

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

«Утверждено»
директор МБОУ «СОКШ

с. Знаменка»

_____ Бронникова С В

« 31 » августа 2021 г

**Учебный план
образовательной организации, реализующей адаптированные основные
общеобразовательные программы
(индивидуальное обучение на дому)
(для обучающихся с задержкой психического развития, с легкой
умственной и
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)
на 2021 -2022 уч г**

Пояснительная записка
к учебному плану обучения на дому учащихся с умственной отсталостью
МБОУ «СОКШ с.Знаменка»
на 2021-2022 учебный год

Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения школьников в образовательных учреждениях».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.96г. №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» (с изменениями от 01.02.2005г.)
4. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/2722-6 « Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1590 « Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Письмо МО от 14.11.88, №17-253-б «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
7. Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 29.12. 2009г. №1968 «Об утверждении Положений, регламентирующих реализацию специальных (коррекционных) программ в ОУ Забайкальского края».
8. Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999г. (авторский коллектив Воронкова В.В.);
9. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОКШ с.Знаменка».

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) программе VIII вида на дому предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования, необходимых для их социализации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов и их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов, установленной ПМПК:

- Казанцева Ксения 5 класс- 8 часов
- Бакшеев Иван 6 класс - 8 часов
- Казанцев Егор 8 класс – 8 часов.

Основными целями надомного обучения являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности детей, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, были составлены индивидуальные учебные планы, которые направлены на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и

личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область **«Природа»** представлена учебными предметами: природоведение, биология, география, которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена учебными предметами: история Отечества, обществознание - способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** представлена предметом трудовое обучение. Образовательное учреждение может реализовывать типовые программы трудового обучения, вносить коррективы, внедрять новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной методической базы.

Программный материал в течении года изучается в полном объеме за счет уплотнения тем. Организация обучения на дому регламентируется образовательными программами по видам обучения, включающий индивидуальный учебный план, рабочие программы по общеобразовательным предметам, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Индивидуальный учебный план составляется на основе учебного плана школы (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных работ, сроков проведения промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с СанПиН и медицинскими рекомендациями.

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида является введение образовательной области **«Коррекционная подготовка»**.

К обязательным коррекционным предметам относятся: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка (СБО в 5,6,9 классе). Коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка» ведётся с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК.

Учебный план для учащихся VIII вида обучения МБОУ «СОКШ с.Знаменка» имеет программное обеспечение, которое соответствует требованиям нормативно-правовых актов. Обучение детей ведется по:

- ❖ Типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами..
- ❖ «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 год (сборник №1 и №2).
- ❖ Специальная (коррекционная) образовательная программа для детей с тяжёлой степенью умственной отсталости (1-9 класс)

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- ❖ обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- ❖ соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- ❖ развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- ❖ обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- ❖ возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- ❖ четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- ❖ достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;

- ❖ включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- ❖ отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Учебный план
МБОУ «СОКШ с.Знаменка»
на 2021– 2022 учебный год, надомного обучения 7- 9 кл кл

Образовательный области	Классы	7 кл Бакшеев Иван	9 кл. Казанцев Егор	Всего
	Учебные предметы			
Язык и речь	Письмо и развитие речи	1	1	2
	Чтение и развитие речи	1	1	2
Математика	Математика	4	1	5
Природа	Природоведение			
	География	1	1	2
	Биология		1	1
Обществознание	История		1	1
	Обществознание		1	1
Трудовое обучение	Трудовое обучение	0,5	0,5	1
	Социально-бытовое ориентирование	0,5	0,5	1
Всего:		8	8	16

Пояснительная записка к учебному плану индивидуального обучения на дому для 5 класса (учащаяся с умеренной умственной отсталостью).

Учебный план для обучающихся является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов, определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

I. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 26.11.2011 № 1241. От 22.09. 2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060. От 29.12.2014 № 1643. От 18.05.2015 № 507);
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05. № 598);
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 « О федеральном перечне учебников»;
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

II. Структура учебного плана и распределение учебных часов

При составлении учебного плана учитывались особенности учащегося с задержкой психического развития. Индивидуально на дому дети обучаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по медицинским и социально-педагогическим показаниям и согласно заявлениям родителей.

Задержка психического развития – это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы. У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка. В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Начальная школа призвана сформировать первоначальные учебные умения и навыки, совершенствовать интеллектуальное развитие каждого ученика, дать знания основ наук, сформировать интерес к учению, приобщить к культурным ценностям человечества. В обучении детей с ЗПР реализуется индивидуальный подход, учитываются готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-

типологические особенности. Индивидуальное обучение создаёт необходимые условия, обеспечивающие качественное доступное получение образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Благоприятный психологический климат во взаимоотношениях (школа-ученик-семья) в учебно-воспитательном процессе, помогает осознать учащимся свои силы, мотивацию нравственности, повысить самооценку, приобрести опыт общения и чувство собственного достоинства, учитель ориентирует учащихся и их родителей на конечный результат обучения по каждому курсу, что способствует успешной социализации в общество детей с особыми образовательными потребностями.

Учебный план индивидуального обучения имеет свои особенности.

Учебный план индивидуального обучения по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида представлен всеми образовательными областями, за исключением «Физической культуры» (освобождён по состоянию здоровья), и обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта.

Образовательная область «Язык и речь» представлена учебными предметами «Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи».

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Образовательную область «Естествознание» представляет учебный предмет «Окружающий мир».

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО».

Трудовая подготовка осуществляется через преподавание предмета «Трудовое обучение».

Коррекционная подготовка – через коррекционные занятия.

Педагогический совет школы, определяя количество часов на каждый предмет в учебном плане, исходил из того, что базовые учебные программы должны быть усвоены качественно, поэтому учебные программы скорректированы для приведения их в соответствие с реальным (минимальным) количеством часов, предусмотренным Базисным учебным планом.

Для педагогического коллектива основным принципом построения учебного плана является определение взаимосвязей между областями знаний. Первостепенное значение приобретает вопрос использования здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий обучения. В рамках ограниченного количества часов, выделенных на каждую образовательную область, использование разнообразных технологий обеспечивает оптимизацию образовательного процесса и достижение ожидаемой результативности педагогической деятельности. Свобода учителя заключается в том, что определённым должен быть только результат обучения, а каким путём пойдёт учитель к его достижению – секрет его мастерства индивидуального подхода к учащимся