**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа год разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

1.**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления.
* способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с самой задачей и условиями её выполнения,
* определять наиболее эффективные достижения результата.
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий решения коммуникативных и познавательных задач.
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организация и передача информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- .

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­той деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру-нцих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме), распечатывать её на принтере.

**2.Содержание учебного предмета (136 часов)**

**ЧИСЛА от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (11 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (53 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­тов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь пря­моугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов реше­ния задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью цир­куля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23.Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 \* 3, 3 \* 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а • Ь, с : d (d *Ф* 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуголь­ные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (15 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в I классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

     Место предмета в базисном учебном плане

     В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая  контрольные работы.

**Количество контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обу-** | **Тесты** | **Контрольные** | **Математичес-кие** | **Проверочные** | **Диагностиче-** |
| **чения** |  | **работы** | **диктанты** | **работы** | **ские работы** |
| 1 четверть | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 2 четверть | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 2 | 3 | 2 | 3 | - |
| 4 четверть | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| **Итого:** | **5** | **10** | **8** | **11** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **По теме** | **Дата** |
| 7 | Проверочная работа № 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание |  |
| 8 | Стартовая диагностическая работа | Констатирующая |  |
| 14 | Тест № 1 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
| 16 | Проверочная работа № 2 | Табличное умножение и деление |  |
| 17 | Математический диктант №1 | Табличное умножение и деление |  |
| 18 | Контрольная работа № 1 | Табличное умножение и деление |  |
| 27 | Проверочная работа № 3 | Решение задач |  |
| 33 | Математический диктант № 2 | Констатирующая (за 1 четверть) |  |
| 35 | Проверочная работа № 4 | Умножение и деление. Решение задач |  |
| 36 | Контрольная работа № 2 | Констатирующая (за 1 четверть) |  |
| 49 | Математический диктант № 3 | Табличное умножение и деление |  |
| 50 | Промежуточная диагностика (тест) | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
| 56 | Контрольная работа № 3 | Табличное умножение и деление |  |
| 60 | Проверочная работа № 5 | Таблица умножения и деления. Решение задач |  |
| 63 | Математический диктант № 4 | Констатирующая (за 2 четверть) |  |
| 64 | Контрольная работа № 4 | Констатирующая (за 2 четверть) |  |
| 81 | Проверочная работа № 6 | Внетабличное умножение и деление |  |
| 82 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |  |
| 83 | Контрольная работа № 5 | Внетабличное умножение и деление |  |
| 88 | Проверочная работа № 7 | Деление с остатком |  |
| 91 | Тест № 2 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
| 99 | Контрольная работа № 6 | Решение задач и уравнений. Деление с остатком |  |
| 100 | Математический диктант № 6 | Констатирующая (за 3 четверть) |  |
| 101 | Проверочная работа № 8 | Нумерация чисел в пределах 1000 |  |
| 103 | Тест № 3 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
| 104 | Контрольная работа № 7 | Констатирующая (за 3 четверть) |  |
| 112 | Проверочная работа № 9 | Сложение и вычитание |  |
| 113 | Тест № 4 | Верно? Неверно? |  |
| 114 | Контрольная работа № 8 | Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзнач­ных чисел |  |
| 123 | Проверочная работа № 10 | Умножение многозначного числа на однозначное |  |
| 127 | Проверочная работа № 11 | Деление многозначного числа на однозначное |  |
| 129 | Математический диктант № 7 | Внетабличное умножение и деление |  |
| 130 | Контрольная работа № 9 | Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000 |  |
| 131 | Итоговая диагностическая работа | Итоговая (за год) |  |
| 133 | Математический диктант № 8 | Итоговая (за год) |  |
| 134 | Контрольная работа № 10 | Итоговая (за год) |  |
| 135 | Тест № 5 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 642 ч: в I классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 5 часов в неделю при 34 недельной работе. За третий год на изучение программного материала отводится 170 часов, включая контрольные работы.

**3 .Тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | | | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты**  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | | | |
| план | | | факт | Личностные УУД | | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | |
|  | | |  | | | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | |  | Повторение. Нумерация чисел. | | | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |
| 2 | |  | | |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | |  | |  | |
| 3 | |  | | |  | Выражение с переменной | | | Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение находить ответы, используя учебник. | | | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |
| 4  5 | |  | | |  | Решение уравнений. | | | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |
| 6 | |  | | |  | Выражение с переменной | | |  | |
| 7 | |  | | |  | Решение уравнений. | | | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |
| 8 | |  | | |  | Обозначение геометрических фигур буквами | | | Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |
| 9 | |  | | |  | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |
| 10 | |  | | |  | Анализ контрольной работы. | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |
| 11  12 | |  | | |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | | | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |
| 13 | |  | | |  | Странички для любознательных. | | |  | |  | | | |  | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14  15 | |  | | |  | Связь умножения и сложения. | | | | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |
| 16  17 | |  | | |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | | | | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |
| 18 | |  | | |  | Таблица умножения и деления с числом 3. | | | | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Прогнозирование результата. | |
| 19 | |  | | |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Сотрудничество в поиске информации. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | |
|  |  | | |  | | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | | | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
|  |  | | |  | | Порядок выполнения действий | | | | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
|  |  | | |  | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |
|  |  | | |  | | Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3» | | | |
|  | | |  | |
|  |  | | |  | | **Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».** | | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |
|  |  | | |  | | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
|  |  | | |  | | Закрепление изученного. | | | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | | Умение слушать и понимать речь  других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |
|  |  | | |  | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
|  |  | | |  | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | | Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя. | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |
|  |  | | |  | | Решение задач. | | | | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | | |
|  |  | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 4. | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | | |
|  | |  | | |  | Задачи на кратное сравнение. | | | | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | | | | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | |
|  | |  | | |  | Решение задач. | | | | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | | |
|  | |  | | |  | Таблица умножения и деления с числом 6. | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
|  | |  | | |  | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». | | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | |
|  | |  | | |  | Анализ контрольной работы | | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
|  | |  | | |  | Решение задач. | | | | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | | |  | | | |  | |  |  | |
|  | |  | | |  | Таблица умножения и деления с числом 7. | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | | Умение выполнять различные роли в группе. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
|  | |  | | |  | Странички для любознательных. Наши проекты. | | | | Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
|  | |  | | |  | Площадь. Сравнение фигур. | | | | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
|  | |  | | |  | Квадратный сантиметр. | | | | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
|  | |  | | |  | Площадь прямоугольника. | | | | Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |
|  | |  | | |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |
| 40 | |  | | |  | Закрепление изученного. | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |
| 41 | |  | | |  | Решение задач. | | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 42 | |  | | |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 43 | |  | | |  | Квадратный дециметр. | | | | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | |
| 44 | |  | | |  | Таблица умножения. Закрепление. | | | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |
| 45-  46 | |  | | |  | Закрепление изученного. | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |
| 47 | |  | | |  | Квадратный метр. | | | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |
| 48-49 | |  | | |  | Закрепление изученного. | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |
| 50 | |  | | |  | Странички для любознательных. | | | | Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | |
| 51-52 | |  | | |  | Что узнали. Чему научились. | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 53 | |  | | |  | Умножение на 1. | | | | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 54 | |  | | |  | Умножение на 0. | | | | Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |
| 55-56 | |  | | |  | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | | | | Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |
| 57-58 | |  | | |  | Закрепление изученного. | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 59 | |  | | |  | Доли. | | | | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 60 | |  | | |  | Окружность. Круг. | | | | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | |
| 61 | |  | | |  | Диаметр круга. Решение задач. | | | | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | |
| 62-63 | |  | | |  | Единицы времени. | | | | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 64 | |  | | |  | Контрольная работа №4 за первое полугодие | | | | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 65-66 | |  | | |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 67 | |  | | |  | Закрепление изученного | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |
|  | | |  | | | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ( 28Ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | |  | | |  | Умножение и деление круглых чисел. | | | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 69 | |  | | |  | Деление вида 80:20. | | | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. | |
| 70-71 | |  | | |  | Умножение суммы на число. | | | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | |
| 72 | |  | | |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | |
| 73-74 | |  | | |  | Закрепление изученного. | | | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 75 | |  | | |  | Деление суммы на число. | | | | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | |
| 76 | |  | | |  | Деление двузначного числа на однозначное. | | | | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 77-78 | |  | | |  | Делимое. Делитель. | | | | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |
| 79 | |  | | |  | Проверка деления. | | | | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 80 | |  | | |  | Случаи деления 87:29. | | | | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 81 | |  | | |  | Проверка умножения. | | | | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |
| 82 | |  | | |  | Решение уравнений | | | | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение перерабатывать полученную информацию. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | Прогнозирование результата. | |
| 83-84 | |  | | |  | Закрепление изученного. | | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |
| 85 | |  | | |  | Контрольная работа №5по теме «Решение уравнений» | | | | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 86 | |  | | |  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 87-88 | |  | | |  | Деление с остатком. | | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | |
| 89-90 | |  | | |  | Решение задач на деление с остатком. | | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |
| 90-91 | |  | | |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 92-93 | |  | | |  | Проверка деления с остатком. | | | | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение выполнять различные роли в группе. | Умение работать по предложенному учителем плану. | |
| 94-95 | |  | | |  | Что узнали. Чему научились. | | | | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |
| 96 | |  | | |  | Наши проекты. | | | | Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 97 | |  | | |  | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком». | | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
|  | | |  | | | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98-  99 | |  | | |  | Анализ контрольной работы. Тысяча. | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |
| 100 | |  | | |  | Образование и названия трёхзначных чисел. | | Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 100-101 | |  | | |  | Запись трёхзначных чисел. | | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение аргументировать своё предложение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |
| 102 | |  | | |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение договариваться. Находить общее решение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |
| 103 | |  | | |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |
| 104-105 | |  | | |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 105-106 | |  | | |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 107-108 | |  | | |  | Сравнение трёхзначных чисел. | | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | | | |
| 109-110 | |  | | |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение донести свою позицию до других. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | |
| 111 | |  | | |  | Единицы массы. Грамм. | | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | Прогнозирование результата. | |
| 112 | |  | | |  | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | |
| 113-114 | |  | | |  | Анализ контрольной работы.Закрепление изученного. | | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
|  | | |  | | | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | |  | | |  | Приёмы устных вычислений. | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |
| 116-117 | |  | | |  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 118-119 | |  | | |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 120-121 | |  | | |  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |
| 122 | |  | | |  | Приёмы письменных вычислений. | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | Прогнозирование результата. | |
| 123 | |  | | |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | |
| 124 | |  | | |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | Прогнозирование результата. | |
| 125 | |  | | |  | Виды треугольников. | | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 126-127 | |  | | |  | Закрепление изученного. | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. | |
| 128-129 | |  | | |  | Что узнали. Чему научились. | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Прогнозирование результата. | |
| 130 | |  | | |  | Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание» | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | |
| 131 | |  | | |  | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 132 | |  | | |  | Приёмы устных вычислений. | | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. | |
| 133 | |  | | |  | Виды треугольников. | | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |
| 134-135 | |  | | |  | Закрепление изученного. | | Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | |
|  | | |  | | | | **ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136  137  138 | |  | | |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | |
| 139  140 | |  | | |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 140  141 | |  | | |  | Закрепление изученного. | | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей. | |
| 142  143 | |  | | |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |
| 144 145 | |  | | |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | |
| 146 147 | |  | | |  | Проверка деления. | | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | |
| 148 149 150 | |  | | |  | Резерв  Закрепление изученного. | | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 151 152 | |  | | |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | | Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 153 154 | |  | | |  | Закрепление изученного. | | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 154 | |  | | |  | Итоговая контрольная работа №9 | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | |
| 155 | |  | | |  | Анализ контрольной работы | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |
| 156 157 | |  | | |  | Закрепление изученного. | | Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их строн; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |
| 158 159  160 161 162 163 164 165 166 | |  | | |  | Резерв .  Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей. | |
|  | |  | | | | | **Итого часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |