# 

# 

# План

# воспитательной работы

# в 6 классе

# на 2016-2017 учебный год

Классный руководитель: Пасынкова Н.С.

Целью социального воспитания и дополнительного образования, исходя из

требований ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, является:

***«Становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»***

Ведущие социально одобряемые характеристики базируются на:

* - любви к своему краю и своему Отечеству, знании русского и родного языка, уважении своего народа, его культуры и духовных традиции;
* - осознании и принятии ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* - активном и заинтересованном познании мира, осознании ценности труда, науки и творчества;
* - умении учиться, осознании важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способности применять полученные знания на практике;
* - социальной активности, уважении закона и правопорядка, соизмерении своих поступков с нравственными ценностями, осознании своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
* - уважении других людей, умении вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* - осознанном выполнении правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* - ориентации в мире профессий, понимании значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основные задачи:

1. Воспитание сознательного отношения к учёбе
2. Воспитание культуры поведения учащихся
3. Развитие познавательных интересов
4. Формирование навыков ЗОЖ
5. Воспитание чувства долга и ответственности

Исходя из поставленных задач ***функции классного руководителя 6го класса определяются как:***

**1. Организационно-координирующие:**

* обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
* установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся;
* проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
* взаимодействие с педагогическими работниками;
* организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организация классного самоуправления;
* стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования подростков (вовлечение в кружки, конкурсы, викторины, смотры, организация экскурсий, посещение театров, выставок);
* защита, сохранение и укрепление физического и психического здоровья подростков;
* организация изучения учащимися правил по охране труда, правил дорожного движения, безопасного поведения в населённом пункте, поведения в быту;
* ведение документации (классного журнала, личных дел учащихся, плана работы классного руководителя, осуществление проверок дневников, разработка методических материалов мероприятий);
* еженедельное проведение классных часов; проведение родительских собраний раз в четверть;
* организация дежурства по классу, школе, организация субботников и ремонта классного кабинета;
* забота о внешнем виде учащихся;
* оперативное извещение администрации школы о каждом несчастном случае, принятие мер по оказанию доврачебной помощи;
* взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом.

**2. Коммуникативные:**

* регулирование межличностных отношений между обучающимися;
* установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
* содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
* оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; помощи в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, учителями, родителями.

**3. Аналитико-прогностические:**

* изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
* составление психолого-педагогических карт учащихся;
* направление самовоспитания и саморазвития личности обучающихся;
* определение состояния и перспектив развития коллектива класса;
* ведение мониторинга учебной и социальной активности учащихся.

**4. Контролирующие:**

* контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
* контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Для достижения поставленной цели в области воспитания подростков 6-го класса и решения вышеперечисленных задач мною были выбраны следующие направления деятельности:

* Формирование здорового и безопасного образа жизни
* Социально-педагогическая поддержка детей
* Воспитание гражданина и патриота России
* Художественно-эстетическое воспитание
* Экологическое воспитание
* Спортивно-оздоровительное воспитание
* Духовно-нравственное воспитание

***Формы воспитательной работы:*** тематические и организационные классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми и специалистами разного профиля, тематические родительские собрания, индивидуальные консультации родителей и учащихся, посещение семей, посещение уроков в классе, шефская работа, вечера отдыха, интеллектуальные игры и конкурсы, участие в общешкольных мероприятиях, благотворительные и экологические акции, выполнение социально значимых проектов, инструктажи по технике безопасности, выпуск классных газет и т.д.

***Воспитательные технологии***: индивидуальный подход в воспитании, технология КТД, метод проектов, технология «портфолио», использование ИКТ в воспитательном процессе.

***Предполагаемые результаты воспитания***:

Воспитательная система класса должна привести к созданию классного коллектива с развитым ученическим самоуправлением. Каждый член классного коллектива должен приобрести социально значимые компетенции, он будет способен эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

**Направления воспитательной работы:**

1. Формирование здорового и безопасного образа жизни
2. Социально-педагогическая поддержка детей
3. Воспитание гражданина и патриота России
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Спортивно-оздоровительное воспитание
7. Духовно-нравственное воспитание

***«Формирование здорового и безопасного образа жизни»***

**Цель:** формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи:**

* Приобщение детей к здоровому образу жизни
* Обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и с табакокурением

**Формы реализации:**

* Лекции и беседы
* Конкурсы плакатов и газет по ЗОЖ
* Спортивные соревнования

***«Социально-педагогическая поддержка детей»***

**Цели:** создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе.

**Задачи:**

* развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
* повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы;
* обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов.

**Формы реализации:**

* тренинги общения;
* тематические классные часы;
* праздники, конкурсы, ролевые игры;
* вечера отдыха;
* экскурсии, походы, совместный отдых на природе;
* КВН;
* акции и проекты;
* посещение театров, музеев, выставок.

***«Воспитание гражданина и патриота России»***

**Цель:** развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

**Задачи:**

* Воспитание гордости за подвиги представителей разных поколений защитников отечества и стремления подражать им
* Усиление акцента на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края

**Формы реализации:**

* Поисково - творческая деятельность
* Уроки мужества
* Конкурс сочинений
* Выставки рисунков
* Создание презентаций
* Устные журналы
* Создание буклетов

***«Художественно-эстетическое воспитание»***

**Цель:** развитие личности, формирование ее эстетической культуры

**Задачи:** формировать у учащихся:

* нравственную культуру миропонимания;
* осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
* умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
* развитие желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**Формы реализации:**

* тематические классные часы;
* праздники, сюрпризы, конкурсы;
* конкурсные программы;
* концерты;
* творческие игры.

***«Духовно-нравственное воспитание»***

**Цель:** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи:** формировать у учащихся:

* нравственную культуру миропонимания;
* осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
* умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
* развитие желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**Формы реализации:**

* тематические классные часы;
* дискуссии по нравственной тематике;
* поисковая работа;
* организация циклов бесед «Уроки нравственности»;
* праздники, сюрпризы, конкурсы;
* изучение нравственного наследия, имеющего общественный характер: золотое правило нравственности, заповеди и проповеди.

***«Экологическое воспитание»***

**Цель:** формирование экологических знаний учащихся

**Задачи:**

* Воспитание любви к природе, Родине, самому себе
* Развитие наблюдательности, внимания

**Формы реализации:**

* Беседы
* Экскурсии
* Субботники

***«Спортивно-оздоровительное воспитание»***

**Цель:** формирование здоровья учащихся

**Задачи:**

* формирование здоровья ребенка и обучение его сохранению и совершенствованию своего физического здоровья
* знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья,
* воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения

**Формы реализации:**

* Беседы
* Экскурсии
* Спортивные мероприятия

**Планируемые результаты.**

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получили дети вследствие участия в той или иной деятельности.

Воспитательные результаты любого из видовдеятельности распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение детьми и молодыми людьми социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка, молодого человека со своими педагогам (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение детьми и молодыми людьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей и молодых людей между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает), первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение детьми и молодыми людьми опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с социальными субъектами за пределами учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

**Эффект** – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

***Общие сведения об учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учащегося** | **Дата рождения** | **Домашний адрес** | **Сотовый телефон** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

***Общие сведения о родителях***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учащегося** | **Место работы** | **Домашний адрес** | **Сотовый телефон** |
| 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |

***Социальный паспорт класса***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Категория детей*** | ***Ф.И. учащихся*** |
| Малообеспеченные семьи |  |
| Многодетные семьи |  |
| Семьи без отца |  |
| Группа риска  а) на учете в ПДН  б) на внутришкольном контроле |  |
| *Неблагополучные семьи:*  а) родители пьют  б) родители не оказывают должного внимания  в) родители не справляются с воспитанием ребенка  г) родители состоят на учете в полиции |  |
| Дети из семей военнослужащих, служивших в «горячих точках» |  |
| Вынужденные переселенцы |  |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **01.09 – 06.09** | **08.09 – 13.09** | **15.09 – 20.09** | **22.09 – 27.09** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  |  | Причины ДТП | Место для оборудования кострища |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** |  | Беседа  «Мои домашние обязанности» |  | Индивидуальные встречи с родителями |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** | Урок «Моя малая Родина» | Классный час «Гражданином быть обязан» |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | Праздник, посвященный дню Знаний |  |  | Классный час «Достопримечательности родного края» |  |
| **Экологическое воспитание** |  | Работы по благоустройству пришкольной территории |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** |  | Работы по озеленению пришкольной территории |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | Изготовление поделок для акции «Белый цветок» | «В дружбе – сила» (беседа) | Беседа «Что такое одиночество» |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **29.09 – 04.10** | **06.10 – 11.10** | **13.10 – 18.10** | **20.10 – 25.10** | **27.10 – 01.11** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  |  |  | Где и как переходить улицу? | Способы добывания огня.  Инструктаж на осенние каникулы по безопасности жизнедеятельности |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** | Индивидуальные встречи с родителями |  |  | Общешкольное родительское собрание |  |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** |  | Краеведческая работа «Учителя, работавшие в нашей школе» |  |  | Празднование Дня народного единства |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | Подготовка к проведению «Дня учителя» | Подготовка к проведению праздника «Осенний бал» |  | Классный час «Общечеловеческие ценности» |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  | Беседа «Как ты охраняешь природу». | Проведение общешкольного мероприятия «Осенний бал» |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** | Работы по благоустройству пришкольной территории | Подготовка к холодам: оклейка окон |  |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Изготовление поздравительных открыток и плакатов ко Дню Учителя |  | Беседа о внешнем виде учеников (в школе, дома, на прогулке) |  |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **03.11 – 08.11** | **10.11 – 15.11** | **17.11 – 22.11** | **24.11 – 29.11** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** | **КАНИКУЛЫ** |  | Перекрёстки и их виды | Разжигание огня |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** |  | Индивидуальные встречи с родителями |  |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** | «С чего начинается Родина?»  (классный час) |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |  | Беседа «Человек и его манеры» |  |  |
| **Экологическое воспитание** | Устный журнал «Эта хрупкая планета» |  | Беседа «Что такое экология и нужно ли о ней заботиться?» |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** | Спортивный праздник «Сильные и смелые, ловкие, умелые» |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | Классный час «Как не обидеть человека» |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **01.12 – 06.12** | **08.12 – 13.12** | **15.12 – 20.12** | **22.12 – 27.12** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  |  | Сигналы светофора с дополнительной секцией | Сохранение огня.  Инструктаж на зимние каникулы по безопасности жизнедеятельности |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** | Индивидуальные встречи с родителями |  |  | Родительское собрание по итогам второй четверти |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** |  | Конституция – основной закон страны |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |  | Изготовление плакатов к Новому году | Подготовка зала к проведению школьной Ёлки | Праздник «Елка в школе» |  |
| **Экологическое воспитание** | Зимняя экскурсия «Погляди, кругом бело» |  |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** |  | О лени и лентяях |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | Беседа «Почему подростки жестоки?» |  |  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **29.12 – 03.01**  **05.01 – 10.01** | **12.01 – 17.01** | **19.01 – 24.01** | **26.01 – 31.01** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** | КАНИКУЛЫ |  | Сигналы для пешеходов и для водителей | Действия при пожаре в палатке |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** |  | Беседа об уважении к родителям «Чти отца и мать» |  |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** |  | Воронеж: вчера, сегодня, завтра. |  |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | Из православной истории «Что такое СВЯТКИ» |  | Беседа «Дневник – лицо ученика». |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  | «Как растения показывают погоду и время» |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** | Беседа о выборе профессии | Генеральная уборка класса |  |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Кл. час «Заступники земли русской» |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **02.02 – 07.02** | **09.02 – 14.02** | **16.02 – 21.02** | **23.02 – 28.02** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  |  | Движение транспортных средств | Как уберечься от поражения молнией |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** | Индивидуальные встречи с родителями |  |  |  |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** |  | День юного героя-антифашиста | «Чти отца своего», праздник посвящённый Дню защитника отечества |  |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |  |  | Изготовление праздничных открыток к 23 февраля |  |  |
| **Экологическое воспитание** | Работы по благоустройству пришкольной территории |  |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** |  |  |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  |  | Кл. час «Заступники земли русской» |  |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **02.03 – 07.03** | **09.03 – 14.03** | **16.03 – 21.03** | **23.03 – 28.03** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  | Оказание медицинской помощи при ДТП | Пожар в автомобиле.  Инструктаж на весенние каникулы по безопасности жизнедеятельности | КАНИКУЛЫ |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** | Индивидуальные встречи с родителями |  | Родительское собрание по итогам третьей четверти |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** |  | Празднование международного женского дня 8 марта | «Символика государства» |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | Изготовление праздничных открыток к 8 марта | Заступники земли русской |  |  |
| **Экологическое воспитание** | Акция «Покормите птиц» |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** |  |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | Беседа «Мой помощник – внимание». |  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **30.03 – 04.04** | **06.04 – 11.04** | **13.04 – 18.04** | **20.04 – 25.04** | **27.04 – 02.05** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  |  |  | Движение по загородным (сельским) дорогам | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему при поражении электрическим током |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** | Индивидуальные встречи с родителями |  |  |  |  |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** | Замечательные люди моего села. Сбор информации об известных земляках | Классный час «12 апреля: Космос открыт» |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | «День здорового смеха» |  |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  | Работа на школьной клумбе: посев и посадка цветов |  |  | Классный час «Наведи порядок на планете» |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** |  |  | Субботник Уборка территории школы |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  |  |  | Викторина «Мы крутим глобус». |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **04.05 – 09.05** | **11.05 – 16.05** | **18.05 – 23.05** | **25.05 – 30.05** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  |  | Дополнительные требования к движению велосипедистов | Тестирование.  Инструктаж на летние каникулы о правилах поведения |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** | Индивидуальные встречи с родителями |  |  | Родительское собрание «Скоро каникулы» |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** | Празднование Дня Победы |  |  | День защиты детей |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | Подготовка к 9 мая, репетиции |  | Подготовка к Последнему Звонку |  |  |
| **Экологическое воспитание** | Субботник. Уборка территории школы | Прополка цветников | Экскурсия на природу «Вместе весело шагать» |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** |  |  |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | Беседы о сочувствии и сострадании |  |  |  |