**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Ф.И.О. учителя:** | | | **Кривополенова Ирина Анатольевна** | | | | | |
| 1. **Класс:**   **Дата:**  **Предмет:** | | | **2 класс**  **26.10.2021**  **Английский язык** | | | | | |
| **№ урока по расписанию:** | | | **1** | | | | | |
| 1. **Тема урока:** | | | **«Буква Aa»** | | | | | |
| 1. **Место и роль урока в изучаемой теме:** | | | **Урок 16** | | | | | |
| 1. **Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):** | | |  | | | | | |
| **1) образовательные** | | | - активизация навыков диалогической речи,  - формирование лексических навыков,  - формирование навыков чтения.  - развитие навыков аудирования. | | | | | |
| **2) развивающие** | | | - активизация наблюдательных навыков;  - развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности;  - развитие языковой догадки;  - развитие речи и воображения. | | | | | |
| **3) воспитательные** | | | - воспитание [культуры общения](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) на уроке и в повседневной жизни;  - повышение уровня мотивации к изучению посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий. | | | | | |
| **Этап урока** | **Время** | **Цель** | | **Содержание учебного материала** | **Технологии, методы и приемы** | **ФУУД[[1]](#footnote-1)** | **Деятельность** | | |
| учителя | обучающихся | |
| **1.Организационно-мотивационный этап** | 4 мин | Погружение в языковую среду | | -Hello, pupils. I’m glad to see you today.  -Hello, teacher.  - What is your name?( My mame is…)  -How are you? (I am fine. Thank you.)  -Ask your partner how he is. (дети поворачиваются друг к другу и спрашивают, как дела). |  | **Личностные:** Формировать чувство доброжелательности, приветливости.  **Коммуникативные:**  Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Проверяет готовность учеников к уроку; приветствует учеников; помогает учащимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов; создаёт эмоциональный настрой на изучение английского языка | Учащиеся настраиваются на работу урока; приветствуют друг друга, проговаривая по цепочке слово «Hello»; отвечают на вопросы учителя | |
| **2.Фонетическая разминка** | 4 мин | развитие навыков произношения английских звуков | | - Well done! Now let's train our tongues and repeat English sounds. (Повторение звуков) | Наглядный метод (карточки со знаками транскрипции) | **Личностные:**  Формировать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивость  **Коммуникативные:**  Умение выражать свои мысли в соответствии задачами  **Регулятивные:**  Осуществлять самоконтроль правильности произношения | Показывает карточки со звуками | Называют звук, приводят примеры слов, содержащие этот звук | |
| **3. Формулирование темы урока, постановка цели** | 2 мин | организация совместного открытия темы урока. | | -OK. Well done! Ребята, а о чём сегодня мы с вами будем говорить, я предлагаю догадаться… Look at the screen. What do you see? (Учитель показывает учащимся слайд с иллюстрацией)  Р:Мы познакомимся с новой буквой, новыми словами и научимся читать слова с этой буквой.  T.: Yes, you are right! | ИКТ | **Познавательные:**  Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:**  Мотивация учебной деятельности.  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. | Организовывает погружение в проблему | Отвечают на вопросы учителя; формулируют тему и цель урока | |
| **4.Тренировка навыков аудирования** | 5 мин | организация прослушивания аудиозаписи с целью выполнения задания | | Ex.1 p.50  - Ok. Well done. | аудиозапись | **Познавательные:**  Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:**Умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли. | Формулирует задание; напоминает, обучающимся, как выполнять задания на аудирование; включает аудиозапись задания | Слушают аудиозапись и выполняют задание | |
| **5.Изучение нового** | 10 мин | Познакомить с гласной буквой «*Aa*» и новой лексикой, контролировать правильность произношения | | Т: It's time to learn a new English letter.  Теперь пора познакомиться с новой английской буквой. (учитель демонстрирует новую букву).  Как вы думаете, на какую букву русского алфавита она похожа? Гласная это буква или согласная?  Р: на букву «А». Она гласная.  Т: That's right! Но в английском алфавите она называется [ei], и звук, который она может передавать тоже звучит по-другому. Послушайте, как произносит его диктор и повторите за ним этот звук и слова.  Ex. 2 p.50-51  - Попробуйте, сами прочитать эти слова.  Who wants?  - Давайте поиграем в игру «What is missing?»  - А теперь скажите, какие слова рифмуются друг с другом.  Ex.3 p.51  Ex. 4 p.51 | Наглядный метод (карточка с изображением буквы и символом транскрипции, карточки с изображением новых слов)? Игровые технологии (игра «What is missing?») | **Личностные:**  Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.  **Регулятивные:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Коммуникативные**: Умение слушать и слышать, развивать способность к имитации | Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, знакомит с новой буквой и новыми лексическими единицами | Осознанно строят речевые высказывания; знакомятся с новой буквой и новыми лексическими единицами | |
| **6.Физминутка** | 1 мин | Смена учебной деятельности | | Видео-разминка «Baby shark» | ИКТ | **Регулятивные:**  Умение соотносить свои действия с действиями героев в видеоролике  **Личностные:**  Умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения |  | Выполняют разминку | |
| **7.Закрепление нового** | 9 мин | Активизация навыков чтения | | - Let`s try to read new names and surnames with a letter “Aa” (Давайте попробуем прочитать новые имена и фамилии с новой буквой).  Ex.5 p.51  Ex.6 p.52  Ex.7 p.52 |  | **Познавательные**: Умение структурировать знания.  **Коммуникативные:**Умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.  **Регулятивные**: рефлексия | проверяет степень усвоения нового материала через чтение новых слов; контролирует выполнение работы | Работают с учебником – читают новые слова | |
| **8. Активизация навыков диалогической речи.** | 5 мин | повторить фразы по теме «Знакомство» в диалогах. | | -It's time to work in pairs and make dialogues.  Ex.8 p.52 | Парная работа | **Коммуникативные**: умение слушать и слышать, умение реагировать на реплику собеседника в соответствии с коммуникативной задачей.  **Познавательные:**  Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**,**умение структурировать знания.  **Регулятивные:**  Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности. | Напоминает обучающимся правила работы в паре; контролирует выполнение задания | Осознанно строят речевые высказывания; осуществляют самоконтроль; составляют диалогическое высказывание | |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 3 мин | подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели. | | T: Мы сегодня хорошо поработали. Thank you for your work. Скажите, что нового мы сегодня узнали и чему новому мы сегодня научились?  На каком этапе испытывали трудности? Что получилось особенно хорошо? |  | **Познавательные:**  Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**  Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. | Побуждает к высказыванию своего мнения. | Формулируют конечный  результат своей работы на уроке;  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему); учащиеся оценивают свою работу и активность на уроке, отвечая на вопросы учителя | |
| **10. Домашнее задание** | 2 мин | Прокомментировать выполнение домашнего задания | | Workbook p.28-29, ex2,3,4, записать слова в словарь и выучить |  | **Познавательные:**  Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. | Даёт комментарий к домашнему заданию | Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.з. | |

1. ФУУД – формирование универсальных учебных действий [↑](#footnote-ref-1)