Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заларинская средняя общеобразовательная школа №1

Образовательный проект

**АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**(интеллектуальные нарушения в развитии)**

Кирик Юлия Дмитриевна,

педагог - психолог

МБОУ «Заларинская СОШ №1»

п. Залари

2021 год

**Пояснительная записка**

Слайд 1 Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья,  представляет собой острую актуальную проблему.

Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Также причины затруднений адаптации и социализации выпускников связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную адаптацию и социализацию в обществе.

В нашей школе реализуется программа коррекционно - развивающих занятий, урочной и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их образовательных потребностей, заключением ТПМПК и ИПРА.

   Актуальность проблемы послужило необходимости создания специального образовательного проекта по подготовке к самостоятельной жизни в обществе обучающихся.

**Слайд 2 Цель программы:** создание условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

**Слайд 3 Задачи:**

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем  имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Как показала практика работы, только при комплексном подходе и совместной работе всего педагогического коллектива ОУ и родителей  возможно решение поставленных задач.

**Слайд 4 Направления деятельности**

**Слайд 5 Социально-бытовая ориентировка и культура поведения и общение:**

Присутствуют на всех уроках программы обучения: математика\счет, русский язык\письмо и чтение, трудовое профессиональное обучение, хозяйственно-бытовой труд, физическая культура, музыка, труд, биология, география и т.д.

Коррекционно- развивающие занятия: социально- бытовая ориентировка,

«Азбука общения»

Арт-террапия (Коррекция поведения)

В рамках данного направления проводятся экскурсии:

-магазин;

- аптека;

- почта.

Дети принимают участие в общешкольных мероприятиях. Это такие мероприятия как: концерты, выставки рисунков, спортивные соревнования, подготовка оформления и само оформление школы к праздникам.

 Посещение детьми кружков и факультативов.

Также просмотр видео фильмов «Гигиена», «Правила поведения», «Правила общения» ит.д.

Классные часы направленные на коррекцию поведения и социально-трудовую адаптацию.

**Слайд 6 Профориентация:**

Игры по ролям на интегрированных уроках

Так как спектр профессий для таких детей узок. В основном это обслуживающий персонал, автослесарь, швея, повар. Курс внеурочной деятельности направленный на постепенное знакомство с профессией. Кем быть? Просмотр видео фильмов по теме Профессия, прочтение рассказов, стихов, связанных с определённой профессией.

Экскурсии на предприятия:

Школа,

Сбербанка,

Библиотеки,

Больница,
 Швейные цеха

АГПТ.

**Слайд 7 Развитие познавательных процессов и речи:**

Развитие психомоторики

Я учусь

Пиши и читай

Читай и рассуждай

**Слайд 8 Здоровый образ жизни:**

Уроки физической культуры

Все предметы (физкультминутки)

Быстрее, выше, сильнее

 Адаптивная физкультура

**Слайд 9 Работа с родителями:**

Собрания для родителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые проходят в форме тренинга, круглых столов. Работа школьного консилиума.

Совместные мероприятия для детей и родителей: праздники, концерты.

Индивидуальные беседы

Сопровождение родителей и ребенка после выпуска ученика из ОУ.

Каждое направление деятельности планируется с  учетом возрастных и психофизических особенностей развития школьников.  Учебные занятия проводятся ежедневно в течении 5-ти дневной учебной недели. Коррекционно- развивающее занятия и внеурочная деятельность проводятся по расписанию (во второй половине дня)

**Слайд 10 Формы и методы реализации проекта**

В процессе реализации проекта могут быть использованы  разнообразные формы организации мероприятий: круглый стол, мини-лекция, тренинги, встреча с представителями отдельных профессий, конкурсы, составление и решение различных тематических кроссвордов.

Исходя из тематического планирования курсов планируются экскурсии.  Они проводятся на предприятия службы быта, магазины, почтовые отделения, в поликлиники, различные учреждения. Перед проведением экскурсии педагоги обязательно проводят вводную беседу о цели экскурсии, правилах поведения в транспорте и дорогах. В ходе проведения экскурсии могут проводиться практические работы.

В целях коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подбирается дидактический материал, способствующий развитию фонематического слуха, звукового анализа, глазомера, счетных навыков, а также развитию моторики обучающихся. Разнообразные игровые действия поддерживают интерес к учебному материалу, стимулируют развитие учебной мотивации.

Большее внимание уделяется индивидуальной и групповой беседе.

        Как показал опыт, при работе с данной категорией обучающихся необходимо применять методы стимулирования. Поощрение, как один из методов стимулирования, имеет особое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.  Поэтому после каждого проведенного мероприятия проводится рефлексия, педагог старается отметить каждого участника, проведенной работы.  Это позволяет отметить их положительные качества, развитию стремления к положительным поступкам, к формированию воли.

**Слайд 11   Результаты образовательного проекта**

На данном этапе реализации проекта можно отметить:

Обучающиеся, умеют ориентироваться в окружающем мире, знать мир  профессий.

Есть навыки культурного общения  вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими и друг с другом.

Имеют представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Умеют применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила  безопасной работы и гигиены труда.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс содействует выполнению миссии «Формирование социально адаптированной личности». Доказано, что комплексный подход к решению данной проблемы предупреждает возникновение вторичных дефектов, которые Л.С. Выготский характеризовал как социальные, возникающие вследствие неблагоприятных социально-педагогических условий.

**Слайд 12 Планы на 2 год реализации образовательного проекта 2021-2022 год**

Слайд 13 Посещение совместно с детьми профессиональных образовательных учреждений с целью ознакомления ребят с рынком доступных профессий.

Слайд 14 Введение факультатива «Пользователь ПК» с целью приобщения детей к информационной среде и информационным технологиям.

Приглашение выпускников школы, которые ранее обучались по АООП, с целью обращения внимания на ошибки при выборе профессии.

Приглашение тренера для детей с ОВЗ с целью пропаганды здорового образа жизни.

Слайд 15 Введение факультатива «Мои документы» с целью ознакомления детей с важными документами.

 **Ожидаемые результаты образовательного проекта.**

Должны:

-знать доступный рынок труда.

-научится пользоваться компьютером, понимать основы информатики.

-научиться укреплять здоровье и вести здоровый образ жизни.

-научиться заполнять важные документы без ошибок.

**Слайд 16 Вывод**

На данном этапе реализации образовательного проекта (1 год) мы достигли следующих результатов:

- частично удалось добиться поставленной цели, т.е создать условия, способствующие адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Решить поставленные **задачи**:

- Обучающиеся, умеют ориентироваться в окружающем мире, знать мир  профессий.

Умеют культурно  вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Имеют представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Умеют применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила  безопасной работы и гигиены труда.

Образовательный проект считаем успешно прошел апробацию в течение первого года реализации. Вследствие чего, считаем целесообразным продолжение работы над проектом.