

## **Изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности**

### *Аналитическая записка*

Мною был изучен и проанализирован опыт работы классного руководителя 8 "Б" класса МАОУ "Гимназия №4" Ивановой Ольги Владимировны по основным направлениям ее деятельности.

Ольга Владимировна является классным руководителем на протяжении всей своей педагогической деятельности.

Основными направлениями деятельности классного руководителя, согласно действующей должностной инструкции, являются:

- организация деятельности классного коллектива учащихся;
- организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся;
- организация внеурочной жизни класса;
- изучение личности и коррекция в воспитании учащихся;
- социальная помощь и защита учащихся;
- взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальными работниками.

В своей работе как классный руководитель применяет системный подход, использует богатый набор педагогических и психологических методик, позволяющих ей своевременно отслеживать изменения в классном коллективе и компетентно реагировать на них.

При изучении планов воспитательной работы выявлено, что они составлены в соответствии с требованиями современной педагогики и целью воспитательной системы является формирование творческой личности, человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире.

Основными структурными компонентами в планах являются:

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное

и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности и т.д.)

2. Постановка воспитательных задач общих для класса или отдельных групп, учеников класса.

3. Организация, проведение и корректировка различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведение классных часов, коллективных творческих дел, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и т.д.

4. Организация работы с родителями учащихся: систематическое информирование об успеваемости, поведении учащихся, посещение учащихся на дому, осуществление педагогического просвещения родителей, привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.

5. Анализ и оценка результатов воспитания: наблюдение, опросники и другие методы, позволяющие судить о результатах и ставить новые задачи.

Основным и важным направлением деятельности классного руководителя является взаимодействие с родителями и другими педагогами. Ольга Владимировна строит отношения с родителями на основе дружбы и взаимоуважения. Учитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Классный руководитель старается быть в курсе всех возникающих проблем между учителями и своими детьми. Работая с классным коллективом, Ольга Владимировна постоянно находится в тесном контакте с родителями своих учеников, активно привлекая их к внеклассной деятельности. В данный момент в связи с эпидемиологической обстановкой в стране были приостановлены походы в общественные места.

Взаимодействуя с учителями-предметниками, Ольга Владимировна выполняет роль организатора и координатора педагогической работы с учащимися и коллективом.

Он знакомит учителей с результатами изучения детей и классного коллектива, организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.

Классный руководитель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, возникающих у ребенка и его родителей, связанных с обучением, он стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, об успехах обучения и воспитания ребенка, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

В процессе исследования я оценила психологический климат в классном коллективе на «хорошо» и «отлично». Обстановка в классе всегда стабильная. Атмосфера в классе доброжелательная, демократический уклад самоуправления. Растет уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся.

Из всего выше сказанного, можно отметить, что Ольга Владимировна умело руководит вверенным ей коллективом детей, выстраивает отношения, основанные на взаимопонимании с детьми и их родителями и педагогами-предметниками, то есть соответствующим образом исполняет обязанности классного руководителя.