Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Новокулындинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседание МО  начальных классов  протокол № \_\_\_ от «\_\_» августа 2016г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель по УВР  Малышок Е.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_» августа 2016 подпись |

Рабочая программа по предмету

***«Математика и информатика»***

для начального общего образования

*срок реализации 4 года*

***Составители***

учителя начальных классов:

Толстикова Н.Н.

Толстикова А.Ю.

Литвинова Т.Н.

Сафонова Е.В.

2016г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математикаи информатика» обязательной предметной области «Математика и информатика» для начального общего образования разработана с использованием **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4. Приказ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании»;

6. Основная образовательная программа основного начального образования МКОУ Новокулындинской СОШ

**информационно- методических материалов**:

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

8. Авторской программы «Математика» (Программы для начального общего образования/ Моро М.И., Волкова С.И.;- Москва: “Просвещение”, 2011 год).

Вклад учебного предмета в общее образование: в начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по предмету «Математика и информатика» разработана для УМК «Школа России». УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
* **Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В результате освоения математики у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

* **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.
* **Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
* **Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

**Срок реализации программы** - 4 года

**3.Планируемые результаты освоения предмета «Математика и информатика».**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | **1класс**  - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  - Общение и сотрудничество, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **2 класс**  *-* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  - Умение определять своё отношение к миру   1. **класс**   - Самостоятельно высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **4 класс**  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| Метапредметные результаты | **1класс**  **Познавательные УУД**  - Ориентироваться в своей системе знаний*:* отличать новое от уже известного с помощью учителя.  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  **Регулятивные УУД**  *-* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *-* Проговаривать последовательность действий на уроке.  - Учиться высказыват*ь* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  - Учиться работать по предложенному учителем плану.  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  *-* Читать и пересказывать текст.  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Чтение. Работа с текстом:**  **Первоклассник научится:**  - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; пересказывать текст подробно;  ***Первоклассник получит возможность научиться:***  *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**  **Первоклассник научится:**  - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией  ***Первоклассник получит возможность:***  -*описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;*  **2 класс**  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *-* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Регулятивные УУД:**  *-* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  *-* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.  - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  **Коммуникативные УУД:**  *-* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *-* Слушать и понимать речь других.  - Выразительно читать и пересказывать текст.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Чтение. Работа с текстом:**  **Второклассник научится:**  делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  ***Второклассник получит возможность:***  -*работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов*  **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**  **Второклассник научится:**  -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  ***Второклассник получит возможность:***  *-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);*  *размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;*  *собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; сканировать рисунки и тексты*  **3 класс**  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *-* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Регулятивные УУД:**  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные УУД:**  - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Чтение. Работа с текстом:**  **Третьеклассник научится:**  -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  ***Третьеклассник получит возможность:***  *- сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*  **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**  **Третьеклассник научится:**  -использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;  рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; создавать диаграммы, планы территории и пр.; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.  ***Третьеклассник получит возможность:***  *-научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации; представлять данные;*  *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*  **4 класс**  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *-* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Регулятивные УУД:**  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные УУД:**  - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Чтение. Работа с текстом:**  **Выпускник научится:**  -высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  *-сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*  **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**  **Выпускник научится:**  -использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.  -вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты  -подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фото изображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);заполнять учебные базы данных.  размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;   пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.  ***Выпускник получит возможность:***  *-научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации; представлять данные; создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».* |
| Предметные результаты | **1 класс**  **Результаты обучения**  **Первоклассник научится:**  названия и последовательность чисел от 0 до 20; назва­ния и обозначение действий сложения и вычитания;  таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствую­щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  ***Первоклассник получит возможность:***  *считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;*  *находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);*  *решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.*  **2 класс**  **Второклассник научится:**  названия и последовательность чисел от 1 до 100;  названия компонентов и результатов сложения и вычита­ния;  правила порядка выполнения действий в числовых выра­жениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);  названия и обозначение действий умножения и деления;  таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навык.  ***Второклассник получит возможность:***  *читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;*  *находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;*  *чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;*  *находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).*  3 класс  **Третьеклассник научится**:  названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;  правила порядка выполнения действий в выражениях в два – три действия (со скобками и без них);  таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  ***Третьеклассник получит возможность:***  *читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;*  *выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;*  *выполнять проверку вычислений;*  *вычислять значения числовых выражений, содержащих два – три действия (со скобками и без них);*  *решать задачи в одно – три действия;*  *находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).*  4 класс  **Выпускник научится:**  названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);  как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.  понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;  названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов результат каждого действия;  связь между компонентами и результатом каждого действия  ***Выпускник получит возможность:***  *основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательного свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);*  *правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;*  *таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления*  *иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.*  *единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;*  *связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.*  *иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус); виды углов: прямой, острый, тупой;*  *виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;*  *определение прямоугольника (квадрата);*  *свойство противоположных сторон прямоугольника*  Обучающиеся должны уметь:  читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;  записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);  представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.  записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих три – четыре действия (со скобками и без них);  находить числовые значения буквенных выражений вида, при заданных числовых значениях входящих в них букв;  выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;  выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;  решать уравнения, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в одно – три действия.  находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);  находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;  узнавать время по часам;  выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);  строить заданный отрезок; строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон |

**4.Содержание предмета «Математика и информатика»**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида а ± 28, 8 • Ь, с : 2; с двумя переменными вида: а + Ь, а — Ь, а • Ь. с : d (d=O), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1• а = а, 0 • с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Cодержание учебного курса.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** | |
| **1** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.**  **Пространственные и временные представления** | **8** | **8** |
| Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).  Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.  Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... |
| **2** | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** | **28** | **28** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.  Число 0. Его получение и обозначение.  Сравнение чисел.  Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .  Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.  Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). |
| **3** | **Сложение и вычитание** | **78** | **76** |
| Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».  Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.  Переместительное свойство суммы.  Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).  Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.  Сложение и вычитание с числом 0.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. |
| **4** | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | **12** | **14** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.  Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.  Килограмм, литр.  Табличное сложение и вычитание (26 ч).  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание. |
| **5** | **Итоговое повторение** | **6** | **6** |
|  | **Итого** | **132** | **132** |

**2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.(69 часов )**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.(18 часов)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

**Табличное умножения и деление (22 часа)**

Конкретный смысл название действий умножения и деления.Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов)***.*

**3 КЛАСС**(136 ч)

**Числа от 1 до 100 (продолжение)** (9 ч)

**Табличное умножение и деление** (55 ч)

      Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  
      Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  
      Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  
      Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  
      Решение уравнений вида 58 – *х* = 27, *х* – 36 = 23, *х* + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  
      Решение подбором уравнений вида *х* · 3=21, *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  
      Площадь прямоугольника (квадрата).  
      Обозначение геометрических фигур буквами.  
      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  
      Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  
      Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление** (29 ч)

      Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  
      Устные приемы внетабличного умножения и деления.  
      Деление с остатком.  
      Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  
      Выражения с двумя переменными вида *а* + *b*, *а* – *b*, *a · b, с* : *d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  
      Уравнения вида *х* · 6 = 72, *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация** (13 ч)

      Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  
      Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.  
      Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия** (17 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
      Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  
      Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  
      Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  
      Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**(13 ч)

**4-й класс (136 часов)**

**Числа от 1 до 1000 (повторение) (16 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (19 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

*х-* 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (15 часов)**

**Числа, которые больше 1000.**

**Умножение и деление на однозначное число (56 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

**Итоговое повторение (9 ч )**

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры па задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**5.Календарно-тематическое планирование**

**Тематический поурочный план учебного курса « Математика и информатика»**

**1 класс, Моро М.И., Волкова С.И.**

**( 4 часа в неделю; 33 учебных недели;132 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Основные виды деятельности обучающихся.** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. – 8ч.** | | | | | | |
| **1.** | Роль математики в жизни людей и общества.  Счёт предметов с.4-5. | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество  (8-10 отдельных предметов.)  **Сравнивать** 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;  **Делать вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | **Обучающийся научится:**  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный ;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  **Обучающийся в получит возможность научиться:**  - определять геом.ф. (куб, пятиугольн.)  - порядковому и количественному счёту для обозначения результата счета предметов. | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. С учителем определять последовательность изучения материала  **Коммуникативные УУД:**  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **2.** | Расположение предметов в пространстве. Вверху. Внизу. Слева. Справа.  с. 6-7 |  |
| **3.** | Пространственные и временные представления (раньше, позже, сначала, потом)  с.8-9. |  |
| **4.** | Столько же. Больше. Меньше.  с.10-11 | **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;  **Описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)  **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество **Сравнивать** 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; |  |
| **5.** | На сколько больше? На сколько меньше? с.12-13  ***Стартовая диагностическая работа.*** |  |
| **6.** | Сравнение групп предметов.  с.14-15  **Математический диктант№1** |  |
| **7.** | Закрепление пройденного. с.16-17 |  |
| **8.** | **Проверочная работа №1по теме «Подготовка к изучению чисел»**  **с.30--32** |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. – 28 ч.** | | | | | | |
| **9.** | Много. Один. Письмо циф.1.  с.21-23 | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить  геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства | **Обучающийся научится:** последовательноназывать и обозначать числа от 1 до 10;  Определять состав чисел в пределах 10;  получать при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  -называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**  - склонять числительные «один», «одна», «одно»;  - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  -узнать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | **Познавательные УУД:**  1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу  4. Определять последовательность изучения материала,  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **10.** | Числа 1 и 2. Письмо цифры. 2. с.24-25. |  |
| **11.** | Число 3. Письмо цифры.3.  с.26-27 |  |
| **12.** | Числа 1, 2,3. Знаки + ,-, =.  с.28-29. |  |
| **13.** | Число 4. Письмо цифры.4.  с.30-31. |  |
| **14.** | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.  с.32-33 |  |
| **15.** | Число 5.  Письмо циф.5.  с.34-35  **Математический диктант№2**  **стр.32-34** |  |
| **16.** | Числа 1-5.  Состав числа 5 из 2 слагаемых. с.36-37.  **Самостоятельная работа №1.** |  |
| **17.** | Странички для любознательныхс.38-39 |  |
| **18.** | **Самостоятельная работа №2** |
| **19.** | Точка. Кривая линия. Отрезок. Луч.  с.40-41. |  |
| **20.** | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  с.42-43. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины |  |
| **21.** | Закрепление изученного. Проверка знаний. **Тест №1**  с.44-45 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **22.** | Знаки «больше», «меньше», =. с.46-47  **Самостоятельная работа №3 по теме «Точка. Кривая линия. Отрезок»** |  |
| **23.** | Равенство. Неравенство. с.48-49  **Математический диктант№3 стр.38** |  |
| **24.** | Многоугольник  с.50-51. |
| **25.** | Числа 6-7. Письмо циф.6. с.52-53. |  |
| **26.** | Закрепление. Письмо циф. 7. с.54-55 |
| **27.** | Числа 8 и 9. Письмо циф.8. с.56-57  **Самостоятельная работа №4 по теме «Точка. Кривая линия. Отрезок»** |  |
| **28.** | Закрепление. Письмо 9.  с.58-59. |  |
| **29.** | Число 10. Запись циф.10.  с.60-61.  **Математический диктант№4 стр.41-42** |
| **30.** | Числа от 1 до 10. Закрепление. с.62-63. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. | **Обучающийся научится:**  - сравнивать предметы по размеру:  - сравнивать предметы по форме:  **Обучающийся получит возможность научится:**  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления:  . | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника **Регулятивные УУД:**  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала  **Коммуникативные УУД:**  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **31.** | Сантиметр.  с.66-67  **Тест №2** |  |
| **32.** | Увеличить на..  Уменьшить на.. с.68-69. |  |
| **33.** | Число 0.  с.70-71 **Самостоятельная работа №5 по теме «Счёт 0-10. Сантиметр»** |  |
| **34.** | Закрепление изученного.  с.72-73. |  |
| **35.** | Закрепление. С.74-75  **Самостоятельная работа №6**  **по теме «Счёт 0-10. Сантиметр»** |  |
| **36.** | Работа над ошибками. Итоговый контроль.  с.78. **Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»** |  |
| **Числа от 1 до 10**  **Сложение и вычитание – 28 ч.** | | | | | | |
| **37.** | Сложение и вычитание вида +1, -1.  Знаки «+,-,=».  с.80-81. | **Моделировать** действия «+и- « с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  **Составлять** по рисункам схемы арифметических действий «сложения и вычитания», **записывать** по ним числовые равенства.  **Выполнять** сложение и вычитание данного вида. | **Обучающийся научится:**  понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  -использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  переместительное свойство сложения;  - таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**  - группировать предметы по заданному признаку; | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **38.** | Вычитание и сложение вида  -1-1, +1+1.  с.82-83. |  |
| **39.** | Сложение и вычитание вида +2,-2.  с.84-85. | **Присчитывать и отсчитывать по 2.**  **Работать** на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.  **Работать в паре** при проведении математических игр: «домино с картинками», «лесенка», «круговые примеры». |  |
| **40.** | Слагаемые. Сумма.  с. 86-87  **Проверочная работа№2 по теме «Числа от 1 до 10»** | **Использовать** математическую терминологию «слагаемые. Сумма» |  |
| **41.** | Задача. Условие, вопрос.  с.88-89. | **Выделять** задачи из предложенных текстов,  **Записывать** решение и ответ задачи. |
| **42.** | Составление задач на сложение и вычитание.  с.90-91. | **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. |  |
| **43.** | Сложение и вычитание вида +/-2. Составление и заучивание таблиц.с. 92-93. | **Моделировать** действия «+и- « с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  **Составлять** по рисункам схемы арифметических действий «сложения и вычитания», **записывать** по ним числовые равенства.  **Выполнять** сложение и вычитание данного вида. **Присчитывать и отсчитывать по 2.**  **Выполнять** сложение и вычитание данного вида. **Присчитывать и отсчитывать по 2.**  **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Моделировать** действия «+и-»с помощью предметов | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **44.** | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. с.94-95. |  |
| **45.** | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  с.96-97 |  |
| **46.** | Закрепление. Проверка знаний.  с.98-103.  **Математический диктант №5** |
| **47.** | Сложение и вычитание вида +3,-3. Приемы вычислений  с. 104-105. | **Выполнять** сложение и вычитание вида +3,-3.  **Присчитывать и отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи |
| **48-49.** | Закрепление. Решение текстовых задач.  с.106-109. | недостающим данным или вопросом.  **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Выполнять** сложение и вычитание данного вида. **Присчитывать и отсчитывать по 3.**  **Выполнять** сложение и вычитание данного вида. **Присчитывать и отсчитывать по 3.** | **Обучающийся научится:**- понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  переместительное свойство сложения;  - таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **50.** | Сложение и вычитание вида +/-3. Составление и заучивание таблицы.  с. 110-111. |  |
| **51.** | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. с.112-113. |  |
| **52.** | Решение задач. с.114-115. | **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Моделировать** действия «+и- « с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  **Решать** задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |  |
| **53-54.** | Закрепление. с.116-119  **Тест №3** |  |
| **55** | **Проверочная работа№3 за 1 полугодие.**  **с.60-64** | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях  **Контролировать и оценивать свою работу.** |  |
| **56.** | Работа над ошибками. Обобщение.  с. 122-125. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Решать** задачи , раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц.  **Выполнять** сложение и вычитание данного вида. **Присчитывать и отсчитывать по 4.** |  |
| **57.** | Закрепление пройденного  с. 4-5.  **Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»** |  |
| **58.** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц  с.6. |  |
| **59.** | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  с.7 |  |
| **60.** | Сложение и вычитание вида +/-4. Приёмы вычислений.  с.8.3, | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **61.** | Закрепление.  с.9  **Промежуточная диагностическая работа.** | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях |
| **62.** | Задачи на сравнение чисел.  с.10 | **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Выполнять** сложение и вычитание данного вида. **Присчитывать и отсчитывать по 4.**  **Составить и заучить таблицу.** |  |
| **63.** | Решение задач. с.11 **Математический диктант №6** | . |
| **64.** | Сложение и вычитание вида +/-4.  с.12 |
| **Сложение и вычитание (продолжение ) (22 часа)** | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| **65.** | Решение задач. Закрепление. с.13. | **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Решать** задачи , раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц. | **Обучающийся научится:**  Понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - применять переместительное свойство сложения, таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**  - группировать предметы по заданному признаку;  **Обучающийся научится:**  Последовательно называть и обозначать числа от 11 до 20;  - десятичному составу чисел в пределах 20;  Научаться получать при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее  - единицу времени: час;  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  **Обучающийся получит возможность научиться** называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 –определять время по часам с точностью до часа. | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **66.** | Перестановка слагаемых.  с.14 | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида +5, +6 и т д.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например: приём прибавления по частям (\*+5=\*+2+3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. |  |
| **67.** | Перестановка слагаемых для случаев вида +5,6,7,8,9.  с.15. |  |
| **68.** | Составление таблицы +5,6,7,8,9.  с. 16  **Проверочная работа №5 « Состав чисел в пределах 10»** |  |
| **69.** | Состав чисел в пределах 10.  с. 17,21,23. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  **Считать** различные объекты ( предметы, группы предметов) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта.  **Писать** цифры.  **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением одного к предыдущему числу или вычитанием одного из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 10.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях  Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц |  |
| **70.** | Состав чисел в пределах 10.  с. 18, 20, 21,22. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **71.** | Закрепление. Решение задач |  |
| **72.** | Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10» | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |  |
| **73-74.** | Связь между суммой и слагаемым |  |
| **75.** | Решение задач | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действия в изменённых условиях  Решать задачи,  **Выполнять** вычисления вида: 6-\*, 7-\*, 8-\*, 9-\*,10-\*, **применяя** знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. |  |
| **76.** | Уменьшаемое, Вычитаемое, Разность.  с.29. |
| **77** | Вычитание вида 6-, 7-. Состав чисел 6,7. с.30. | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **78** | Закрепление. с.31.  **Проверочная работа №6 по теме «Решение задач»** | **Выполнять** вычисления вида: 6-\*, 7-\*, 8-\*, 9-\*,10-\*, **применяя** знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Решать** задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи на |  |
| **79** | Вычитание вида 8-, 9-.  с.32 | **Выполнять** вычисления вида: 8-\*, 9-\*,10-\*, **применяя** знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Решать** задачи. |
| **80** | Закрепление. Решение задач. с.33. |
| **81** | Вычитание вида 10-. с.34 |
| **82** | Закрепление. с.35.  **Тест №4** |  |
| **83** | Килограмм. с.36-37. | **Взвешивать** предметы с точностью до кг.  **Сравнивать** предметы по массе.  **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения или уменьшения массы. | **Обучающийся научится:**  распознавать единицы массы и объема,  сравнивать предметы по массе и сосуды по вместимости.  **Обучающийся получит возможность научиться** упорядочиватьпредметы, располагая их в порядке увеличения или уменьшения массы и сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные УУД:**  1.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  |
| **84** | Литр. с.38. | **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |
| **85** | **Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах10»**  Тестовая работа с. 42-43 | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях  **Контролировать и оценивать** свою работу. |  |
| **86** | Работа над ошибками.  с 39,.40-41,44. |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация-14ч** | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| **87** | Название и последовательность чисел от 1 до 20.  с.46-47. | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации. | **Обучающийся научится** образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц,сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте,читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи,переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Обучающийся получит возможность научиться** выполнятьвычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации. | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы,  объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Коммуникативные УУД:**  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |  |
| **88** | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  с.48-49. |
| **89** | Запись и чтение чисел.  с.50 |
| **90** | Дециметр.  с.51. |
| **91** | Случаи сложения и вычитания , основанные на знании нумерации чисел.  с.52 |  |
| **92** | Закрепление. с.53  **Математический диктант №7** |
| **93** | **Контрольная работа №2**  **по теме «Нумерация**» | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях  **Контролировать и оценивать** свою работу. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **94.** | Закрепление. Работа над ошибками.  с.54-59. | **Анализировать** результаты своей работы.  **применять** знания и способы действия в изменённых условиях  **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях  **Контролировать и оценивать** свою работу.  **Анализировать** результаты своей работы.  **применять** знания и способы действия в изменённых условиях |  |
| **95.** | Подготовка к введению задач в 2 действия. с.60 |
| **96.** | Решение задач. с.61 |  |
| **97.** | Ознакомление с задачами в два действия. С.62. |
| **98.** | Решение задач в два действия. с.63. |
|  |
| **99.** | **Контрольная работа №3**  **по теме «Решение задач»** |
| **100.** | Работа над ошибками. |
| **Числа от 1 до 20. Cложение и вычитание (продолжение) 26 ч.** | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| **101.** | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  с.64-65 | **Знакомиться** с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  **Решать** задачи, **применяя** полученные знания | **Обучающийся научится** приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20,решать задачи, применяя полученные знания.  **Обучающийся получит возможность научится** выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях. | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, 3. Понимать информацию, представленную в виде текста,  рисунков, схем.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог .  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **102** | Сложение вида +2,+3.  с.66 | **Рассмотреть и запомнить** случаи сложения \*+2,\*+3;+4,+5  **Выполнять** вычисления вида \*+2,\*+3,+4,+5.  **Решать** задачи. |  |
| **103** | Сложение вида +4.  с.67 |
| **104** | Решение примеров вида +5  с.68. |  |
| **105** | Приём сложения вида +6.  с.69 | **Моделировать** приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |  |
| **106** | Сложение вида +7.  с.70 |  |
| **107** | Сложение вида +8,+9.  с.71. |  |
| **108** | Таблица сложения.  с.72. |
| **109** | Закрепление. с.73-75 |
| **110** | Проверка знаний.  с.76-79  **Проверочная работа №7 по теме «Таблица сложения»** | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действия в изменённых условиях  **Моделировать** приём выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Контролировать и оценивать** свою работу**,** еёрезультат**, делать** выводы.  **Анализировать** результаты своей работы.  **применять** знания и способы действия в изменённых условиях | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. |
| **111** | Вычитания с переходом через десяток.  с.80-81. |  |
| **112** | Вычитание вида 11-.  с.82 |
| **113** | Вычитание 12- с.83 |  |
| **114** | Вычитание 13- с.84. |
| **115.** | Вычитание 14-с.85 |
| **116.** | Вычитание 15-  с. 86 |  |
| **117.** | Вычитание 16- с.87. |
| **118.** | Вычитание 17-, 18-. с.88 |
| **119-**  **121** | Закрепление. с.89-95  **Тест №5** |
| **122.** | **Контрольная работа №4. Итоговая.** |  |
| **123.** | Работа над ошибками. |
| **124-**  **126** | Повторение  **Итоговая диагностическая работа** |
| **Итоговое повторение-6ч** | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| **127-**  **128** | **Проектная деятельность «Математика вокруг нас». Форма. Размер. Цвет. Узоры и орнаменты.** | **Собирать информацию:** рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать, анализировать, устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета  **Составлять** свои узоры. | **Обучающийся научится** собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток, наблюдать, анализировать, устанавливать правила чередования формы, размера, цвета,повторять основные вопросы из пройденного.  закреплять умение вычитать и складывать числа,решать задачи.  **Обучающийся получит возможность научиться** составлять свои узоры, умение вычитать и складывать числа,решать задачи. | **Познавательные УУД:**  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, **Регулятивные УУД:**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные УУД:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Текущий опрос  Задание на смекалку.  Тестирование  Работа с учебником |
| **129-**  **132.** | Повторение.  **Математический диктант №8** | **Повторять основные вопросы** из пройденного.  **Закреплять** умение вычитать и складывать числа.  **Решать** задачи. |
| Текущий опрос  Задание на смекалку.  Тестирование  Работа с учебником |
| **Итого : 132 часа.** | | | | | | |

**Тематический поурочный план учебного курса « Математика и информатика»**

**2 класс, Моро М.И., Волкова С.И.**

**( 4 часа в неделю; 34 учебных недели;136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуни-**  **кативные** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (17 ч)** | | | | | | | | | | | |  |  | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуни-**  **кативные** |
| 1 | Числа от 1 до 20 | | | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | | **Обучающийся научится** распознаватьединицу измерения длины метр, состав чисел в пределах 10  **Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов, решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения денежные единицы; | формировать положительное отношение к школе;  развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.  принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения  - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  принимать и осваивать социальную роль обучающегося  принимать и осваивать социальную роль обучающегося формировать положительное отношение к школе;  развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её , делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); | строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  аргументировать своё предложение, убеждать, уступать  - участвовать в коллективном обсуждении проблем  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - осуществлять рефлексию своих действий  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - осуществлять рефлексию своих действий  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |  |
| 2 | Числа от 1 до 20  **Мат. диктант по теме «Счёт от 1 - 10»** | | |  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.**Тест №1 потеме «Табличноесложение и вычитание»** | | |  |
| 4-5 | Числа от 11до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками. | | |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | | |  |
| 7 | Единицаизмерениядлины – миллиметр. | | |  |
| 8 | Миллиметр. Закрепление | | |  |
| 9 | **Стартоваяконтрольнаяработа.** | | |  |
|  |
| 10 | Работа над ошибками.  Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | | |  |
| 11 | Таблицаединицдлины. Метр. | | |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | | |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  **Сам. работа №1 по теме**  **« Единицы длины»** | | |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | | |  |
| 15 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничкадлялюбознательных. | | |  |
| 16 | Закрепление по теме «Нумерация». Что узнали. Чему научились. **Мат. диктант по теме «Нумерация»** | | |  |
| 17 | **Контрольная работа№1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»** | | |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (69ч.)** | | | | | | | | | |  |  |
| 18 | | | Анализ контрольной работы.  Обратные задачи. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия, **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.*  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.  **Работать** в парах, в группах.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | | **Обучающийся научится** применять правила решения выражения со скобками; решать выражения со скобками и без скобок; узнает о понятии «периметр» многоугольника, научится находить его, правилу группировки слагаемых и складывать их; арифметическим свойствам и применять их при решении выражений,  научится новым приемам вычитанияи  усвоит новые случаи сложения; **Обучающийся получит возможность научиться** правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их  находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражениярешать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением  записывать решение задач выражением применять при решение выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное)  решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника.  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом  сложения;  решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.  решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.  решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.  **Обучающийся научится** записывать задачи по действиям с пояснением; узнает новый случай приема вычитания; решать задачи на нахождение третьего неизвестного; **узнает** алгоритм складывания и вычитания примеров вида: 26+7, 35-7 с комментированиемОбучающийся получит возможность научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.  сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.  приемам решения задач на движение,  выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их. решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.  усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника  записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрос Личностными результатами является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  организовывать свою деятельность  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  организовывать свою деятельность  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  организовывать свою деятельность  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  организовывать свою деятельность  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. | - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части);  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник. | - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение. |  |
| 19 | | | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. **Сам. работа №2 по теме «Нумерация»** |  |
| 20 | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 21 | | | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |
| 22 | | | Час. Минута. Определение времени по часам. |  |
| 23 | | | Длиналоманой. |  |
| 24 | | | Длина ломаной. Закрепление. **Тест №3 по теме «Задача»** |  |
| 25 | | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. |  |
| 26 | | | Числовые выражения. **Сам. работа №3 по теме «Задача»** |  |
| 27 | | | Сравнениечисловыхвыражений. |  |
| 28 | | | Периметрмногоугольника. |  |
| 29 | | | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения . |  |
| 30 | | | Свойства сложения. Закрепление. **Сам. работа №4 по теме «Свойства сложения»** |  |
| 31 | | | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание» |  |
| 32 | | | Анализ контрольной работы.  Страничка для любознательных. Закрепление. **Сам. работа №5 по теме «Сложение и вычитание»** |  |
| 33 | | | Закрепление. Решение задач. |  |
| 34 | | | Закрепление. Что узнали. Чему научились. |  |
| 35 | | | Закрепление. Что узнали. Чему научились. |  |
| 36 | | | Закрепление. Что узнали. Чему научились. **Мат. диктант по теме «Числа от 1до100»** |  |
| 37 | | | Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание»  Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». |  |
| 38 | | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.  **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять**проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |
| 39 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. |  |
| 40 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. |  |
| 41 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 95+5. |  |
| 42 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7.  Проверочная работа-с.24,25 |  |
| 43 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. |  |
| 44 | | | Закреплениеизученного. Решениезадач. |  |
| 45 | | | Закреплениеизученного. Решениезадач. |  |
| 46 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. **Мат. диктант «Сложение и вычитание с переходом через разряд»** |  |
| 47 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. | 26.11 |
| 48 | | | Закрепление приёмов сложения и вычитания. |  |
| 49 | | | Закрепление приёмов сложения и вычитания. |  |
| 50 | | | Страничкадлялюбознательных. Закрепление. |  |
| 51 | | | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» **Сам. работа. №6. Потеме «Устныевычисления».** |  |
| 52 | | | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» |  |
| 53 | | | **Контрольная работа. №3** по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» |  |
| 54 | | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 08.12 |
| 55 | | | Буквенные выражения. Закрепление. |  |
| 56 | | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |  |
| 57 | | | Уравнение. Закрепление изученного. **Тест №4 по теме «Уравнения»** |  |
| 58 | | | Проверкасложения. |  |
| 59 | | | Проверкавычитания. |  |
| 60 | | | Закрепление. Проверка сложения и вычитания. |  |
| 61 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Сам. работа. №7. Задачинанахождениенеизвестногоуменьшаемого и вычитаемого** |  |
| 62 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Тест №5 . Итоговыйзапервоеполугодие.** |  |
| 63 | | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |
| 64 | | | **Контрольная работа №4** за 1 полугодие. |  |
| 65 | | | Анализ контрольной работы.  Письменный приём сложения вида 45+23. |  |
| 66 | | | Письменныеприёмывычитаниявида 57-26. | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  **Составлять** план работы.  **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища | |  |
| 67 | | | Проверкасложения и вычитания. |  |
| 68 | | | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  |
| 69 | | | Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый). |  |
| 70 | | | Закреплениеизученного.Решениезадач. |  |
| 71 | | | Письменный приём сложения вида 37+48. |  |
| 72 | | | Сложениевида 37+53. |  |
| 73 | | | Прямоугольник. |  |
| 74 | | | Сложениевида 87+13. |  |
| 75 | | | Вычитаниевида 40-8,  50-24. |  |
| 76 | | | Вычитаниевида 40-8,  50-24. |  |
| 77 | | | Закрепление. Страничкадлялюбознательных |  |
| 78 | | | Что узнали. Чему научились. |  |
| 79 | | | Закрепление. Решение задач.  **Мат. диктант. Сложение и вычитание с переходом через разряд.** |  |
| 80 | | | Закрепление. Решениезадач. |  |
| 81 | | | **Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» |  |
| 82 | | | Анализ контрольной работы.  Закрепление и повторение. |  |
| 83 | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  |
| 84 | | | Квадрат. |  |
| 85 | | | Наши проекты «Оригами» |  |
| 86 | | | Что узнали. Чему научились. |  |
|  |
|  |
| **Умножение и деление (18 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| 87 | | | Конкретный смысл действия умножения. | **Моделировать** действие *умножение.*  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Находить** периметр прямоугольника.  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Решать** текстовые задачи на умножение. **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Моделировать** действие *деление.*  **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания логического и поискового характера. **Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. | | **Обучающийся научится** заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  находить периметр прямоугольника.  умножать 1 и 0 на число.  использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножени,.*  решать текстовые задачи на умножение.  **Обучающийся получит возможность научиться Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  Моделировать действие *деление.*  Решать текстовые задачи на деление.  Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | **Личностными результатами** является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации | а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, | Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение. |  |
| 88 | | | Конкретный смысл действия умножения.  Закрепление. |  |
| 89 | | | Приём умножения с помощью сложения. |  |
| 90 | | | Задачи на умножение. |  |
| 91 | | | Периметр прямоугольника |  |
| 92 | | | Приёмы умножения единицы и нуля. |  |
| 93 | | | Названия компонентов и результата умножения. |  |
| 94 | | | Закрепление. Решениезадач. |  |
| 95 | | | Переместительноесвойствоумножения. |  |
| 96 | | | Конкретный смысл действия деления ( с помощью решения задач на деление по содержанию) |  |
| 97 | | | Закрепление.  Задачи, раскрывающие смысл деления. |  |
| 98 | | | Конкретный смысл деления ( с помощью решения задач на деление на равные части). |  |
| 99 | | | Конкретныйсмыслделения. Закрепление. |  |
| 100 | | | Название компонентов и результата деления. |  |
| 101 | | | Закрепление. Что узнали. Чему научились.  **Мат. Диктант по теме «Умножение и деление»** |  |
| 102 | | | Закрепление. Что узнали. Чему научились. |  |
| 103 | | | Закрепление. Страничка для любознательных. |  |
| 104 | | | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение и деление» |  |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 час)** | | | | | | | | | |  |  |
| 105 | | | Анализ контрольной работы.  Связь между компонентами и результатом умножения. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | **Обучающийся научится** Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  **Обучающийся получит возможность научится**  решать задачи на умножение и деление; уметь решать примеры и выражения.Нахождение компонентов при умножение  решать задачи изученного вида  Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»;  решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.  Усвоить таблицу умножения числа3 и умножение на3;.  записывая разными способами  **Обучающийся научится**  таблицу умножения на 2, на 3, составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3.  **Обучающийся получит возможность научиться** составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины, сравнивать произведение. | Личностными результатами является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  Личностными результатами является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | - составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий  - составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий  - составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий- составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | -Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  -Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Слушать и понимать речь других. |  |
| 106 | | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |
| 107 | | | Приёмы умножения и деления на 10. |  |
| 108 | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
| 109 | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |
| 110 | | | Закрепление.  Решение задач. |  |
| 111 | | | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
| 112 | | | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. |  |
| 113 | | | Приёмы умножения числа 2. |  |
| 114 | | | Деление на 2. |  |
| 115 | | | Деление на 2. Закрепление. |  |
| 116 | | | Деление на 2. Закрепление. |  |
| 117 | | | Закрепление.  Умножение и деление с числом 2. |  |
| 118 | | | Умножение числа 3, умножение на 3. |  |
| 119 | | | Умножение числа 3, умножение на 3. |  |
| 120 | | | Деление на 3. |  |
| 121 | | | Деление на 3. Закрепление. |  |
| 122 | | | Страничка для любознательных. |  |
| 123 | | | Что узнали. Чему научились. |  |
| 124 | | | Закрепление изученного. **Тест №6 по теме «Умножение»** |  |
| 125 | | | **Контрольная работа №7** по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» |  |
| 126 | | | Анализ контрольной работы.  Числа от 1 до 100. Нумерация. |  |
| **Итоговое повторение (10ч.)** | | | | | | | | | |  |  |
| 127 | | Числа от 1 до 100. Нумерация. | | |  | Обучающийся повторит, закрепит знания, умения и навыки приобретенные за учебный **год.** | развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  принимать и осваивать социальную роль обучающегося  принимать и осваивать социальную роль обучающе-гося  развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий | - строить логическую цепь рассуждений  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  - строить логическую цепь рассуждений  - применять методы поиска и выделения информации | - участвовать в коллективном обсуждении проблем  - слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  - слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  аргументировать своё предложение, убеждать, уступать  - участвовать в коллективном обсуждении проблем  - слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  - участвовать в коллективном обсуждении проблем |  |
| 128 | | Числовые и буквенные выражения. | | |  |
| 129 | | Равенство. Неравенство. Уравнение.**Тест №7 Итоговый за второе полугодие.** | | |  |
| 130 | | Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения | | |  |
| 131 | | Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | |  |
| 132 | | Повторение. Решение задач | | |  |
| 133 | | **Итоговая контрольная работа** | | |  |
| 134 | | Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач. | | |  |
| 135 | | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | | |  |
| 136 | | Повторение. Единицы длины, времени, массы. | | |  |
|  |

**Тематический поурочный план учебного курса « Математика и информатика»**

**3 класс, Моро М.И., Волкова С.И.**

**( 4 часа в неделю; 34 учебных недели;136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата** |
| Предметные результаты | | Метапредметные | Личностные результаты |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)** | | | | | | | |  |
| 1-2 | | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | **Обучающиеся научатся**:  -пользоваться изученной математической терминологией;  -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;  -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  **Обучающиеся получат возможность научиться**  -вычислять значение числового выражения;  -проверять правильность выполненных вычислений;  -решать текстовые задачи арифметическим способом. | | ***Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач. |  |
| 3 | | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | **Обучающиеся научатся**:  -называть латинские буквы;  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;  **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника. |  |
| 4 | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | **Обучающиеся научатся** :  -находить неизвестное уменьшаемое.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); | | ***Регулятивные*:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательная мотивация учения. | Числовые и буквенные выражения; решение уравнений |  |
| 5 | | Решение уравнений с неизвестным  вычитаемым | **Обучающиеся научатся**  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное вычитаемое;  **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами. | | ***Регулятивные:***формировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений. |  |
| 6. | | Обозначение геометрических фигур буквами.  **Стартовый контроль** | **Обучающиеся научатся**:  -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже  геометрические фигуры; **Обучающиеся получат возможность научиться** чертить отрезки заданной длины, делить их на части;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений. |  |
| 7. | | «Странички для любознательных». | **Обучающиеся научатся**:  -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;  **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме  ***Коммуникативные:***  работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Мотивация учебной деятельности. | Геометрический материал; решение задач. |  |
| 8. | | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: Сложение и вычитание» | **Обучающиеся научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  **Обучающиеся получат возможность научиться**  решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины. | | ***Регулятивные****:*  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Умножение, замена сложения умножением. |  |
| 9. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **Обучающиеся научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  **Обучающиеся получат возможность научиться**  решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч )** | | | | | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Геометрический материал; решение задач. |
| 10. | | Связь умножения и сложения. | **Обучающиеся научатся** использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;  **Обучающиеся получат возможность научиться**  решать задачи на умножение и обратные им задачи. | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 11. | |  | **Обучающиеся научатся**  - составлять из примеров на умножение примеры на деление;  - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2;  **Обучающиеся получат возможность научиться**  выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи. | | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;* формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Чётные и нечётные числа; решение задач. |  |
| 12. | | Таблица умножения и деления с числом 3. | **Обучающиеся научатся**  -выполнять умножение и деление с числом 3;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  **Обучающиеся получат возможность научиться**  решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки. | Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи. |  |
| 13. | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **Обучающиеся научатся**  - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; **Обучающиеся получат возможность научиться**  выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
| 14. | | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | **Обучающиеся научатся**  - решать задачи с величинами «масса» и «количество»;  -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;  **Обучающиеся получат возможность научиться**  выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. |  |
| 15. | | Порядок выполнения действий. | **Обучающиеся научатся**  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;  **Обучающиеся получат возможность научиться**  выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи. |  |
| 16. | | Порядок выполнения действий. | **Обучающиеся научатся**  применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); **Обучающиеся получат возможность научиться**  выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений. |  |
| 17. | | Порядок выполнения действий.  Решение задач. | **Обучающиеся научатся**  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; **Обучающиеся получат возможность научиться**  - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме. | | ***Регулятивные:***  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач. |  |
| 18 | | «Странички для любознательных». | **Обучающиеся научатся**  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал |  |
| 19. | | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | **Обучающиеся научатся**  применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи;  -сравнивать именованные числа;  -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Повторение таблицы умножения и деления, решение задач с величинами: цена, количество, стоимость |  |
| 20. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата. |  |
| 21. | | Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач. | **Обучающиеся научатся**  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; **Обучающиеся получат возможность научиться**  - решать задачи и уравнения изученных видов;  -находить периметр квадрата. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата. |  |
| 22-23 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | **Обучающиеся научатся**  -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; **Обучающиеся получат возможность научиться**  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4…)раза больше»; решение простых задач на умножение и деление |  |
| 24. | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | **Обучающиеся научатся**  -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | ***Регулятивные:***  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4…) раза меньше»; решение простых и составных задач. |  |
| 25. | | Решение задач. | **Обучающиеся научатся**  -решать задачи изученных видов арифметическими способами; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз и на увеличение числа на несколько единиц; сравнение выражений. |  |
| 26. | | Таблица умножения и деления с числом 5. | **Обучающиеся научатся**  -решать задачи изученных видов арифметическими способами; **Обучающиеся получат возможность научиться**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач. |  |
| 27-28. | | Задачи на кратное сравнение. | **Обучающиеся научатся**  -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи |  |
| 29. | | Решение задач. | **Обучающиеся научатся**  -решать задачи изученных видов арифметическими способами; **Обучающиеся получат возможность научиться**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - находить периметр прямоугольника. | | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Решение задач; геометрический материал |  |
| 30. | | Таблица умножения и деления с числом 6. | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности | Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач. |  |
| 31-33. | | Решение задач. | **Обучающиеся научатся**  -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; **Обучающиеся получат возможность научиться**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать уравнения. | | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности | Решение задач, составление схематических чертежей к задачам |  |
| 34. | | Таблица умножения и деления с числом 7. | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал. |  |
| 35. | | Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | **Обучающиеся научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Решение задач |  |
| 36. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .Решение задач. | **Обучающиеся научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Решение задач, уравнений |  |
| 37. | | «Странички для любознательных». Наши проекты. | **Обучающиеся научатся**  - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, **Обучающиеся получат возможность научиться**  -анализировать и сочинять математические сказки. | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Решение задач, составление схематических чертежей к задачам |  |
| 38. | | «Что узнали. Чему научились». | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | Решение задач |  |
| 39-40. | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | **Обучающиеся научатся**  -сравнивать площади фигур способом наложения; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные****:*  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур |  |
| 41 | | Квадратный сантиметр. | **Обучающиеся научатся**  - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;  -решать задачи изученных видов; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -пользоваться таблицей умножения и деления. | | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач. |  |
| 42 | | Площадь прямоугольника. | **Обучающиеся научатся**  -вычислять площадь прямоугольника по формуле;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Мотивация учебной деятельности. | Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади. |  |
| 43 | | Таблица умножения и деления с числом 8. | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников |  |
| 44-45 | | Закрепление изученного. Решение задач. | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника разными способами. | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные****:*  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы  для решения задач.  ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. | Решение задач. |  |
| 46 | | Таблица умножения и деления с числом 9. | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц. |  |
| 47 | | Квадратный дециметр. | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач. |  |
| 48 | | Таблица умножения.  *Закрепление.* | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий  действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | Решение задач. |  |
| 49 | | Табличное умножение и деление. Решение задач. | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные****:*выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | Решение задач. |  |
| 50 | | Квадратный метр. | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач. |  |
| 51 | | Контрольная работа № 4 по теме  «Умножение и деление. Площадь». | **Обучающиеся научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений |  |
| 52 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **Обучающиеся научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Решение задач. |  |
| 53-54 | | «Что узнали. Чему научились». | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Решение задач. |  |
| 55 | | Умножение на 1. | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.*  ***Познавательные****:*  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Знакомство с правилом умножение на 1; решение задач; геометрический материал |  |
| 56 | | Умножение на 0. | **Обучающиеся научатся**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений |  |
| 57 | | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | **Обучающиеся научатся**  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -решать задачи и уравнения изученных видов;  -совершать действия с именованными числами. | | ***Регулятивные:***  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные****:*  установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | деления числа на тоже число и на 1; решение задач |  |
| 58 | | Правила умножения и деления с числами 1и 0.  Решение задач. | **Обучающиеся научатся**  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | деления числа на тоже число и на 1; решение задач |  |
| 59 | | Доли. | **Обучающиеся научатся**  -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; **Обучающиеся получат возможность научиться**  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | Образование и записывание долей. |  |
| 60 | | Окружность и круг. | **Обучающиеся научатся**  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | Круг, окружность; решение задач. |  |
| 61 | | Диаметр круга. Решение задач. | **Обучающиеся научатся**  - определять и вычерчивать диаметр окружности; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -решать задачи на доли;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:*  установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | Диаметр круга; деление отрезка на доли; решение задач. |  |
| 62 | | Единицы времени. | **Обучающиеся научатся**  -переводить одни единицы времени в другие; **Обучающиеся получат возможность научиться**  -анализировать табель-календарь;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач  Сутки; решение задач; сравнение именованных чисел. |  |
| 63 | | Контрольная работа № 5 за первое полугодие. | **Обучающиеся получат возможность научиться**  применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Решение задач |  |
| 64 | | Анализ контрольной работы.  «Странички для любознательны». | **Обучающиеся научатся**  - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Решение задач |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)** | | | | | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Круг, окружность; решение задач. |
| 65. | | Умножение и деление круглых чисел. | **Обучающиеся научатся** моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; **Обучающиеся получат возможность научиться**  читать равенства, используя математическую терминологию. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач. |  |
| 66. | | Деление вида 80:20. | **Обучающиеся научатся** использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  - решать уравнения и задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:*** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.  ***Познавательные****:* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Новые случаи деления; решение задач |  |
| 67-68. | | Умножение суммы на число. | **Обучающиеся научатся** моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; **Обучающиеся получат возможность научиться**  читать равенства, с помощью математических терминов. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал. |  |
| 69-70. | | Умножение двузначного числа на однозначное. | **Обучающиеся научатся** использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. **Обучающиеся получат возможность научиться**  Выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач |  |
| 71. | | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | **Обучающиеся научатся** применять изученные приемы умножения и деления; **Обучающиеся получат возможность научиться**  решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Решение задач и уравнений. |  |
| 72-73. | | Деление суммы на число. | **Обучающиеся научатся** выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными законномерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Деление суммы на число различными способами; решение задач именованных чисел |  |
| 74. | | Деление двузначного числа на однозначное. | **Обучающиеся научатся** решать задачи, используя прием деления суммы на число; **Обучающиеся получат возможность научиться**  используя математическую терминологию читать равенства. | | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное |  |
| 75. | | Делимое. Делитель. | **Обучающиеся научатся** использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; **Обучающиеся получат возможность научиться**  выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Нахождение делимого и делителя; решение задач. |  |
| 76. | | Проверка деления. | **Обучающиеся научатся** выполнять результат умножения делением; **Обучающиеся получат возможность научиться**  решать уравнения, проверяя деление умножением. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Проверка деления; решение задач |  |
| 77. | | Случаи деления вида 87:29 | **Обучающиеся научатся** делить двузначные числа на двузначные способом подбора; **Обучающиеся получат возможность научиться**  дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений. |  |
| 78. | | Проверка умножения. | **Обучающиеся научатся** выполнять проверку умножения делением; **Обучающиеся получат возможность научиться**  читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений. |  |
| 79-80. | | Решение уравнений. | **Обучающиеся научатся** решать уравнения, решать задачи изученных видов, **Обучающиеся получат возможность научиться**  рассуждать и делать выводы, работать в парах. | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Решение уравнений, задач. |  |
| 81-82. | | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | **Обучающиеся научатся** решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; **Обучающиеся получат возможность научиться** контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.  ***Коммуникативные:***  работать в группе. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Решение задач, уравнений, геометрический материал. |  |
| 83. | | Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». | **Обучающиеся научатся** применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы. | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Решение задач |  |
| 84. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **Обучающиеся научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; **Обучающиеся получат возможность научиться** контролировать свою работу и ее результат. | | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Решение задач |  |
| 85  86  87 | | Деление с остатком | **Обучающиеся научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; **Обучающиеся получат возможность научиться** оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Деление с остатком; решение задач. |  |
| 88. | | Решение задач на деление с остатком. | **Обучающиеся научатся** выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; **Обучающиеся получат возможность научиться** работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | Деление с остатком; решение задач; геометрический материал. |  |
| 89. | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | **Обучающиеся научатся** выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; **Обучающиеся получат возможность научиться** работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений. |  |
| 90. | | Проверка деления с остатком. | **Обучающиеся научатся** выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** составлять план действий.  ***Познавательные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проверка деления с остатком; решение задач |  |
| 91-92 | | «Что узнали. Чему научились».Наши проекты. | **Обучающиеся научатся** выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Решение задач, уравнений; геометрический материал. |  |
| 93. | | Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком». | **Обучающиеся научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат. | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |  |
|  | | | | **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13ч.)** | | |  |  |  | |  | |  | |  | | Решение уравнений, задач. | |
| 94. | | Анализ контрольной работы. Тысяча. | **Обучающиеся научатся** понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; **Обучающиеся получат возможность научиться** анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Решение уравнений, задач.  Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. |  |
| 95 | | Образование и название трёхзначных чисел. | **Обучающиеся научатся** называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; **Обучающиеся получат возможность научиться** анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. |  |
| 96 | | Запись трёхзначных чисел. | **Обучающиеся научатся** называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; **Обучающиеся получат возможность научиться** переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. | | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. |  |
| 97 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | **Обучающиеся научатся** называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000; единицы измерения площади. |  |
| 98 | | Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз. | **Обучающиеся научатся** применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; **Обучающиеся получат возможность научиться** анализировать и делать выводы; работать в группах. | | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений |  |
| 99 | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | **Обучающиеся научатся** выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; **Обучающиеся получат возможность научиться** анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач |  |
| 100 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | **Обучающиеся научатся** выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; **Обучающиеся получат возможность научиться** анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач |  |
| 101 | | Сравнение трёхзначных чисел. | **Обучающиеся научатся** сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; **Обучающиеся получат возможность научиться** англизировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:***  контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  ***Познавательные****:* сравнивать числа  ***Коммуникативные:*** строить высказывания. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач |  |
| 102 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | **Обучающиеся научатся** выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал; |  |
| 103 | | Единицы массы. Грамм. | **Обучающиеся научатся** взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; **Обучающиеся получат возможность научиться** анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Единица массы: грамм; решение задач и уравнений. |  |
| 104-105 | | Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». | **Обучающиеся научатся** понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; **Обучающиеся получат возможность научиться** изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Решение задач, уравнений; геометрический материал. |  |
| 106 | | Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000». | **Обучающиеся научатся** работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч)** | | | | | | | | | | |  | |  | | Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. | |
| 107. | | Приёмы устных вычислений. | **Обучающиеся научатся** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | | ***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Приёмы устных вычислений; решение задач |  |
| 108. | | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | **Обучающиеся научатся** выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять деление с остатком. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**. *Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Приёмы устных вычислений; решение задач |  |
| 109. | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | **Обучающиеся научатся** выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. | Приёмы устных вычислений; решение задач |  |
| 110. | | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-14 | **Обучающиеся научатся** выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | Приёмы устных вычислений; решение задач |  |
| 111. | | Приёмы письменных вычислений. | **Обучающиеся научатся** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Приёмы письменных вычислений; решение задач; геометрический материал. |  |
| 112-113 | | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. | **Обучающиеся научатся** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; решение задач |  |
| 114. | | Виды треугольников. | **Обучающиеся научатся** распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:***  строить монологическую речь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | Виды треугольников; решение задач. |  |
| 115. | | Повторение изученного. | **Обучающиеся научатся** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал; |  |
| 116-117 | | «Что узнали. Чему научились». | **Обучающиеся научатся** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов  **Обучающиеся получат возможность научиться** переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | Решение задач и примеров |  |
| 118. | | Контрольная работа №9 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». | **Обучающиеся научатся** работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Знакомство с римскими цифрами. |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч.)** | | | | | | | | | |  | |  | |  | | Единица массы: грамм; решение задач и уравнений. | |
| 119 | | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.*.* | **Обучающиеся научатся** выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах **Обучающиеся получат возможность научиться** понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач |  | |
| 120-121 | | Приемы устных вычислений. | **Обучающиеся научатся** выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал. |  | |
| 122. | | Виды треугольников. | р **Обучающиеся научатся** азличать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, **Обучающиеся получат возможность научиться** используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Решение задач; геометрический материал. |  | |
| 123. | | Закрепление изученного.  ***Тест №7*** | **Обучающиеся научатся** применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач |  | |
| **Приемы письменных вычислений (13 ч)** | | | | | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | Приёмы устных вычислений; решение задач |
| 124. | | Приемы письменного  умножения в пределах 1000. | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства,  **Обучающиеся получат возможность научиться** используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность . | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд; решение задач |  | |
| 125. | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | **Обучающиеся научатся** умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений |  | |
| 126-  127 | | Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений. | **Обучающиеся научатся** применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; **Обучающиеся получат возможность научиться** различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач |  | |
| 128 | | Приемы письменного деления в пределах 1000. | **Обучающиеся научатся** делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам,  **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений |  | |
| 129 | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи поискового характера способом решения с конца | | ***Регулятивные*:** различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений |  | |
| 130 | | Проверка деления. | **Обучающиеся научатся** выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | ***Регулятивные:***  определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание. |  | |
| 131 | | Повторение.  Знакомство с калькулятором | **Обучающиеся научатся** выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000;  **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Умножение и деление. |  | |
| 132 | | Годовая контрольная работа № 10. | **Обучающиеся научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | ***Регулятивные:***  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |  |  | |
| 133. | | Анализ контрольной работы. Повторение. | **Обучающиеся научатся** понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи поискового характера. | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Умножение и деление |  | |
| 134. | | Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника. | **Обучающиеся научатся** выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; **Обучающиеся получат возможность научиться** переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:***  определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | решение задач; геометрический материал | . | |
| 135 | | Повторение. Решение задач и уравнений. | **Обучающиеся научатся** выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Решение задач; геометрический материал. |  | |
| 136 | | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | **Обучающиеся научатся** выполнять задания творческого и поискового характера;  **Обучающиеся получат возможность научиться** применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | ***Регулятивные :***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |  | |

**Тематический поурочный план учебного курса « Математика и информатика»**

**4 класс, Моро М.И., Волкова С.И.**

**( 4 часа в неделю; 34 учебных недели;136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел.**  **Название темы.** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные** |
| **1 четверть- ( 33 часа.)**  **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (16 часов)** | | | | | | | |
| **1.**  **2.** | Знакомство с учебником.  Повторение.  Нумерация, счет предметов.  Разряды | Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков  **Образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять** числа в пределах 1000. | | **Обучающиеся научатся** пользоваться новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков  **Обучающиеся научатся** образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 1000. | *Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  *Коммуникативные -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата  **-** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Демонстрируют положитель  ное отношение к школе  **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  - стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач;  - проявлять интерес к математике. |  |
| **3.** | Числовые выражения.  Порядок выполнения действий. | **Выполнять** сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.  **Работать** в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания. | | **Обучающиеся научатся** выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000,работать в паре, повторят правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Обучающиеся получат возможность научиться** находить и исправлять неверные высказывания. | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;  .- осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету. |  |
| **4.** | Сложение и вычитание | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. **Обучающиеся получат возможность научиться** пользоваться изученной терминологией | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету. |  |
| **5.** | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | **Решать** выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Работать** в паре, **работать** по алгоритму. | | **Обучающиеся научатся** находить сумму нескольких слагаемых разными способами;  **Обучающиеся получат возможность научиться** применять письменные приёмы вычислений. | - Составлять план решения проблемы совместно с учителем;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач;  - иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. |  |
| **6.** | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | **Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 **Сравнивать** выражения. | | **Обучающиеся научатся** выполнять вычитание трёхзначных чисел, используя запись столбиком.  **Обучающиеся получат возможность научиться** сравнивать выражения | **-** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач;  - иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. |  |
| **7.** | Приёмы  письменного  умножение трёхзначных  чисел на однозначные. | **Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | | **Обучающиеся научатся** выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные  **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера | - Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - оценивать свою работу. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
| **8.** | Свойства умножения | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления | | **Обучающиеся научатся** выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения. **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера | - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| **9.** | Стартовая  контрольная  работа. | Контролировать и оценивать свою работу.  Уметь самостоятельно решать полученные задания. | | **Обучающиеся научатся** работать самостоятельно  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.  **Обучающиеся получат возможность научиться** самостоятельно решать полученные задания. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | **-** Самостоятельно делать выбор. |  |
| **10** | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное | **Работать** в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление трёхзначного числа на однозначное.  **Обучающиеся получат возможность научиться** аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  - получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».. |  |
| **11.** | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное | **Работать** в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление трёхзначного числа на однозначное.  **Обучающиеся получат возможность научиться** аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  - получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».. |  |
| **12.** | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный  **Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули.  **Обучающиеся получат возможность научиться** применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. | - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - умение рассуждать и доказывать свою точку зрения | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| **13.** | Знакомство со столбчатыми диаграммам. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | **Уметь** самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы.  **Анализировать** найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм | | **Обучающиеся научатся** читать диаграммы и переводить их в таблицы.  **Обучающиеся получат возможность научиться** анализировать найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм | -Выделять из содержания урока известные знания и умения;  определять круг неизвестного по изучаемой теме;  - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **14.** | Повторение  пройденного.  «Что узнали.  Чему научились».  **Самостоятельная работа№1.** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других .  Работать в парах. | | **Обучающиеся научатся** решать текстовые задачи и геометрические задачи;  **Обучающиеся получат возможность научиться** совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **15.** | Взаимная  Проверка  знаний:  «Помогаем  друг другу  сделать шаг  к успеху.  **Тест №1.** | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других.  Работать в парах. | | **Обучающиеся научатся** понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками.  **Обучающиеся получат возможность научиться** оценивать свои достижения и достижения других.  Работать в парах | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест  ве |  |
| **16.** | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами. | | **Обучающиеся научатся** образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.  **Обучающиеся получат возможность научиться** считать предметы десятками, сотнями, тысячами. | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - определять границы знания и незнания;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация -9ч.** | | | | | | | |
| **17.** | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами. | | **Обучающиеся научатся** образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. **Обучающиеся получат возможность научиться** | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - определять границы знания и незнания;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **18.** | Чтение многозначных чисел | **Читать** любые числа в пределах миллиона.  **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | **Обучающиеся научатся** образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. **Обучающиеся получат возможность научиться** | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - определять границы знания и незнания;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **19.** | Запись многозначных чисел | **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.  **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | **Обучающиеся научатся** образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000  **Обучающиеся получат возможность научиться** применять знания и способы действий в изменённых условиях. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| **20.** | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. | | **Обучающиеся научатся** раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые;  **Обучающиеся получат возможность научиться** читать и записывать числа больше 1000. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
| **21.** | Сравнение многозначных чисел. | **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы | | **Обучающиеся научатся** сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов;  **Обучающиеся получат возможность научиться з**аписывать числа больше 1000. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических  понятий и использовать их при решении текстовых задач;  - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| **23.** | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.  **Тест №2.** | **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | | **Обучающиеся научатся** определять сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч;  **Обучающиеся получат возможность научиться** находить несколько способов решения задач. | **-** Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| **24.** | Класс миллионов. Класс миллиардов | **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | | **Обучающиеся научатся** записывать и читать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов;  записывать числа больше 1000. **Обучающиеся получат возможность научиться** оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».; |  |
| **25.** | Повторение  пройденного.  «Нумерация»**Самостоятельная работа №2.** | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других.  **Работать** в парах. | | **Обучающиеся научатся** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Величины-19 ч.** | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |
| **26.** | Единицы длины – километр. | **Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **Обучающиеся научатся** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. **Обучающиеся получат возможность научиться** находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех  людей правила поведения  при общении и сотрудничест  ве. |  |
| **27.** | Таблица единиц длины | **Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  **Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **Обучающиеся научатся** соотносить единицы длины. **Обучающиеся получат возможность научиться** | -Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения;  - устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях. | - Формировать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| **28.** | Закрепление  Знаний  таблицы единиц  длины. | **Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  **Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **Обучающиеся научатся** переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, **Обучающиеся получат возможность научиться** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Формировать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| **29.** | Единицы  площади:  квадратный километр,  квадратный  миллиметр. | **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим | | **Обучающиеся научатся** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. **Обучающиеся получат возможность научиться** | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Единицы  площади:  квадратный километр,  квадратный  миллиметр. |  |
| **30.** | Закрепление  знаний единиц  площади. | **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим | | **Обучающиеся научатся** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. **Обучающиеся получат возможность научиться** | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  Делать выводы  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Закрепление  знаний единиц  площади. |  |
| **31.**  **32.** | Контрольная работа.  Работа  над ошибками. Закрепление  изученного. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания.  **Работать** в паре, группе. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. | | **Обучающиеся научатся** работать самостоятельно;  **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.  **Обучающиеся научатся** анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. **Обучающиеся получат возможность научиться** | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию.  *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | **-** Самостоятельно делать выбор.  Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому изученному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
| **33.** | Таблица единиц площади. | **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие.  **Работать** в паре. | | **Обучающиеся научатся** соотносить единицы площади. | **-**Работать по предложенному учителем плану  **-**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
| **34.** | Определение площади с помощью палетки. | **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **Обучающиеся научатся** пользоваться способом измерения площади фигур с помощью палетки;  **Обучающиеся получат возможность научиться** научатся соотносить единицы площади. | **-**- Составлять план и последовательность действий;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **-**-устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения;  **-**- формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **35.** | Единицы  массы. Тонна,  центнер. | **Работать** в паре, группе. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.  **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). | | **Обучающиеся научатся** сравнивать величины по их числовым значениям. **Обучающиеся получат возможность научиться** | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **36.** | Таблица единиц массы | **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. | | **Обучающиеся научатся** работать с новыми единицами измерения,  **Обучающиеся получат возможность научиться** решать геометрические задачи. | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила  - использовать общие приёмы решения задач  - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **37.** | Единицы  времени.  Определение времени  по часам. | **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. | | **Обучающиеся научатся** пользоваться изученными единицами времени;  - определять время по часам  **Обучающиеся получат возможность научиться** | **-**Работать по предложенному учителем плану  **-**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
| **38.** | Решение задач. | **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **Обучающиеся научатся** определять время по часам (в часах и минутах). **Обучающиеся получат возможность научиться** сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
| **39.** | Секунда. | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | | **Обучающиеся научатся** решать задачи на определение  начала, конца и продолжительности события. **Обучающиеся получат возможность научиться** | - Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;  - формировать установку на здоровый образ жизни. |  |
| **40.** | Единица  времени - век. | **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **Обучающиеся научатся** соотносить единицы времени. **Обучающиеся получат возможность научиться** | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;  - формировать установку на здоровый образ жизни. |  |
| **41.** | Таблица единиц времени. | **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **Обучающиеся научатся** соотносить единицы времени. **Обучающиеся получат возможность научиться** приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;  - формировать установку на здоровый образ жизни. |  |
| **42.** | **Проверочная работа №1.**  Повторение пройденного.  «Что узнали.  Чему научились». | **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в парах. | | **Обучающиеся научатся** применять полученные знания, умения и навыки.  - Работать самостоятельно. **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. | - Иметь начальные представления о математических способах познания мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; |  |
| **43.** | Повторение  пройденного. | **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. | | **Обучающиеся научатся** сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. **Обучающиеся получат возможность научиться** осуществлять самоконтроль и самооценкув процессе самостоятельной работы. | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  Делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **44.** | Повторение  пройденного. «Что узнали.  Чему научились». | **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. | | **Обучающиеся научатся** анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. **Обучающиеся получат возможность научиться** осуществлять самоконтроль и самооценкув процессе самостоятельной работы. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **Сложение и вычитание**  **(12 часов)** | | | | | | | |
| **45.** | Устные и  письменные приёмы  вычислений | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. **Обучающиеся получат возможность научиться** осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. |  |
| **46.** | Устные  и письменные приёмы  вычислений | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | | **Обучающиеся научатся** выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) **Обучающиеся получат возможность научиться** осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. |  |
| **47.** | Нахождение  неизвестного слагаемого. | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий. | | **Обучающиеся научатся** применять правило нахождения неизвестного слагаемого **Обучающиеся получат возможность научиться** оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. |  |
| **48.** | Нахождение  неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | **Осуществлять** пошаговый контроль правильности решения уравнений  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы. | | **Обучающиеся научатся** применять правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. **Обучающиеся получат возможность научиться** вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. |  |
| **49.** | Нахождение  нескольких долей целого | **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы. | | **Обучающиеся научатся** находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **50.**  **51.** | Решение задач.  Сложение  и вычитание величин. Тест. | **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы.  **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. | | **Обучающиеся научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом. **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера  **Обучающиеся научатся** применять приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. **Обучающиеся получат возможность научиться** моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **52** | Решение задач. | **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | **Обучающиеся научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом. **Обучающиеся получат возможность научиться** моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **53** | Закрепление. | **Работать** в паре.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся  способов действий. | | **Обучающиеся научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. **Обучающиеся получат возможность научиться** оцениватьсвои достижения и достижения других учащихся  способов действий. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **54.** | **Контрольная работа №** | **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | | **Обучающиеся научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. **Обучающиеся получат возможность научиться** уметь самостоятельно решать полученные задания | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  Делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **55.** | Анализ  контрольной  работы,  работа над ошибками.  Странички  для  любознательных | **Анализировать** и и**справлять** допущенные ошибки. **Применять** теоретические знания для решения практических задач.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера | | **Обучающиеся научатся** анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **56.** | Письменные  приёмы  умножения.  **Проверочная работа «Проверим**  **себя и**  **оценим**  **свои достижения».** | **Применять** теоретические знания для решения практических задач.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять задания творческого и поискового характера | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. |  |
| **Умножение и деление**  **(15 часов).** | | | | | | | |
| **57.** | **Промежуточная**  **диагностическая**  **работа.**  Письменные  приёмы  умножения | **Выполнять** письменное умножение многозначного числа на однозначное. | | **Обучающиеся научатся** выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. **Обучающиеся получат возможность научиться** составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **58.**  **59.** | Умножение чисел, оканчивающихся нулями.  Нахождение  неизвестного  множителя, делимого,  делителя. | **Работать** в паре, группе.  **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности решения уравнений  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы. | | **Обучающиеся научатся** выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями однозначное число. **Обучающиеся получат возможность научиться** составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом  **Обучающиеся научатся** применять правило нахождения неизвестного множителя. **Обучающиеся получат возможность научиться** решать текстовые задачи арифметическим способом. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| **60.** | Деление с числом 0 и 1.  Тест №5. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное. | | **Обучающиеся научатся** применять изученные способы деления. **Обучающиеся получат возможность научиться** осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное. | **-**Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-**использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; |  |
| **61.**  **62.** | Письменные приёмы деления. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. **Обучающиеся получат возможность научиться** находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждатьвысказанные мнения. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
| Письменные приёмы деления. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. **Обучающиеся получат возможность научиться** находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждатьвысказанные мнения. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |
| **63.** | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | **Обучающиеся научатся** решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на  несколько единиц, выраженных в косвенной форме. **Обучающиеся получат возможность научиться** оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | **-**Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-**использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; |
| **64.** | Решение косвенных задач | **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | **Обучающиеся научатся** решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на  несколько единиц, выраженных в косвенной форме. **Обучающиеся получат возможность научиться** оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | **-**Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-**использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; |  |
| **65.**  **66.**  **67.** | Закрепление знаний. Решение задач.  Письменные приёмы деления. Решение задач. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.  **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. **Обучающиеся получат возможность научиться** находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждатьвысказанные  **Обучающиеся научатся** выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждатьвысказанные | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».  Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
| **68.** | Закрепление изученного | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. **Обучающиеся получат возможность научиться** находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждатьвысказанные | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
| **69.** | **Самостоятельная работа №6«Умножение и деление многозначных чисел».** | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, решать задачи **Обучающиеся получат возможность научиться** находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждатьвысказанные | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| **70.** | **Проверочная работа №3 «Проверим и оценим свои достижения».**  . | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. **Обучающиеся получат возможность научиться** находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждатьвысказанные | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
| **71.** | **Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания. | | **Обучающиеся научатся** работать самостоятельно;  -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. **Обучающиеся получат возможность научиться** самостоятельно решать полученные задания. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление на однозначное число (продолжение) (56 часов)** | | | | | | | |
| **72.** | Умножение и деление на однозначное число | **Работать** в паре.  **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце;  **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи на пропорциональное деление. | Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
| **73.** | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | **Моделировать взаимозависимости между величинами:** скорость, время, расстояние.  П**ереводить** одни единицы времени в другие. | | **Обучающиеся научатся** моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние. **Обучающиеся получат возможность научиться** переводитьодни единицы времени в другие. | **-**составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **-**строить рассуждения;  -осуществлять анализ и синтез;  **-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | - Иметь начальные представления о математических способах познания мира;  **-** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |  |
| **74.** | Решение задач на движение | **Моделировать взаимозависимости между величинами:** скорость, время, расстояние.  П**ереводить** одни единицы времени в другие.  **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. | | **Обучающиеся научатся** моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние;  **Обучающиеся получат возможность научиться** дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **75.** | Решение задач на движение | **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **Обучающиеся научатся** моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. **Обучающиеся получат возможность научиться** находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **76.** | Решение задач на движение. **Самостоятельная работа№7по теме:«Скорость, время, расстояние».** | **Работать** в паре.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся  **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. | | **Обучающиеся научатся** использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений;  **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи на встречное движение;  - работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **77.** | Умножение числа на произведение | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализироват**ь свои действия и управлять ими.  **Применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях. | | **Обучающиеся научатся** понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  - выполнять умножение число на произведение. **Обучающиеся получат возможность научиться** применять свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
| **78.** | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | **Применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;  **Обучающиеся получат возможность научиться ч**итать и записывать равенства. | **-**Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-**использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
| **79.** | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | **Применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;  **Обучающиеся получат возможность научиться** читать и записывать равенства. | **-**Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-**использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
| **80.** | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | **Применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.  **Решать** логические задачи, задачи-расчеты, **составлять**  план успешного ведения математической игры. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;  - решать уравнения. **Обучающиеся получат возможность научиться** решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять  план успешного ведения математической игры. | **-**Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-**использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
| **81.** | Решение задач на движение. | **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** ошибки и исправлять их.  **Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенной сложности | | **Обучающиеся научатся** решать задачи на встречное движение. **Обучающиеся получат возможность научиться** составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
| **82.** | Перестановка и группировка множителей. **Тест №6.** | **Работать** в парах. **Находить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** своё мнение, аргументировать свою точку зрения**, оценивать** точку зрения товарищей.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства умножения. | | **Обучающиеся научатся** использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений. **Обучающиеся получат возможность научиться** излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения | **-**Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-**использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; |  |
| **83.**  **84.** | Закрепление изученного. | **Работать** в паре.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся  **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. | | **Обучающиеся научатся** использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений;  **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи на встречное движение;  - работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | | | | | | | |
| **85.** | Контрольная работа № | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | **Обучающиеся научатся** применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | **-** Самостоятельно делать выбор. |  |
| **86** | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализироват**ь свои действия и управлять ими. | | **Обучающиеся научатся** понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  - научатся понимать причины допущенных ошибок;  -умение решать текстовые задачи, уравнения. **Обучающиеся получат возможность научиться** анализировать свои действия и управлять ими | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
| **87.** | Деление числа на произведение | **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление числа на произведение разными способами. **Обучающиеся получат возможность научиться** применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. | - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| **88.** | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | **Выполнять** деление с остатком на 10, 100, 1000. | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление с остатком на 10, 100,1000 и делать проверку.;  **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи изученных видов. | **-**Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-**использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
| **89.** | Составление и решение задач, обратных данной. | **Выполнять** письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.  **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум  разностям. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число;  **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  **-** перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| **90.**  **91**  **92**  **93** | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.  **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических  понятий и использовать их при решении текстовых задач; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
| **94** | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы.  **Работать** в парах. **Находить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.  **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи изученных видов. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических  понятий и использовать их при решении текстовых задач; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | | | | | | | |
| **95.** | Закрепление. **Самостоятельная работа №8 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | **Обучающиеся научатся** применять письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями **Обучающиеся получат возможность научиться** самостоятельно решатьполученные задания | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| **96.**  **97** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | **Работать** в паре.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | **Обучающиеся научатся** выполнять деление на числа ,оканчивающиеся нулями;  - решать задачи на движение;  **Обучающиеся получат возможность научиться** составлять задачи по данному чертежу. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **98.**  **99** | Умножение числа на сумму. | | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы. **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. | **Обучающиеся научатся** понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  - выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ. **Обучающиеся получат возможность научиться** применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. | - Работать в группе с одноклассниками.  **-**Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-**использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| **100**  **101** | Письменное умножение на двузначное число. | | **Выполнять** письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число. **Обучающийся получит возможность научиться** осуществлятьпошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических  понятий и использовать их при решении текстовых задач; | - В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| **102** | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум  разностям.  **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат. | **Обучающиеся научатся** моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. **Обучающийся получит возможность научиться** выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | | | | | | | |
| **103** | Решение текстовых задач. | **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Решать** задачи изученных видов. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное умножение на трёхзначное число;  **Обучающийся получит возможность научиться** решать задачи изученных видов. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| **104.** | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. | **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное умножение на трёхзначное число;  - решение задач изученных видов. **Обучающийся получит возможность научиться** осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| **105.**  **106**  **107** | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. | **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное умножение на трёхзначное число;  - решение задач изученных видов. **Обучающийся получит возможность научиться** осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| **108** | Закрепление изученного. | **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | | **Обучающиеся научатся** выполнять письменное умножение на трёхзначное число;  - решение задач изученных видов. **Обучающийся получит возможность научиться** осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| **109** | **Контрольная работа по теме**  **«Умножение на двузначное и трехзначное число».** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | | **Обучающиеся научатся** работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **110** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий.  **Анализироват**ь свои действия и управлять ими. | | **Обучающиеся научатся** понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  **Обучающийся получит возможность научиться** применять изученные приёмы вычислений. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | | | | | | | |
| **111.** | Письменное деление на двузначное число | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном. **Обучающийся получит возможность научиться** выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* | **-**Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **-**строить рассуждения;  -осуществлять анализ и синтез;  **-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.  . |  |
| **112.** | Письменное деление с остатком на двузначное число | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном в остатке. **Обучающийся получит возможность научиться** осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  **-** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
| **113.**  **114.** | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное число.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму. **Обучающийся получит возможность научиться** осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
| **115.** | Письменное деление на двузначное число | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Работать** в парах. | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;  - решать уравнения;  **Обучающийся получит возможность научиться** решать задачи изученных видов. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| **116.** | Письменное деление на двузначное число.  Закрепление | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Работать** в парах. | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;  - решать уравнения;  **Обучающийся получит возможность научиться** решать задачи изученных видов. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| **117.** | Решение задач.  **Тест №7.** | **Решать задачи изученных видов.** | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;  - решать уравнения;  **Обучающийся получит возможность научиться** решать задачи изученных видов. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| **118.** | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  **Работать** в группах и парах. | | **Обучающиеся научатся** закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки **Обучающийся получит возможность научиться** решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. |  |
| **119.** | Письменное деление на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |  | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;  **Обучающийся получит возможность научиться** решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | **-**Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **-**строить рассуждения;  -осуществлять анализ и синтез;  **-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| **120.**  **121**  **122**  **123** | Письменное деление на трехзначное число. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.  **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного  деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | | **Обучающиеся научатся** понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  - выполнять письменное деление на трёхзначное число. **Обучающийся получит возможность научиться** объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного  деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **124** | Деление с остатком | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком.  **Работать** в парах. | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление с остатком и делать проверку;  **Обучающийся получит возможность научиться** решать задачи изученных видов. | **-**Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-**использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| **125.** | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.  **Математический диктант.** | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | | **Обучающиеся научатся** выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;  - решать задачи изученных видов. **Обучающийся получит возможность научиться** применять прием письменного деления на 3-значное число | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | **-** Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
| **126.** | **Контрольная работа**  **«Письменное деление на трехзначное число».** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | | **Обучающиеся научатся** работать самостоятельно. **Обучающийся получит возможность научиться** самостоятельно решатьполученные задания | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **127** | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | | **Обучающиеся научатся** работать самостоятельно. **Обучающийся получит возможность научиться** объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **.** | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ**  **9 часов.** | | | | | | | |
| **128** | Нумерация. | **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона,  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Работать** в парах. | | **Обучающиеся научатся** читать, записывать и сравнивать многозначные числа;  -определять место в натуральном ряду;  -называть цифру определённого разряда, класса;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи на разностное и кратное сравнение. | **-**-Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность  **-**- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | -Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **129.** | Выражения и уравнения. | **Читать и записывать** выражения и уравнения**.**  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий.  **Использовать з**нание взаимосвязи между компонентами и результатами для решения уравнений. | | **Обучающиеся научатся** читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения;  **Обучающиеся получат возможность научиться** решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | -Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | -Иметь начальное представление о математических способах познания мира. |  |
| **130.** | Сложение и вычитание. | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин | | **Обучающиеся научатся** выполнять арифметические действия сложения и вычитания;  **Обучающиеся получат возможность научиться** использовать изученные приёмы вычислений. | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **131** | Умножение и деление. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). | | - **Обучающиеся научатся** выполнять арифметические действия умножения и деления;  **Обучающиеся получат возможность научиться** использовать изученные приёмы вычислений. | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | | | | | | | |
| **132.** | Порядок выполнение действий. | **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). | | **Обучающиеся научатся** применять правила о порядке выполнения действий.  **Обучающиеся получат возможность научиться** осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). | **-**Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-**использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **133.** | **Итоговая диагностическая работа**. | Уметь применять знания, умения и навыки | | **Обучающиеся научатся** применять знания, умения и навыки | *Познавательные* -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| **134.** | Величины. | **Переводить** одни единицы в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  **Измерять** и **сравнивать** величины. | | **Обучающиеся научатся** выполнять действия с величинами;  **Обучающиеся получат возможность научиться** выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. | **-** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность  **-**- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **135.** | Величины. Геометрические фигуры.  Решение задач изученных видов. | **Обозначать г**еометрические фигуры буквами. **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  **Моделировать** разнообразные ситуации  расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара.  **Решать** задачи изученных видов. | | **Обучающиеся научатся** распознавать геометрические фигуры;  -определять виды треугольников, четырёхугольников;  **Обучающиеся получат возможность научиться** находить площадь и периметр фигур, длину ломаной. | - Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  - определять границы своего знания и незнания;  - соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;  - иметь начальное представление о математических способах познания мира;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **136.** | **Итоговая контрольная работа** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания. | | **Обучающиеся научатся** работать самостоятельно. **Обучающиеся получат возможность научиться** самостоятельно решатьполученные задания. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |