**Картотека**

**«Хозяйственно – бытовой труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1.****«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»**Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.  | **Карточка № 2.** **«Чистые подоконники»**Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.  |
| **Карточка № 3.** **«Помогаем няне»**Цель: Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.  | **Карточка № 4.****«Дежурство по столовой»**Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  |
| **Карточка № 5.****«Дежурство по занятиям»**Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.  | **Карточка № 6.****«Порядок в игрушках»**Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.  |
| **Карточка № 7.** **«Стираем салфетки»**Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда(опрятность в процессе деятельности) Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. | **Карточка № 8.** **«Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) »**Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.  |
| **Карточка № 9.****«Ремонт книг»**Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам.  | **Карточка № 10.****«Чистые стульчики»**Цель: учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  |
| **Карточка № 11.** **«Стирка кукольной одежды»**Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки : учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.  | **Карточка № 12.** **«Моем расчёски»**Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  |

**Игры - хороводы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. «Угадай, чей голосок»** Цели: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников.Воспитание желания активно участвовать в играх.Содержание: Один ребенок стоит в центре круга с закрытыми глазами. Дети идут по кругу со словами: «Мы собрались в ровный кругПовернемся разом вдруг,А как, скажем: (говорит первый ребенок)«Скок - скок - скок, угадай, чей голосок?»Водящий должен узнать ребенка по голосу. Ребенок, чей голос узнали, становится водящим. Дети идут в другую сторону. | **2. Затейники.**Цели: 1. Обучение детей различным танцевальным движениям2. Воспитание внимательности.Содержание: Дети стоят по кругу, в центре затейник. Дети идут по кругу со словами: «Ровным кругомДруг за другомМы идем за шагом шаг.Стой на местеДружно вместеСделаем вот так»Дети останавливаются, затейник показывает движения. Дети повторяют его, затейник меняется. Правило: движения не должны повторяться. |
| **3. Карусель.**Цели: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами.Воспитание интереса к хороводным играм.Содержание: Дети образуют круг, держась за руки, и идут по кругу сначала медленно, потом быстрее, переходя на бег. «Еле - еле, еле - еле,Закружились карусели,А потом кругом, кругомВсе бегом, бегом, бегом.Тише - тише, не спешите!Карусель остановите!Раз - два, раз - дваВот и кончилась игра!»Затем сменить направление и продолжить игру. | **4. Тишина.**Цели: 1. Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами.2. Воспитание дисциплинированности.Содержание: играющие идут по кругу со словами: «Тишина у пруда,Не колышется вода,Не шумят камышиЗасыпайте малыши».По окончании слов дети останавливаются, приседают и опускают голову. В таком положении находятся 10 секунд. Кто пошевелился, выходит из игры. Игра повторяется, пока не остается один ребенок - победитель. |
| **5. Кошка и мышка.**Цели: Обучение детей четкому произношению слов.Развитие двигательной активности.Содержание: Дети стоят в кругу. В центре один ребенок - мышка. Дети идут по кругу со словами: «Ходит Васька - беленькийХвост у Васьки серенькийТолько мышки заскребутЧуткий Васька тут как тут».С окончанием слов дети останавливаются и в одном месте делают проход - ворота. Мышка убегает от кошки, пробегая в ворота и подлезая под руки стоящих в кругу детей. Кошка ловит мышку, но пробегать может только в ворота. Когда кошка поймает мышку, игра повторяется с другой мышкой. | **6. Колпачок.**Цели: Обучение детей различным танцевальным движениям.Воспитание дружеских отношений друг к другу. Содержание: дети стоят в кругу. В центре один ребенок - «колпачок» сидит на корточках. Дети идут по кругу со словами: «Колпачок, колпачокТоненькие ножкиКрасные сапожкиМы тебя поили,Мы тебя кормили,На ноги поставилиТанцевать заставили»Дети останавливаются, хлопают в ладоши со словами:«Танцуй сколько хочешьВыбирай, кого захочешь»Ребенок — «колпачок» танцует и выбирает другого «колпачка». |
| **7. Узнай по голосу.**Цели: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх.Содержание: Дети стоят в кругу. Один ребенок в центре круга. Дети ходят по кругу со словами: «Ваня - Ваня, ты в лесуМы зовем тебя - «Ау»Ваня глазки закрывайКто назвал тебя, узнай».Дети останавливаются. Ребенок в кругу закрывает глаза. Один из детей зовет его по имени. Водящий отгадывает. | **8. Метелица.**Цели: Развитие двигательной активности. Формирование чувства равновесия.Содержание: Играющие встают в круг. Каждый участник, не сходя с места кружится вокруг себя со словами: «Мели, мели мельницаЖерновочки вертятсяМели - мели, засыпайИ в мешочки набивай»На последнем слове все должны остановиться и стоять не шевелясь. Тот, кто не сумеет вовремя остановиться и удержать равновесие, выходит из игры. Игра продолжается, пока не останется пара детей. |
| **9.Заря - зарница.**Цели: Обучение детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре.Содержание: Один из детей держит шест с прикрепленными на конце лентами. Все играющие берут по одной ленте. Один из участников - водящий - стоит вне круга. Дети идут по кругу с лентами в руках со словами: «Заря - зарницаКрасная девицаПо полю ходила,Ключи обронилаКлючи золотыеЛенты голубыеРаз - два, не воронь,А беги как огонь».С последними словами водящий дотрагивается до одного игрока. Они вдвоем бегут в разные стороны и обегают круг. Кто первым схватит оставленную ленту, победитель, а неудачник становится водящим. | **10.Чурилки**Цели: Развитие звукового восприятия.Воспитание активности, интереса к игре.Содержание: Играющие выбирают двоих. Одному завязывают глаза, другому дают колокольчик. Затем ведут хоровод вокруг них со словами:«Трынцы - брынцы. БубенцыПозолочены концы.Кто на бубенцах играетТого жмурка не поймает».После этих слов игрок с бубенцами начинает в них звонить и ходить в круге, а жмурка старается его поймать.  Как только жмурка его поймает,  их меняют другие игроки. |
|  **12. Дети и петух.**Цели: Обучение детей умению безоговорочно и точно выполнять правила игры.Развитие ловкости движений. Формирование радостных эмоций.Содержание: Дети стоят в кругу. Один из детей стоит в центре круга, изображая петуха, идут по кругу со словами: «Петушок - петушок,Золотой гребешок,Масляна головушкаШелкова бородушка.Что так рано встаешь?Детям спать не даешь?»После этих слов дети приседают на корточки и делают над головой «домики» из рук.  «Петух»  кукарекает три раза, дети разбегаются по залу, а «петух» их ловит. Первый пойманный ребенок становится «петухом». | **13. Барашек.**Цели: Обучение детей умению играть по правилам.Воспитание внимательности и выдержки.Содержание: Играющие стоят по кругу. «Барашек» - внутри круга. Дети идут по кругу со словами: «Ты барашек, серенькийС хвостиком беленьким.Мы тебя кормилиМы тебя поили.Ты нас не бодайС нами поиграйПоскорее догоняй».По окончании слов, дети бегут врассыпную, а «барашек» их ловит.Правило: Разбегаться можно только после окончания слов. |
| **11.Капуста**Цели: Обучение детей умению четко произносить слова.Воспитание двигательной активности.Содержание: Рисуется круг - огород. На его середину играющие складывают свои вещи - шапки, пояса, платки и т.д., обозначающие капусту. Все участники игры стоят за кругом, а один из ребят, выбранный хозяином, садится рядом с капустой. Хозяин, изображая движениями воображаемую работу, говорит: «Я на камушке сижуМелки колышки тешуМелки колышки тешуОгород свой горожу,Чтоб капусту не укралиВ огород не прибегалиВолк и лисица,Заинька усатый,Медведь толстопятый».Ребята пытаются быстро забежать в огород, схватить «капусту» и убежать. Кого хозяин коснется рукой у себя в огороде, тот в игре больше не участвует. Игрок, который больше всех унесет «капусты» из огорода, объявляется победителем. | **14. Займи место.**Цели: Обучение детей умению играть по правилам.Развитие силы бега.Содержание: Один из участников - водящий - становится за круг. Дети, взявшись за руки, идут по кругу. Водящий говорит:«Как сорока стрекочуНикого в дом не пущу.Как гусыня гогочуТебя хлопну по плече - беги!»Сказав «беги!» водящий слегка ударяет по плечу одного из игроков. Круг останавливается, а тот, кого ударили, убегает со своего места и бежит навстречу водящему. Обежавший круг раньше занимает свободное место, оставшийся становится водящим.Правило: Круг должен сразу остановиться при слове «беги». Во время бега не касаться стоящих в кругу детей. |
|  |  |