

Таблица компетенций. **Профессиональный портрет учителя-практиканта Емельяновой Елены Евгеньевны.**

В результате прохождения педагогической практики 1 студент (учитель практикант) должен:

<u>ЗНАТЬ:</u>	Не знаю	Знаю о существовании	Знаю отдельные элементы (положения)	Знаю в общих чертах	Знаю и могу сформулировать/ охарактеризовать	Знаю и хочу реализовать на практике	Знаю, имею опыт реализации (указать на опыт пед. деятельности), хочу совершенствовать
– примерную рабочую программу по <u>математике</u> / алгебре/ геометрии (для <u>5</u> , 6, 7, 8, 9 классов ¹) и методику обучения математике						+	
– методику внеурочной работы по математике со школьниками;						+	
– методику учебной и воспитательной работы;						+	
– методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей						+	
– пути развития творческих способностей подростков.						+	
– принципы формирования материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;						+	
– механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий (в контексте обучения математике);						+	
– научную организацию педагогического труда;				+			
– степень значимости своей будущей профессии; – способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;						+	

¹ Нужно подчеркнуть

– технологии самоорганизации и самообразования, способы профессионального самопознания и саморазвития;						+	
– содержание локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения,						+	
– методику анализа системы профессиональных умений и навыков учителя,						+	
– сущность понятия «профессиональная биография».						+	
УМЕТЬ:	Не умею	Думаю, что умею, хотя не было опыта демонстрации умения	Думаю, что умею, так как был опыт демонстрации умения на практических занятиях в вузе	Умею - неоднократно демонстрировал умения на практических занятиях в вузе	Умею – есть практический опыт (указать на деятельность)	Умею – есть педагогический опыт (указать на пед. деятельность)	Умею и хочу совершенствоваться
– совместно с обучающимися строить логические рассуждения в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса, а также помогаю младшему брату		
– анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помочь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса, а также помогаю младшему брату		
– формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса, а также помогаю младшему брату		
– совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его					Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с		

анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;					учениками 5-11 класса		
– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса		
– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;		+					
– поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса		
– обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять поэтапный контроль выполнения соответствующих заданий;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса		
– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса		
– применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,					Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса		
– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса		
– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее		+					

выполнение;							
– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;						Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса	
– адаптировать математический текст для учащихся общеобразовательной школы;						Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса	
– осуществлять педагогическую рефлексию;						Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса	
– организовывать различные виды внеурочной деятельности;		+					
– подготовить и провести коллективное творческое дело;						Умею, так как проводила творческие дела во время обучения в школе	
– организовывать исследования, эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;		+					
– совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом; в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты						Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса	
– совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране;						Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса, есть магнитно-маркерная доска	
– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;						Умею, так как прошла организационно-педагогическую и психолого-педагогическую	

					практики		
– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса, а также прошла организационно-педагогическую и психолого-педагогическую практики		
– устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;					Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса, а также прошла организационно-педагогическую и психолого-педагогическую практики		
– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;					Умею, так как прошла организационно-педагогическую и психолого-педагогическую практики		
– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;					Умею, так как прошла организационно-педагогическую и психолого-педагогическую практики		
– организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;		+					
– осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;					Умею, так как прошла организационно-педагогическую и психолого-педагогическую практики		
– реализовывать индивидуальную траекторию самообразования;							+
– обобщать и распространять							+

передовой педагогический опыт;							
– вести профессиональное электронное портфолио,		+					
– определять уровни готовности к осуществлению педагогической деятельности,		+					
– разрабатывать программу личностного самопродвижения в профессии,							Умею, так как работаю репетитором по математике 1.5 года с учениками 5-11 класса
– анализировать профессиональные умения и навыки учителя,							Умею, так как прошла организационно-педагогическую практику
– моделировать идеальный и личный профессиональные портреты;		+					
– проектировать профессиональную биографию;		+					
ВЛАДЕТЬ:	Степень владения						
	0 - не владею	1	2	3	4	5	6 – владею на высоком уровне, о чем имеются подтверждающие документы (указать, какие)
– профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования;							
– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.);							
– различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;							
– ИКТ-компетентностями (предметно-педагогическими): знание и использование информационных источников по своему предмету;							
– методикой организации							

индивидуальной, групповой, коллективной работы;							
– основными технологиями организации конференций, математических конкурсов для учащихся школ;			+				
– способами пропаганды здорового образа жизни;						+	
– основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных					+		
– основами работы с официальными документами; способами ориентации в профессиональных источниках информации			+				
– диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе;						+	
– методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	+						
– методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута);	+						
– приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;					+		
– приемами самоорганизации и самообразования.						+	
– технологией ведения классного журнала (в т.ч. электронного),						+	
– технологией проверки рабочих тетрадей (в т.ч. электронных).						+	