Логопедическое представление

Ф.И.О. учащегося: ученик 1.

Возраст: 8 лет

Образовательное учреждение: МБОУ НОШ №21, 2 класс

**Краткий анамнез раннего развития:** раннее речевое развитие с задержкой.

**Артикуляционный аппарат:** анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий.

**Состояние общей и мелкой моторики:** норма. Ведущая рука правая.

**Понимание речи:** речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта.

**Звукопроизношение:** имеются недостатки звукопроизношения.

**Фонематические процессы:** фонетико-фонематическое восприятие – слабо развито. При произведении фонематического синтеза слов из последовательно названных звуков – ошибок не допускает. Слова на заданный звук - называет.

**Звуко-буквенный анализ:** навыки звуко-буквенного анализа и синтеза не сформированы. Затруднений при делении слов на слоги не испытывает, место слога в слове не определяет. При определении количества звуков в слове, а также их последовательности допускает ошибки. Испытывает некоторые трудности при различении таких понятий как: звук-буква-слог.

**Воспроизведение слов сложного звукового состава:** слова сложного звукового состава воспроизводит с трудом. Слоговая структура речи - нарушена (упрощение). Не удерживает последовательность и количество слогов при воспроизведении слов сложного слогового состава, а так же предложении из 6-7 слов (пропускает слова, сложно повторить). Допускает единичные ошибки в анализе слогового состава слова.

**Темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания:** интонационная речь не выразительна. Речь разборчива.

**Проявление заикания:** не заикается.

**Словарный запас:** объём словарного запаса значительно не соответствует возрастной нормы.

**Грамматический строй:** не достаточная сформированность грамматических форм языка для данного возраста. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции. Имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы.

**Связная речь:** грубое недоразвитие связной речи (1 простое предложение вместо рассказа). По картинке перечисляет отдельные элементы ситуации (несущественные детали), не выделяет второстепенные детали. Наблюдается отсутствие связующих элементов. Есть необходимость задавать наводящие вопросы.

**Письмо:** при написании диктанта испытывает трудности – пропуск букв, слогов. Единичные ошибки замены букв. Не полностью сформировано знание написания некоторых прописных букв. Почерк – не аккуратный. Не сформировано понятие «границы предложений» (точки, заглавные буквы) – нуждается в помощи.

Списывание в пределах возрастной нормы. Без пропусков и устойчивых ошибок.

**Чтение:** читает слогами, переходящими в слова. Понимание прочитанного затруднено. Нуждается в наводящих вопросах.

**Координация и пространственная ориентировка:** норма.

**Дополнительные сведения (краткая психолого-педагогическая** **характеристика):** инструкции по выполнению задания требуется повторять неоднократно. Сильно снижен объем долговременной памяти.

**Логопедическое заключение:** ОНР.

**Рекомендации по коррекционной работе:** ученик 1, нуждается в логопедическом сопровождении. Организованы занятия, способствующие развитию звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка. Развитие связной речи.

10.12.2018

Учитель-логопед В.А.Никифорова

Логопедическое представление

Ф.И.О. учащегося: ученик 1.

Возраст: 11 лет

Образовательное учреждение: МБОУ НОШ №21, 4 класс

**Краткий анамнез раннего развития:** раннее речевое развитие с задержкой.

**Артикуляционный аппарат:** анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий.

**Состояние общей и мелкой моторики:** норма. Ведущая рука правая.

**Понимание речи:** речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта.

**Звукопроизношение:** имеются недостатки звукопроизношения.

**Фонематические процессы:** фонематический анализ и синтез сформирован, слова на заданный звук подбирает.

**Звуко-буквенный анализ:** навыки звуко-буквенного анализа и синтеза сформированы. Затруднений при делении слов на слоги не испытывает, место слога в слове определяет. При определении количества звуков в слове, а также их последовательности ошибок не допускает.

**Воспроизведение слов сложного звукового состава:** слова сложного звукового состава воспроизводит.

**Темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания:** интонационная речь не выразительна. Речь разборчива.

**Проявление заикания:** не заикается.

**Словарный запас:** объём словарного запаса незначительно ниже возрастной нормы.

**Грамматический строй:** сформирован.

**Связная речь:** негрубое недоразвитие связной речи (2-3 простых предложения вместо рассказа). По картинке перечисляет отдельные элементы ситуации (существенные детали), не испытывает трудностей при выделении второстепенных деталей ситуации.

**Письмо:** при списывании текста наблюдаются единичные ошибки.

В письме под диктовку, имеются единичные ошибки (пропуск букв, орфографические ошибки).

**Чтение:** норма. Прочитанное понимает.

**Координация и пространственная ориентировка:** норма.

**Дополнительные сведения (краткая психолого-педагогическая** **характеристика):** инструкции по выполнению задания требуется повторить, разъяснить. Несколько снижен объем долговременной памяти.

**Логопедическое заключение:** смешанная дисграфия. НВОНР.

**Рекомендации по коррекционной работе:** логопедическое сопровождение (контроль).

01.02.2021

Учитель-логопед В.А.Никифорова