Муниципальное образовательное казенное учреждение

Чалганская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_  От «\_\_»\_\_\_\_\_2016г  Руководитель МС  И.А Тетюхина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждаю  Директор МОКУ  Чалганской ООШ  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2016г.  Т.А Кузнецова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа по**

**русскому языку (базовый уровень)**

(наименование учебного предмета \ курса)

**для 7 класса**

(ступень образования \ класс)

**Срок реализации программы – 1 год**

(срок реализации программы)

Программу составил: Т.А Кузнецова

(Ф.И.О. учителя)

Квалификация учитель русского

языка и литературы, 1 категория

Педагогический стаж – 25 лет

С.Чалганы

2016г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 08.06.12015 г. № 576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Примерная программа по русскому языку М.Т. Баранов . Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение», 2010 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).

* Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
* учебный план МОКУ Чалганской ООШ

**Цели и задачи обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и Учебный план МОКУ Чалганской ООШ предусматривает обязательное изучение русского языка в VII классе – 136 часов (из расчета 4 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Учебно-методический комплекс.**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1) Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., и др. «Русский язык. 7 класс» 3-е издание. Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2016г.

2) «Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений». Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, , М.Т. Баранов и др. – М,:Просвещение, 2012г.

3) ) Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А.,Баранов МТ «Скорая помощь по русскому языку» Рабочая тетрадь, 7 класс

4) Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А.,Баранов МТ «диагностические работы по русскому языку» 7 класс

5) ) Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Диктанты и изложения. 7 класс».М.: Просвещение, 2012г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Развитие речи** |
| 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - |
| 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах | 10 | 2 | 1 |
| 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. | 76 | 4 | 10 |
| 4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 36 | 4 | 5 |
| 5. Междометие. | 1 | - | - |
| 6. Повторение изученного материала в 5-7 классах | 13 | 1 | 2 |
| **ИТОГО** | **136** | **11** | **18** |

**Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ I**. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.*** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие.*** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V.Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.***

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| Русский язык как развивающее-  ся явление | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. |
| Синтаксис. Синтаксический раз-  бор | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читаютвыразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). |
| Пунктуация. Пунктуационный  разбор | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью иобращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. |
| Лексика и фразеология | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант |
| Фонетика и орфография. Фонети-  ческий разбор слов | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разборслов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста |
| Словообразование и орфография.  Морфемный и словообразователь-  ный разбор | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выборорфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм |
| Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине. |
| Текст | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Со-  ставляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант.Формулируют, что такое текст и каковы его типы. |
| Стили литературного языка | Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. |
| Диалог | Определяют понятие диалога.  Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. |
| Виды диалогов | Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. |
| Публицистический стиль | Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.  Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант. |
| Причастие как часть речи | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным при- |
| Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| Причастный оборот. Выделение  причастного оборота запятыми | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. |
| Описание внешности человека | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. |
| Действительные и страдательные  причастия | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. |
| Краткие и полные страдательные  причастия | Распознают краткие и полные формы страдательных причастий.  Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант |
| Действительные причастия на-  стоящего времени. Гласные в суф-  фиксах действительных причастий  настоящего времени | Распознают действительные причастия настоящего времени.  Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководству-  ясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. |
| Действительные причастия про-  шедшего времени | Распознают действительные причастия прошедшего времени.  Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица. |
| Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий на-  стоящего времени | Распознают страдательные причастия настоящего времени.  Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают пра-  вило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия  от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с при-  частным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант. |
| Страдательные причастия про-  шедшего времени | Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страда-тельные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. |
| Гласные перед н в полных и  кратких страдательных причастиях | Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких  страдательных причастиях.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. |
| Одна и две буквы н в суффиксах  страдательных причастий прошед-  шего времени. Одна буква н в от-  глагольных прилагательных | Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая  над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. |
| Одна и две буквы н в суффиксах  кратких страдательных причастий  и в кратких отглагольных прилагательных | Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Рабо тают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов  на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя |
| Морфологический разбор причастия | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. |
| Слитное и раздельное написание  не с причастиями | Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно). |
| Буквы е и ё после шипящих  в суффиксах страдательных прича-  стий прошедшего времени | Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут  словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания.  Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. |
| Деепричастие как часть речи | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.  Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. |
|  |  |
| Деепричастный оборот. Запятые  при деепричастном обороте | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. |
| Раздельное написание не с деепричастиями | Усваивают правило написания не с деепричастиями.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| Деепричастия несовершенного  вида | Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. |
| Деепричастия совершенного вида | Опознают деепричастия совершенного вида.  Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине. |
| Морфологический разбор деепричастия | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.  Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной  теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера |
| Наречие как часть речи | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. |
| Смысловые группы наречий | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. |
| Степени сравнения наречий | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. |
| Морфологический разбор наре-  Чия | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти. |
| Слитное и раздельное написание  не с наречиями на о и е | Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями  на о и е.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. |
| Буквы е и и в приставках не и  ни отрицательных наречий | Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают  свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.  Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. |
| Одна и две буквы н в наречиях  на о и е | Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. |
| Описание действий | Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их рольв описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут  сочинение о труде как заметку для стенгазеты. |
| Буквы о и е после шипящих на  конце наречий | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. |
| Буквы о и а на конце наречий | Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины. |
| Дефис между частями слова в наречиях | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наре чиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу. |
| Слитное и раздельное написание  приставок в наречиях, образован-  ных от существительных и количе-  ственных числительных | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наре-чиях, образованных от существительных и количественных числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видамиорфограмм наречий. |
| Мягкий знак после шипящих на  конце наречий | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце  наречий.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. |
| Учебно-научная речь. Отзыв | Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания от зыва.  Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. |
| Учебный доклад | Определяют понятие и структуру учебного доклада.  Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут  свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу. |
| Категория состояния как часть  речи | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают словакатегории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими |
| Морфологический разбор катего-  рии состояния | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам исинтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст. |
| Самостоятельные и служебные  части речи | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. |
| Предлог как часть речи | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.  Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. |
| Употребление предлогов | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания,  тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде |
| Производные и непроизводные  Предлоги | Распознают производные и непроизводные предлоги.  Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывоканализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. |
| Простые и составные предлоги | Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами.Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. |
| Морфологический разбор пред-  Лога | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога.  Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления. |
| Слитное и раздельное написание  производных предлогов | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. |
| Союз как часть речи | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ  союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.  Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. |
| Простые и составные союзы | Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст. |
| Союзы сочинительные и подчинительные | Распознают сочинительные и подчинительные союзы.  Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. |
| Сочинительные союзы | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам |
| Подчинительные союзы | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по  значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. |
| Морфологический разбор союза | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический  разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик» |
| Слитное написание союзов так-  же, тоже, чтобы | Усваивают правила написания союзов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. |
| Повторение сведений о предлогах и союзах | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами |
| Частица как часть речи | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.  Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. |
| Разряды частиц. Формообразующие частицы | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и  строе нию. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. |
| Смысловые частицы | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.  Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. |
| Раздельное и дефисное написание частиц | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. |
| Морфологический разбор частицы | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. |
| Отрицательные частицы не и ни | Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются  в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. |
| Различение частицы не и при-  ставки не | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. |
| Частица ни, приставка ни, союз  ни — ни | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз  в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа.  Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. |
| Междометие как часть речи | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. |
| Дефис в междометиях. Знаки  препинания при междометиях | Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текстмеждометия. |
| Разделы науки о русском языке | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. |
| Текст. Стили речи | Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют табли цу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). |
| Фонетика. Графика | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. |
| Лексика и фразеология | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№,**  **дата**  П / Ф | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Вид контроля, самостоятель­ной работы** | **Домашнее задание** |
| РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС) | | | | | | |
| 1  01.09 | Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки.  Содержание и на­значение УМК. | *Уметь:* выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы | Текущий контроль | Упр.3 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ ( 10ч) | | | | | | |
| 2  05.09 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Комбинированный  урок | Синтаксис. Пунк­туация. Слово­сочетание, его структура. Простые и сложные предложения. | *Знать:* понятия *синтаксис, пунк­туация,* значение знаков препинания для понимания текста*,* отличие простого предложения от сложного.  *Уметь:* выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. | Текущий контроль | §1,2 ответы на вопросы стр. 5,6 упр. 12 |
| 3  06.09 | Лексика и фразеология. | Урок-исследование | Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | *Знать:* понятия *лексика, лекси­ческое значение слова; фразеология*  *Уметь:* определять лексическое значение слов с помощью тол­кового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно упо­треблять слова в устной и пись­менной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | Словарная работа, объясни­тельный диктант | §3 упр.16 |
| 4  07.09 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Комбинированный урок | Фонетика и графи­ка. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма. | *Знать:* понятия *фонетика, гра­фика, орфография;* различия между гласными и согласными звуками.  *Уметь:* производить фонетический разбор слова | Творческое списывание текста | §4 упр. 20 |
| 5  08.09 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | Комбинированный урок | Словообразование. Орфография. Морфема. | *Знать:* понятия *морфемика, мор­фема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:* определять состав слова; выделять морфемы соответству­ющими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | Тест, объяснительный диктант | §5 упр. 27 |
| 6  12.09 | Морфология и орфография. | Комбинированный урок | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | *Знать*: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.  *Уметь:* классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками | Словарная работа, комплексный анализ текста | §6 упр. 32 |
| 7  13.09 | Морфология и орфография. | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний | Текущий контроль, тест | §6 упр. 44 (домашнее сочинение) |
| 8  14.09 | Входной диагностический тест | Урок контроля знаний | Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | *Уметь:* решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе. | Входной контроль (Тест №1) | Нет задания |
| 9  15.09 | Текст. Стили литературного языка. | Урок развития речи | Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста. | *Знать:* что такое текст, типы текстов и стили.  *Уметь:* озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры. | Свободный диктант (упр.47). | §7,8 упр.46 |
| 10  19.09 | Контроль­ная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати­ческим зада­нием(№1) | Задания нет |
| 11  20.09 | Анализ контроль­ной работы | Урок кор­рекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте. Грамматические разборы | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | Работа над ошибками | Индивиду­альные зада­ния |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ( 76 часов) | | | | | | |
| **ПРИЧАСТИЕ (40 часов)** | | | | | | |
| 12  21.09 | Причастие как часть речи. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия. | *Знать:* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  *Уметь:* находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | Текущий контроль, словарная работа | §9 упр. 55 |
| 13  22.09 | Причастие как часть речи. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Словарно-орфографическая работа, тест | §9, упр. 57 |
| 14  26.09 | Публицистический стиль. | Урок развития речи | Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля. | *Знать:* публицистический стиль как функциональная разновидность языка.  *Уметь:* находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления. | Свободный диктант  (упр.63). | §10, упр.62 |
| 15  27.09 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. | *Знать:* особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.  *Уметь:* склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий. | Словарно-орфографическая работа | §11, упр.66 |
| 16  28.09 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок за­креп­ления знаний | Практиче­ская работа, проверочный диктант | §11 выписать из учебников предложения с причастиями, обосновать выбор окончания |
| 17  29.09 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота. | *Знать:* определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота  *Уметь:* определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | Комменти­рованное письмо, работа с раз­даточным материалом | §12, упр.72 |
| 18  03.10 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Комбинированный урок | Практиче­ская работа, проверочный диктант | §12, упр.75 |
| 19  04.10 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок за­креп­ления знаний | Тест | §12, упр.82 |
| 20  05.10 | Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. | Урок развития речи и изуче­ния нового мате­риала | Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами. | *Знать:* виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении  *Уметь:* находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках | Комплекс­ный анализ текста, словарно-орфографическая работа | §13, найти портретное описание в тексте художественной литературы |
| 21  06.10 | Действительные и страдательные причастия. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Действительные и страдательные причастия | *Знать:* признаки действительных и страдательных причастий  *Уметь:* отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты | Текущий контроль | §14 упр. 84 |
| 22  10.10 | Действительные и страдательные причастия. | Урок за­креп­ления знаний | Предупре­дительный диктант, тест | §14 упр. 86 |
| 23  11.10 | Краткие и полные страдательные причастия. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте. | *Знать:* особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий  *Уметь:* распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий | Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль | §15, подготовиться к словарному диктанту (слова стр. 8-40) |
| 24  12.10 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового материала | Действительные причастия настоящего времени.  Суффиксы действительных причастий настоящего времени. | *Знать:* особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени  *Уметь:* распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени. | Словарный диктант | §16, упр.92 |
| 25  13.10 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового материала |  |  | Текущий контроль, словарно-орфографическая работа | §16, упр.94 (доделать) |
| 26  17.10 | Действительные причастия прошедшего времени. | Урок изучения нового материала | Действительные причастия прошедшего времени.  Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. | *Знать:* особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени  *Уметь:* распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста. | Текущий контроль, словарно-орфографическая работа | §17, упр.97 |
| 27  18.10 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица | Урок изучения нового материала и развития речи | Изложение от 3-го лица | §17, выписать из текстов учебника примеры предложений с причастиями |
| 28  19.10 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия настоящего времени.  Суффиксы страдательных причастий настоящего времени. | *Знать:* особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени  *Уметь:* распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными. | Текущий контроль, комплексный анализ текста | §18, упр.104 |
| 29  20.10 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового материала | Словарно-орфографическая работа | §18, упр.107 (словарный диктант) |
| 30  24.10 | Сжатое изложение | Урок развития речи | Принципы сжатия текста. | *Уметь:* определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль | Изложение | Задания нет |
| 31  25.10 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия прошедшего времени.  Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. | *Знать:* особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.  *Уметь:* распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных. | Словарный диктант | §19 упр.109 |
| 32  26.10 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Урок изучения нового материала | Словарная работа, работа с таблицами | §19 упр.110 (доделать) |
| 33  27.10 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий. | *Знать:* правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  *Уметь:* применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты. | Текущий контроль, тест | §20 упр.113 |
| 34  07.11 | Контроль­ная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати­ческим зада­нием (№2) | Задания нет |
| 35  08.11 | Анализ контроль­ной работы | Урок кор­рекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте. Грамматические разборы | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | Работа над ошибками | Индивиду­альные зада­ния |
| 36  09.11 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | *Знать:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  *Уметь:* отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использую представленные словосочетания | Текущий контроль | §21 упр. 115 |
| 37  10.11 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового материала | Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа | §21 упр. 119, подготовиться к словарному диктанту по упр. 114, 118,119 |
| 38  14.11 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | *Знать:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  *Уметь:* отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле. | Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа | §22 упр.125 |
| 39  15.11 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Комбинированный урок | Объясни­тельный диктант, тест | §22 упр.129 (сочинение) |
| 40  16.11 | Выборочное изложение. | Урок развития речи | Выборочное изложение | *Уметь:* писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты. | Выборочное изложение | Составить таблицу «Правописание суффиксов причастий и прилагательных» |
| 41  17.11 | Выборочное изложение. | Урок развития речи |
| 42  21.11 | Морфологический разбор причастия. | Урок изучения нового материала | Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора. | *Уметь:* характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. | Морфоло­гический разбор причастий | §23, разбор причастия по образцу |
| 43  22.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Урок изучения нового материала | Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом *а*. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.  *Уметь:* применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль. | Текущий контроль | §24 упр.133 |
| 44  23.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Урок изучения нового материала | Текущий контроль, тест | §24 упр.137 |
| 45  24.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи. | Урок изучения нового материала | Объяснительный диктант | §24 Составить таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи» |
| 46  28.11 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. | *Знать*: правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.  *Уметь*: применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использую представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте. | Словарно-орфографическая работа | §25 упр. 143 (словарный диктант) |
| 47  29.11 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Комбинированный урок | Словарный диктант, комплексный анализ текста | §25 упр. 146(подобрать материал к сочинению-описанию внешности) |
| 48  30.11 | Сочинение – описание внешности человека. | Урок развития речи | Описание внешности человека. | *Уметь*: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека. | Сочинение-описание внешности человека ( §13) | Вопросы стр.70 |
| 49  01.12 | Повторение изученного материала о причастии. | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний | Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах. | Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам | §9-25, упр.156 |
| 50  05.12 | Контроль­ная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати­ческим зада­нием (№3) | Задания нет |
| 51  06.12 | Анализ контроль­ной работы | Урок кор­рекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте. Грамматические разборы | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | Работа над ошибками | Дифференцированные зада­ния |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов)** | | | | | | |
| 52  07.12 | Понятие о деепричастии. | Урок изучения нового материала | Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия. | *Знать*: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.  *Уметь*: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. | Текущий контроль | §26 упр. 160 |
| 53  08.12 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Урок изучения нового материала | Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | *Знать:* понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте  *Уметь*: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. | Текущий контроль | §27 упр.163 (доделать) |
| 54  12.12 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Комбинированный урок | Словарно-орфографическая работа, тест | §27 упр. 169 |
| 55  13.12 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Урок изучения нового материала | Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Знать: правило написания НЕ с деепричастиями.  *Уметь*: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Работа с таблицей, словарно-орфографическая работа | §28 упр.173 (доделать) |
| 56  14.12 | Деепричастия несовершенного вида. | Урок изучения нового материала | Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. | *Знать:* признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов. | Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль | §29 упр.177 (разборы) |
| 57  15.12 | Деепричастия совершенного вида. | Урок изучения нового материала | Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида. | *Знать:* признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения. | Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль | §30 упр.183 |
| 58  19.12 | Деепричастия совершенного вида. | Урок закрепления знаний | Лексическая работа | §30 упр. 186 (словарный диктант) |
| 59  20.12 | Сочинение с описанием действия. | Урок развития речи | Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация. | *Уметь:* составлять рассказ по картине, подбирая материалы. | Сочинение по картине | Индивидуальные задания, вопросы стр.89 |
| 60  21.12 | Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия. | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний | Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах. | Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам | §31 Подготовиться к контрольной работе, составить таблицу упр.195 |
| 61  22.12 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати­ческим зада­нием (№4) | Задания нет |
| **НАРЕЧИЕ(23 ЧАСА)** | | | | | | |
| 62  26.12 | Наречие как часть речи. | Урок изучения нового материала | Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. | *Знать*: общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.  *Уметь:* находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями | Словарная работа, текущий контроль | §32упр.198 |
| 63  27.12 | Употребление наречий в речи. | Урок изучения нового материала | Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования. | *Знать:* нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.  *Уметь:* употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования. | Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста | §32, упр. 201 |
| 64  28.12 | Смысловые группы наречий. | Урок изучения нового материала | Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды. | *Знать*: смысловые группы наречий.  *Уметь*: находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. | Комплексная работа с текстом, предупредительный диктант | §33упр.211 (сочинение в форме дневниковых записей) |
| 65  29.12 | Степени сравнения наречий. | Урок изучения нового материала | Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравни тельной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий. | *Знать:* степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.  *Уметь*: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. | Словарная работа, текущий контроль. | §34 упр. 215 (словарный диктант) |
| 66  09.01 | Морфологический разбор наречия. | Урок изучения нового материала | Морфологический разбор наречия | *Знать:* порядок морфологического разбора наречий  *Уметь:* характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему. | Словарный диктант по упр.215 | §35, упр. 217 (дописать сочинение-рассуждение) |
| 67  10.01 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Урок изучения нового материала | Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом **а**. Словообразование наречий. | *Знать*: правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.  *Уметь*: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией. | Словарная работа. | §36, Работа над классным проектом: «Трудные случаи написания причастий, деепричастий, наречий» |
| 68  11.01 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Урок изучения нового материала | Словарная работа, предупредительный диктант | Упр.225 (дополнить таблицу) |
| 69  12.01 | Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи» | Урок обобщения, повторения и контроля знаний | Правописание НЕ с различными частями речи | *Знать:* правила правописания НЕ с различными частями речи  *Уметь*: определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ. | Составление таблицы, тест | Дифференцированные задания на основе упр. 226 |
| 70  16.01 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Урок изучения нового материала | Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | *Знать:* образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  *Уметь:* применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | Словарная работа, проверочный диктант | §37, упр.230(таблица) |
| 71  17.01 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Урок изучения нового материала | Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | *Знать:* образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  *Уметь:* применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | Словарная работа, проверочный диктант | §37 |
| 72  18.01 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | Урок изучения нового материала | Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий. | *Знать*: алгоритм написания Н и НН в наречиях.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи. | Словарная работа, опрос по теме. | §38 упр.235 (доделать) |
| 73  19.01 | Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» | Урок-практикум обобщения и систематизации знаний | Работа с таблицами, тест | §21,22,38 составить алгоритм правила «Н и НН в разных частях речи» |
| 74  23.01 | Описание действий. | Урок развития речи | Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности. | *Уметь:* определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. | Сочинение- описание действий | §39, дописать сочинение по упр. 240 |
| 75  24.01 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Урок изучения нового материала | Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую | *Знать:* правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм. | Работа с таблицей, тест | §40, упр. 242 (дополнить таблицу) |
| 76  25.01 | Буквы О и А на конце наречий | Урок изучения нового материала | Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы. | *Знать:* правило написания О и А после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму. | Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа. | §41, составить словосочетания по упр. 247 |
| 77  26.01 | Изложение текста с описанием действия (упр. 248) | Урок развития речи | Рассказ от имени героя картины. | *Уметь:* писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины. | Изложение с элементами сочинения | Повторить §36-41 |
| 78  30.01 | Дефис между частями слова в наречиях. | Урок изучения нового материала | Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | *Знать:* правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.  *Уметь:* применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | Предупредительный диктант, опрос | §42упр.252, подготовиться к словарному диктанту по упр. 231,247 |
| 79  31.01 | Дефис между частями слова в наречиях. | Урок закрепления знаний | Работа с таблицей, словарный диктант | §42 упр. 255 |
| 80  01.02 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Урок изучения нового материала | Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  *Уметь*: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. | Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант | §43 упр.262 |
| 81  02.02 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Урок изучения нового материала | Правописание Ь знака на конце наречий | *Знать:* правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи | Работа с обобщающей таблицей, тест | §44, вопросы стр. 121 |
| 82  06.02 | Повторение изученного о наречии. | Урок обобщения и повторения изученного материала | Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий. | Опрос , тест | §32-44 упр.270 |
| 83  07.02 | Контроль­ная работа по теме « Наречие» или тестовая работа | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати­ческим зада­нием (№5) | Задания нет |
| 84  08.02 | Анализ контроль­ной работы | Урок кор­рекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте. Грамматические разборы | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками | Дифференцированные зада­ния |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа)** | | | | | | |
| 85  09.02 | Категория состояния как часть речи. | Урок изучения нового материала | Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого. | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. | Текущий контроль | §45 упр.276 |
| 86  13.02 | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния. | Урок изучения нового материала | Категория состояния. Наречие. | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния. | Словарная работа, морфологический разбор | §45, 46 упр.279 (часть 2) |
| 87  14.02 | Сжатое изложение упр. 281  Или сочинение-отзыв | Урок развития речи | Принципы сжатия текста. Сжатое изложение. | *Уметь*: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. | Сжатое изложение | дифференцированное задание |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ( 37 ЧАСОВ) | | | | | | |
| ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ) | | | | | | |
| 88  15.02 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | Урок изучения нового материала | Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль. | *Знать*: особенности самостоятельных и служебных частей речи.  *Уметь:* различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. | Комплексный анализ текста, словарная работа | §47,48  Упр.289 |
| 89  16.02 | Употребление предлогов. | Урок изучения нового материала | Однозначные и многозначные предлоги. Падежи. | *Знать:* особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.  *Уметь:* употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов. | Работа со словарем, предупредительный диктант, тест | §49  упр. 294 |
| 90  20.02 | Непроизводные и производные предлоги. | Урок изучения нового материала | Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | *Знать:* непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.  *Уметь:* распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов. | Текущий контроль | §50 упр. 298 |
| 91  21.02 | Непроизводные и производные предлоги. | Урок изучения нового материала | Предупредительный диктант | §50 упр. 302 |
| 92  22.02 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | Урок изучения нового материала | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания. | *Знать:* простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.  *Уметь:* распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов. | Комплексный анализ текста, тест | §51,52 упр. 307 (домашнее сочинение) |
| 93  23.02 | Подробное изложение | Урок раз­вития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | *Уметь:* определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль | Подробное изложение | Индивиду­альная рабо­та с текстом |
| 94  27.02 | Слитное и раздельное написание предлогов. | Урок изучения нового материала | Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. | Словарная работа | §53 упр.310 (доделать) |
| 95  28.02 | Слитное и раздельное написание предлогов. | Урок изучения нового материала | Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля. | Предупредительный диктант | §53 упр.312 (подготовиться к выборочному диктанту) |
| 96  01.03 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». *Тест.* | Урок обобщения и повторения изученного материала | Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания. | Тест | Дифференцированное задание |
| СОЮЗ ( 12часов) | | | | | | |
| 97  02.03 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | Урок изучения нового материала | Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза. | *Знать:* особенности союза как служебной части речи.  *Уметь:* определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | Словарно-орфографическая работа, анализ текста | §54, 55 упр.317 или 319 |
| 98  06.03 | Союзы сочинительные и подчинительные. | Урок изучения нового материала | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения. | *Знать*: особенности сочинительных и подчинительных союзов.  *Уметь:* распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы. | Текущий контроль | §56 упр. 322 |
| 99  07.03 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Урок изучения нового материала | Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | *Знать:* правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  *Уметь:* применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. | Текущий контроль | §57 упр.326 |
| 100  08.03 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Урок изучения нового материала | Предупредительный диктант, проверочная работа | §57 выписать из текстов художественных произведений примеры сложных предложений |
| 101  09.03 | Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | *Уметь:* записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему | Проверочная работа с граммати­ческим зада­нием | Задания нет |
| 102  13.03 | Сочинение «Я сижу на берегу…» ( по упр. 335) | Урок развития речи | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли | Сочинение | задания нет |
| 103  14.03 | Сочинительные союзы. | Урок изучения нового материала | Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы. | *Знать:* классификацию союзов по значению.  *Уметь*: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. | Текущий контроль, работа с таблицами | §58, упр. 333 |
| 104  15.03 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | Урок изучения нового материала | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. | Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.  Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов. | Текущий контроль | §59, 60  Упр. 339 |
| 105  16.03 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | Урок изучения нового материала | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. | *Знать:* классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.  *Уметь:* опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения. | Текущий контроль | §59, 60  Упр. 343 (написать сочинение по материалам, подготовленным в классе) |
| 106  03.04 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | Урок изучения нового материала | Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ). | *Знать*: правило написания союзов.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Текущий контроль | §61 упр.350 (подготовиться к диктанту) |
| 107  04.04 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | Урок изучения нового материала | Проверочный диктант | §61 упр.349, вопросы на стр. 162 |
| 108  05.04 | Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест. | Урок обобщения и систематизации знаний | Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | Тест или проверочная работа | Дифференцированное задание по упр.356 |
| ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС) | | | | | | |
| 109  0.04 | Частица как часть речи. | Урок изучения нового материала | Частица как часть речи. | *Знать:* особенности частицы как части речи.  *Уметь:* выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов. | Текущий контроль | §62 упр.359 |
| 110  10.04 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Урок изучения нового материала | Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. | *Знать:* разряды частиц по значению, употреблению и строению.  *Уметь:* распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. | Текущий контроль | §63 упр. 364 (дописать сочинение) |
| 111  11.04 | Смысловые частицы. | Урок изучения нового материала | Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи. | *Знать:* разряды частиц.  *Уметь:* определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию. | Комплексный анализ текста | §64 упр. 368 |
| 112  12.04 | Смысловые частицы. | Урок изучения нового материала | Проверочный диктант | §64 упр. 374 |
| 113  13.04 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. | Урок изучения нового материала | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. | *Знать:* правило раздельного и дефисного написания частиц.  *Уметь:* применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами. | Словарно-орфографическая работа | §65,66 упр.  384 |
| 114  17.04 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Урок изучения нового материала | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. | Текущий контроль | §67 упр.387 |
| 115  18.04 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Урок изучения нового материала | Тест | §67 упр.392 (подготовиться к словарному диктанту) |
| 116  19.04 | Различение частицы и приставки НЕ-. | Урок изучения нового материала | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами. | Словарный диктант | §68 упр.396 |
| 117  20.04 | Различение частицы и приставки НЕ-. | Урок изучения нового материала | Опрос, выборочный диктант | §68 упр.399(доделать) |
| 118  24.04 | Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402) | Урок развития речи | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли. | Сочинение | задания нет |
| 119  25.04 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | Урок изучения нового материала | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | *Знать:* отличие частиц, приставок, союзов.  *Уметь:* опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. | Текущий контроль | §69  упр. 405, вопросы стр.183 |
| 120  26.07 | Повторение изученного материала о частицах. | Урок обобщения и систематизации знаний | Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | Тест или проверочная работа | Дифференцированное задание по упр.414 |
| 121  27.04 | Подробное изложение с элементами сочинения | Урок раз­вития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | *Уметь:* определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль | Подробное изложение | Индивиду­альная рабо­та с текстом |
| 122  01.05 | Подробное изложение с элементами сочинения | Урок раз­вития речи |
| 123  02.05 | Тест по теме «Служебные части речи» | Урок контроля знаний | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* решать тестовые задания, применяя полученные знания. | Тест | Дифференцированные задания |
| 124  03.05 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Урок изучения нового материала | Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях. | *Знать:* грамматические особенности междометий.  *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. | Текущий контроль | §70,71 упр.421 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ | | | | | | |
| 125  04.05 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний, развития речи | Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Работа с таблицами, свободный диктант, сочинение | §72,73  Дописать сочинение по материалам, подготовленным в классе |
| 126  08.05 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. |
| 127  09.05 | Фонетика и графика. | Урок повторения и обобщения знаний | Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль | §74 упр.431 |
| 128  10.05 | Лексика и фразеология. | Урок повторения и обобщения знаний | Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль, опрос | §75 дифференцированные задания |
| 129  11.05 | Лексика и фразеология. | Урок повторения и обобщения знаний |
| 130  15.05 | Морфемика. Словообразование. | Урок повторения и обобщения знаний | Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль, тест, опрос | §76 упр. 438 |
| 131  16.05 | Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | *Уметь:* выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ | Тестовые задания в формате ЕГЭ | Задания нет |
| 132  17.05 | Морфология | Урок повторения и обобщения знаний | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Комплексный анализ текста, морфологический разбор разных частей речи. | §77 упр. 443 |
| 133  18.05 | Морфология. | Урок повторения и обобщения знаний | §77 упр. 446 |
| 134  22.05 | Орфография. | Урок повторения и обобщения знаний | Орфография. Орфограмма. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Комплексный анализ текста | §78  Упр.453 |
| 135  23.05 | Синтаксис. Пунктуация. | Урок повторения и обобщения знаний | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль | §79 упр. 459 |
| 136  24.05 | Синтаксис. Пунктуация. | Урок повторения и обобщения знаний | Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль | §80 упр. 464 |

**Раздел V. *Учебно-методическое обеспечение.***

***Литература для учителя***

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

***Литература для учащихся***

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

**Раздел VI. Методические разработки.**

**Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку за курс 7 класса.**

Содержание:

1. Входной тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (2 варианта)

2. Контрольная работа «Повторение изученного в 5-6 классах»

3. Контрольная работа «Причастие. Причастный оборот»

4. Контрольная работа «Причастие»

5. Контрольная работа «Деепричастие»

6. Контрольная работа «Наречие»

7. Промежуточная аттестация (1 вариант тренировочный / 2 варианта/ 3 варианта для проведения работы над ошибками)

8. Проверочная работа по теме «Деепричастие» (3 варианта)

9. Проверочная работа по теме «Наречие. Начало» (2 варианта)

10. Зачет по теме “Наречие” (2 варианта)

10.

**Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”**

**Вариант 1**

**ЧАСТЬ 1  
А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**  
 1) **А**вгустовский 2) копировАть 3) нАчала

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

**А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**  
 *В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.* 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3   
**А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**  
 1) р\_птать,тв\_рдеть, к\_лорит 2) в\_рсистый, \_птека, зам\_рать 3) угн\_тение, пощ\_дить, хл\_потливый   
**А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**  
 1) пр\_орзерный, пр\_ломление, пр\_шелец 2) бе\_вкусица, и\_бежать, во\_вестить 3) по\_пись, о\_правка, на\_кусить

**А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) вы пиш\_те 2) кача\_шь ногой 3) он дыш\_т свободно

**А7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?**

1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.

**А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**  
 А. стриж\_шь Б. ключ\_м В. деш\_вый   
 1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В  
**А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?**

*Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.*

1) 1,2,3 2 )1,2,3,4 3) 1,2   
**А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**  
 *Я стал читать ( )и много размышлять о жизни.* 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) Красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.

2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.

3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

**А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.

2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.

3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.** |

*(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом.(3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4)Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик.(5)Майский жук обгрызает листья деревьев. (6)Но еще опаснее личинка майского жука. (7)Она очень прожорлива. (8)…люди уничтожают майских жуков.***А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**  
 1) В саду мы увидели майских жуков.

2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.

3) Майский жук - опасный вредитель.

**А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**  
 1) Зато 2) Поэтому 3) Даже

**А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?**  
 1) личинка опаснее 2) обгрызает листья 3) уничтожают жуков   
**А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).**  
 1) наречие 2) местоимение 3) союз  
**А17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).**  
 1) Внезапное появление 2) Стремительное нападение 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

**ЧАСТЬ 2**

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.** |

*(1)Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгреби в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!*

**А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?** 1) Зимний лес очень красив 2) Зимой жизнь в лесу замирает. 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.  
**А19. Какой тип речи представлен в тексте:** 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).   
В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные  
В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение.** Напишите номер этого сложного предложения.

**Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”**

**Вариант 2**

**ЧАСТЬ 1  
А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:**  1) красИвее 2) средствА 3) плАто

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков

**А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?** *Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.*

1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1  
**А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**  
 1) загр\_знение, настр\_чить, обр\_тение 2) зав\_нтить, пол\_жить, фр\_гмент 3) соб\_рать, см\_ркаться, нач\_сто

**А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**  
 1) пр\_ложение, пр\_тронуться, пр\_стыдить 3) ра\_пад, бе\_душный, ра\_жать 3) п\_играть, д\_тронуться, н\_илучший

**А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) прогон\_шь врага 2) вян\_т букет 3) ненавид\_л его

**А7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**

1. У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3)День был очень (не)веселый.

**А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**  
 А. девч\_нка Б. печ\_м В. подч\_ркнутый   
 1) А, Б 2) Б, В 4) А, В  
**А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?**

*Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.*

1) 1,2,3, 4 2 )1,4 3) 1,2, 4  
**А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**  
 *Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни ( ) и таинственного хребта.*  
 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1)Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.

2)(В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.

3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

**А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

1. Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
2. В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.
3. Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.** |

*(1) ... (2)Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3)Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя.(4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6)В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7)Медведица худела. (8) ...два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.*

*.***А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**  
 1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

**А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**  
 1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

**А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?**  
 1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

**А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8):** 1) числительное 2) наречие 4) местоимение  
**А17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3):** 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

**ЧАСТЬ 2**

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.** |

*(1)Сколько цветных корабликов на пруду! (2)Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3)Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4)Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5)Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6)Это самые парусистые кораблики! (7)А какие они нарядные! (8)Небо чистое. (9)Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей.(10) Счастливого пути, ласточки! (11)Ярко светит солнце. (12)Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.***А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**   
1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики.2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

**А19. Какой тип речи представлен в тексте?**

1. Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).   
В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.  
В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение.** Напишите номер этого сложного предложения.

**Контрольная работа №1, 7 класс**

**Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»**

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

**Грамматическое задание.**

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта,* ***обычаев****, природы, жилищ, одежды****.***
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.

3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*

4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

**Контрольная работа №2, 7класс.**

**Тема: «Причастие. Причастный оборот».**

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
2. Подчеркнуть причастные обороты.
3. Подберите антоним-синоним к слову **узкая.**
4. \*\*Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
5. Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

**Контрольная работа №3, 7 класс.**

*Тема: «Причастие».*

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.

2.Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.

3.Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.

4 \*\*(Небо) покрытое³.

5.\*\*\* Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

\*) Задания на выбор.

**Контрольная работа №4, 7 класс**

*Тема: «Деепричастие».*

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

**Задание.**

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

**Контрольная работа № 5, 7 класс.**

Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2.Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по новому – по-новому.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

**Вариант 3 (тренировочный)**

* 1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
  2. Выполните задания после текста.

Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко извес..ны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущ…ся экипажи пр..водимые в действие педалями. 3)Г..ниальны проекты деревя(н,нн)ых мостов ра..работа(н,нн)ые Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами зан…мались немцы и они всячески ра…простр…няли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам бе…пр…станно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подиви( т, ть)ся.

9)Пор…жают часы …дела(н,нн)ые мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоче(н,нн)ые двери, а под музыку раз…грывалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений№4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

*Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.*

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

**Вариант 1**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Первое знакомство

1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид…л и усыш…л скворца. 2)Было это в марте.

3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.

4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч…нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали **трапезу** из крохотной лужицы образовавш…ся от раста…вших сосулек.

8)Отвлекало мальч…нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш…ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк… нач…навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.

1. из предложений №4-10 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

**Вариант 2.**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)яя грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) **(не)зримая** творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второгоабзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

Работа над ошибками.

**Вариант 1.**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1)Календарь это перечень дней года **ра..битый** на недели и месяцы. (2)По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3)Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4)(Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5)В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7)Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8)Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первогоабзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

Работа над ошибками.

**Вариант 2.**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы **досуга** отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плавателя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «***осуществит»***  из предложения №9.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

Работа над ошибками.

**Вариант 3.**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.

6. определите, какой частью речи является слово «***скудно»*** в предложении № 5.

**Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».**

**Вариант 1.**

1. Укажите слово, в котором есть окончание.

а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро

б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)

2. Какое из данных слов является наречием?

а) близко б) близкий в) близость г)приблизиться

3. Какое из данных слов не является наречием?

а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен

4) Какое из данных наречий обозначает место действия?

а) красиво б) далеко в) торопливо г)смолоду

5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?

а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.

б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.

в) И на душе (не)весело, а грустно.

г) День выдался (не) по-летнему холодный.

6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь* ***освежённей*** *дышим мы.*

а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.

7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:

*И лес шумит* ***дружней,*** *когда деревьев много.*

а) наречие меры, простая превосходная степень

б) наречие места, составная сравнительная степень

в) наречие образа действия, простая сравнительная степень

г) наречие цели, простая превосходная степень.

8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:

а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;

б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;

в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;

г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.

9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?

а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

**Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».**

**Вариант 2.**

1. Укажите слово, в котором есть окончание.

а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно

б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)

2. Какое из данных слов является наречием?

а) низость б) низина в) низкий г) низко

3. Какое из данных слов не является наречием?

а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов

4) Какое из данных наречий обозначает место действия?

а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне

5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?

а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.

б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.

в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.

г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.

6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега* ***туманней****; вновь освежённей дышим мы.*

а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;

в) наречие в степени сравнения.

7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:

*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы* ***более обдуманно.***

а) наречие времени, простая превосходная степень

б) наречие образа действия, составная сравнительная степень

в) наречие образа действия, простая сравнительная степень

г) наречие меры, составная превосходная степень.

8) В каком предложении употреблено наречие времени?

а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.

б) Зря, попусту не хотелось тратить время.

в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.

г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.

9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?

а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно

1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

**Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.**

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.*

*Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.*

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

*разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) спит как убитый, б)скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Говорить *еле слышно*, прийти *точно в назначенное время*, читать *на французском языке*, *немного* поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,

в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6.Выпишите наречия, разберите по составу.

*Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотят сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.*

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержа**нн**о- сдержа**н**о.

б) растеря**нн**о- растеря**н**о.

**Зачет по теме «Наречие». 2\* вариант.**

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.*

*(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.*

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьим шагом.

3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, *обгоняя друг друга*, ссориться *по пустякам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) насилу – на силу, б) вначале – в начале,

в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.

6.Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоче**нн**о – озабоче**н**о,

б) организова**нн**о – организова**н**о.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»**

**1 вариант.**

**I. Тест.**

**1)** Найдите словосочетание с деепричастием:

а) проложенный геологами в) запер на замок

б) написал письмо г) закрыв книгу

**2)** В каком случае НЕ следует писать слитно?

а) (не)построив в) (не)рассчитывая

б) (не)навидя г) (не)освещая

**3)** Укажите деепричастие совершенного вида:

а) расплетая косы в) думая об этом

б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег

**4)** В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?

а) увид..в б)посе..в в)зате..в г) замет..в

**5)** Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?

а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в

**6)** Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

**7)** Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.*

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

в) Все знаки поставлены правильно.

г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влят?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»**

**2 вариант.**

**I. Тест.**

**1)** Найдите словосочетание с деепричастием:

а) закрытая дверь в) очищенный от грязи

б) дописал доклад г) подготовив доклад

**2)** В каком случае НЕ следует писать раздельно?

а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица

б) (не)задумываясь г) (не)навидя

**3)** Укажите деепричастие несовершенного вида:

а) легко скользя в) разбросав одежду

б) дописав документ г) подстелив полотенце

**4)** В каком(-их) слове(-ах)ах следует писать Е?

а) услыш..в б)замет..в в)постро..вшись г) обид..вшись

**5)** Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный

**6)** Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.

б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

**7)** Прочитайте предложение.Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.*

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

в) Все знаки поставлены правильно.

г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II.Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш…ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»**

**3 вариант.**

**I. Тест.**

**1)** Найдите словосочетание с деепричастием:

а) непреодолимая преграда в) земли засеяны

б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам

**2)** В каком случае НЕ следует писать раздельно?

а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут

б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки

**3)** Укажите деепричастие несовершенного вида:

а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце

б) подстелив подстилку г) увидев мать

**4)** В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть

1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г

**5)** Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный

**6)** Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.

б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.

в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

**7)** Прочитайте предложение.Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестевшей в лучах заходящего солнца реке.*

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

в) Все знаки поставлены правильно.

г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш…ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.