Календарно-тематическое планирование для учеников 4 класса по предмету физическая культура (102 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Технологии | Виды деятельности | Планируемые результаты | Дата |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Знания о физической культуре (1 час) |
| 1 | Организа-ционно-методи-ческие указания | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, информа-ционно-коммуникационные, коллектив-ного выполнения задания | Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, Понятия зарядка и физкульт-минутка, их значение в жизни школьника, разминка в движении, подвижная игра «Ловишка». | Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физкультуры; знать, что такое зарядка и физкульт-минутка и их значение в жизни дошкольников; правила подвижной игры «Ловишка». | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию.Познавательные: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, рассказывать о том, что такое зарядка и физкультминутка и для чего они нужны, играть в подвижную игру «Ловишка». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| Лёгкая атлетика (15 часов) |
| 2 | Высокий старт | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, коллектив-ного выполнения заданий, развивающего обучения | Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Обучение технике высокого старта. Старт на 30 и 60 метров, подвижная игра «Колдунчики». | Знать правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Уметь выполнять стартовые команды; уметь пробегать дистанцию 30 и 60 м на скорость; играть в подвижную игру «Колдунчики». | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.Познавательные: уметь выполнять стартовые команды и стартовать на дистанции 30 и 60 м; знать правила подвижной игры «Колдунчики». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 3 | Тестиро-вание бега на 30 м с высокого старта | Контрольный | Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагнос-тики | Строевые упражнения Бег. Беговые упражнения. ОРУ. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Ловишка» | Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта. Уметь играть в подвижную игру «Ловишка» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь рассказывать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловишка». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирования чувства гордости за Родину |  |
| 4 | Тестиро-вание бега на 60 м с высокого старта | Контрольный | Здоровье-сбережения, коллектив-ного выполнения заданий, развивающего обучения | Строевые упражнения Бег. Беговые упражнения. ОРУ. Тестирование бега на 60 м с высокого старта. Подвижная игра «Колдунчики». | Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 60 м с высокого старта. Играть в подвижную игру «Колдунчики». | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.Познавательные: объяснять технику высокого старта, знать правильное правила тестирования бега на 60 м. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование учебного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. |  |
| 5 | Техника челночно-го бега | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, коллектив-ного выполнения задания, развивающего обучения | Строевые упражнения Бег. Беговые упражнения. ОРУ. Техника челночного бега; подвижная игра «Ловишка с предметами». | Уметь выполнять беговую разминку; понимать технику выполнения челночного бега. Играть в подвижную игру «Ловишка с предметами». | Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.Познавательные: уметь рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры «Ловишка с предметами». | Формирование этических чувств и уважения друг к другу; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |  |
| 6 | Техника челночно-го бега | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, коллектив-ного выполнения задания, коррекции действий | Строевые упражнения Бег. Беговые упражнения. ОРУ. Выполнение игрового задания; техника челночного бега; подвижная игра «Салки с домиками» | Оценивать правильность выполнения техники челночного бега, находить ошибки в выполнении. Понимать правила подвижной игры «Салки с домиками». | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять свою деятельность по образцу и заданному правилу.Познавательные: уметь рассказывать правила выполнения техники челночного бега; играть в подвижную игру «Салки с домиками» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 7 | Тестиро-вание челночно-го бега 3х10 м | Контрольный | Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения Бег. Беговые упражнения. ОРУ. Тестирование челночного бега 3х10 м с высокого старта; подвижная игра «Ловишка с предметами». | Знать и понимать правила тестирования челночного бега. Уметь играть в подвижную игру «Ловишка с предметами». | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь рассказывать правила проведения тестирования и самостоятельно играть в подвижную игру «Ловишка с предметами». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности. |  |
| 8 | Прыжок в длину с места | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения | Строевые упражнения. Беговые упражнения. ОРУ. Фазы техники выполнения прыжка в длину с места. Игровые упражнения. Подвижная игра «Салки с домиками». | Уметь выполнять ОРУ; понимать технику выполнения прыжка в длину с места. Уметь играть в подвижную игру «Салки с домиками». | Коммуникативные: работать в группе; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: уметь выполнять ОРУ; знать технику выполнения прыжка в длину с места и корректировать свои ошибки; уметь играть в подвижную игру «Салки с домиками». | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. |  |
| 9 | Прыжок в длину с разбега | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Бег. Беговые упражнения. ОРУ. Техника прыжка в длину с разбега. Подвижная игра «Флаг на башне» | Уметь выполнять беговую разминку. Знать фазы выполнения техники прыжка в длину с разбега. Уметь играть в подвижную игру «Флаг на башне». | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: уметь рассказывать правила выполнения техники прыжка в длину с разбега, знать фазы техники и правила подвижной игры «Флаг на башне». | Раскрытие внутренней позиции школьника. Стремление хорошо учиться. Понимание значения физического развития для человека и принятие его; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |  |
| 10 | Тестиро-вание прыжка в длину с места | Контрольный | Здоровье-сбережения, развитие навыков самодиагнос-тики | Строевые упражнения. Бег. Беговые упражнения. ОРУ. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Флаг на башне» | Знать, как проводятся разминка для эффективной сдачи тестирования, понимать правила тестирования прыжка в длину с места; понимать правила подвижной игры «Флаг на башне» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения подвижной игры «Флаг на башне». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сочувствия другим людям; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 11 | Техника прыжка в высоту с прямого разбега | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Беговые упражнения. ОРУ с мячом. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Салки – дай руку»  | Уметь выполнять ОРУ с мячом. Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, фазы прыжка; знать правила игры «Салки – дай руку» | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образу и заданному правилу.Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, рассказывать технику прыжка в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Салки – дай руку». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  |
| 12 | Прыжок в высоту «переша-гиванием» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, коллектив-ного выполнения задания, коррекции действий | Строевые упражнения. Беговые упражнения. ОРУ. Прыжок в высоту способом «перешагива-ние». Игровые задания. Подвижная игра «Салки – дай руку» | Уметь выполнять беговые упражнения и ОРУ. Знать технику выполнения прыжка в высоту способом «перешагива-ние», уметь ее рассказать, уметь проводить подвижную игру «Салки – дай руку» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: осознавать себя самого как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь выполнять разминку, прыжок в высоту способом «перешагивание», играть в подвижную игру «Салки – дай руку» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |
| 13 | Тестиро-вание шести-минутный бег | Контрольный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и самодиагнос-тики | Строевые упражнения. Беговые упражнения. Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование шестиминутного бега. Игра по упрощенным правилам футбола. | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, понимать правила тестирования шестиминутного бега; уметь играть в футбол по упрощенным правилам. | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: рассказывать о проведении тестирования шестиминутного бега; играть в футбол по упрощенным правилам. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 14 | Прыжок в высоту спиной вперед | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Беговые упражнения. ОРУ. Прыжок в высоту спиной вперед. Игровые упражнения. Подвижная игра «Собачки»  | Знать, технику выполнения прыжка в высоту спиной вперед, понимать правила подвижной игры «Собачки» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.Познавательные: уметь прыгать в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Собачки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 15 | Преодо-ление полосы препят-ствий | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудни-чества | Строевые упражнения. Беговые упражнения. ОРУ. Преодоление полосы препятствий. Игровые задания. Подвижная игра «Собачки» | Знать, что такое полоса препятствий, для чего нужно уметь ее проходить. Знать, какие препятствия могут ожидать человека в повседневной жизни. Понимать правила подвижной игры «Собачки» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя;формировать навыки работы в группеРегулятивные: контролировать свою деятельность по результату;уметь сохранять заданную цель.Познавательные: уметь преодолевать полосу препятствий, видеть препятствия на местности, играть в подвижную игру «Собачки». | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 16 | Тестиро-вание наклон вперед из положения сидя | Контрольный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и самодиагнос-тики | Строевые упражнения. Бег. Беговые упражнения. Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения сидя. Футбол по упрощенным правилам. | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, понимать правила тестирования наклона вперед из положения сидя; уметь играть в футбол по упрощенным правилам. | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения сидя, играть в футбол по упрощенным правилам. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственный отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 17 | Бег 1 км | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, коллектив-ного выполнения заданий, педагогики сотрудни-чества | Строевые упражнения. Беговые упражнения. ОРУ. Преодоление дистанции 1 км. Футбол по упрощенным правилам. | Знать, что такое бег на средние дистанции, уметь пробегать дистанцию 1 км без перехода на шаг; уметь играть в футбол по упрощенным правилам. | Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: уметь преодолевать дистанцию 1 км, видеть препятствия на местности, играть в футбол по упрощенным правилам. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| Знания о физической культуре (1 час) |
| 18 | Правила соревнований в легкой атлетике | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, информа-ционно-коммуника-ционные | Виды дисциплин легкой атлетики; правила проведения соревнований по бегу, прыжкам и метаниям. Правила поведения спортсменов во время соревнований по бегу. Разминка в движении Подвижная игра «Вышибалы с кеглями». | Понимать, правила проведения соревнований по основным дисциплинам легкой атлетики; знать правила спортивного поведения атлетов. Понимать правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями». | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: уметь рассказать правилах проведения спортсменов во время соревнований; знать правила соревнований в отдельных дисциплинах легкой атлетики; а также о правилах проведения подвижной игры «Вышибалы с кеглями». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| Лёгкая атлетика (7 часов) |
| 19 | Броски набивного мяча | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Инструктаж по ТБ. Бег и беговые упражнения, ОРУ. Броски набивного мяча на дальность способом «от груди», правой и левой рукой. Подвижная игра «Вышибалы с кеглями». | Знать правила техники безопасности при работе с набивным мячом; знать технику бросков набивного мяча способом «от груди», правой и левой рукой. Уметь играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями». | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь выполнять броски набивного мяча от груди, правой и левой рукой; проводить подвижную игру «Вышибалы с кеглями». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.. |  |
| 20 | Броски набивного мяча | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения, беговые упражнения, ОРУ. Броски набивного мяча на дальность способами «снизу» и «из-за головы». Игровые задания. Подвижная игра «Собачки ногами» | Знать технику бросков набивного мяча на дальность способами «снизу» и «из-за головы»; играть в подвижную игру «Собачки ногами». | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу.Познавательные: уметь выполнять броски набивного мяча снизу и из-за головы, проводить подвижную игру «Собачки ногами». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 21 | Тестиро-вание подтягивания | Контрольный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения, беговые упражнения, ОРУ. Тестирование подтягивания на высокой перекладине (мальчики), на низкой перекладине из виса лежа (девочки). Футбол по упрощенным правилам. | Уметь проводить разминку, направленную на подготовку к тестированию подтягиваний, понимать правила тестирования подтягиваний; уметь в футбол по упрощенным правилам. | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подтягиваний; уметь в футбол по упрощенным правилам. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; принятие и освоение социальной роли. |  |
| 22 | Метание малого мяча | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения, беговые упражнения, ОРУ с мячом. Техника метания малого мяча левой и правой рукой на точность и дальность. Подвижная игра «Точно в цель». | Знать разминочные упражнения с мячом; понимать технику выполнения метания малого мяча на точность и дальность с места. Уметь метать мяч левой и правой рукой. Понимать правила подвижной игры «Точно в цель». | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации.Познавательные: объяснять, для чего нужно уметь правильно метать; уметь играть в подвижную игру «Точно в цель». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование учебного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. |  |
| 23 | Метание малого мяча на дальность | Контрольный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самодиагностики | Строевые упражнения, беговые упражнения, ОРУ. Тестирование метания малого мяча на дальность. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее». | Знать правила тестирования метания малого мяча на дальность. Понимать правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее». | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, правилах подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 24 | Эстафет-ный бег | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Беговые упражнения. ОРУ. Техника эстафетного бега. Игра в футбол по упрощенным правилам. | Знать технику эстафетного бега, правила прохождения этапов и передачи эстафетной палочки способами «снизу» и «сверху»; уметь играть в футбол по упрощенным правилам. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь рассказывать правила эстафетного бега; играть в футбол по упрощенным правилам. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| Знания о физической культуре (1 час) |
| 25 | Гимнастика, и ее роль в жизни человека | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Инструктаж по ТБ. Гимнастика, виды гимнастики, история развития гимнастики. Разминка в движении. Подвижная игра «Командные собачки». | Знать правила ТБ на уроках гимнастики; знать, что такое гимнастика и ее роль в жизни человека; кратко знать историю развития гимнастики. Уметь играть в подвижную игру «Командные собачки». | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: знать правила ТБ на занятиях гимнастикой; знать, что такое гимнастика и уметь кратко пересказывать историю развития гимнастики; играть в подвижную игру «Командные собачки». | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| Гимнастика с элементами акробатики (20 часов) |
| 26 | Строевая подго-товка | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Гимнастика и ее значение в жизни человека. Строевые упражнения, построения в шеренгу и колонну; расчет на 1-3, перестроение из одной шеренги в три и обратно. ОРУ. Игровое задание. Подвижная игра «Марш с закрытыми глазами». | Знать, что такое гимнастика и ее значение в жизни человека. Уметь строиться в колонну и шеренгу. Знать технику перестроения из одной колонны в три и обратно. Понимать правила подвижной игры «Марш с закрытыми глазами». | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу; контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь рассказывать о том, что такое гимнастика и для чего она нужна; уметь выполнять перестроение из одной шеренги в три и обратно; проводить подвижную игру «Марш с закрытыми глазами» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 27 | Наклон вперед | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения, расчет в движении. Ходьба и бег. ОРУ с мешочками. Наклон вперед из положения стоя и сидя. Подвижная игра «Волк во рву». | Знать, как проводить расчет в движении. Знать технику выполнения наклона вперед из положения сидя и стоя; уметь совершать измерения наклона; понимать правила игры «Волк во рву». | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: формирование умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель.Познавательные: уметь выполнять расчет в движении; выполнять смыкание и размыкание, рассказывать правила подвижной игры «Волк во рву». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.. |  |
| 28 | Подтягивания | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег. ОРУ. Подтягивания из виса лежа согнувшись и из простого виса. Подвижная игра «Капитаны». | Уметь выполнять подтягивания из виса лежа согнувшись и простого виса; знать правила подвижной игры «Капитаны». | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь рассказывать как выполнять подтягивания из виса лежа согнувшись и простого виса, рассказывать правила подвижной игры «Капитаны». | Развитие этнических чувств,; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 29 | Подъем туловища за 30 сек | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с гимнастической палкой. Подъем туловища за 30 сек. Подвижная игра «Ловишка с предметами» | Уметь правильно выполнять строевые упражнения; уметь выполнять разминку с гимнастической палкой; выполнять подъем туловища за 30 сек; знать правила игры в «Ловишка с предметами» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.Познавательные: уметь выполнять подъем туловища за 30 сек, проводить подвижную игру «Ловишка с предметами». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |  |
| 30 | Кувырок вперед | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, поэтапного формиро-вания умственных действий, коллектив-ного выполнения заданий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с мячами. Группировка. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Ловля обезьян». | Знать, как выполняется разминка с мячами. Знать технику выполнения группировки, перекатов, знать как выполняется кувырок вперед, правила подвижной игры «Ловля обезьян». | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: формирование умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь делать группировку, перекаты; уметь рассказать что такое кувырок и как его совершить, играть в подвижную игру «Ловля обезьян». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование учебного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. |  |
| 31 | Кувырок вперед с разбега | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ в движении. Кувырок вперед с разбега. Кувырок вперед через препятствие. Подвижная игра «Ловля обезьян с мячом» | Знать технику выполнения кувырка вперед с разбега; уметь выполнять кувырок вперед через препятствие; объяснять правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь выполнять технику выполнения кувырка вперед с разбега; играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |  |
| 32 | Кувырок назад | Изучение нового материала | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с гимнастической скамейкой. Перекаты в группировке. Кувырок назад. Подвижная игра «Ловля обезьян с мячом». | Знать как проводятся ОРУ с гимнастической скамейкой; уметь выполнять перекаты в группировке; знать технику выполнения кувырка назад в группировке. Уметь играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом». | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга и учителя.Регулятивные: определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).Познавательные: уметь выполнять технику выполнения кувырка назад в группировке; уметь играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом» | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие этнических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 33 | Мост | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ. Шпагаты. Мост из положения лежа. Подвижная игра «Кто водящий?». | Знать определение шпагат, виды шпагата; технику выполнения моста из положения лежа; правила подвижной игры «Кто водящий?». | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: знать, как выполняется шпагат; уметь выполнять мост из положения лежа, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Кто водящий?». | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 34 | Стойка на лопатках | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ направленные на развитие координации движений. Стойка на лопатках. Подвижная игра «Кто водящий?». | Знать как проводится разминка направленная на развитие ловкости, технику выполнения стойки на лопатках, правила подвижной игры «Кто водящий?». | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.Познавательные: уметь выполнять разминку направленную на развитие ловкости; уметь выполнять стойку на лопатках, играть в подвижную игру «Кто водящий?». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 35 | Вращение обруча | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Задания с вращением обруча. Игровые задания. Подвижная игра «Осада города» | Знать как проводится разминка с обручем, технику выполнения упражнений с вращением обруча, правила подвижной игры «Осада города» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: формирование умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять разминку с обручем, упражнения с вращением обруча; уметь играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование учебного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. |  |
| 36 | Висы | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Понятие «вис» и виды висов. Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с мешочками. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове». | Знать как проводится разминка с гимнастической стенкой; знать что такое вис и классификацию висов, на каких снарядах можно выполнять висы; разминку с мешочками; правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове». | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: формирование умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь рассказать, что такое вис и их классификацию; уметь выполнять ОРУ мешочками; играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; принятие и освоение социальной роли. |  |
| 37 | Лазание по гимнасти-ческой стенке | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с мячами. Лазание по гимнастической стенке. Перелазание с пролета на пролет. Подвижная игра «Мяч в туннеле». | Знать правила проведения строевых упражнений; знать как проводится разминка с мячами; знать технику выполнения лазания и перелезания с пролета на пролет на гимнастической стенке, правила подвижной игры «Мяч в туннеле». | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: формирование умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Познавательные: уметь выполнять технику лазания и перелезания с пролета на пролет на гимнастической стенке; играть в подвижную игру «Мяч в туннеле». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |  |
| 38 | Прыжки со скакалкой | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ со скакалкой. Игровые упражнения со скакалкой. Подвижная игра «Удочка». | Знать, как проводится разминка со скакалкой, знать о влиянии упражнений со скакалкой на организм; уметь правильно подбирать размер скакалки; уметь прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку; объяснять правила проведения подвижной игры «Удочка». | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: формирование умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять различные виды прыжков со скакалкой, играть в подвижную игру «Удочка». | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 39 | Прыжки со скакалкой | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой. Прыжки со скакалкой. Прыжки через скакалку в тройках. Подвижная игра «Удочка». | Знать как проводится разминка со скакалкой; уметь прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку, прыгать через скакалку в тройках; объяснять правила проведения подвижной игры «Удочка». | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять прыжки со скакалкой, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Удочка». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 40 | Круговая трениров-ка | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, коллектив-ного выполнения заданий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с использованием упражнений на внимание и равновесие. Круговая тренировка. Подвижная игра «Будь осторожен». | Знать как проводится круговая тренировка, правила передвижения по станциям тренировочных заданий, правила подвижной игры «Будь осторожен». | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.Познавательные: уметь рассказывать, что такое круговая тренировка, играть в подвижную игру «Будь осторожен». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 41  | Упражне-ния с мешоч-ками | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, коллективно-го выполнения заданий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с мешочками. Упражнения на развитие силы мышц рук. Игровые задания. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове». | Знать как проводится разминка с мешочками, знать какие упражнения с мешочками можно применять для развития силы, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове». | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: формирование умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, использовать упражнения с мешочками для развития силы мышц рук, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове». | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 42 | Круговая трениров-ка | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, коллектив-ного выполнения заданий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с использованием упражнений на развитие гибкости. Временные отрезки. Круговая тренировка. Подвижная игра «Горячая линия». | Уметь запоминать временные отрезки. Знать как проводится круговая тренировка, правила передвижения по станциям тренировочных заданий, правила подвижной игры «Горячая линия». | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять ходьбу и упражнения направленные на развитие гибкости, играть в подвижную игру «Горячая линия». | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 43 | Упражнения с обручем | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, коллективно-го выполнения заданий | Строевые упражнения. ОРУ с обручем. Игровые упражнения с обручем. Подвижная игра «Салки с домиками». | Знать как проводится разминка с обручем, уметь объяснять правила проведения подвижной игры «Салки с домиками». | Коммуникативные: добывать недостающую информацию; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь рассказывать правилах проведения упражнений с обручем, рассказывать правила проведения подвижной игры «Салки с домиками». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 44 | Упражне-ния на коорди-нацию движений | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, коллективно-го выполнения заданий | Строевые упражнения. Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Упражнения для развития координации движений. Игровые упражнения направленные на развитие ловкости. Подвижная игра «Салки с домиками». | Знать, что такое координация движения, какое ее значение для человека; уметь подбирать упражнения для развития координации движений; объяснять правила проведения подвижной игры «Салки с домиками». | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: формирование умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: рассказывать, что такое координация движений; уметь выполнять разминку направленную на развитие ловкости; играть в подвижную игру «Салки с домиками». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.. |  |
| 45 | Сгибания и разгиба-ния рук в упоре лежа | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, коллективно-го выполнения заданий | Строевые упражнения. Ходьба и бег. ОРУ в движении. Сгибания и разгибания рук в упоре лежа. Игровые упражнения. Подвижная игра «Парашю-тисты». | Знать, как правильно выполнять сгибания и разгибания рук в упоре лежа; уметь выполнять упражнения в движении; объяснять правила проведения подвижной игры «Парашютисты». | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формирование умения искать и выделять необходимую информацию.Познавательные: рассказывать, что такое координация движений; уметь выполнять разминку направленную на развитие ловкости; играть в подвижную игру «Парашютисты». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| Знания о физической культуре (2 часа) |
| 46 | История появления мяча | Изучение нового материала | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, информа-ционно-коммуника-ционные | Рассказ о истории появлении мяча и первых играх с мячом. Разминка в движении. Подвижная игра «Парашю-тисты» | Знать, как появился мяч и в какие игры впервые начали играть с мячом. Уметь выполнять разминку в движении; уметь играть в подвижную игру «Парашютисты» | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.Регулятивные: формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.Познавательные: уметь рассказать о истории появления мяча, а также о правилах проведения подвижной игры «Парашютисты» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 47 | Спортив-ная игра баскетбол | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развития навыков обобщения и системати-зации знаний | История развития баскетбола; правила игры в баскетбол. Разминка с мячами. Подвижная игра «Штурм». | Знать историю развития баскетбола; правила игры в баскетбол; игровые амплуа и их функции; выполнять разминку с мячами. Знать правила подвижной игры «Штурм». | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель.Познавательные: уметь рассказывать о истории развития баскетбола и основных правилах игры; играть в подвижную игру «Штурм». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. |  |
| Подвижные и спортивные игры (9 часов) |
| 48 | Передача мяча | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничес-тва, коллек-тивного выполнения заданий | Инструктаж по ТБ во время занятий подвижными и спортивными играми. Разминка с мячом. Передачи мяча с заданием. Игровые задания. Подвижная игра «Штурм». | Знать правила техники безопасности во время занятий подвижными и спортивными играми с мячом и без него; знать, что такое перпедача мяча. Понимать правила подвижной игры «Штурм». | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности.Познавательные: знать правила игры в баскетбол; знать правила ТБ во время игры с мячом, играть в подвижную игру «Штурм». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки. |  |
| 49 | Передача мяча | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничес-тва, коллек-тивного выполнения заданий | Ходьба и бег с мячом. ОРУ с мячом. Стойки игрока. Передача мяча в парах. Игровые задания. Подвижная игра «Вышибалы». | Знать как проводится разминка с мячом; знать технику стойки игрока в баскетболе; знать упражнения для закрепления навыков передачи мяча в парах. Понимать правила подвижной игры «Вышибалы». | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Вышибалы». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки. |  |
| 50 | Передача мяча | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Ходьба и бег с заданием. ОРУ. Передача мяча в парах в движении с заданием. Игровые задания. Подвижная игра «Защита стойки». | Знать упражнения для закрепления навыков передачи мяча в парах; уметь передавать мяч в парах в движении. Понимать правила подвижной игры «Защита стойки». | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: выполнять упражнения с мячом в парах в движении, играть в подвижную игру «Защита стойки». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 51 | Броски и ловля мяча | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничес-тва, коллек-тивного выполнения заданий | Ходьба и бег с мячом. ОРУ. Броски и ловля мяча в парах, в тройках. Игровые задания. Подвижная игра «Вышибалы с ранением». | Знать упражнения для закрепления навыков ловли и броска мяча в парах и тройках. Понимать правила подвижной игры «Вышибалы с ранением». | Коммуникативные: сотрудничать в ходе работы в парах и тройках, устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: выполнять упражнения с мячом в парах и тройках, играть в подвижную игру «Вышибалы с ранением». | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств и доброжелательнос-ти; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 52 | Броски и ловля мяча в движении | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег. ОРУ. Броски и ловля мяча в движении у стены, в парах. Подвижная игра «Перестрелка». | Знать, как проводятся строевые упражнения; уметь выполнять броски и ловлю мяча в движении сначала у стены, затем в паре с партнером. Понимать правила подвижной игры «Перестрелка». | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять броски и ловлю мяча в движении сначала у стены, затем в паре с партнером, рассказать правила проведения подвижной игры «Перестрелка». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 53 | Ведение мяча | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самодиагнос-тики и самокор-рекции результатов | Строевые упражнения. Ходьба и бег. ОРУ. Техника ведения мяча на месте. Ведение мяча с заданием. Подвижная игра «Перестрелка». | Знать технику ведения мяча одной рукой на месте; выполнять задания с ведением мяча; уметь играть в подвижную игру «Перестрелка». | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь рассказывать о ведения мяча на месте и о правилах проведения подвижной игры «Перестрелка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |  |
| 54 | Ведение мяча | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с мячом. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Ведение мяча с заданием. Игровые задания с ведением мяча. Подвижная игра «Антивыши-балы». | Знать технику ведения мяча одной рукой на месте; уметь выполнять задания с ведением мяча; уметь играть в подвижную игру «Антивышибалы» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять игровые задания с ведением мяча, играть в подвижную игру «Антивышибалы». | Развитие этнических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; принятие и освоение социальной роли; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 55 | Ведение мяча | Репродук-тивный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Гигиена и правила ее соблюдения. Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ со скакалкой. Ведение мяча на месте и в движении правой и левой рукой. Игровые задания с ведением мяча. Подвижная игра «Салки и мяч». | Знать, что такое гигиена и правила ее соблюдения. Знать, как выполняется разминка со скакалкой; уметь выполнять технику ведения мяча одной рукой на месте и в движении; уметь выполнять игровые задания с ведением мяча; уметь играть в подвижную игру «Салки и мяч» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.Познавательные: уметь рассказать о технике ведения мяча на месте и в движении; уметь выполнять игровые задания с ведением мяча, играть в подвижную игру «Салки и мяч». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 56 | Эстафеты | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничес-тва, коллек-тивного выполнения заданий | Ходьба и бег с заданием. ОРУ с ленточками. Игровые задания. Игровые эстафеты. | Уметь выполнять разминку с ленточками. Знать правила проведения игровых эстафет, правила передачи эстафеты партнеру. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: рассказывать, что такое игровые эстафеты, правила проведения эстафет. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| Знания о физической культуре (1 час) |
| 57 | Спортив-ная игра волейбол | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Волейбол, правила игры. История развития волейбола. Разминка в движении. Подвижная игра «Пионербол» | Знать, что такое волейбол; знать историю развития волейбола; правила игры в волейбол; знать, как проводится разминка в движении; уметь играть в подвижную игру «Пионербол» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять разминку в движении; рассказать о правилах игры в волейбол; знать основные моменты истории развития волейбола; уметь играть в подвижную игру «Пионербол». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| Подвижные и спортивные игры (28 часов) |
| 58 | Передача мяча в парах | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с малыми мячами. Передачи мяча в парах с заданием. Подвижная игра «Салки с домиками». | Уметь выполнять передачу мяча в парах с заданием; знать, как проводится разминка с малыми мячами. Понимать правила подвижной игры «Салки с домиками». | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять передачу мяча в парах с различными заданиями, рассказать правила проведения подвижной игры «Салки с домиками». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 59 | Передача мяча в парах | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничес-тва | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ. Передача мяча в парах с заданием. Подвижная игра «Катание колеса». | Знать, как проводятся строевые упражнения; умеь выполнять передачу мяча в парах с заданием; уметь играть в подвижную игру «Катание колеса». | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять передачу мяча в парах, рассказывать правила подвижной игры «Катание колеса». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.. |  |
| 60 | Эстафеты | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничес-тва, коллек-тивного выполнения заданий | Ходьба и бег. ОРУ. Игровые задания. Игровые эстафеты. | Уметь выполнять разминку с использованием ходьбы, бега и общеразвиваю-щих упражнений. Знать правила проведения игровых эстафет, правила передачи эстафеты партнеру. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: рассказывать, что такое игровые эстафеты, правила проведения эстафет. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 61 | Подвиж-ная игра «Перестрелка» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ. Игровые задания. Подвижная игра «Перестрелка» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка; знать варианты усложнить подвижную игру «Перестрелка» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять игровые задания, рассказать как можно усложнить подвижную игру «Перестрелка». | Развитие этнических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; принятие и освоение социальной роли; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 62 | Подвиж-ная игра «Свето-фор» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с мешочками. Подвижная игра «Светофор» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка с мешочками. Понимать правила подвижной игры «Светофор» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, рассказать правила проведения подвижной игры «Светофор». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 63 | Подвиж-ная игра «Светофор» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ. Игровые задания. Подвижная игра «Светофор» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка; знать варианты усложнить подвижную игру «Светофор» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять игровые задания, рассказать как можно усложнить подвижную игру «Светофор». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 64 | Подвиж-ная игра «Игра в мяч с фигура-ми» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с ленточками. Подвижная игра «Игра в мяч с фигурами». | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка с ленточками. Понимать правила подвижной игры «Игра в мяч с фигурами». | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку с ленточками, рассказать правила проведения подвижной игры «Игра в мяч с фигурами». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 65 | Эстафеты | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничес-тва, коллек-тивного выполнения заданий | Ходьба и бег. ОРУ. Игровые задания. Игровые эстафеты. | Уметь выполнять разминку с использованием ходьбы, бега и общеразвиваю-щих упражнений. Знать правила проведения игровых эстафет, правила передачи эстафеты партнеру. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: рассказывать, что такое игровые эстафеты, правила проведения эстафет. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 66 | Подвиж-ная игра «Выши-балы с кеглями» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с малыми мячами. Подвижная игра «Вышибалы с кеглями» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка с малыми мячами. Понимать правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы с кеглями». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 67 | Подвиж-ная игра «Выши-балы с ранением» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ. Игровые задания. Подвижная игра «Вышибалы с ранением» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка; знать варианты усложнить подвижную игру «Вышибалы с ранением» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять игровые задания, рассказывать правила подвижной игры «Вышибалы с ранением». | Развитие этнических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; принятие и освоение социальной роли; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 68 | Подвиж-ная игра «Пятнаш-ки в квадрате» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ. Подвижная игра «Пятнашки в квадрате» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать движения ног при поворотах на месте. Понимать правила подвижной игры «Пятнашки в квадрате» | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга и учителя.Регулятивные: определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности.Познавательные: уметь рассказать и показать правильное движение ног при поворотах на месте, рассказать о правилах проведения подвижной игры «Пятнашки в квадрате». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.. |  |
| 69 | Подвиж-ная игра «Пятнаш-ки в квадрате» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с малым мячом. Игровые задания. Подвижная игра «Пятнашки в квадрате» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать движения ног при поворотах на месте. Понимать правила подвижной игры «Пятнашки в квадрате» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: знать, как проводится разминка с малым мячом; уметь рассказать правила игры «Пятнашки в квадрате | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 70 | Подвиж-ная игра «Вороной конь» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ со скакалкой. Подвижная игра «Вороной конь». | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка со скакалкой. Понимать правила подвижной игры «Вороной конь». | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, рассказать правила проведения подвижной игры «Вороной конь». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 71 | Эстафеты | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничес-тва, коллек-тивного выполнения заданий | Ходьба и бег. ОРУ. Игровые задания. Игровые эстафеты. | Уметь выполнять разминку с использованием ходьбы, бега и общеразвиваю-щих упражнений. Знать правила проведения игровых эстафет, правила передачи эстафеты партнеру. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: рассказывать, что такое игровые эстафеты, правила проведения эстафет. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 72 | Подвиж-ная игра «Ножной мяч» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с мешочками. Подвижная игра «Ножной мяч» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка с мешочками. Понимать правила подвижной игры «Ножной мяч» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, рассказать правила проведения подвижной игры «Ножной мяч». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 73 | Подвиж-ная игра «Ловишка с предме-тами» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ. Игровые задания. Подвижная игра «Ловишка с предметами» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка; знать варианты усложнить подвижную игру «Ловишка с предметами» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять игровые задания, уметь играть в подвижную игру «Ловишка с предметами». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.. |  |
| 74 | Подвиж-ная игра «Мяч в туннеле» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с лентами. Подвижная игра «Мяч в туннеле» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка с лентами. Понимать правила подвижной игры «Мяч в туннеле» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку с лентами, рассказать правила проведения подвижной игры «Мяч в туннеле». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 75 | Подвиж-ная игра «Салки – дай руку» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ. Игровые задания. Подвижная игра «Салки – дай руку» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка; знать варианты усложнить подвижную игру «Салки – дай руку» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять игровые задания, рассказать как можно усложнить подвижную игру «Салки – дай руку». | Развитие этнических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; принятие и освоение социальной роли; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 76 | Подвиж-ная игра «Вышиба-лы через сетку» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с малыми мячами. Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка с малыми мячами. Понимать правила подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы через сетку». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 77 | Подвиж-ная игра «Ловля обезьян» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ. Игровые задания. Подвижная игра «Ловля обезьян» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка; знать варианты усложнить подвижную игру «Ловля обезьян» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять игровые задания, рассказать как можно усложнить подвижную игру «Ловля обезьян». | Развитие этнических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; принятие и освоение социальной роли; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 78 | Подвиж-ная игра «Борьба за мяч» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ со скакалкой. Подвижная игра «Борьба за мяч» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка со скакалкой. Понимать правила подвижной игры «Борьба за мяч» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, рассказать правила проведения подвижной игры «Борьба за мяч». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.. |  |
| 79 | Эстафеты | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничес-тва, коллек-тивного выполнения заданий | Ходьба и бег. ОРУ. Игровые задания. Игровые эстафеты. | Уметь выполнять разминку с использованием ходьбы, бега и общеразвиваю-щих упражнений. Знать правила проведения игровых эстафет, правила передачи эстафеты партнеру. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: рассказывать, что такое игровые эстафеты, правила проведения эстафет. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 80 | Подвиж-ная игра «Ловишка» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с мешочками. Подвижная игра «Ловишка» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка с мешочками. Понимать правила подвижной игры «Ловишка» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, рассказать правила проведения подвижной игры «Ловишка». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 81 | Подвиж-ная игра «Салки и мяч» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ. Игровые задания. Подвижная игра «Салки и мяч» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка; знать варианты усложнить подвижную игру «Салки и мяч» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять игровые задания, уметь играть в подвижную игру «Салки и мяч». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.. |  |
| 82 | Подвиж-ная игра «Собачки» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с лентами. Подвижная игра «Собачки» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка с лентами. Понимать правила подвижной игры «Собачки» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку с лентами, рассказать правила проведения подвижной игры «Собачки». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 83 | Подвиж-ная игра «Собачки» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ. Игровые задания. Подвижная игра «Собачки» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка; знать варианты усложнить подвижную игру «Собачки» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять игровые задания, играть в подвижную игру «Собачки». | Развитие этнических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; принятие и освоение социальной роли; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 84 | Подвиж-ная игра «Вызов номеров» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с малыми мячами. Подвижная игра «Вызов номеров» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка с малыми мячами. Понимать правила подвижной игры «Вызов номеров» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, рассказать правила проведения подвижной игры «Вызов номеров». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 85 | Подвиж-ная игра «Вызов номеров» | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Ходьба и бег с заданием. ОРУ со скакалкой. Подвижная игра «Вызов номеров» | Знать, как проводятся строевые упражнения; знать, как проводится разминка со скакалкой. Понимать правила подвижной игры «Вызов номеров» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, рассказать правила проведения подвижной игры «Вызов номеров». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| Легкая атлетика (17 часов) |
| 86 | Бег с высокого старта | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий | Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Изучение понятий «старт» и «финиш». Обучение технике высокого старта. Выполнение игрового упражнения, подвижная игра «Хвостики» | Знать правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Уметь определять понятия «старт» и «финиш»; уметь выполнять действия для эффективного старта; играть в подвижную игру «Хвостики» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации.Познавательные: объяснять, для чего нужно уметь правильно стартовать, уметь рассказывать о правила подвижной игры «Хвостики» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 87 | Тестирование бег 30 м | Контрольный | Здоровье-сбережения, самодиагнос-тики, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. ОРУ на развитие гибкости ног. Тестирование бега на 30 м. Подвижная игра «Хвостики». | Оценивать правильность выполнения строевых команд; знать, как проводится разминка направленная на развитие гибкости ног. Понимать правила подвижной игры «Хвостики». | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь рассказывать правила проведения тестирования и подвижной игры «Хвостики». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирования чувства гордости за Родину |  |
| 88 | Прыжок в длину с места | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Бег, беговые упражнения. Разминка направленная на развитие координационных способностей. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Ловишка с домиками». | Уметь выполнять разминку направленную на развитие координационных способностей; уметь выполнять прыжок в длину с места и редактировать свои и чужие ошибки. Уметь играть в подвижную игру «Ловишка с домиками». | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: уметь рассказывать правила выполнения техники прыжка в длину с места; знать типичные ошибки, совершаемые при выполнении прыжка в длину с места. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| 89 | Тестиро-вание прыжка в длину с места | Контрольный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самодиагнос-тики и коррекции действий | Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с места. Игра в футбол по упрощенным правилам. | Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, понимать правила тестирования прыжка в длину с места; играть в футбол по упрощенным правилам. | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места; уметь играть в футбол по упрощенным правилам. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 90 | Прыжок в длину с разбега | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Бег, беговые упражнения, ОРУ. Техника прыжка в длину с разбега. Подвижная игра «Командные хвостики». | Уметь выполнять беговую разминку. Знать фазы выполнения техники прыжка в длину с разбега. Понимать правила подвижной игры «Командные хвостики». | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: уметь демонстрировать технику прыжка в длину с разбега; знать правила подвижной игры «Командные хвостики». | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 91 | Техника челночно-го бега | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, коллектив-ного выполнения задания, коррекции действий | Строевые упражнения. Бег, беговые упражнения, ОРУ. Техника челночного бега. Старт из различных исходных положений. Подвижная игра «Командные хвостики» | Оценивать правильность выполнения техники челночного бега, находить ошибки в выполнении; уметь стартовать из различных исходных положений. Играть в подвижную игру «командные хвостики». | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: уметь рассказывать правила выполнения техники челночного бега; уметь играть в подвижную игру «командные хвостики». | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 92 | Тестиро-вание челночно-го бега 3х10 м | Контрольный | Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Бег, беговые упражнения, ОРУ. Тестирование челночного бега 3х10 м с высокого старта; игра в футбол по упрощенным правилам. | Знать что такое дистанция; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега. понимать правила основные правила футбола; уметь играть в футбол по упрощенным правилам. | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь рассказывать правила проведения тестирования и спортивной игры футбол.. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности. |  |
| 93 | Метание малого мяча | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Бег, беговые упражнения, ОРУ. Техника метания малого мяча на дальность. Подвижная игра «Подвижная цель» | Знать правильную последовать разминочных упражнений; понимать технику выполнения метания малого мяча на дальность с места. Понимать правила подвижной игры «Подвижная цель». | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации.Познавательные: объяснять, для чего нужно уметь правильно метать. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование учебного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. |  |
| 94 | Метание малого мяча | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Строевые упражнения. Бег, беговые упражнения, ОРУ. Техника метания малого мяча с места. Подвижная игра «Точно в цель» | Оценивать правильность выполнения строевых команд; знать правильную последовать разминочных упражнений; знать технику метания малого мяча с места. Понимать правила подвижной игры «Точно в цель». | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности.Познавательные: уметь выполнять технику метания малого мяча, уметь рассказывать о правилах подвижной игры «Точно в цель» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.. |  |
| 95 | Тестиро-вание наклон вперед из положения сидя | Контрольный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения сидя. Игра в футбол по упрощенным правилам. | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, понимать правила тестирования наклона вперед из положения сидя; понимать правила футбола; уметь играть в футбол по упрощенным правилам. | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения сидя и о правилах игры в футбол. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; принятие и освоение социальной роли. |  |
| 96 | Броски набивного мяча | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения, беговые упражнения, ОРУ. Броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы. Подвижная игра «Салки с мячом». | Знать правила техники безопасности при работе с набивным мячом; знать технику бросков набивного мяча от груди, снизу и из-за головы. Уметь играть в подвижную игру «Салки с мячом». | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, знать правильную последовательность выполнения разминочных упражнений, играть в подвижную игру «Салки с мячом» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.. |  |
| 97 | Броски набивного мяча | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения, беговые упражнения, ОРУ. Броски набивного мяча правой и левой рукой. Подвижная игра «Вызов номеров». | Знать правила техники безопасности при работе с набивным мячом; знать технику бросков набивного мяча правой и левой рукой. Уметь играть в подвижную игру «Вызов номеров». | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь выполнять броски набивного мяча от груди, проводить подвижную игру «Вызов номеров». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |  |
| 98 | Тестиро-вание шести-минутный бег | Контрольный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование шестиминутного бега. Игра в футбол по упрощенным правилам. | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, понимать правила тестирования шестиминутного бега; понимать правила игры в футбол. | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования шестиминутного бега и о правилах проведения футбола. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 99 | Эстафет-ный бег | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудни-чества | Строевые упражнения. Разминка в движении. Беговые упражнения. Техника эстафетного бега. Подвижная игра «Прерванные пятнашки» | Оценивать правильность выполнения строевых команд и поворотов; знать технику передачи эстафетной палочки своему партнеру; понимать правила подвижной игры «Прерванные пятнашки» | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки работы в группе.Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь рассказывать правила проведения эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 100 | Техника прыжка в высоту с прямого разбега | Комбини-рованный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Строевые упражнения. Беговые упражнения. ОРУ с мячами. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Светофор»  | Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила подвижной игры «Светофор» | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образу и заданному правилу.Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Светофор». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  |
| 101 | Тестиро-вание подтягивание | Контрольный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование подтягивание на высокой перекладине (мальчики), на низкой перекладине из виса лежа (девочки). Подвижная игра «Кто водящий?» | Уметь проводить разминку, направленную на развитие гибкости, понимать правила тестирования подтягиваний; понимать правила подвижной игры «Кто водящий?» | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подтягиваний и о правилах проведения подвижной игры «Кто водящий?» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; принятие и освоение социальной роли. |  |
| 102 | Преодо-ление полосы препят-ствий | Репродуктивный | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудни-чества | Строевые упражнения. Беговые упражнения. ОРУ. Преодоление полосы препятствий. Игровые упражнения. Игра в футбол по упрощенным правилам | Знать, что такое полоса препятствий, для чего нужно уметь ее проходить. Знать какие препятствия могут ожидать человека в повседневной жизни. Понимать правила игры в футбол; играть в футбол по упрощенным правилам. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя;формировать навыки работы в группеРегулятивные: контролировать свою деятельность по результату;уметь сохранять заданную цель.Познавательные: уметь преодолевать полосу препятствий, видеть препятствия на местности; уметь играть в футбол по упрощенным правилам. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |