ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

What's the weather like?

Тип урока	Урок обучения умениям и навыкам (комбинированный).		
Продолжительность урока	45 минут		
Формы организации познавательной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая.		
Цели урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать навыки устной речи, поискового чтения, аудирования; уметь излагать исследованный материал, развивать социокультурные компетенции.	развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности; развивать познавательные УУД, в том числе умение анализировать и выделять важную информацию в диалоге; развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать навыки работы с информацией.	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; воспитывать активную жизненную позицию.
Задачи урока	активизация лексики по темам "Погода" и "Одежда"; развитие умений слушания и выделения необходимой информации; развитие умений поискового чтения; развитие умений обобщения грамматического материала; развитие умений диалогической речи на основе грамматического материала.		
Межпредметные связи	Интеграция знаний, полученных на уроках по предмету география; создание самостоятельного продукта на английском языке.		
Материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение урока	Мультимедийный проектор, проигрыватель mp3. Раздаточный материал с заданиями к уроку, УМК Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В Эванс "Spotlight" для 6 класса.		

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	время	Формируемые УУД
I. **Организационно-мотивационный этап.** **1. Приветствие.**	T: Good morning! Nice to meet you. S: Good morning! Nice to meet you too! T: How are you? S: We're fine. T: Sit down, please!	Приветствие, обращение к обучающимся, проверка готовности обучающихся к уроку. Введение в языковую среду. Задача: адаптация, мотивация.	Отвечают на приветствие и на вопросы учителя	1мин	
2. Определение темы, целей, плана урока.	T: I want to begin our lesson with a video. So, let's watch it! T: What is this video about? S: Weather. T: What is the topic of our lesson? S: Weather. T: Right! Today we are going to speak about weather. What must we do and learn at our lesson to speak about weather? S: Revise words about weather. S: Tell weather forecast, listen, read. T: Now look at the pictures and tell	- включает видео - с помощью наводящих вопросов подводит обучающихся к формулированию темы и целей урока - подводит обучающихся к	- смотрят видео, воспринимают информацию, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему, цели, план урока.	3мин	Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно. Выбирать средства достижения цели, планировать свои действия.

	what we are going to do today?	формулировке плана урока с помощью картинок			
3. Анализ знаний до урока.	T: Let’s see what you know at this moment. I will give you cards with sentences. Tick the information you know.	- раздает карточки с вопросами	- отвечают на вопросы	1 мин	Регулятивные: определение знаний до урока.
II. Основная часть. **1.Активизация изученной ранее лексики по теме «Погода»**	T: What’s the weather like today? S: It’s warm and sunny. T: Do you know other words that describe weather? S: Cold, hot…. T: Right! Let’s repeat after me all together.	- задает вопросы, организует хоровое повторение слов по плакату, прикрепленному к доске Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме «Погода».	- отвечают на вопросы учителя, повторяют за учителем.	2 мин	Познавательные: выделение необходимой информации.
2. Закрепление тематической лексики	T: Now you can tell the forecast in different cities for tomorrow. So, look at the map – there are different cities here. T: What do you know about London? Is it a capital? S: London is the capital of the UK. *Разобрать все города*. T: It’s time to tell the forecast. What will the weather be like tomorrow in London?	- задает вопросы, побуждая интегрировать знания, полученные на уроках географии - записывает ответ на доске «It will be…» Задача: закрепление в речи тематической лексики, повторение Future Simple.	- отвечают на вопросы учителя, говорят о прогнозе на завтра	5 мин	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, установление логических связей.

	S: It will be wet and rainy. T: What tense do we use in this answer? S: Future Simple. T: What will the weather be like tomorrow in Copenhagen? Saint-Petersburg? Paris? Cairo? *Students answers.*				
3. Активизация изученной ранее лексики по теме «Одежда»	T: For all kind of weather we should have the suitable clothes! So, look at the board and match clothes and words in turn. T: Well done!	- задает вопросы и организует работу с карточками на доске - контролирует выполнение задания Задача: активизировать изученную ранее лексику на тему «Одежда».	- по очереди соединяют слова и картинку	3 мин	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.
4. Закрепление тематической лексики	T: Open your books at p. 98, look at ex. 3. Look at the adjectives below pictures. Do know all of them? “freezing cold”, “boiling hot”?. T: Vlada and Artem read the example. Do you understand the dialog? *Students read.* T: What do we use in the first sentence? *Записать на доске: «It’s going to be sunny… »*	- формулирует задание - записывает на доске предложение с конструкцией be going to - контролирует составление диалогов Задачи: закреплять тематическую лексику, развивать умения диалогической речи, повторение грамматической конструкции be going to.	- открывают учебники на стр. 98 - читают пример в упр. 3 - составляют диалоги по цепочке	4 мин	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, установление логических связей. Коммуникативные: излагать свою точку зрения, участвовать в диалоге.

	S: It’s going to… T: Right! Make up dialogs in turn like in an example. I will begin:” It’s going to be sunny.”				
5. Физкультминутка	T: It’s time to have a rest. Stand up and repeat after me. «Insy Wincy Spider»	- проводит физкультминутку	- повторяют за учителем	2 мин	
6. Аудирование	T: The next task is to listen to a dialogue about weather and clothes and answer the questions on cards. But, firstly, look at the board. Do you know the translation? Consult the dictionary at the end of the book and write them in your copy-book. T: Check your translation. T: Repeat after me all together. T: Look through the questions in your cards. Dima, read questions. Listen for the first time. Answer the questions. Listen to again and check. T: Let’s check together! *Фронтальная проверка ответов.* T: Find in the dialogue examples of Present Continuous with future meaning.	- акцентирует внимание на новые слова, просит перевести и записать их в тетрадь - организует повторение слов за учителем - раздает карточки с вопросами - включает запись в первый раз - включает запись второй раз для проверки ответов - проверяет ответы с учениками - записывает предложение в Present Continuous	- находят перевод слов в словаре и записывают в тетрадь - слушают запись в первый раз - отвечают на вопросы по карточкам - слушают второй раз, проверяют ответы - находят пример Present Continuous в диалоге	7 мин	Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного диалога. Определение основной и второстепенной информации.

	S: «am meeting” T: Good!				
7. Обобщение и закрепление грамматического материала.	T: Now you can tell what tenses and constructions express future actions. S: Future Simple, be going to, Present Continuous T: When do we use Future Simple, be going to, Present Continuous? *Students answers.* T: Let’s work in groups, choose the correct variant. *Учащиеся работают по карточкам.* T: Check your answers. Put pluses or minuses.	- напоминает учащимся способы построения будущего действия - организовывает работу в группах	- работают в группах	5 мин	Познавательные: умение структурировать знания и представлять информацию в сжатом виде, умение сравнивать.
8. Освоение в речи всех грамматических форм выражения будущего.	T: At last, we know words about weather and clothes, we know how to speak about plans in future. So, we will be able to make up dialogues or monologues about plans for tomorrow.	- раздает карточки Задача: освоение в речи всех грамматических форм выражения будущего.	- составляют диалог или монолог по выбору	7 мин	Познавательные:выбор наиболее правильной грамматической структуры при построении диалога. Коммуникативные: излагать свою точку зрения, аргументируя её, умение слушать и поддержать диалог.

					Личностные: умение выделить аспект поведения в определенных ситуациях.
III. Заключение. **1. Предъявление домашнего задания с пояснением, выставление оценок.**	T: Write down your homework for the next lesson.	- дает комментарий к домашнему заданию - выставляет оценки, комментируя работу на уроке учащегося	- записывают домашнее задание	2 мин	
2. Самоанализ полученных знаний на уроке	T: Take cards and put pluses and minuses after the lesson in the second column.	- просит обратиться к карточкам, полученным в начале урока - акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке Задача: самоанализ полученных знаний на уроке	- выполняют задания по карточкам	1 мин	Регулятивные: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено.
3. Подведение итогов урока	T: The purpose of our lesson was to speak about weather. Have we achieved it? S: Yes!	- акцентирует внимание на цель, поставленную в начале урока	- отвечают на вопросы	1 мин	
4. Рефлексия учебной деятельност	- Look at the board and complete sentences.	- просит дополнить предложения	- описывают чувства и эмоции, полученные на уроке	1 мин	

и на уроке.					

Источник: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/04/24/otkrytyy-urok-spotlight-6-whats-the