**Система работы педагогического коллектива школы с родителями.**

Необходимость данной системы в работе педагогического коллектива с родителями вызвана тем, что в настоящее время система воспитания находится в состоянии острого кризиса, причинами которого являются:

* отсутствие в обществе четких социально-нравственных ориентиров;
* разрушение традиционных ориентиров;
* низкий уровень жизни;
* сложность в самореализации вступающего в жизнь нового поколения.

Старшее поколение зачастую проявляет равнодушие к судьбам тех, кто идет ему на смену, кому предстоит реально формировать новое общество.

В месте с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, и, как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи.

В связи с выше перечисленными причинами следует возобновить поиск новых путей взаимодействия системы образования с различными социальными институтами, ответственными за воспитание детей и молодежи, в первую очередь – с семьей.

Педагогами разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями школьников, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов. Это позволяет родителям и учителям лучше узнать детей, изучить ребенка во всех типах отношений (семейных, школьных, межгрупповых) в различных ситуациях (дома, в школе, в учреждениях социума, в общении со взрослыми и детьми) и, таким образом, помогает взрослым в понимании жизненных приоритетов, профилактике девиантного поведения и правонарушений.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Исходя из выше сказанного, определяются цели, задачи, организационно-педагогические основы системы работы педагогического коллектива школы с родителями.

Цель: сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация планов по организации совместных дел педагогов, родителей и детей.

Задачи:

Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Организация совместных дел.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

**Формы работы с родителями:**

**Изучение семей обучающихся:**

пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);

диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;

диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;

пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся;

психологическое тестирование родителей по уровню подготовки учащихся;

индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;

родительские собрания; “Психологический комфорт в семье и школе — условие успешной познавательной деятельности”, “Педагоги и родители — одна семья”, “О душевном тепле, заботе, любви в общении, с детьми”, “Коммуникационные особенности в общении с детьми различных возрастных групп”, “Как ликвидировать конфликт с ребенком”.

**Психолого-педагогическое просвещение родителей:**

родительский лекторий: “Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения”, “Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре”;

встречи с медицинскими работниками: “Психолого-физиологические возрастные особенности: младших школьников, подростков, юношей и девушек”, “Наркомания, СПИД — признак духовно-нравственного кризиса молодежи: диагностика и профилактика”;

встречи Родительского комитета, Управляющего совета с администрацией школы, учителями: “Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов”, “Повышение качества образования — приоритетное направление модернизации сферы образования”;

“круглый стол” родителей, учащихся, администрации школы;

встреча с инспектором, психологом “Профилактика правонарушений несовершеннолетних”.

**Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:**

подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;

конкурс “Мама, папа, я — спортивная семья”, семейных альбомов;

мероприятия: КВНы, интеллектуальное казино: “О, счастливчик!”, “Седьмое чувство”, “Русский день”, “Крестики-нолики”, “Вместе весело шагать”;

конференция “Круг семейного чтения”;

совместный концерт родителей и учащихся по итогам учебного года;

выставка “Семейное хобби, увлечения, занятия”, “Семейные традиции”;

совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки;

Дни открытых уроков для родителей;

конкурс отцов и сыновей “А ну-ка, парни!”;

конкурс матерей и дочерей (хозяюшек) “А ну-ка, девушки!”;

конференция по обмену опытом воспитания детей “Воспитание детей — забота, труд, радость”;

организация благоустройства и озеленения школьного двора;

оформление классных кабинетов.

**Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:**

создание Управляющего совета;

организация деятельности Родительского комитета;

организация деятельности Клуба «Академия детства»;

создание фонда развития школы для поддержки инновационных процессов;

разработка системы договоров между родителями и школой;

беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса;

обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

**Методы работы с родителями:**

наблюдение;

индивидуальные беседы;

тестирование;

анкетирование;

диагностика;

анализ детских рисунков и рассказов о семье;

метод взаимодействия;

метод коллективно-творческой деятельности.

Основные направления взаимодействия школы с семьей:

**Повышение педагогической культуры родителей:**

знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;

изучение закономерностей развития ребенка;

содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;

пропаганда здорового образа жизни.

**Пропаганда здорового образа жизни в семье:**

родительские практикумы по закаливанию;

практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;

организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;

организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта;

семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;

клуб любителей семейных путешествий;

**Повышение правовой культуры родителей:**

изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;

изучение Конвенции ООН о правах ребенка;

изучение Закона РФ “Об образовании”;

программа развития и воспитания детей в системе национального образования;

программа развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. достаточно высокий уровень образования родителей (более 50% родителей с высшим образованием) позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, т.е. родители становятся активными участниками образовательного процесса.

**Формы участия родителей в управлении ОУ:**

инвесторы-спонсоры;

социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;

эксперты качества образования;

защитники прав и интересов ребенка.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.