**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Ф.И.О. учителя:**
 | **Кривополенова Ирина Анатольевна** |
| 1. **Класс:**

**Дата:** **Предмет:** | **2 класс****26.10.2021****Английский язык** |
| **№ урока по расписанию:** | **1** |
| 1. **Тема урока:**
 | **«Буква Aa»** |
| 1. **Место и роль урока в изучаемой теме:**
 | **Урок 16** |
| 1. **Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):**
 |  |
| **1) образовательные** | - активизация навыков диалогической речи,- формирование лексических навыков,- формирование навыков чтения.- развитие навыков аудирования. |
| **2) развивающие** | - активизация наблюдательных навыков; - развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности;- развитие языковой догадки; - развитие речи и воображения. |
| **3) воспитательные** | - воспитание [культуры общения](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) на уроке и в повседневной жизни; - повышение уровня мотивации к изучению посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий. |
| **Этап урока** | **Время** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Технологии, методы и приемы** | **ФУУД[[1]](#footnote-1)** | **Деятельность** |
| учителя | обучающихся |
| **1.Организационно-мотивационный этап** | 4 мин | Погружение в языковую среду | -Hello, pupils. I’m glad to see you today.-Hello, teacher.- What is your name?( My mame is…)-How are you? (I am fine. Thank you.)-Ask your partner how he is. (дети поворачиваются друг к другу и спрашивают, как дела). |  | **Личностные:** Формировать чувство доброжелательности, приветливости.**Коммуникативные:**Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:**Использовать речь для регуляции своего действия. | Проверяет готовность учеников к уроку; приветствует учеников; помогает учащимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов; создаёт эмоциональный настрой на изучение английского языка  | Учащиеся настраиваются на работу урока; приветствуют друг друга, проговаривая по цепочке слово «Hello»; отвечают на вопросы учителя |
| **2.Фонетическая разминка** | 4 мин | развитие навыков произношения английских звуков | - Well done! Now let's train our tongues and repeat English sounds. (Повторение звуков) | Наглядный метод (карточки со знаками транскрипции) | **Личностные:** Формировать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивость**Коммуникативные:**Умение выражать свои мысли в соответствии задачами**Регулятивные:**Осуществлять самоконтроль правильности произношения | Показывает карточки со звуками | Называют звук, приводят примеры слов, содержащие этот звук |
| **3. Формулирование темы урока, постановка цели** | 2 мин | организация совместного открытия темы урока. | -OK. Well done! Ребята, а о чём сегодня мы с вами будем говорить, я предлагаю догадаться… Look at the screen. What do you see? (Учитель показывает учащимся слайд с иллюстрацией)Р:Мы познакомимся с новой буквой, новыми словами и научимся читать слова с этой буквой.T.: Yes, you are right! | ИКТ | **Познавательные:**Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.****Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:**Мотивация учебной деятельности.**Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. | Организовывает погружение в проблему | Отвечают на вопросы учителя; формулируют тему и цель урока |
| **4.Тренировка навыков аудирования** | 5 мин | организация прослушивания аудиозаписи с целью выполнения задания | Ex.1 p.50- Ok. Well done. | аудиозапись | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:**Умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли. | Формулирует задание; напоминает, обучающимся, как выполнять задания на аудирование; включает аудиозапись задания | Слушают аудиозапись и выполняют задание |
| **5.Изучение нового** | 10 мин | Познакомить с гласной буквой «*Aa*» и новой лексикой, контролировать правильность произношения | Т: It's time to learn a new English letter.Теперь пора познакомиться с новой английской буквой. (учитель демонстрирует новую букву).Как вы думаете, на какую букву русского алфавита она похожа? Гласная это буква или согласная?Р: на букву «А». Она гласная.Т: That's right! Но в английском алфавите она называется [ei], и звук, который она может передавать тоже звучит по-другому. Послушайте, как произносит его диктор и повторите за ним этот звук и слова.Ex. 2 p.50-51- Попробуйте, сами прочитать эти слова. Who wants?- Давайте поиграем в игру «What is missing?»- А теперь скажите, какие слова рифмуются друг с другом.Ex.3 p.51Ex. 4 p.51 | Наглядный метод (карточка с изображением буквы и символом транскрипции, карточки с изображением новых слов)? Игровые технологии (игра «What is missing?») | **Личностные:**Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.**Регулятивные:**Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.**Коммуникативные**: Умение слушать и слышать, развивать способность к имитации  | Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, знакомит с новой буквой и новыми лексическими единицами | Осознанно строят речевые высказывания; знакомятся с новой буквой и новыми лексическими единицами |
| **6.Физминутка** | 1 мин | Смена учебной деятельности | Видео-разминка «Baby shark» | ИКТ | **Регулятивные:**Умение соотносить свои действия с действиями героев в видеоролике**Личностные:**Умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения |  | Выполняют разминку  |
| **7.Закрепление нового** | 9 мин | Активизация навыков чтения | - Let`s try to read new names and surnames with a letter “Aa” (Давайте попробуем прочитать новые имена и фамилии с новой буквой).Ex.5 p.51Ex.6 p.52Ex.7 p.52 |  | **Познавательные**: Умение структурировать знания.**Коммуникативные:**Умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.**Регулятивные**: рефлексия | проверяет степень усвоения нового материала через чтение новых слов; контролирует выполнение работы | Работают с учебником – читают новые слова |
| **8. Активизация навыков диалогической речи.** | 5 мин | повторить фразы по теме «Знакомство» в диалогах. | -It's time to work in pairs and make dialogues.Ex.8 p.52 | Парная работа | **Коммуникативные**: умение слушать и слышать, умение реагировать на реплику собеседника в соответствии с коммуникативной задачей.**Познавательные:**Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**,**умение структурировать знания.**Регулятивные:**Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности. | Напоминает обучающимся правила работы в паре; контролирует выполнение задания | Осознанно строят речевые высказывания; осуществляют самоконтроль; составляют диалогическое высказывание |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 3 мин | подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели. | T: Мы сегодня хорошо поработали. Thank you for your work. Скажите, что нового мы сегодня узнали и чему новому мы сегодня научились?На каком этапе испытывали трудности? Что получилось особенно хорошо? |  | **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:**Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. | Побуждает к высказыванию своего мнения. | Формулируют конечныйрезультат своей работы на уроке;Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему); учащиеся оценивают свою работу и активность на уроке, отвечая на вопросы учителя |
| **10. Домашнее задание** | 2 мин | Прокомментировать выполнение домашнего задания | Workbook p.28-29, ex2,3,4, записать слова в словарь и выучить |  | **Познавательные:**Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. | Даёт комментарий к домашнему заданию | Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.з. |

1. ФУУД – формирование универсальных учебных действий [↑](#footnote-ref-1)