**Анализ воспитательной работы классного руководителя9, 11 класса**

**Генераловой О.Н.**

**за 2016-2017 учебный год.**

1. **В классе по списку:**в 9 классе – 7/1/0

 Из них 5 девочек, 3 мальчиков. Приезжих -5. Из них Чир-Унвд-4; из Иркира – 1.

 11 класс по списку – 2. Приезжих – 1. Из Чир – Унвд -1.

**Окончили учебный год:**

**9 класс:**

**Хорошисты:** 3 человека: Мун Полина, Турчин Егор, Балашова София.

Отличник: Власов Никита.

11 класс:

**Хорошисты**: Вологдина Василина, Копылова Регина.

1. **Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в прошлом году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель и задачи, поставленные на учебный год** | **Способы их реализации** | **Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии достижения); анализ результата по каждой из задач** |
| Цель: воспитание и обучение обучающихся на основе педагогических традиций отечественной школы и современных воспитательных технологий; воспитание интеллектуальной, духовно богатой, свободной, здоровой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, способной быстро и правильно сориентироваться в сложных жизненных ситуациях. | Проведение различных мероприятий, беседы, через поставленные задачи. | Цель достигнута частично. |
| 1.Развитие основных потенциалов личности: интеллектуального, ценностного, коммуникативного, физического и эстетического. | Проведение различных мероприятий, бесед, классных часов | Обучающимся привиты навыки основных потенциалов личности. |
| 2. Сотрудничество с родителями | Беседы, родительские собрания | Посещаемость родительских собраний была всегда не на достаточном уровне.  |
| 3. Изучение жизненных условий каждого члена коллектива, его психологическое состояние, роль в семье. | Классные часы, диагностики | Важнейшими были вопросы формирования личности и определения жизненных приоритетов. В начале года большое значение придавалось выбору диагностик, с помощью которых создавалась система воспитательных мероприятий для коррекции личности. |
| 4. Работа по профориентации. | Классные часы, беседы,  | Воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться. |

**II.Анализ состояния здоровья обучающихся**

Состояние здоровья классного коллектива показал, что обучающимися 9 класса пропущено за год 1316 уроков, из них по болезни 192 урока. В 11 классе за год пропущено 389 уроков, из них по болезни 104 урока.

 В целом состояние здоровья детей удовлетворительное. Ребята не активно посещают уроки физической культуры. Не любят уроки на лыжах. Для улучшения качества здоровья обучающихся проводились следующие мероприятия:

 «Классные часы о правильном питании», «О вреде курения и алкоголизма», «Профилактика вредных привычек», «Мы то, что мы едим», «В 21 век без вредных привычек», «Профилактическая беседа «Курить или не курить», «Урок – здоровья «Вредные привычки», «Питание во время подготовки к экзаменам».

**III.Анализ развития коллектива класса.**

Данный коллектив состоял из двух классов. Это обучающиеся 9 класса и обучающиеся 11 класса.

Познавательный потенциал и творческая активность учащихся класса довольно высокая. Учащиеся 11 класса проявили активность в проведении классных мероприятий. В течении года принимали активное участие в проведении муниципальных и областных, Всероссийских олимпиадах. Практическивсе обучающиеся класса проявляют тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения девочек и мальчиков по сравнению с прошлым годом значительно изменились. В целом классный коллектив находится на позитивном уровне развития.

Для обучающихся в школе была организована спортивная секция, посещали: Степанов Андрей, Власов Никита, Турчин Егор.

**IV.Участие класса в общешкольных делах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Время проведения (дата) | Количество участвовавших | Результат(для развития личности учащегося и для обеспечения жизнедеятельности школы) |
| «День Знаний» | сентябрь | 10 | Сплоченность, общее интеллектуальное развитие, повышение культурного уровня.  |
| «День осеннего именинника» | ноябрь |  |
| «Новый год у ворот» | декабрь | \_\_ |
| « В рамках ГТО президентские состязания. 5-11 класс» | январь | 10 |
| «Поэзия мужества» Конкурс чтецов | февраль | 2 |
| «Самая очаровательная» | март | ---- |
| «Святая пасха» | апрель | 4 |
| «Неделя без турникетов» | апрель | 10 |
| «День Победы» | май | \_\_\_\_ |
| «День весеннего именинника» | май |  |
| «Вот и кончились школьные годы» | май | 10 |
| «Чистый школьный двор» | май | 10 |

**V.Участиев конкурсах и викторинах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса**  | **Количество принявших участие** | **Количество призовых мест** |
| «Мои финансы» | 1 | ----------------------- |
| Мириада открытий «Инфоурок» | 5 | 5 |
| Шахматный турнир | 1 | 1 |
| Театр классики Булгаков «Мастер и Маргарита» | 5 | 5 |
|  |  |  |

**VI.Анализ развития учащихся класса**.

Реализация работы по основным направлениям плана воспитательной работы:

(все ли из запланированного было выполнено, каков результат воздействия спланированной работы) не все запланированные дела в классе выполнены.

**VII.Работа с родителями:**

За прошедший учебный год проведено (количество):

- Родительских собраний-4

-Консультаций для родителей-

- Анкетирование

-Информационные письма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Отметить используемые (+ - )** | **Количество охваченных учащихся и родителей** |
| переписка с родителями | + | 10 |
| организация досуговых мероприятий | + | 10 |
| помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы | - | - |
| Родительские собрания | + | 1 собрание –30%;2 собрание – 50 %; 3 собрание - 50 %; 4 собрание –70 %. |
| индивидуальные тематические консультации (указать тему беседы) | - | - |

Кто из родителей не был ни разу на собрании: 0

Какие совместные дела были проведены с детьми и родителями: никаких

**VIII.Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:**

• что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? - проведение классных тематических классных часов, спортивные мероприятия.

• какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду?

Уборка территории школы.

• какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

- проведение классных тематических классных часов.

Какие из перечисленных ниже видов деятельности классного руководителя Вы считаете наиболее значимыми для себя? Проранжируйте их с учетом Ваших личных предпочтений (5 баллов – наиболее значимая функция; 1 балл – наименее значимая).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности классного руководителя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Формирование классного коллектива |  |  | + |  |  |
| 2. | Организация внеклассных и внешкольных мероприятий |  |  |  | + |  |
| 3. | Изучение индивидуальных особенностей воспитанников |  |  |  |  | + |
| 4. | Работа с родителями (семьями) воспитанников |  |  |  | + |  |
| 5. | Анализ социума |  | + |  |  |  |
| 6. | Контроль за знаниями и учебными достижениями учащихся |  |  |  |  | + |
| 7. | Социализация и адаптация воспитанников |  |  | + |  |  |
| 8. | Повышение собственной квалификации, научного и профессионального потенциала |  |  |  | + |  |
| 9. | Участие в профессиональных объединениях педагогов-воспитателей |  |  | + |  |  |
| 10. | Совместные КТД детей и родителей |  |  |  | + |  |
| 11. | Анализ физического развития ребёнка |  |  |  |  | + |

Какие профессиональные затруднения Вы испытывали в работе классного руководителя (выделите нужное жирным шрифтом):

а) диагностика (личности, классного коллектива, уровня воспитанности и т.д.);

д**) работа с родителями;**

е) **внутришкольное взаимодействие;**

**ж)** самоуправление;

и) работа с трудными учащимися.

**IX. Выводы:**(о негативных моментах в организации и воспитании учащихся класса)

1)низкая посещаемость родительских собраний.

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.Н.Генералова/