

**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»**

(БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»)

**Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения
учебной дисциплины ОП 01. «Педагогика»**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
год начала подготовки по учебному плану - 2020

Нижневартовск, 2020

Разработчики:

преподаватель

(занимаемая должность)

Е.А. Арсентьева

(инициалы, фамилия)

(подпись)

БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»

(место работы)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплин Педагогика

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации
1	2	3	4	5
Умения 1. Применять знания по психологии и педагогике при решении педагогических задач; ОК1-9, ПК1.1-1.8, ПК2.1-2.7, ПК3.1-3.5	Готовность применять знания по педагогике при решении педагогических задач;	1. Правильность решения ситуационной задачи 2. Элементы умений диагностируются в тестовых заданиях	Задания с выбором ответа	Итоговая контрольная работа
2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; ОК2,3,4,6,7,10 ПК1.2-1.6, ПК2.1-2.4 ПК2.6 ПК3.1-3.3	Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся при решении педагогических задач;	Эффективность решения ситуационной задачи		
3 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ОК1-5 ПК3.1-3.3	Готовность применять знания по педагогике при решении педагогических задач	1. Правильность решения ситуационной задачи 2. Элементы умений диагностируются в тестовых заданиях	Задания с выбором ответа	

Знания 1. Особенности педагогики как науки, связь психологии с педагогической наукой и практикой; ОК-1	1.1 Понимание и учет психологических аспектов при решении педагогических ситуаций	психологический анализ педагогической ситуации		
	1.2 знание педагогических и психологических терминов	Успешность выполнения заданий с выбором ответа (тестовые задания)	Задания с выбором ответа (тест)	
2. основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); ОК2,3,6,	2.1 Понимание и учет личностных особенностей при решении педагогических ситуаций	психологический анализ педагогической ситуации, эффективность решения педагогической ситуации		
	2.2 знание психологических терминов	Успешность выполнения заданий с выбором ответа (тестовые задания)	Задания с выбором ответа (тест)	

7,8,9; ПК1.1-1.6, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.3				
3. возрастную периодизацию, возрастные половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; ОК1-7,10; ПК1.1-1.8, ПК2.1-2.6, ПК3.1-3.5	3.1 Понимание и учет возрастных особенностей при решении педагогических ситуаций	психологический анализ педагогической ситуации, эффективность решения педагогической ситуации		
	3.2 знание педагогических терминов	Успешность выполнения заданий с выбором ответа (тестовые задания)	Задания с выбором ответа (тест)	
4. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного	4.1 Анализ причин и факторов школьной и социальной дезадаптации, особенностей работы с одаренными при решении	Психологический анализ педагогической ситуации, эффективность решения педагогической ситуации		

поведения; особенности работы с одаренными обучающимися ОК1-7,10; ПК1.1- 1.6, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.5	педагогических ситуаций			
	4.2 знание педагогических терминов	Успешность выполнения заданий с выбором ответа (тестовые задания)	Задания с выбором ответа (тест)	
5. основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики ОК1-10; ПК1.1-1.6, ПК2.1-2.6, ПК3.1- 3.5	5.1 Учет особенностей тренировочног о процесса при решении практических ситуаций	психологически й анализ практической ситуации, эффективность решения	Ситуационн ые задачи	
	2.2 знание терминов	Успешность выполнения заданий с выбором ответа (тестовые задания)	Задания с выбором ответа (тест)	
6. Принципы, формы, методы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; ОК1-10; ПК 1.1-1.5 ПК2.1 -2.4 ПК3.1- 3.5 ПК5.1	6.1 Учет принципов, форм и методов обучения и воспитания при решении педагогических ситуаций	Педагогический анализ ситуации, эффективность решения		
	6.2 Знание педагогических терминов	Успешность выполнения заданий с выбором ответа (тестовые задания)	Задания с выбором ответа	
7 Средства контроля и оценки качества образования, психолого –	7.1 Понимание и учет психолого- педагогических основ	Педагогический анализ ситуации, эффективность решения		

педагогические основы оценочной деятельности педагога ОК1-10 ПК 1.1-1.5 ПК2.1-2.4 ПК3.1-3.5 ПК5.3	оценочной деятельности при решении педагогических ситуаций			
	7.2 Знание педагогических терминов	Успешность выполнения заданий с выбором ответа (тестовые задания)	Задания с выбором ответа	

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
ИКР	- выполнение заданий с выбором ответа (тестирование)

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты и стулья для студентов, стол преподавателя

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине Педагогика

Условия выполнения задания

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Задание № УЗ-1

1. Преподавание и учение - это

- А) категории обучения.
- Б) методы обучения.
- В) формы обучения.
- Г) средства обучения.

2. Установите соответствие:

1. Детское движение	А) самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе для достижения определенных целей
2. Детское общественное объединение	Б) это объединение с четко выраженной социальной и идеологической направленностью, создаваемое взрослыми сообществами, государственными структурами

3. Детская общественная организация	В) сложная педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, инициативам.
-------------------------------------	--

3. Образование - это

- А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Б) предметная поддержка учебного процесса.
- В) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
- Г) способ сотрудничества учителя и учащихся.

4. Под стандартом общего образования понимается:

- А) учет международного опыта построения содержания образования
- Б) принципы гуманизации и фундаментализации содержания образования
- В) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования

5. Принципы обучения - это

- А) исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности
- Б) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.
- В) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
- Г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

6. Какой принцип не относится к группе принципов обучения

- А) принцип гражданственности
- Б) принцип научности
- В) принцип воспитывающего обучения
- Г) принцип преемственности содержания уровней общего образования;

7. Дополнительные формы организации обучения это:

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- Б) дополнительные занятия и консультации
- В) возможности учебно-воспитательных заведений
- Г) интересы педагогов общеобразовательной школы

8. К основной закономерности развития воспитания в целостном педагогическом процессе относится:

- А) коллективный труд;
- Б) ориентация на развитие личности;
- В) дежурство.

9. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- А) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;
- Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
- В) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного опыта.

10. Установить соответствие классификационных признаков форм воспитания и их содержания:

1. По времени проведения	А. Индивидуальные; групповые массовые
2. по субъекту организации	Б. кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся)
3. по числу участников	В. организаторами детей выступают педагоги и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

1. ощущение;	а) специфический вид активности человека, направленный на познание и
--------------	--

<p>2. сознание; 3. память; 4. деятельность; 5. чувства; 6. личность; 7. аффект; 8. страсти; 9. мотив.</p>	<p><i>творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования;</i> <i>б) системное, социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее представленность общественных отношений в индивиде;</i> <i>в) простейший психический процесс отражения отдельных свойств и предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;</i> <i>г) высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности;</i> <i>д) кратковременное бурнопротекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в следствии какой-либо сильнодействующей на психику причины, связанной с неудовлетворением очень важных потребностей;</i> <i>е) высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с каким-либо социальным объектом;</i> <i>ж) внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека;</i> <i>з) психический процесс отражения действительности, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, определяющий повторное использование опыта;</i> <i>и) сильные, стойкие, длительные чувства, порождающие энергию, направленную на достижение цели.</i></p>
---	---

12. Из следующих понятий, которое является самым широким по содержанию:

- а) индивид б) личность в) субъект деятельности г) индивидуальность*

13. Модель воспитания, основанная на гуманистическом подходе к ребёнку называется:

- а) дидактоцентрированной; б) учебно-дисциплинарной, в) личностно-ориентированной.*

Задание № УЗ-2

1. «Великую дидактику» написал:

- А) В.Сухомлинский
Б) Д.Дидро
В) Я.А.Коменский
Г) Ж.-Ж.Руссо

2. Дидактика от греч.языка:

- А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах организации, достигаемых результатах.
Б) искусство, «детоводческое мастерство».
В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
Г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

3. Процессы преподавания и учения должны быть

- А) взаимосвязаны.
Б) взаимоисключены.
В) дискретно построены.
Г) непрерывны и полиморфны.

4. Какое понятие не является понятием теории обучения?

- А) Знания
Б) Умения
В) Навыки
Г) Воспитанность

5. Детский коллектив – это:

- А) постоянная, стабильная величина;
 Б) развивающиеся, функционирующие связи детей;
 В) зависимости объединения детей.

6. К какой группе методов относятся пример и его разновидности, диспут, рассказ, беседа, лекция:

- А) Методы формирования общественного сознания.
 Б) Методы стимулирования положительного поведения.
 В) Методы организации деятельности детей.

7. Что не относится к письменному контролю:

- А) тест.
 Б) сообщение.
 В) сочинение.
 Г) изложение.

8. К традиционным методам обучения не относится:

- А) рассказ
 Б) объяснение
 В) беседа
 Г) игра
 Д) лекция

9. Установите соответствие классификации уроков

1. Урок ознакомления учащихся с новым материалом	А. уроки проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов, и учебных курсов в целом, в форме рассказа, кратких сообщений.
2. Урок закрепления и повторения знаний	Б. выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков учащихся, установить недостатки в овладении учебным материалом в устной или письменной форме
3. Урок обобщения и систематизации изученного	В. вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их прочного усвоения
4. Урок выработки и закрепления умений и навыков	Г. содержанием урока является новый, неизвестный учащимся материал.
5. Урок проверки знаний и разбора проверочных работ	Д. урок сочетания нового материала с повторением ранее изученного, проверка и закрепление полученных знаний
6. Комбинированный и смешанный урок	Е. воспроизведение теоретических знаний, выполнение практических заданий, проверка выполнения самостоятельных работ

10. Установите соответствие видам контроля

1. Предварительный (входной)	А) проводится повседневно с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов
2. Текущий	Б) осуществляется после изучения темы с целью систематизации знаний учащихся
3. Периодический	В) проводится в конце четверти, учебного года в форме контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, защиты рефератов
4. Тематический	Г) проводится в начале года и направлен на выявление ЗУН по предмете (разделу), который будет изучаться
5. Итоговый	Д) контроль остаточных ЗУН спустя некоторое время после изучения темы, раздела с целью выявления эффективности процесса обучения по результатам обучения
6. Отсроченный	Е) проводится в конце четверти с целью подведения итогов работы за определенный период времени

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

1) мотивация;

а) биологическое существо, наделенное сознанием в отличие от других животных, включает всю совокупность качеств, свойственных виду;

<p>2) восприятие; 3) бессознательное 4) мышление; 5) интерес; 6) воля; 7) человек; 8) индивидуальность 9) стресс.</p>	<p><i>б) мотивационное состояние познавательного характера, не связанное напрямую с актуальной потребностью;</i> <i>в) сознательное регулирование человеком своих действий, поступков, требующих преодоление трудностей;</i> <i>г) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, возникающее при эмоциональной перегрузке нервной системы, дезорганизирующее деятельность, нарушающее ее нормальный ход;</i> <i>д) содержание индивидуальных и личностных свойств, отличающих конкретного человека от других людей, придающее своеобразие и оригинальность;</i> <i>е) совокупность процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, о которых человек не отдает себе отчета;</i> <i>ж) психический процесс отражения предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств;</i> <i>з) процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях;</i> <i>и) совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека.</i></p>
---	--

12. Физиологической основой памяти является...

- а) образование временных связей в коре головного мозга.
- б) очаг оптимальной возбудимости в коре головного мозга.

13. Личностно - ориентированный подход в воспитании основан на:

- а) принятии, признании и понимании ребёнка;
- б) образе ребёнка, принятого у взрослого поколения;
- в) представлении воспитателя об «идеальном ребёнке».

Задание № УЗ-3

1. Целью гуманистического воспитания является:

- А) выработка рекомендаций по поддержанию образовательного процесса
- Б) стандартизация воспитательного процесса
- В) гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса
- Г) объектная направленность воспитания

2. Какая из задач не соответствует гуманистическому воспитанию

- А) ориентация личности в понимании смысла жизни
- Б) развитие интеллектуально-нравственной свободы личности
- В) формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности
- Г) объектная направленность воспитания

3. Установите соответствие принципам гуманистического воспитания

1. Непрерывное общее и профессиональное развитие личности	А) Готовность участников воспитательного процесса принять на себя заботы о судьбах людей и общества, соблюдение норм педагогической этики
2. Природосообразность воспитания	Б) Мотивация учебной и других видов деятельности, организация самодвижения к конечному результату
3. Культуросообразность	В) Субъект-субъектные отношения, равноправное сотрудничество и взаимодействие
4. Деятельностный подход	Г) Отношение к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей
5. Личностный подход	Д) Разнообразная и продуктивно значимая деятельность способствует эффективному овладению общечеловеческой и профессиональной культурой
6. Персонализация педагогического взаимодействия	Е) Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой

7.Индивидуально-творческий	Ж) сопричастность к природе и обществу, ответственность за их состояние и развитие
8.Профессионально-этическая взаимоответственность	З) Развитие всех сторон личности, учитывая потребности личности и объективные условия, связанные с материальной базой и кадровым потенциалом образования

4. Педагогический процесс:

- А) линейчат.
- Б) целостен.
- В) эзотеричен.
- Г) асоциален.

5. Что не относится к письменному контролю:

- А) тест.
- Б) сообщение.
- В) сочинение.
- Г) изложение.

6. Методы обучения в переводе с греческого означают

- А) механизмы обучения.
- Б) средства достижения цели обучения.
- В) способы достижения цели обучения.
- Г) приемы обучения.

7. К традиционным методам обучения не относится:

- А) рассказ
- Б) объяснение
- В) беседа
- Г) игра
- Д) лекция

8. К нетрадиционным методам обучения не относится:

- А) работа с книгой
- Б) игра
- В) проблемные семинары
- Г) игровое проектирование

9. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

- А) знания, умения и навыки
- Б) индивидуальные особенности школьника
- В) успеваемость
- Г) приспособление к условиям
- Д) поведение школьника

10. «Великую дидактику» написал:

- А) В.Сухомлинский
- Б) Д.Дидро
- В) Я.А.Коменский
- Г) Ж.-Ж.Руссо

11.Соотнесите следующие термины с определениями:

1) потребность;	<i>а) крайняя неудовлетворенность, блокада стремления, потребностей, вызывающая стойкое отрицательное эмоциональное переживание, дезорганизирующее деятельность;</i> <i>б) динамическая характеристика психических процессов, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности, придающее индивидуальное своеобразие личности;</i> <i>в) наука, изучающая объективные проявления, закономерности и механизмы психики;</i> <i>г) элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения актуальных потребностей;</i> <i>д) отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств, отличающих данного человека от других и общих для него и других</i>
2) внимание;	
3) эмоции;	
4) психология;	
5) понятие;	
6) настроение;	
7) индивид;	
8) темперамент;	
9) фрустрация.	

	<p>качеств и свойств;</p> <p>е) более или менее длительное и устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее все другие переживания и деятельность человека;</p> <p>ж) произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность на каком-либо объекте восприятия;</p> <p>з) форма мышления, в которой отражены общие, существенные свойства предметов и явлений;</p> <p>и) состояние нужды человека в чем-либо, необходимом для нормального существования.</p>
--	---

12. Выберите правильный ответ. Наше восприятие – это...

- а) простая сумма ощущений, которая выступает в виде образов предметов или явлений.
- б) интеллектуальный процесс, в основе которого лежит синтез разнообразных отношений.

13. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:

- а) инстинкты
- б) ценностные ориентации
- в) механическая память
- г) музыкальный слух.

Задание № УЗ-4

1. Принципы обучения - это

- А) исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности
- Б) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.
- В) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
- Г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

2. Какой принцип не относится к группе принципов обучения

- А) принцип гражданственности
- Б) принцип научности
- В) принцип воспитывающего обучения
- Г) принцип преемственности содержания уровней общего образования

3. Дополнительные формы организации обучения это:

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- Б) дополнительные занятия и консультации
- В) возможности учебно-воспитательных заведений
- Г) интересы педагогов общеобразовательной школы

4. К основной закономерности развития воспитания в целостном педагогическом процессе относится:

- А) коллективный труд;
- Б) ориентация на развитие личности;
- В) дежурство.

5. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- А) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;
- Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
- В) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного опыта.

6. Урок - это

- А) приемы работы по организации процесса обучения.
- Б) теория и практика обучения
- В) основные методы обучения
- Г) основная форма организации обучения

7. Сущность методов обучения - это:

- А) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- Б) виды деятельности связанные с составлением плана изучаемого материала
- В) система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

8. Методы контроля-это

А) способы, при помощи которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Б) развитие мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся

В) уровень овладения знаниями

Г) обеспечение обратной связи

9. Преподавание и учение - это

А) категории обучения.

Б) методы обучения.

В) формы обучения.

Г) средства обучения.

10. Установите соответствие:

1. Детское движение	А) самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе для достижения <input type="checkbox"/> определенных целей
2. Детское общественное объединение	Б) это объединение с четко выраженной социальной и идеологической направленностью, создаваемое взрослыми сообществами, государственными структурами
3. Детская общественная организация	В) сложная педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, инициативам.

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

1. память;	<p><i>а) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования;</i></p> <p><i>б) системное, социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее представленность общественных отношений в индивиде;</i></p> <p><i>в) простейший психический процесс отражения отдельных свойств и предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;</i></p> <p><i>г) высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности;</i></p> <p><i>д) кратковременное бурнопротекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в следствии какой-либо сильнодействующей на психику причины, связанной с неудовлетворением очень важных потребностей;</i></p> <p><i>е) высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с каким-либо социальным объектом;</i></p> <p><i>ж) внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека;</i></p> <p><i>з) психический процесс отражения действительности, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, определяющий повторное использование опыта;</i></p> <p><i>и) сильные, стойкие, длительные чувства, порождающие энергию, направленную на достижение цели.</i></p>
2. деятельность;	
3. чувства;	
4. личность;	
5. аффект;	
6. страсти;	
7. мотив.	
8. ощущение;	
9. сознание;	

12. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами называется:

а) наглядно-действенным б) наглядно-образным в) словесно-логическим г) абстрактным

13. Центральное новообразование подросткового возраста:

а.) профессиональное определение; б) познавательная активность; в) чувство взрослости.

Задание № УЗ-5

1. Какой принцип не относится к группе принципов обучения

- А) принцип гражданственности
- Б) принцип научности
- В) принцип воспитывающего обучения
- Г) принцип преемственности содержания уровней общего образования;

2. Дополнительные формы организации обучения это:

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- Б) дополнительные занятия и консультации
- В) возможности учебно-воспитательных заведений
- Г) интересы педагогов общеобразовательной школы

3. К основной закономерности развития воспитания в целостном педагогическом процессе относится:

- А) коллективный труд;
- Б) ориентация на развитие личности;
- В) дежурство.

4. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- А) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;
- Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
- В) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного опыта.

5. Урок - это

- А) приемы работы по организации процесса обучения.
- Б) теория и практика обучения
- В) основные методы обучения
- Г) основная форма организации обучения

6. Сущность методов обучения - это:

- А) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- Б) виды деятельности связанные с составлением плана изучаемого материала
- В) система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

7. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

- А) знания, умения и навыки
- Б) индивидуальные особенности школьника
- В) успеваемость
- Г) приспособление к условиям
- Д) поведение школьника

8. «Великую дидактику» написал:

- А) В.Сухомлинский
- Б) Д.Дидро
- В) Я.А.Коменский
- Г) Ж.-Ж.Руссо

9. Установить соответствие классификационных признаков форм воспитания и их содержания:

1. По времени проведения	А. Индивидуальные; групповые массовые
2. по субъекту организации	Б. кратковременные (от не \square кольных минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся)
3. по числу участников	В. организаторами детей выступают педагоги и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадле \square ит детям

10. Установите соответствие видам контроля

1.Предварительный (входной)	А)проводится повседневно с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявление пробелов
2.Текущий	Б)осуществляется после изучения темы с целью систематизации знаний учащихся
3.Периодический	В)проводится в конце четверти, учебного года в форме контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, защиты рефератов
4.Тематический	Г)Проводится в начале года и направлен на выявление ЗУН по предмету (разделу), который будет изучаться
5. Итоговый	Д)контроль остаточных ЗУН спустя некоторое время после изучения темы, раздела с целью выявления эффективности процесса обучения по результатам обучения
6. Отсроченный	Е)проводится в конце четверти с целью подведения итогов работы за определенный период времени

11 Соотнесите следующие термины с определениями:

1. бессознательное 2. мышление; 3. интерес; 4. воля; 5. человек; 6. индивидуальность 7. стресс. 8. мотивация; 9. восприятие	а) биологическое существо, наделенное сознанием в отличие от других животных, включает всю совокупность качеств, свойственных виду; б) мотивационное состояние познавательного характера, не связанное напрямую с актуальной потребностью; в) сознательное регулирование человеком своих действий, поступков, требующих преодоление трудностей; г) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, возникающее при эмоциональной перегрузке нервной системы, дезорганизирующее деятельность, нарушающее ее нормальный ход; д) содержание индивидуальных и личностных свойств, отличающих конкретного человека от других людей, придающее своеобразие и оригинальность; е) совокупность процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, о которых человек не отдает себе отчета; ж) психический процесс отражения предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств; з) процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях; и) совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека.
---	---

12. Выделите тип темперамента - холерик:

- а. характеризуется высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью.
- б. характеризуется низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.
- в. характеризуется высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач.
- г. характеризуется низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью.

13. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) моральными б) интеллектуальными в) эстетическими г) практическими

Задание № УЗ-6

1. Целью гуманистического воспитания является:

- А) выработка рекомендаций по поддержанию образовательного процесса
- Б) стандартизация воспитательного процесса
- В) гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса
- Г) объектная направленность воспитания

2. Какая из задач не соответствует гуманистическому воспитанию

- А) ориентация личности в понимании смысла жизни
- Б) развитие интеллектуально-нравственной свободы личности
- В) формирование отношения к труду как к социально и лично значимой потребности
- Г) объектная направленность воспитания

3. Установите соответствие принципам гуманистического воспитания

1. Непрерывное общее и профессиональное развитие личности	А) Готовность участников воспитательного процесса принять на себя заботы о судьбах людей и общества, соблюдение норм педагогической этики
2. Природосообразность воспитания	Б) Мотивация учебной и других видов деятельности, организация самодвижения к конечному результату
3. Культуросообразность	В) Субъект-субъектные отношения, равноправное сотрудничество и взаимодействие
4. Деятельностный подход	Г) Отношение к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей
5. Личностный подход	Д) Разнообразная и продуктивно значимая деятельность способствует эффективному овладению общечеловеческой и профессиональной культурой
6. Персонализация педагогического взаимодействия	Е) Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой
7. Индивидуально-творческий	Ж) сопричастность к природе и обществу, ответственность за их состояние и развитие
8. Профессионально-этическая взаимответственность	З) Развитие всех сторон личности, учитывая потребности личности и объективные условия, связанные с материальной базой и кадровым потенциалом образования

4. Процессы преподавания и учения должны быть

- Б) взаимоисключены.
- В) дискретно построены.
- Г) непрерывны и полиморфны.

5. Какое понятие не является понятием теории обучения?

- А) Знания
- Б) Умения
- В) Навыки
- Г) Воспитанность

6. Детский коллектив – это:

- А) постоянная, стабильная величина;
- Б) развивающиеся, функционирующие связи детей;
- В) зависимости объединения детей.

7. К какой группе методов относятся пример и его разновидности, диспут, рассказ, беседа, лекция:

- А) Методы формирования общественного сознания.
- Б) Методы стимулирования положительного поведения.

В) Методы организации деятельности детей.

8. Установить соответствие классификационных признаков форм воспитания и их содержания:

1. По времени проведения	А. Индивидуальные; групповые массовые
2. по субъекту организации	Б. кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся)
3. по числу участников	В. организаторами детей выступают педагоги и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям

9. Под стандартом общего образования понимается:

А) учет международного опыта построения содержания образования

Б) принципы гуманизации и фундаментализации содержания образования

В) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования

10. Принципы обучения - это

А) исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности

Б) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.

В) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.

Г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

1. эмоции;	а) крайняя неудовлетворенность, блокада стремления, потребностей, вызывающая стойкое отрицательное эмоциональное переживание, дезорганизующее деятельность;
2. психология;	б) динамическая характеристика психических процессов, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности, придающее индивидуальное своеобразие личности;
3. понятие;	в) наука, изучающая объективные проявления, закономерности и механизмы психики;
4. настроение;	г) элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения актуальных потребностей;
5. индивид;	д) отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств, отличающих данного человека от других и общих для него и других качеств и свойств;
6. темперамент;	е) более или менее длительное и устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее все другие переживания и деятельность человека;
7. фрустрация.	ж) произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность на каком-либо объекте восприятия;
8. потребность;	з) форма мышления, в которой отражены общие, существенные свойства предметов и явлений;
9. внимание;	и) состояние нужды человека в чем-либо, необходимом для нормального существования.

12. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы:

а) анализатор б) рецептор в) проводящий нервный путь г) периферический отдел

13. Вид памяти, при которой особенно хорошо человек запоминает наглядные образы:

а) эйдетическая б) наглядно-образная в) феноменальная г) эмоциональная

Задание № УЗ-7

1. Методы контроля-это

А) способы, при помощи которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Б) развитие мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся

В) уровень овладения знаниями

Г) обеспечение обратной связи

2. Задачи обучения:

А) воспитательные, образовательные и развивающие.

Б) коррекционные, организационные и общедидактические.

В) организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г) внутренние и внешние.

3. Преподавание и учение - это

А) категории обучения.

Б) методы обучения.

В) формы обучения.

Г) средства обучения.

4. Установите соответствие:

1. Детское движение	А) самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе для достижения определенных целей
2. Детское общественное объединение	Б) это объединение с четко выраженной социальной и идеологической направленностью, создаваемое взрослыми сообществами, государственными структурами
3. Детская общественная организация	В) сложная педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, инициативам.

5. Образование - это

А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Б) предметная поддержка учебного процесса.

В) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

Г) способ сотрудничества учителя и учащихся.

6. Под стандартом общего образования понимается:

А) учет международного опыта построения содержания образования

Б) принципы гуманизации и фундаментализации содержания образования

В) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования

7. Принципы обучения - это

А) исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности

Б) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.

В) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.

Г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

8. Какой принцип не относится к группе принципов обучения

А) принцип гражданственности

Б) принцип научности

В) принцип воспитывающего обучения

Г) принцип преемственности содержания уровней общего образования;

9. Дополнительные формы организации обучения это:

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- Б) дополнительные занятия и консультации
- В) возможности учебно-воспитательных заведений
- Г) интересы педагогов общеобразовательной школы

10. К основной закономерности развития воспитания в целостном педагогическом процессе относится:

- А) коллективный труд;
- Б) ориентация на развитие личности;
- В) дежурство.

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

<ul style="list-style-type: none">1. чувства;2. личность;3. аффект;4. страсти;5. мотив.6. ощущение;7. сознание;8. память;9. деятельность	<ul style="list-style-type: none">а) <i>специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования;</i>б) <i>системное, социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее представленность общественных отношений в индивиде;</i>в) <i>простейший психический процесс отражения отдельных свойств и предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;</i>г) <i>высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности;</i>д) <i>кратковременное бурнопротекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в следствии какой-либо сильнодействующей на психику причины, связанной с неудовлетворением очень важных потребностей;</i>е) <i>высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с каким-либо социальным объектом;</i>ж) <i>внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека;</i>з) <i>психический процесс отражения действительности, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, определяющий повторное использование опыта;</i>и) <i>сильные, стойкие, длительные чувства, порождающие энергию, направленную на достижение цели.</i>
--	---

12. Физиологической основой внимания является...

- а) *образование временных связей в коре головного мозга.*
- б) *очаг оптимальной возбудимости в коре головного мозга.*

13. Центральное новообразование подросткового возраста:

- а.) *профессиональное определение;* б) *познавательная активность;* в) *чувство взрослости.*

Задание № УЗ-8

1. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- А) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;
- Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
- В) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного опыта.

2. Урок - это

- А) приемы работы по организации процесса обучения.
- Б) теория и практика обучения
- В) основные методы обучения
- Г) основная форма организации обучения

3. Сущность методов обучения - это:

- А) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- Б) виды деятельности связанные с составлением плана изучаемого материала
- В) система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

4. К нетрадиционным методам обучения не относится:

- А) работа с книгой
- Б) игра
- В) проблемные семинары
- Г) игровое проектирование

5. Установите соответствие классификации уроков

1. Урок ознакомления учащихся с новым материалом	А. уроки проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов, и учебных курсов в целом, в форме рассказа, кратких сообщений.
2. Урок закрепления и повторения знаний	Б. выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков учащихся, установить недостатки в овладении учебным материалом в устной или письменной форме
3. Урок обобщения и систематизации изученного	В. вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их прочного усвоения
4. Урок выработки и закрепления умений и навыков	Г. содержанием урока является новый, неизвестный учащимся материал.
5. Урок проверки знаний и разбора проверочных работ	Д. урок сочетания нового материала с повторением ранее изученного, проверка и закрепление полученных знаний
6. Комбинированный и смешанный урок	Е. воспроизведение теоретических знаний, выполнение практически заданий, проверка выполнения самостоятельных работ

6. Целью гуманистического воспитания является:

- А) выработка рекомендаций по поддержанию образовательного процесса
- Б) стандартизация воспитательного процесса
- В) гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса
- Г) объектная направленность воспитания

7. Какой из этапов не входит в процесс преподавания

- А) процесс постоянного движения и развития
- Б) планирование
- В) организация
- Г) регулирование и коррекция
- Д) анализ результатов решения педагогической задачи

8. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- А) Выготский Л.С.
- Б) Иванов И.П.
- В) Якиманская И.С.
- Г) Занков Л.С.

9. Педагогический процесс:

- А) линейчат.
- Б) целостен.
- В) эзотеричен.
- Г) асоциален.

10. Что не относится к письменному контролю:

- А) тест.
- Б) сообщение.

В) сочинение.

Г) изложение.

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

<ol style="list-style-type: none">1. интерес;2. воля;3. человек;4. индивидуальность5. стресс.6. мотивация;7. восприятие8. бессознательное9. мышление	<p>а) биологическое существо, наделенное сознанием в отличие от других животных, включает всю совокупность качеств, свойственных виду;</p> <p>б) мотивационное состояние познавательного характера, не связанное напрямую с актуальной потребностью;</p> <p>в) сознательное регулирование человеком своих действий, поступков, требующих преодоления трудностей;</p> <p>г) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, возникающее при эмоциональной перегрузке нервной системы, дезорганизующее деятельность, нарушающее ее нормальный ход;</p> <p>д) содержание индивидуальных и личностных свойств, отличающих конкретного человека от других людей, придающее своеобразие и оригинальность;</p> <p>е) совокупность процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, о которых человек не отдает себе отчета;</p> <p>ж) психический процесс отражения предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств;</p> <p>з) процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях;</p> <p>и) совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека.</p>
--	--

12. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

а) индивид б) личность в) субъект деятельности г) индивидуальность

13. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:

а) воспитанность б) авторитет в) задатки г) равнодушие

Задание № УЗ-9

1. Установите соответствие видам контроля

1. Предварительный (входной)	А) проводится повседневно с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов
2. Текущий	Б) осуществляется после изучения темы с целью систематизации знаний учащихся
3. Периодический	В) проводится в конце четверти, учебного года в форме контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, защиты рефератов
4. Тематический	Г) проводится в начале года и направлен на выявление ЗУН по предмету (разделу), который будет изучаться
5. Итоговый	Д) контроль остаточных ЗУН спустя некоторое время после изучения темы, раздела с целью выявления эффективности процесса обучения по результатам обучения
6. Отсроченный	Е) проводится в конце четверти с целью подведения итогов работы за определенный период времени

2. Целью гуманистического воспитания является:

А) выработка рекомендаций по поддержанию образовательного процесса

Б) стандартизация воспитательного процесса

В) гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса

Г) объектная направленность воспитания

3. Какая из задач не соответствует гуманистическому воспитанию

А) ориентация личности в понимании смысла жизни

Б) развитие интеллектуально-нравственной свободы личности

В) формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности

Г) объектная направленность воспитания

4. Установите соответствие классификации уроков

1. Урок ознакомления учащихся с новым материалом	А. уроки проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов, и учебных курсов в целом, в форме рассказа, кратких сообщений.
2. Урок закрепления и повторения знаний	Б. выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков в учащихся, установить недостатки в овладении учебным материалом в устной или письменной форме
3. Урок обобщения и систематизации изученного	В. вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их прочного усвоения
4. Урок выработки и закрепления умений и навыков	Г. содержанием урока является новый, неизвестный учащимся материал.
5. Урок проверки знаний и разбора проверочных работ	Д. урок сочетания нового материала с повторением ранее изученного, проверка и закрепление полученных знаний
6. Комбинированный и смешанный урок	Е. воспроизведение теоретических знаний, выполнение практических заданий, проверка выполнения самостоятельных работ

5. К методам контроля не относят

А) устный контроль.

Б) письменный контроль,

В) самооценку

Г) компьютерный контроль

6. Какой из этапов не входит в процесс преподавания

А) процесс постоянного движения и развития

Б) планирование

В) организация

Г) регулирование и коррекция

Д) анализ результатов решения педагогической задачи

7. Процессы преподавания и учения должны быть

А) взаимосвязаны.

Б) взаимоисключены.

В) дискретно построены.

Г) непрерывны и полиморфны.

8. Какое понятие не является понятием теории обучения?

А) Знания

Б) Умения

В) Навыки

Г) Воспитанность

9. Дополнительные формы организации обучения это:

А) потребности общества в человеческих ресурсах

Б) дополнительные занятия и консультации

В) возможности учебно-воспитательных заведений

Г) интересы педагогов общеобразовательной школы

10. Образование - это

А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Б) предметная поддержка учебного процесса.

В) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

Г) способ сотрудничества учителя и учащихся.

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

<ol style="list-style-type: none"> 1. понятие; 2. настроение; 3. индивид; 4. темперамент; 5. фрустрация. 6. потребность; 7. внимание; 8. эмоции; 9. психология; 	<p><i>а) крайняя неудовлетворенность, блокада стремления, потребностей, вызывающая стойкое отрицательное эмоциональное переживание, дезорганизирующее деятельность;</i></p> <p><i>б) динамическая характеристика психических процессов, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности, придающее индивидуальное своеобразие личности;</i></p> <p><i>в) наука, изучающая объективные проявления, закономерности и механизмы психики;</i></p> <p><i>г) элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения актуальных потребностей;</i></p> <p><i>д) отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств, отличающих данного человека от других и общих для него и других качеств и свойств;</i></p> <p><i>е) более или менее длительное и устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее все другие переживания и деятельность человека;</i></p> <p><i>ж) произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность на каком-либо объекте восприятия;</i></p> <p><i>з) форма мышления, в которой отражены общие, существенные свойства предметов и явлений;</i></p> <p><i>и) состояние нужды человека в чем-либо, необходимом для нормального существования.</i></p>
--	---

12. Выделите тип темперамента - меланхолик:

- а. характеризуется высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью.*
- б. характеризуется низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.*
- в. характеризуется высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач.*
- г. характеризуется низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью.*

13. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается – это:

- а) понятие б) суждение в) умозаключение*

Задание № УЗ-10

1. Установите соответствие:

1. Детское движение	А)самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе для достижения определенных целей
2. Детское общественное объединение	Б)это объединение с четко выраженной социальной и идеологической направленностью, создаваемое взрослыми сообществами, государственными структурами
3. Детская общественная организация	В)сложная педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, инициативам.

2. Образование – это

- А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.*
- Б) предметная поддержка учебного процесса.*
- В) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.*
- Г) способ сотрудничества учителя и учащихся.*

3. Методы контроля-это

- А)способы, при помощи которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся**
- Б)развитие мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся*
- В) уровень овладения знаниями*

Г) обеспечение обратной связи

4.К какой группе методов относятся соревнование, познавательная игра, педагогическое требование, поощрение и наказание?

- А) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- Б) Методы формирования личности.
- В) Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
- Г) Наглядные методы

5. Под методами воспитания понимают:

- А) способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач
- Б) способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия.
- В) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.

6. Принципы обучения - это

- А) исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности
- Б) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.
- В) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
- Г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

7. Какой принцип не относится к группе принципов обучения

- А) принцип гражданственности
- Б) принцип научности
- В) принцип воспитывающего обучения
- Г) принцип преемственности содержания уровней общего образования

8. Дополнительные формы организации обучения это:

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- Б) дополнительные занятия и консультации
- В) возможности учебно-воспитательных заведений
- Г) интересы педагогов общеобразовательной школы

9. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

- А) знания, умения и навыки
- Б) индивидуальные особенности школьника
- В) успеваемость
- Г) приспособление к условиям
- Д) поведение школьника

10. «Великую дидактику» написал:

- А) В.Сухомлинский
- Б) Д.Дидро
- В) Я.А.Коменский
- Г) Ж.-Ж.Руссо

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

1. аффект;	<i>а) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования;</i>
2. страсти;	<i>б) системное, социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее представленность общественных отношений в индивиде;</i>
3. мотив.	<i>в) простейший психический процесс отражения отдельных свойств и предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;</i>
4. ощущение;	
5. сознание;	
6. память;	
7. деятельность	
8. чувства;	

<p>9. Личность;</p>	<p>г) высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности;</p> <p>д) кратковременное бурнопротекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в следствии какой-либо сильнодействующей на психику причины, связанной с неудовлетворением очень важных потребностей;</p> <p>е) высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с каким-либо социальным объектом;</p> <p>ж) внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека;</p> <p>з) психический процесс отражения действительности, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, определяющий повторное использование опыта;</p> <p>и) сильные, стойкие, длительные чувства, порождающие энергию, направленную на достижение цели.</p>
---------------------	--

12. Выберите метод педагогической психологии, позволяющий изучать соотношение природного и приобретенного, роль обучения и других средовых воздействий в развитии ребенка:
а) анкета; б) тест; в) беседа; г) близнецовый метод.

13. Выберите название руководящего стиля, основанного на поддержании порядка, дисциплины, строгом подчинении в соответствии с иерархией:
а) демократический; б) авторитарный; в) либеральный.

Задание № УЗ-11

1. Метод исследования, который представляет собой усиленно направленное восприятие какого - либо явления называется

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опыт

2. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов.
- В) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

3. Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения

- А) обучение
- Б) воспитание
- В) социализация

4. Качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития

- А) целостность
- Б) единство
- В) структурность

5. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

6. Метод массового сбора информации - это

- А) тестирование
- Б) анкетирование
- В) эксперимент

7. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это

- А) детская организация
- Б) детское объединение
- В) детский коллектив

8. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) Теоретический
- Б) Методический
- В) Аналитический

9. Пути, способы познания объективной реальности называются

- А) методами исследования
- Б) педагогическим процессом
- В) теорией познания

10. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

1) методы формирования сознания	а) упражнение, требование, приучение
2) методы организации деятельности	б) беседа, внушения, пример, объяснения
3) методы стимулирования	в) поощрение, наказание, соревнование

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

1. человек;	а) биологическое существо, наделенное сознанием в отличие от других животных, включает всю совокупность качеств, свойственных виду;
2. индивидуальность	б) мотивационное состояние познавательного характера, не связанное напрямую с актуальной потребностью;
3. стресс.	в) сознательное регулирование человеком своих действий, поступков, требующих преодоление трудностей;
4. мотивация;	г) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, возникающее при эмоциональной перегрузке нервной системы, дезорганизующее деятельность, нарушающее ее нормальный ход;
5. восприятие	д) содержание индивидуальных и личностных свойств, отличающих конкретного человека от других людей, придающее своеобразие и оригинальность;
6. бессознательное	е) совокупность процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, о которых человек не отдает себе отчета;
7. мышление	ж) психический процесс отражения предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств;
8. интерес;	з) процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях;
9. воля;	и) совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека.

2. Выберите верное определение предмета педагогической психологии:

- а) возрастная динамика, закономерности и ведущие факторы развития психических процессов;
- б) психическая деятельность и ее закономерности в условиях обучения и воспитания;
- в) объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

13. Выберите закономерность развития психики, заключающуюся в предопределенности стадий развития психики, закономерной смене периодов:

- а) интеграция психики с возрастом; б) стадильность, необратимость развития;
- в) неравномерность психического развития; г) пластичность психического развития.

Задание № УЗ-12

1. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется

- А) общая педагогика
- Б) дидактика

В) воспитательный процесс

2. Формы организации обучения – это

А) предположение о том, как будут развиваться события на уроке, каким образом будет выстроено взаимодействие учащихся.

Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения.

В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

3. Дополните: «Этапы педагогического процесса - ..., основной, заключительный».

А) подготовительный

Б) вводный

В) обеспечивающий

4. Дидактические принципы – это...

А) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.

Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

5. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников – это

А) ФГОС

Б) базисный учебный план

В) учебная программа

6. Фактором развития личности является

А) способности

Б) потребности человека

В) среда

7. Гуманизация, принцип, основанный на

А) отношении к ребёнку, как высшей ценности, на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей

Б) отказе от телесных наказаний

В) предъявлении каждому ребёнку посильных требований

8. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

А) тифлопедагогика

Б) сурдопедагогика

В) олигофрения

9. Развивающая функция обучения означает то, что

А) в процессе обучения учащиеся получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности

Б) в процессе обучения происходит развитие эмоционально – волевой и потребностно – мотивационной области

В) в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир.

10. Содержание образования — это

А) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает формирование мышления, познавательных интересов и подготовку к трудовой деятельности учащихся.

Б) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

В) такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

1. МОТИВ.

2. ощущение;

3. сознание;

а) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования;

- 4. память;
- 5. деятельность
- 6. чувства;
- 7. личность;
- 8. аффект;
- 9. страсти;

б) системное, социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее представленность общественных отношений в индивиде;

в) простейший психический процесс отражения отдельных свойств и предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;

г) высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности;

д) кратковременное бурнопротекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в следствии какой-либо сильнодействующей на психику причины, связанной с неудовлетворением очень важных потребностей;

е) высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с каким-либо социальным объектом;

ж) внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека;

з) психический процесс отражения действительности, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, определяющий повторное использование опыта;

и) сильные, стойкие, длительные чувства, порождающие энергию, направленную на достижение цели.

12. Выберите верное определение обучаемости:

- а) система интеллектуальных свойств, от которых зависит продуктивность усвоения знаний;*
- б) врожденная способность человека усваивать определенные знания;*
- в) индивидуальная особенность человека к отдельным областям деятельности.*

13. Распределите возрастные периоды по порядку, начиная с самого старшего:

- а) младший школьный возраст; б) юность; в) младенчество; г) подростковый возраст;*
- д) дошкольный возраст; е) раннее детство.*

Задание № УЗ-13

1. Систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала

– это

- А) Объяснение
- Б) Лекция
- В) Дискуссия

2. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

- А) средства обучения
- Б) учебники
- В) содержание процесса обучения

3. Автор книги «Великая дидактика»

- А) И.Г. Песталоцци
- Б) А.С. Макаренко
- В) Я.А. Коменский

4. Какая отрасль педагогики изучает обучение и воспитание с нарушением речи?

- А) Сурдопедагогика

- Б) Логопедия
- В) Тифлопедагогика

5. Педагогика - это

- А) наука об обучении и воспитании человека
- Б) наука о формировании личности в социуме
- В) наука о педагогической деятельности учителя

6 Личность - это

- А) доминирующие черты характера
- Б) преобладание мотивов поведения
- В) индивид, в социальном обществе

7. Преподавание - это

- А) деятельность педагога по реализации целей обучения и практическое применение знаний
- Б) процесс передачи информации
- В) решение задач образования

8. Установите тип учебного плана по характеристике:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	А) ФГОС
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
3) Разрабатывается Министерством образования РФ	В) Рабочий учебный план

9. Педагогическая деятельность - это

- А) деятельность по воспитанию подрастающего поколения
- Б) деятельность обучения подрастающего поколения
- В) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению

10. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) теоретический
- Б) методический
- В) аналитический

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

1. МОТИВ.	<p><i>а) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования;</i></p> <p><i>б) системное, социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее представленность общественных отношений в индивиде;</i></p> <p><i>в) простейший психический процесс отражения отдельных свойств и предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;</i></p> <p><i>г) высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности;</i></p> <p><i>д) кратковременное бурнопротекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в следствии какой-либо сильнодействующей на психику причины, связанной с неудовлетворением очень важных потребностей;</i></p> <p><i>е) высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с каким-</i></p>
2. ощущение;	
3. сознание;	
4. память;	
5. деятельность	
6. чувства;	
7. личность;	
8. аффект;	
9. страсти;	

либо социальным объектом;
 ж) внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека;
 з) психический процесс отражения действительности, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, определяющий повторное использование опыта;
 и) сильные, стойкие, длительные чувства, порождающие энергию, направленную на достижение цели.

12. Выберите верное определение обучаемости:

- а) система интеллектуальных свойств, от которых зависит продуктивность усвоения знаний;
- б) врожденная способность человека усваивать определенные знания;
- в) индивидуальная особенность человека к отдельным областям деятельности.

13. Распределите возрастные периоды по порядку, начиная с самого старшего:

- а) младший школьный возраст; б) юность; в) младенчество; г) подростковый возраст;
- д) дошкольный возраст; е) раннее детство.

Задание № УЗ-14

1. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

- А) тифлопедагогика
- Б) сурдопедагогика
- В) олигофрения

2. Развитие – это

- А) уничтожение старого и накопление нового
- Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
- В) накопление количественных изменений в организме человека

3. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.
- В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

4. Педагогика - это

- А) наука о формировании личности в социуме
- Б) наука об обучении и воспитании человека
- В) наука о педагогической деятельности учителя

5. Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:

1) По источникам знаний	А) Проблемные, эвристические, исследовательские
2) По типу познавательной деятельности	Б) Методы организации, стимулирования учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля
3) По компонентам учебной деятельности	В) Словесные, наглядные, практические

6 Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

7. Метод обучения – это

- А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.
- Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на усвоение содержания обучения.
- В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения.

8. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

- А) средства обучения
- Б) учебники
- В) содержание процесса обучения

9. Установите тип учебного плана по характеристике:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	А) ФГОС
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
3) Разрабатывается Министерством образования РФ	В) Рабочий учебный план

10. Метод, выражающийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности

- А) Демонстрация
- Б) Показ
- В) Объяснение

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

<p>1. стресс. 2. мотивация; 3. восприятие 4. бессознательное 5. мышление 6. интерес; 7. воля; 8. человек; 9. индивидуальность</p>	<p><i>а) биологическое существо, наделенное сознанием в отличие от других животных, включает всю совокупность качеств, свойственных виду;</i> <i>б) мотивационное состояние познавательного характера, не связанное напрямую с актуальной потребностью;</i> <i>в) сознательное регулирование человеком своих действий, поступков требующих преодоление трудностей;</i> <i>г) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, возникающее при эмоциональной перегрузке нервной системы, дезорганизующее деятельность, нарушающее ее нормальный ход;</i> <i>д) содержание индивидуальных и личностных свойств, отличающих конкретного человека от других людей, придающее своеобразие оригинальность;</i> <i>е) совокупность процессов, актов и состояний, обусловленные воздействиями, о которых человек не отдает себе отчета;</i> <i>ж) психический процесс отражения предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств;</i> <i>з) процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях;</i> <i>и) совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека.</i></p>
---	--

12. Выберите психологические следствия полового созревания подростков:

- а) увеличение физической силы, выносливости;* *б) повышение внимания к своему телу;*
- в) стремление к самовоспитанию;* *г) окончательная идентификация с собственным полом;*
- д) копирование стиля поведения, соответствующего своему полу.*

13. Выберите вид педагогической оценки, относящийся к личности ребенка, к его индивидуальным качествам, старанию, личному вкладу:

- а) процессуальная оценка;* *б) персональная оценка;* *в) количественная оценка;* *г) качественная оценка.*

Задание № УЗ-15

1. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности	А) ФГОС
---	---------

конкретного образовательного учреждения	
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
3) Разрабатывается Министерством образования РФ	В) Рабочий учебный план

2. Процесс воспитания - это

- А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.
 Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.
 В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

3. Стимулирующие методы

- А) приучение, педагогические требования
 Б) убеждение, показ
 В) контроль, оценка

4. Признаки классно – урочной системы обучения

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
 Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
 В) обучение на высоком уровне трудности

5. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

- А) дидактика
 Б) общая педагогика
 В) воспитательный процесс

6. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
 Б) базисный учебный план
 В) учебная программа

7. Методы воспитания – это

- А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата
 Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников
 В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

8. Первым выделил педагогику как самостоятельную науку

- А) И. Ф. Герbart
 Б) Я. А. Коменский
 В) К. Д. Ушинский

9. Организованная группа, в которой её члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей – это

- А) детская организация
 Б) детский коллектив
 В) класс

10. Дидактические принципы – это

- А) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
 Б) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.
 В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

1. сознание;	<i>а) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования;</i>
2. память;	
3. деятельность	

- 4. чувства;
- 5. личность;
- 6. аффект;
- 7. страсти;
- 8. мотив.
- 9. ощущение;

б) системное, социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее представленность общественных отношений в индивиде;

в) простейший психический процесс отражения отдельных свойств и предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;

г) высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности;

д) кратковременное бурнопротекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в следствии какой-либо сильнодействующей на психику причины, связанной с неудовлетворением очень важных потребностей;

е) высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с каким-либо социальным объектом;

ж) внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека;

з) психический процесс отражения действительности, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, определяющий повторное использование опыта;

и) сильные, стойкие, длительные чувства, порождающие энергию, направленную на достижение цели.

12. Личностный компонент школьной готовности заключается:

- а) функциональной зрелости коры головного мозга;*
- б) произвольности поведения;*
- в) дифференцированном восприятии;*
- г) умении соподчинять мотивы.*

13. Выберите ведущую деятельность юношеского периода:

- а) общение со взрослыми;*
- б) профессиональное самоопределение;*
- в) учебная деятельность;*
- г) общение со сверстниками.*

Задание № УЗ-16

1. Метод массового сбора информации - это

- А) эксперимент
- Б) тестирование
- В) анкетирование

2. Организованное действие коллектива - это

- А) мероприятие
- Б) указ
- В) воспитание

3. Назовите отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание умственно отсталых детей

- А) тифлопедагогика
- Б) сурдопедагогика
- В) олигофрения

4. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом

ориентации и эталоном поведения - это

- А) коррекционная педагогика
- Б) социальная педагогика
- В) педагогика

5. Обучение имеет следующие категории

- А) преподавание и учение
- Б) учение и воспитание
- В) преподавание и учение

6. Стимулирующие методы

- А) приучение, педагогические требования
- Б) убеждение, показ
- В) контроль, оценка

7. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

- А) дидактика
- Б) общая педагогика
- В) воспитательный процесс

8. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа

9. Признаки классно – урочной системы обучения

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

10. Методы воспитания – это

- А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата
- Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников
- В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

<ul style="list-style-type: none">1. сознание;2. память;3. деятельность4. чувства;5. личность;6. аффект;7. страсти;8. мотив.9. ощущение	<ul style="list-style-type: none"><i>а) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования;</i><i>б) системное, социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее представленность общественных отношений в индивиде;</i><i>в) простейший психический процесс отражения отдельных свойств и предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;</i><i>г) высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности;</i><i>д) кратковременное бурнопротекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в следствии какой-либо сильнодействующей на психику причины, связанной с неудовлетворением очень важных потребностей;</i><i>е) высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с каким-</i>
---	---

либо социальным объектом;
 ж) внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека;
 з) психический процесс отражения действительности, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, определяющий повторное использование опыта;
 и) сильные, стойкие, длительные чувства, порождающие энергию, направленную на достижение цели.

12. Личностный компонент школьной готовности заключается:

- а) функциональной зрелости коры головного мозга;
- б) произвольности поведения;
- в) дифференцированном восприятии;
- г) умении соподчинять мотивы.

13. Выберите ведущую деятельность юношеского периода:

- а) общение со взрослыми;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) учебная деятельность;
- г) общение со сверстниками.

Задание № УЗ-17

1. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	А) ФГОС
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
3) Разрабатывается Министерством образования РФ	В) Рабочий учебный план

2. Стимулирующие методы

- А) приучение, педагогические требования
- Б) убеждение, показ
- В) контроль, оценка

3. Процесс воспитания - это

- А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.
- Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.
- В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

4. Признаки классно – урочной системы обучения

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

5. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

- А) дидактика

- Б) общая педагогика
- В) воспитательный процесс

6. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС

Б) базисный учебный план

В) учебная программа

7. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

А) тифлопедагогика

Б) сурдопедагогика

В) олигофрения

8. Развитие – это

А) уничтожение старого и накопление нового

Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным

В) накопление количественных изменений в организме человека

9. Обучение - это

А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

10. Педагогика - это

А) наука о формировании личности в социуме

Б) наука об обучении и воспитании человека

В) наука о педагогической деятельности учителя

11. Соотнесите следующие термины с определениями:

<p>1. восприятие 2. бессознательное 3. мышление 4. интерес; 5. воля; 6. человек; 7. индивидуальность 8. стресс. 9. мотивация;</p>	<p>а) биологическое существо, наделенное сознанием в отличие от других животных, включает всю совокупность качеств, свойственных виду; б) мотивационное состояние познавательного характера, не связанное напрямую с актуальной потребностью; в) сознательное регулирование человеком своих действий, поступков, требующих преодоление трудностей; г) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, возникающее при эмоциональной перегрузке нервной системы, дезорганизующее деятельность, нарушающее ее нормальный ход; д) содержание индивидуальных и личностных свойств, отличающих конкретного человека от других людей, придающее своеобразие и оригинальность; е) совокупность процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, о которых человек не отдает себе отчета; ж) психический процесс отражения предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств; з) процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях; и) совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека.</p>
---	--

12. Выберите основную цель воспитания:

а) воспитание познавательной активности; б) формирование навыков культурного поведения;
в) подготовка к выполнению сознательных функций в соответствии с принятыми в обществе нормами.

13. Интеллектуальный компонент школьной готовности заключается в:

а) в функциональной зрелости коры головного мозга; б) дифференцированном восприятии;
в) развитом внимании; г) желании учиться; д) сформированности основных мыслительных операций.
е) чувстве взрослости

Задание № УЗ-18

1. Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения

- А) обучение
- Б) воспитание
- В) социализация

2. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов.
- В) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

3. Метод исследования, который представляет собой усиленно направленное восприятие какого - либо явления называется

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опыт

4. Качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития

- А) целостность
- Б) единство
- В) структурность

5. Метод массового сбора информации - это

- А) тестирование
- Б) анкетирование
- В) эксперимент

6. . Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

7. Пути, способы познания объективной реальности называются

- А) методами исследования
- Б) педагогическим процессом
- В) теорией познания

8. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) Теоретический
- Б) Методический
- В) Аналитический

9. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это

- А) детская организация
- Б) детское объединение
- В) детский коллектив

10. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

1) методы формирования сознания	а) упражнение, требование, приучение
2) методы организации деятельности	б) беседа, внушения, пример, объяснения
3) методы стимулирования	в) поощрение, наказание, соревнование

Задание № УЗ-19

1. Формы организации обучения – это

А) предположение о том, как будут развиваться события на уроке, каким образом будет выстроено взаимодействие учащихся.

Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения.

В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

2. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется

А) общая педагогика

Б) дидактика

В) воспитательный процесс

3. Дидактические принципы – это...

А) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.

Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

4. Дополните: «Этапы педагогического процесса - ..., основной, заключительный».

А) подготовительный

Б) вводный

В) обеспечивающий

5. Фактором развития личности является

А) способности

Б) потребности человека

В) среда

6. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников – это

А) ФГОС

Б) базисный учебный план

В) учебная программа

7. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

А) тифлопедагогика

Б) сурдопедагогика

В) олигофрения

8. Гуманизация, принцип, основанный на

А) отношении к ребёнку, как высшей ценности, на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей

Б) отказе от телесных наказаний

В) предъявлении каждому ребёнку посильных требований

9. Содержание образования — это

А) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает формирование мышления, познавательных интересов и подготовку к трудовой деятельности учащихся.

Б) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

В) такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей

10. Развивающая функция обучения означает то, что

А) в процессе обучения учащиеся получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности

Б) в процессе обучения происходит развитие эмоционально – волевой и потребностно – мотивационной области

В) в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на

мир.

Задание № УЗ-20

1. Педагогика - это

- А) наука о формировании личности в социуме
- Б) наука об обучении и воспитании человека
- В) наука о педагогической деятельности учителя

2. Развитие – это

- А) уничтожение старого и накопление нового
- Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
- В) накопление количественных изменений в организме человека

3. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.
- В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

4. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

- А) тифлопедагогика
- Б) сурдопедагогика
- В) олигофрения

5. Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:

1) По источникам знаний	А) Проблемные, эвристические, исследовательские
2) По типу познавательной деятельности	Б) Методы организации, стимулирования учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля
3) По компонентам учебной деятельности	В) Словесные, наглядные, практические

6. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

- А) средства обучения
- Б) учебники
- В) содержание процесса обучения

7. Метод, выражающийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности

- А) Демонстрация
- Б) Показ
- В) Объяснение

8. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

9. Установите тип учебного плана по характеристике:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	А) ФГОС
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
3) Разрабатывается Министерством образования РФ	В) Рабочий учебный план

10. Метод обучения – это

- А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.
- Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на усвоение содержания обучения.
- В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения.

Задание № УЗ-21

1. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	А) ФГОС
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
3) Разрабатывается Министерством образования РФ	В) Рабочий учебный план

2. Стимулирующие методы

- А) приучение, педагогические требования
- Б) убеждение, показ
- В) контроль, оценка

3. Процесс воспитания - это

- А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.
- Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.
- В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

4. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа

5. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

- А) дидактика

- Б) общая педагогика

- В) воспитательный процесс

6. Признаки классно – урочной системы обучения

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

7. Дидактические принципы – это

- А) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
- Б) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.
- В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

8. Первым выделил педагогику как самостоятельную науку

- А) И. Ф. Гербарт

- Б) Я.А. Коменский

- В) К.Д. Ушинский

9. Организованная группа, в которой её члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей – это

- А) детская организация
- Б) детский коллектив
- В) класс

10. Методы воспитания – это

- А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата
- Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников
- В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них

заданных целью воспитания качеств

Задание № УЗ-22

1. Организованное действие коллектива - это

- А) мероприятие
- Б) указ
- В) воспитание

2. Методы воспитания – это

- А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата
- Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников
- В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

3. Назовите отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание умственно отсталых детей

- А) тифлопедагогика
- Б) сурдопедагогика
- В) олигофрения

4. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это

- А) коррекционная педагогика
- Б) социальная педагогика
- В) педагогика

5. Метод массового сбора информации - это

- А) эксперимент
- Б) тестирование
- В) анкетирование

6. Стимулирующие методы

- А) приучение, педагогические требования
- Б) убеждение, показ
- В) контроль, оценка

7. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

- А) дидактика

- Б) общая педагогика

- В) воспитательный процесс

8. Обучение имеет следующие категории

- А) преподавание и учение
- Б) учение и воспитание
- В) преподавание и воспитание

9. Признаки классно – урочной системы обучения

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

10. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа

Задание № УЗ-23

1. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

- А) дидактика

Б) общая педагогика

В) воспитательный процесс

2 Признаки классно – урочной системы обучения

А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе

Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием

В) обучение на высоком уровне трудности

3. Процесс воспитания - это

А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.

Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.

В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

4. . Стимулирующие методы

А) приучение, педагогические требования

Б) убеждение, показ

В) контроль, оценка

5. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	А) ФГОС
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
3) Разрабатывается Министерством образования РФ	В) Рабочий учебный план

6. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

А) ФГОС

Б) базисный учебный план

В) учебная программа

7. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

А) тифлопедагогика

Б) сурдопедагогика

В) олигофрения

8. Педагогика - это

А) наука о формировании личности в социуме

Б) наука об обучении и воспитании человека

В) наука о педагогической деятельности учителя

9. Обучение - это

А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

10. Развитие – это

А) уничтожение старого и накопление нового

Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным

В) накопление количественных изменений в организме человека

Задание № УЗ-24

1. Сущность методов обучения - это:

А) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

Б) виды деятельности связанные с составлением плана изучаемого материала

В) система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленные на

решения задач обучения.

2. Урок - это

- А) приемы работы по организации процесса обучения.
- Б) теория и практика обучения
- В) основные методы обучения
- Г) основная форма организации обучения

3. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- А) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;
- Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
- В) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного опыта.

4. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- А) Выготский Л.С.
- Б) Иванов И.П.
- В) Якиманская И.С.
- Г) Занков Л.С.

5. Установите соответствие классификации уроков

1. Урок ознакомления учащихся с новым материалом	А. уроки проводятся в конце изучения отдельных курсов в целом, в форме рассказа, кратких сообщений
2. Урок закрепления и повторения знаний	Б. выявление уровня сформированности знаний, установка на выявление недостатков в овладении учебными умениями в письменной форме
3. Урок обобщения и систематизации изученного	В. вторичное осмысление ранее усвоенных знаний и умений
4. Урок выработки и закрепления умений и навыков	Г. содержанием урока является новый, неизученный материал
5. Урок проверки знаний и разбора проверочных работ	Д. урок сочетания нового материала с повторением и закреплением полученных знаний
6. Комбинированный и смешанный урок	Е. воспроизведение теоретических знаний, проверка выполнения самостоятельных работ

6. Целью гуманистического воспитания является:

- А) выработка рекомендаций по поддержанию образовательного процесса
- Б) стандартизация воспитательного процесса
- В) гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса
- Г) объектная направленность воспитания

7. Педагогический процесс:

- А) линейчат.
- Б) целостен.
- В) эзотеричен.
- Г) асоциален.

8. Что не относится к письменному контролю:

- А) тест.
- Б) сообщение.
- В) сочинение.
- Г) изложение.

9. Какой из этапов не входит в процесс преподавания

- А) процесс постоянного движения и развития
- Б) планирование
- В) организация
- Г) регулирование и коррекция
- Д) анализ результатов решения педагогической задачи

10. К нетрадиционным методам обучения не относится:

- А) работа с книгой

Б) игра
 В) проблемные семинары
 Г) игровое проектирование

Ключ к тесту

№	УЗ-1	УЗ-2	УЗ-3	УЗ-4	УЗ-5	УЗ-6	УЗ-7	УЗ-8	УЗ-9	УЗ-10
1.	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>Г</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>1-Г</i> <i>2-А</i> <i>3-Е</i> <i>4-Б</i> <i>5-В</i> <i>6-Д</i>	<i>1-В</i> <i>2-А</i> <i>3-Б</i>
2.	<i>1-В</i> <i>2-А</i> <i>3-Б</i>	<i>A</i>	<i>Г</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>A</i>	<i>Г</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
3.	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>1-3</i> <i>2-Ж</i> <i>3-Е</i> <i>4-Д</i> <i>5-Г</i> <i>6-В</i> <i>7-Б</i> <i>8-А</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>1-3</i> <i>2-Ж</i> <i>3-Е</i> <i>4-Д</i> <i>5-Г</i> <i>6-В</i> <i>7-Б</i> <i>8-А</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>A</i>
4.	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>1-В</i> <i>2-Б</i> <i>3-А</i>	<i>A</i>	<i>1-Г</i> <i>2-В</i> <i>3-А</i> <i>4-Е</i> <i>5-Б</i> <i>6-Д</i>	<i>B</i>
5.	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>Г</i>	<i>Г</i>	<i>A</i>	<i>1-Г</i> <i>2-В</i> <i>3-А</i> <i>4-Е</i> <i>5-Б</i> <i>6-Д</i>	<i>B</i>	<i>A</i>
6.	<i>Г</i>	<i>A</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>В</i>	<i>A</i>	<i>A</i>
7.	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>В</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>
8.	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>В</i>	<i>1-В</i> <i>2-В</i> <i>3-А</i>	<i>Г</i>	<i>Г</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>
9.	<i>A</i>	<i>1-Г</i> <i>2-В</i> <i>3-А</i> <i>4-Е</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>1-В</i> <i>2-В</i> <i>3-А</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>

		5-Б 6-Д								
10.	1-Б 2-В 3-А	1-Г 2-А 3-Е 4-Б 5-В 6-Д	В	1-В 2-А 3-Б	1-Г 2-А 3-Е 4-Б 5-В 6-Д	А	Б	Б	В	В
11.	1-в 2-г 3-з 4-а 5-е 6-б 7-д 8-и 9-ж	1-и 2-жс 3-е 4-з 5-б 6-в 7-а 8-д 9-г	1-и 2-жс 3-г 4-в 5-з 6-е 7-д 8-б 9-а	1. -з 2. -а 3. -е 4. -б 5. -д 6. -и 7. -жс 8. -в 9. -г	1-е 2-з 3-б 4-в 5-а 6-д 7-г 8-и 9-жс	1. г 2. -в 3. -з 4. -е 5. -д 6. -б 7. -а 8. -и 9. - жс	1-е 2-б 3-д 4-и 5-жс 6-в 7-г 8-з 9-а	1. -б 2. -в 3. -а 4. -д 5. -г 6. -и 7. жс 8. -е 9. -з	1. з 2. е 3. д 4. б 5. а 6. и 7. жс 8. г 9. в	1-д 2-и 3-жс 4-в 5-г 6-з 7-а 8-е 9-б
12.	А	А	Б	А	А	Б	Б	Б	Г	Б
13.	В	А	Б	В	Б	Б	В	В	Б	Б

№	УЗ-11	УЗ-12	УЗ-13	УЗ-14	УЗ-15	УЗ-16	УЗ-17	УЗ-18	УЗ-19	УЗ-20
1.	А	Б	Б	Б	1-В 2-А 3-Б	В	1-В 2-Б 3-А	В	В	Б
2.	Б	В	А	Б	А	А	В	Б	Б	Б
3.	В	А	В	В	В	В	А	А	Б	В
4.	А	Б	Б	Б	Б	Б	Б	А	А	Б
5.	А	А	А	1-В 2-А 3-Б	А	А	А	Б	В	1-В 2-А 3-Б
6.	Б	В	В	А	А	В	А	А	А	А
7.	В	А	А	А	В	А	Б	А	Б	А
8.	А	Б	1-В 2-Б 3-А	А	Б	А	Б	А	А	А
9.	А	Б	В	1-В 2-Б 3-А	А	Б	В	В	А	1-В 2-Б 3-А
10	1-В 2-А 3-Б	А	А	А	А	В	Б	1-В 2-А 3-Б	Б	А
11	1-а	1. Д	1-жс	1-г	1. г	1-г	1. жс			

	2-д 3-г 4-и 5-ж 6-е 7-з 8-б 9-в	2. б 3. а 4. и 5. ж 6. г 7. в 8. з 9. е	2-в 3-г 4-з 5-а 6-е 7-б 8-д 9-и	2-и 3-ж 4-е 5-з 6-б 7-в 8-а 9-д	2. з 3. а 4. е 5. б 6. д 7. и 8. ж 9. в	2-з 3-а 4-е 5-б 6-д 7-и 8-ж 9-в	2. е 3. з 4. б 5. в 6. а 7. д 8. г 9. и			
12	Б	авг	бвгд	бвгд	бг	В	В			
13	Б	Б	Б	Б	б	бвд	бвд			
14	бвгд	В	В	В	А	А	А			
15	Б	бв	бвд	бвд	В	А	А			
16	В	В	А	А	А	А	А			
17	бвд	В	А	А	Б	Б	Б			
18	А	Б	А	А	Б	Б	Б			
19	А	Б	Б	Б	В	В	В			
20	А	Б	Б	Б	Г	Б	Б			
21	Б	Б	В	В	Б	Б	Б			
22	Б	Г	Б	Б	А	бвгд	бвгд			
23	В	Б	Б	Б	бгадев	Б	Б			

№	УЗ-21	УЗ-22	УЗ-23	УЗ-24
1.	1-В 2-Б 3-А	А	А	В
2.	В	Б	Б	Г
3.	А	В	А	А
4.	А	В	В	Г
5.	А	А	1-В 2-Б 3-А	1-Г 2-В 3-А 4-Е 5-Б 6-Д
6.	Б	В	А	В
7.	А	А	Б	Б
8.	Б	В	Б	Б
9.	А	Б	В	А
10.	В	А	Б	А