Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя школа № 34» города Смоленска

(МБОУ «СШ № 34»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**РуководительШМО /Н.А.Пономарева/  Протокол № 1 от «30» августа 2021г. | **СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО** Заместитель директора ПедагогическимМБОУ «СШ №34» советом МБОУ «СШ № 34"\_\_\_\_\_\_\_/А.В. Медведева/ Протокол № 1 Протокол №\_1\_\_ от «31» августа 2021г.    | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ«СШ №34»\_\_\_\_\_\_\_/С. В. ПодшиваловаПриказ № \_120-од\_\_от «31 » августа 2021г. |

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по внеурочной деятельности**

**курса «Азбука Смоленского края»**

**3 класс**

|  |
| --- |
| учителя начальных классов первой квалификационной категории Трофимовой Елены Викторовны |
|  |

2021 - 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 3 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от18.08.2017;

- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 34» города Смоленска;

-основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 34»;

- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 34» на 2021/2022 учебный год;

- календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 34» на 2021/2022 учебный год.

- авторской программой начального общего образования по Азбуке Смоленского края для начальной школы: С.А. Болотова. Азбука Смоленского края. - Смоленск: Ассоциация ХХ век, 2006.

Рабочая программа по курсу «Азбука Смоленского края» в 3 классе рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ «СШ №34» на текущий учебный год).

Направление: общекультурное.

Срок реализации настоящей программы один год.

**Цель курса:** Основные цели курса - формирование у учащихся це­лостной картины окружающего мира и привитие любви к ма­лой родине через знакомство младших школьников с духов­ным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края.

**Задачи курса**:

1. Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития Рос­сии; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших род­ной край; умений ориентироваться в своем родном городе (селе), знать его музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и па­мятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представление об экологических проблемах края.

2. Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения прово­дить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения опе­рировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами; развитие интереса и же­лания изучать курсы истории, географии, биологии, литера­туры Смоленщины во II ступени образования.

3. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за герои­ческое прошлое нашей области и за право называться смоляни­ном; любви и уважения к землякам, прославившим город (село) в веках; желания быть похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и береж­ливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

При решении задач обучения, воспитания и развития уча­щихся акцент делается на задаче развития: знания и умения яв­ляются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребенка.

В целом курс «Азбука Смоленского края» позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потен­циал краеведческих знаний.

**Планируемые результаты освоения курса**

 Изучение предмета азбука Смоленского края на уровне начального общего образования направлено на:

* Понимание роли Смоленщины в российской истории, воспитание чувства гордости за свершения, открытия, победы земляков;
* сформированность уважительного отношения к России, Смоленщине, своей семье, истории, культуре, природе нашей области, еѐ современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Личностные результаты*

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли Смоленщины в современном мире, в развитии общемировой культуры;
* понимание особой роли в мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения земляков;
* воспитание уважительного отношения к своей области, городу, их истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

*Метапредметные результаты*

* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

*Предметные результаты*

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Средством формирования УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе освоения программы курса внеурочной деятельности для 3 классов «Азбука Смоленского края» у младших школьников повысится интерес к природным, историческим и культурным особенностям родного края; расширяться знания об историческом прошлом и настоящем Смоленского края, а также о культурном наследии и духовных традициях, о значении города в истории России; о музеях, памятниках природы, истории и культуры; о земляках, прославивших родной край; о правилах поведения при посещении культурно-исторических и природных объектов; будут развиты коммуникативные умения.

Чтобы изучение курса способствовало развитию учащихся, на занятиях необходимо использовать логические приемы мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в событиях, выявление причин и значения событий и др.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно- коммуникационная технология, технология личностно- ориентированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект.

Методы обучения:

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) проблемное изложение изучаемого материала;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Программа краеведческого курса «Азбука Смоленского края» включает в себя три блока тем:

1 блок – «Мир природы»,

2 блок – «Мир истории»,

3 блок – «Мир культуры».

Каждый блок заканчивается темой «Проверьте себя», где даются задания, помогающие обобщить знания по каждому блоку отдельно. В конце учебного года предусмотрено обобщение по всему изу­ченному материалу и подведение итогов работы за год.

Программа обеспечена **учебником** «Азбука Смоленско­го края» в трех частях: I часть – «Мир природы», II часть – «Мир истории», III часть – «Мир культуры» и **методическими пособиями для учителя** по преподаванию данного курса.

Применяются такие **методы,** как *репродуктивный* (воспроизводящий); *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения), метод проектов.

Курс «Азбука Смоленского края» предусматривает следующие **методы** ра­боты с детьми: беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, просмотр диапозитивов, диафильмов, кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, ветеранами, героями, сбор материала для краеведческого уголка и другие.

**Формы** организации учебного процесса могут быть разнообразными:

* занятия в классе и в природе,
* экскурсии,
* занятия в музеях, в парке, на улицах города (села),
* уроки-путешествия,
* уроки-заседания «Клуба знатоков»,
* утренники, игры,
* викторины и другие.

**По количеству детей:** индивидуальная, коллективная, групповая,

работа в парах.

**По дидактической цели**: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, мониторинговые занятия, комбинированные формы занятий

В течение года организовываются экскурсии. Это мо­гут быть: экскурсии по микрорайону, экскурсии в лес (парк), экскурсии в музей Великой Отечественной войны, экскурсии по па­мятным местам города (села), экскурсии в выставочный зал го­рода, экскурсия в поселок Талашкино, экскурсия в исторический музей, музей природы Смоленщины и др.

По итогам изучения тем каждого раздела программы ребята оформляют творческие отчеты, проводят конкурс ри­сунков и другие работы.

Предполагается проведение семейных вечеров с участием детей, родителей, бабушек, дедушек, учителей на темы «Праздники в нашей семье» и др.

**Формы и методы контроля**

* участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах;
* выпуск тематических газет;
* промежуточная аттестация (тест).

**Содержание курса «Азбука Смоленского края»**

**(68 часов).**

**Вводное занятие (1 час).**

Введение в блок «Мир природы». Знакомство и рассматривание книги «Мир природы».

Знакомство детей с задачами данного курса краеведения, с комплектом учебников «Азбука Смоленского края», и иллюстрациями данного учебного пособия, его структурой.

***Блок I. Мир природы (22 часа).***

**Природные особенности.**

**Вводное занятие (1 час).**

Смоленщина на карте России. Ее площадь. Поверхность нашего края: равнина, холм, овраг.

Климат нашего края.

Почвы Смоленщины: суглинистые, песчаные, супесча­ные, торфяно-болотистые, заболоченные, подзолистые, дер­ново-подзолистые. Их состав. Охрана почв.

Основатель научного почвоведения В.В. Докучаев.

**Полезные ископаемые.**

Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края: из­вестняк, доломиты, мел, торф, бурый уголь, сапропель, мине­ральные воды и др. Их свойства и использование. Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области.

**Водоемы.**

Водоемы нашего края, типы водоемов. Изображение водоемов на карте. Использование и охрана водоемов.

Реки Смоленской области. Река Днепр, ее притоки: река, Десна и река Сож. Река Каспля – приток Западной Двины. Река Вазуза – приток Волги.

Озера Смоленской области: Акатовское, Баклановское, Сапшо и др.

Искусственные водоемы: пруды и водохранилища (Вазуское, Яузское, Деснинское).

**Растения.**

Разнообразие растительного мира нашего края. Растения хвойных и лиственных лесов. Растения заливных, низинных и суходольных лугов. Растительность верховых и низинных болот. Охрана лесов, лугов, болот.

**Грибы.**

Грибы нашего края. Особенности их внешнего вида, строения и использования.

Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Смоленский лен.**

Лен – культурное растение. Его виды: лен-долгунец, лен масличный. Выращивание льна на Смоленщине.

Продукция смоленского льнокомбината.

Музей «Смоленский лен».

**Животные.**

Разнообразие животного мира нашей области: насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопи­тающие. Особенности внешнего вида, строения и жизни (на примере отдельных представителей).

Приспособленность животных к условиям жизни.

Редкие животные нашего края, меры по их охране.

**Охрана природы.**

Представление об экологических проблемах планеты.

Охрана природы в нашем крае. Красная книга природы. Красная книга Смоленской области.

Категории охраняемых объектов природы: исчезающие, сокращающиеся, редкие, не­определенные и восстановленные виды.

Законы об охране природы. Особо охраняемые природные территории: природные заповедники, природные заказники, памятники природы, национальные парки и др. Правила поведения в природе.

**Проверьте себя.**

Контрольное занятие.

Обобщение изученного материала.

**Ориентировка в понятиях и терминах:** краеведение, природоведение, география, климатология, почвоведение, геология, гидрогеология, гидрология, лимнология, ботаника, микология, биология, зоология, ихтиология, орнитология, энтомология, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери), экология.

**Практическая работа:** нахождение объектов на гео­графических картах или картах-схемах; наблюдение за погодой в своей местно­сти; рассматривание образцов полезных ископаемых; рас­сматривание образцов растений нашего края; рассматривание (или сбор) съедобных грибов; составление правил сбора гри­бов; наблюдение за животными родного края; деятельность по охране природы; изготовление кормушек для птиц.

**Экскурсии** (по возможности): на местный водоем, мно­гообразие растительного мира родного края, в музеи «Смо­ленский лен», «Природа Смоленщины», в национальный парк «Смоленское Поозерье».

***Блок II. Мир истории (26 часов).***

**Вводное занятие (1 час). Введение в блок «Мир истории».**

Знакомство и рассматривание книги «Мир истории».

**Наши предки.**

Кривичи – предки смолян. Расселение кривичей. Их за­нятия: земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыбо­ловство, смолокурение.

Смоленск – древний город кривичей.

**«Из варяг в греки».**

Великий торговый путь «из варяг в греки». Его значе­ние в развитии нашего края. Торговые связи смолян.

**Города Смоленщины.**

Понятие о городе. Древние города Смоленщины: Смоленск (IX в.), Рославль (ХII в.), Дорогобуж (ХII в.), Ельня (ХII в.), Вязьма (ХIII в.), Рудня (ХIV в.), Велиж (ХV в.), Поречье (Демидов) – XV в.

Географическое положение этих городов нашего края. История древнего города Вержавска.

**Герб и флаг области.**

Понятие о гербе и флаге. Символы современных герба и флага Смоленской области. Геральдист Г.В. Ражнев.

**Смоленская крепостная стена.**

Причины возведения в Смоленске крепостной стены. Строительство крепости, ее неприступность. Башни крепо­сти. Зодчий Федор Конь.

**Военное прошлое.**

Сущность понятия «город-воин».

Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тесная связь истории древнего го­рода и Смоленщины с судьбами всего русского государства.

Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Значение сражения под Смоленском.

Война с Польшей 1609-1611 годов. Героическая оборона Смоленска 1609 – 1611 годов. Главное значение Смоленского сражения.

Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск, его значение. Партизанское движение на территории Смоленщины.

Война с Германией 1941 – 1945 гг. Смоленское сражение Ок­купация области. Партизанское движение в тылу врага. Рождение Красной Гвардии под Ельней. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. Улица 25 сентября (День освобождения города).

**Награды Смоленщины.**

Последствия войны и оккупации. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины. Награды города и области. Смоленск – город-герой (1985 г.).

**Места боевой славы.**

Памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине.

**Наши земляки.**

Люди, прославившие наш край: первый космонавт Юрий Гагарин; создатель русской классической музыки, композитор Михаил Глинка; поэты: Михаил Исаковский, Александр Твардовский, Николай Рыленков; гениальный флотоводец Павел Нахимов: первооткрыватель Центральной Азии - Михаил Пржевальский и другие.

**Проверьте себя.**

Контрольное занятие.

Обобщение изученного материала.

**Ориентировка в понятиях и терминах:** предки (кри­вичи), потомки, история, археология, герб, флаг, геральдика, вексиллогия, фалеристика.

**Практическая работ:** нахождение объектов на исторических картах или картах-схемах; рассматривание гербов городов Смоленской облас­ти; рассматривание башен и стен крепостной стены; сопоставле­ние фактов военного прошлою родною города (села); рассматривание образцов (значков) орденов Ленина, Отечественной войны I степени, медали «Золотая звезда»; чтение произведений поэтов и писателей, родившихся на Смоленщине.

**Экскурсии** *(по возможности)* в музей истории Смо­ленского края, по родному городу (селу), по Смоленской крепостной стене, в музей «Смоленск – щит России»; в музей «Смоленщина в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов», по местам боевой славы, в места рождения наших земляков, прославивших Смоленскую область.

 ***Блок III. Мир культуры (10 часов).***

**Вводное занятие (1 час). Введение в блок «Мир культуры».**

Знакомство и рассматривание книги «Мир культуры».

**Жилища и предметы быта.**

Виды жилищ наших предков: землянка, изба, хоромы. Место, время, материал для строительства жилищ.

Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.

**Как одевались в старину.**

Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, насовка, передник, шта­ны, пояс и др. Материалы для ее изготовления. Го­ловные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.

**Что ели наши предки.**

Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.

**Праздники.**

Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные и другие. Современные праздники. Порядок и время их проведения.

**Игры и хороводы.**

Роль игры в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.

**Письменность.**

История возникновения письменности у наших пред­ков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая – день славянской письменности. Памятники письменности: бере­стяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги.

«Гороушна» – древнейший памятник русской письменности.

**Храмы и монастыри.**

Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.

**Культура Смоленщины сегодня.**

Современная культурная жизнь нашего края. Теат­ры, студии, планетарий, музеи, библиотеки, клубы, фи­лармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

**Тест в рамках промежуточной аттестации.**

Контрольное занятие.

Обобщение изученного материала.

**Ориентировка в понятиях и терминах:** утварь, руба­ха, понёва, сарафан, штаны, онучи, насовка, повязка, лапти, оберег, трапеза, язычество, христиане, игра, хоровод, пись­менность, кириллица, берестяная грамота, летопись, «гороушна», храм, монастырь, икона, экскурсия, экскурсовод, экс­курсант, экспозиция, экспонат, народоведение, кулинария, этнография, этимология, педагогика, социология.

**Практическая работа:** рассматривание предметов быта, одежды, обуви, головных уборов, украшений, пищи наших пред­ков; сопоставление прежних и современных правил поведения за столом, наблюдение за приготовлением и употреблением пищи в настоящее время; участие в празднике родного города (села); ра­зучивание игр и хороводов; рассматривание внутреннего устрой­ства храма; составление правил поведения у памятников истории и культуры; посещение областной филармонии, рассматривание картин С.И. Иванова «Семья» и М. Нестерова «Святая Русь».

**Экскурсии** *(по возможности):* и районный краеведческой музей, в местный храм, и музей «Русская кузница», му­зей «Теремок», в художественную галерею, в Центр по охране и использованию памятников истории и культуры.

**Заключительное занятие (1 час).**

Обобщение знаний, умений, навыков учащихся по всему курсу «Азбука Смоленского края».

**Тематическое планирование\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема раздела**  | **Количество часов**  | **Кол-во часов с учетом** **РПВ**  | **В том числе**  |
| **теория**  | **практика**  |
| 1  | Вводное занятие  | 1  |   | 1  |   |
| 2  | Мир природы | 22 |   | 17 | 5 |
| 3  | Мир истории | 26 |   | 21  | 5 |
| 4  | Мир культуры | 18 | 0,5  | 13  | 5 |
| 5 | Заключительное занятие. | 1 |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация (тест) | 1 |  |  |  |
|  | Итого:  | 68 | 0,5  | 19  | 15  |

\*с учетом Рабочей программы воспитания

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» / C. А. Болотова – Смоленск: Издательство «Ассоциация ХХI век», 2006.
2. Азбука Смоленского края: Учеб. пособие по краеведению. Мир природы/ C.А. Болотова - Смоленск: Русич, 2008.
3. Азбука Смоленского края: Учеб. пособие по краеведению. Мир истории/ C.А. Болотова, О.В. Сибиченков. - Смоленск: Русич, 2008.
4. Азбука Смоленского края: Учеб. пособие по краеведению. Мир культуры/ C.А. Болотова, О.В. Сибиченков. - Смоленск: Русич, 2008.
5. Методические рекомендации Болотова С.А. Особенности работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края»: Методические рекомендации. Смоленск: Издательство « Ассоциация XXI век», 2006.

 **Тематическое планирование курса**

**«Азбука Смоленского края»**

**68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, занятия** | **Кол-во****часов** | **Дата** **проведения** |
| **1.** | **Вводный урок.** | **1** |  |
| **2.** | **Блок I. Мир природы.** | **22** |  |
| 2.1. | Вводный урок. | 1 |  |
| 2.2. | Природные особенности: географическое положение, площадь, рельеф и климат Смоленской области. | 1 |  |
| 2.3. | Почвы Смоленской области. | 1 |  |
| 2.4. | Урок творчества. Выпуск стенгазеты «Берегите почву!». | 1 |  |
| 2.5. | Полезные ископаемые. | 1 |  |
| 2.6. | Водоемы Смоленщины. | 1 |  |
| 2.7. | Урок-экскурсия к местному водоему. | 1 |  |
| 2.8. | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| 2.9. | Растения леса нашего края. | 1 |  |
| 2.10. | Растения луга нашего края. | 1 |  |
| 2.11. | Растения болота нашего края. | 1 |  |
| 2.12. | Грибы. | 1 |  |
| 2.13. | Экскурсия в музей «Смоленский лен». | 1 |  |
| 2.14. | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| 2.15. | Животные Смоленской области: насекомые, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. | 1 |  |
| 2.16. | Птицы Смоленской области. | 1 |  |
| 2.17. | Урок творчества. Изготовление кормушек для птиц. | 1 |  |
| 2.18. | Млекопитающие нашего края. | 1 |  |
| 2.19. | Охрана природы. | 1 |  |
| 2.20. | Урок творчества. Изготовление книжки-малышки «Природа края в опасности». | 1 |  |
| 2.21. | Проверьте себя. | 1 |  |
| 2.22. | Обобщение по разделу. | 1 |  |
| **3.** | **Блок II. Мир истории.** | **26** |  |
| 3.1. | Вводный урок. | 1 |  |
| 3.2. | Наши предки. | 1 |  |
| 3.3. | «Из варяг в греки». | 1 |  |
| 3.4. | Урок творчества. Изготовление модели ладьи. | 1 |  |
| 3.5. | Города Смоленщины. | 1 |  |
| 3.6. | Герб и флаг нашей области. | 1 |  |
| 3.7. | Урок творчества. Составление герба своей местности. | 1 |  |
| 3.8. | Смоленская крепостная стена. | 1 |  |
| 3.9. | Урок творчества. Изготовление макета крепостной стены. | 1 |  |
| 3.10. | Война с монголо-татарами под Смоленском. | 1 |  |
| 3.11. | Война с Польшей 1609-1611 гг. | 1 |  |
| 3.12. | Отечественная война 1812 года | 1 |  |
| 3.13. | Война с Германией 1941-1945 гг. | 1 |  |
| 3.14. | Урок-экскурсия в музей «Смоленщина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». | 1 |  |
| 3.15. | Награды Смоленщины. | 1 |  |
| 3.16. | Урок-экскурсия по местам боевой славы. | 1 |  |
| 3.17-3.24. | Наши земляки. | 7 |  |
| 3.25. | Проверьте себя | 1 |  |
| 3.26. | Обобщение по разделу | 1 |  |
| **4.** | **Блок III. Мир культуры.** | **18** |  |
| 4.1. | Вводный урок. | 1 |  |
| 4.2. | Жилища и предметы быта. | 1 |  |
| 4.3. | Урок творчества. Изготовление макета избы. | 1 |  |
| 4.4. | Как одевались в старину. | 1 |  |
| 4.5. | Урок творчества. Составление коллекции одежды «Мода прошлых лет». | 1 |  |
| 4.6. | Что ели наши предки. | 1 |  |
| 4.7. | Урок-праздник «Русская кухня» | 1 |  |
| 4.8. | Праздники. | 1 |  |
| 4.9. | Игры и хороводы. | 1 |  |
| 4.10. | Урок-праздник с играми и хороводами. | 1 |  |
| 4.11-4.12. | Письменность. | 2 |  |
| 4.13. | Урок творчества. Изготовление рукописной книги. | 1 |  |
| 4.14. | Храмы и монастыри Смоленщины. | 1 |  |
| 4.15. | Урок творчества. Изготовление модели церкви или колокольни. | 1 |  |
| 4.16. | Урок-экскурсия «Культура Смоленщины сегодня». | 1 |  |
| 4.17. | ***Тест в рамках промежуточной аттестации.*** | 1 |  |
| 4.18. | Обобщение по разделу. | 1 |  |
| **5.** | **Заключительное занятие.** Обобщение по курсу «Азбука Смоленского края». | **1** |  |