Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Д. Бурая

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Рабочая программа

по геометрии

(базовый уровень)

7а класс

Составитель

Учитель математики

Ганина Елена Евгеньевна

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7в класса разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* действующих правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10");
* учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»;
* годового учебного календарного графика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета».

Рабочая программа разработана на основе:

* образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»;
* сборника рабочих программ - Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/составитель Т.А. Бурмистрова. 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2014. ;
* авторского методического пособия «Геометрия.Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций */*[Л*.* С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, 2015.»;
* учебника «Геометрия 7 – 9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений», авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина (М.: Просвещение, 2015) и учебно-методического комплекта к нему.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем федерального государственного образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам.

Содержание программы соответствуют авторской рабочей программе, входящей в сборник «Рабочие программы. Геометрия. 7 – 9 классы», автор Бутузов В.Ф. (М.: Просвещение, 2014). Календарно-тематическое планирование соответствует методическому пособию «Геометрия.Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций */*[Л*.* С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, 2015.».

В процессе изучения темы «Параллельные прямые» 1 урок отводится для проведения контрольной работы за 1 полугодие (за счет 1 урока по теме «Признаки параллельности двух прямых» - в авторской программе 4 часа, в данной рабочей программе 3 часа).

В соответствии с годовым календарным учебным графиком (34 недели) и учебным планом МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» (2 урока в неделю) программа рассчитана на 68 уроков.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для тру­довой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлении и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

В курсе геометрии 7 класса условно можно выделить следующие содержательные линии: «Измерение геометрических величин», «Геометрические фигуры», «Логика», «Геометрия в историческом развитии».

Содержание линий «Измерение геометрических величин» и «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Особенностью линии «Логика» является то, что соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Целью изучения курса геометрии в 7 классе является:

* овладение системой математических знаний и умений, необ­ходимых в практической деятельности, для приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
* освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений; приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
* формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для применения в практической деятельности и изу­чении смежных дисциплин, продолжения образования.

Реализация данной рабочей программы предполагает применение актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют задачи обучения геометрии в 7 классе:

* ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение, развить пространственные представления и умения;
* научить распознавать геометрические фигуры и изображать их, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
* ввести понятия: аксиома, следствие, теорема, доказательство, признак, свойство;
* изучить все о треугольниках (элементы, виды, признаки равенства);
* изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
* научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления, научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
* подготовить к изучению геометрии в последующих классах.

В курсе геометрии 7 класса условно можно выделить следующие содержательные линии: «Измерение геометрических величин», «Геометрические фигуры», «Логика», «Геометрия в историческом развитии».

Содержание линий «Измерение геометрических величин» и «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Особенностью линии «Логика» является то, что соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Личностные, метапредметные и предметные ре­зультаты освоения курса.

Личностным результатом изучения предмета яв­ляется формирование следующих умений и качеств:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД).

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций, и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие учебной и общепользовательной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметным результатом изучения курса являет­ся сформированность следующих умений:

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи
с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Основное содержание программы.

Начальные геометрические сведения (10 уроков)

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Понятие о равенстве фигур. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Длина отрезка. Длина ломаной. Периметр треугольника. Угол. Величина угла. Градусная мера угла. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства. Перпендикулярность прямых. Теорема о перпендикулярных прямых. Многоугольники. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Элементы логики. Определение. Свойство. Доказательство. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок «если ..., то ...», «в том и только в том случае», логические связки «и, или».

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа.

Практическая работа «Измерение отрезков»

Практическая работа «Измерение углов»

Контроль­ная рабо­та № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»

Треугольники (17 уроков)

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана и биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность и круг. Центр, радиус, хорда, дуга окружности. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение: построение отрезка равного данному, построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикуляра к прямой, деление отрезка пополам. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Элементы логики. Определение. Свойство. Теорема. Следствие. Доказательство. Употребление логических связок «если ..., то ...», «в том и только в том случае», логические связки «и, или».

Практическая работа «Построение биссектрис треугольника»

Практическая работа «Построение медиан треугольника»

Практическая работа «Построение высот треугольника»

Контроль­ная рабо­та № 2 по теме «Треугольники»

Параллельные прямые (13 уроков)

Параллельные и пересекающиеся прямые. Аксиома параллельных прямых и следствия из аксиомы. Секущая. Накрест лежащие, односторонние и соответственные углы. Свойства параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием изученных утверждений.

Элементы логики. Определение. Свойство. Аксиома и теорема. Следствие. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Употребление логических связок «если ..., то ...», «в том и только в том случае», логические связки «и, или».

Геометрия в историческом развитии. «Начала» Евклида. История пятого постулата. Н. И. Лобачевский «Новые начала геометрии».

Практическая работа «Построение параллельных прямых с помощью циркуля и линейки»

Контроль­ная рабо­та № 3 по теме «Параллельные прямые»

Соотношения между сторонами и углами треугольника ( 18 уроков)

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольников по трём элементам с помощью циркуля и линейки. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Элементы логики. Определение. Свойство. Аксиома и теорема. Следствие. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Употребление логических связок «если ..., то ...», «в том и только в том случае», логические связки «и, или».

Практическая работа «Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними»

Практическая работа «Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам»

Практическая работа «Построение треугольника по трём сторонам»

Контроль­ная рабо­та № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольников по трём элементам»

Итоговое повторение (10 уроков)

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

Формы организации учебных занятий.

1. Общие формы организации учебных занятий.

Индивидуальная форма.

Групповая форма (в том числе парная и в малых группах, группах сменного состава).

Коллективная форма.

Фронтальная форма.

Дистанционная форма.

2. Внешние формы организации учебных занятий.

Основной формой организации учебных занятий является урок.

В обучении используются следующие формы урока.

Лекция (вводная, информационная, обзорная лекция; при дистанционном обучении – видеолекция, мультимедиа лекция).

Лекция – беседа.

Беседа.

Создание ситуации творческого поиска.

Семинар.

Игра (сюжетно-ролевая, ситуативная, театрализованная, викторина, игровые тренинги).

Практическая работа.

Самостоятельная работа обучающихся.

Урок – консультация.

Зачет.

Контрольная работа.

Также учебные занятия организуются в таких интерактивных формах, как урок-дискуссия, урок-презентация, урок защиты проектов или идей, урок решения практических задач.

3. Внутренние формы организации учебных занятий.

Урок «открытия» нового знания.

Урок рефлексии.

Урок общеметодологической направленности.

Урок развивающего контроля.

Примерная тематика проектной деятельности учащихся.

«Происхождение, развитие и применение человеком геометрии»

 «Геометрия и искусство»

«Измерения на местности»

«Замечательные точки треугольника»

«Задачи на построение циркулем и линейкой»

«Применение равенства треугольников при измерительных работах»

«Страна треугольников»

«Геометрические места точек»

«Окружность в жизни человека»

«Аксиома параллельности – история и применение»

Планируемые результаты

Наглядная геометрия

Ученик научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;

строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;

вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, симметрии, параллельный перенос);

решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Ученик получит возможность:

овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;

овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости».

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, градусной меры угла;

вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;

вычислять длину окружности;

вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности, формулы площадей фигур;

решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность научиться:

вычислять площади фигур, составленных из двухили более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга;

вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме | Сроки про­хождения темы |
| плановые | фактические |
| Глава I. Начальные геометрические сведения (10 часов/2 часа в неделю) |
| 1. | Прямая и отрезок | Выполняют практические упражнения на взаимное расположение точек, прямых, отрезков на плоскости. Анализируют различные ситуации, делают выводы, формулируют правила. Запоминают и применяют на практике способы обозначения точек, прямых, отрезков. Запоминают и используют в записи знаки принадлежности ∈, ∉, знак пересечения ∩. Осмысливают использование приёма провешивания прямой на местности. Выполняют практические упражнения на построение, читают чертежи (рисунки). | 01.09 - 09.09 |  |
| 2. | Луч и угол | Осмысливают понятия луч, начало луча, угол и его вершина, стороны, развернутый и неразвернутый углы, внешняя и внутренняя области неразвёрнутого угла. Запоминают и применяют на практике способы обозначения лучей и углов. Выполняют практические упражнения на построение, читают чертежи (рисунки), используют знаково-символическую запись. | 01.09 - 09.09 |  |
| 3. | Сравнение отрезков и углов | Формулируют определения луч, угол, отрезок. Применяют на практике различные способы обозначения лучей и углов. Осмысливают понятия: равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла, делают соответствующие записи и обозначения на чертеже. Записывают краткие условия задач (дано), делают к ним чертежи (рисунки) с обозначениями, решают задачи, записывают решения. Используют знаково-символическую запись. | 12.09 - 16.09 |  |
| 4. | Измерение отрезков | Объясняют способ наложения при сравнении геометрических фигур. Формулируют определения равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Применяют способ наложения для решения задач. Оперируют понятиями длина отрезка, единицы измерения. Осмысливают свойства длин отрезков, делают записи с помощью символов. Записывают краткие условия задач (дано), делают к ним чертежи (рисунки) с обозначениями, решают задачи, записывают решения. Используют знаково-символическую запись. | 12.09 - 16.09 |  |
| 5. | Измерение отрезков | Решают задачи на нахождение длины части отрезка и всего отрезка, обосновывают решение. Используют знаково-символическую запись. | 19.09 - 23.09 |  |
| 6. | Измерение углов | Формулируют определения луч, угол, биссектриса угла. Оперируют понятиями градус, минута, секунда, градусная мера угла, осмысливают свойства градусных мер угла. Используют транспортир для измерения и построения углов. Осмысливают свойства измерения углов, делают записи с помощью символов. Выделяют виды углов. Записывают краткие условия задач (дано), делают к ним чертежи (рисунки) с обозначениями, решают задачи. Используют знаково-символическую запись. | 19.09 - 23.09 |  |
| 7 | Перпендикулярные прямые | Осмысливают определения смежных и вертикальных углов, их свойства и доказательства свойств, строят смежные и вертикальные углы, комментируют рисунки, решают задачи. Используют знаково-символическую запись. | 26.09 - 30.09 |  |
| 8. | Перпендикулярные прямые | Формулируют определения смежных и вертикальных углов, их свойства, приводят доказательства свойств. Осмысливают определение перпендикулярных прямых, их свойства, доказательство свойств, решают задачи. | 26.09 - 30.09 |  |
| 9. | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» | Объясняют основные геометрические понятия, формулируют определения, утверждения и свойства фигур из начальных геометрических сведений. Осмысливают условия задач, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, в записях и рисунках используют знаки и символы. | 03.10 - 07.10 |  |
| 10. | Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения» | Выполняют контрольные задания. Решения в письменном виде обосновывают изученными понятиями, утверждениями, определениями, свойствами. В записях и рисунках используют знаки и символы. | 03.10 - 07.10 |  |
| Глава II. Треугольники (17 часов/2 часа в неделю) |
| 11. | Первый признак равенства треугольников | Формулируют определение треугольника и его элементов. Осмысливают понятия равные треугольники, теорема, доказательство теоремы. Запоминают и используют в записи знак ∆. Воспринимают первый признак равенства треугольников и его доказательство. Выполняют пробные действия с использованием первого признака равенства треугольников. | 10.10 - 14.10 |  |
| 12. | Первый признак равенства треугольников | Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников. Осмысливают условия задач, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, в записях и рисунках используют знаки и символы. | 10.10 - 14.10 |  |
| 13. | Первый признак равенства треугольников | Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников. Осмысливают условия задач, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения. В записях и рисунках используют знаки и символы. | 17.10 - 21.10 |  |
| 14. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Формулируют определение треугольника и его элементов, середины отрезка, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых. Осмысливают понятия перпендикуляр, основание перпендикуляра, высота медиана, биссектриса треугольника. Воспринимают теорему о перпендикуляре и её доказательство. Осмысливают свойства медиан, биссектрис и высот треугольника с помощью рисунков. Выполняют пробные действия. | 17.10 - 21.10 |  |
| 15. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Формулируют определения перпендикуляр, основание перпендикуляра, высота медиана, биссектриса треугольника, теорему о перпендикуляре. Осмысливают понятия равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник; свойства равнобедренного треугольника и их доказательства. Выполняют пробные действия на применение определения и свойств равнобедренного треугольника. | 24.10 - 28.10 |  |
| 16. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Формулируют определения равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник; свойства равнобедренного треугольника (с доказательством). Осмысливают условия задач, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения. В записях и рисунках используют знаки и символы. | 24.10 - 28.10 |  |
| 17. | Второй и третий признаки равенства треугольников | Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников. Воспринимают второй признак равенства треугольников и его доказательство. Выполняют пробные действия с использованием первого и второго признаков равенства треугольников. | 07.11 - 11.11 |  |
| 18. | Второй и третий признаки равенства треугольников | Формулируют и доказывают первый и второй признаки равенства треугольников. Воспринимают третий признак равенства треугольников и его доказательство. Осмысливают условия задач, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения. В записях и рисунках используют знаки и символы. | 07.11 - 11.11 |  |
| 19. | Второй и третий признаки равенства треугольников | Формулируют и доказывают три признака равенства треугольников. Осмысливают условия задач, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения. В записях и рисунках используют знаки и символы. | 14.11 - 18.11 |  |
| 20. | Второй и третий признаки равенства треугольников | Формулируют и доказывают три признака равенства треугольников. Осмысливают условия задач, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения. В записях и рисунках используют знаки и символы. | 14.11 - 18.11 |  |
| 21. | Задачи на построение.  | Формулируют определения окружности и круга, объясняют понятия центр, радиус, диаметр окружности (круга). Осмысливают понятия хорда, дуга окружности. Осмысливают условия задач, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения. | 21.11 - 25.11 |  |
| 22. | Задачи на построение. | Формулируют определения окружности и круга, хорды, дуги окружности, объясняют понятия центр, радиус, диаметр окружности (круга). Осмысливают и запоминают (записывают) схему решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование. Выполняют построение равных отрезков (откладывают на луче), угла, равного данному, биссектрисы угла. Комментируют и делают краткую запись алгоритма построения. Доказывают правильность решения, исследуют возможные варианты с помощью признаков равенства треугольников. | 21.11 - 25.11 |  |
| 23. | Задачи на построение. | Формулируют определения окружности и круга, хорды, дуги окружности, объясняют понятия центр, радиус, диаметр окружности (круга). Знают и применяют схему решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование. Выполняют построение равных отрезков (откладывают на луче), угла, равного данному, биссектрисы угла, комментируют и обосновывают построения. Выполняют построение перпендикулярных прямых, середины отрезка. Комментируют и делают краткую запись алгоритма построения. Доказывают правильность решения, исследуют возможные варианты с помощью свойств равнобедренного треугольника и признаков равенства треугольников. | 28.11 - 02.12 |  |
| 24. | Решение задач по теме «Треугольники» | Формулируют три признака равенства треугольников. Осмысливают условия задач на применение признаков, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения. В записях и рисунках используют знаки и символы. | 28.11 - 02.12 |  |
| 25. | Решение задач по теме «Треугольники» | Формулируют определения равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник; свойства равнобедренного треугольника. Осмысливают условия задач на применение определений и свойств, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения. В записях и рисунках используют знаки и символы. | 05.12 - 09.12 |  |
| 26. | Решение задач по теме «Треугольники» | Формулируют три признака равенства треугольников; определения равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник; свойства равнобедренного треугольника. Осмысливают условия задач на применение определений и свойств, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения. Решают задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Комментируют и делают краткую запись алгоритма построения. Доказывают правильность решения, исследуют возможные варианты. | 05.12 - 09.12 |  |
| 27. | Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники» | Выполняют контрольные задания. Решения в письменном виде обосновывают изученными понятиями, утверждениями, определениями, свойствами. В записях и рисунках используют знаки и символы. При решении задачи на построение с помощью циркуля и линейки делают краткую запись алгоритма построения, доказывают правильность решения, исследуют возможные варианты. | 12.12 - 16.12 |  |
| Глава III. Параллельные прямые ( 13 часов/2 часа в неделю) |
| 28. | Признаки параллельности двух прямых | Объясняют случаи расположения прямых на плоскости, утверждение о единственности точки пересечения двух прямых. Осмысливают определения параллельных прямых, параллельных отрезков, параллельных лучей. Запоминают и используют в записи символ ||. С помощью рисунков осмысливают понятия: секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы. Осмысливают три признака параллельности двух прямых. Выполняют пробные действия с использованием определения параллельных прямых, признаков параллельности двух прямых. | 12.12 - 16.12 |  |
| 29. | Признаки параллельности двух прямых | Объясняют случаи расположения прямых на плоскости, утверждение о единственности точки пересечения двух прямых. Формулируют определения параллельных прямых, параллельных отрезков, параллельных лучей. Объясняют понятия: накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы. Формулируют и доказывают три признака параллельности двух прямых. Осмысливают условия задач на применение определений и признаков, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения. Используют в записи символ|. | 19.12 - 23.12 |  |
| 30. | Контрольная работа за 1 полугодие 2015-2016 учебного года | Выполняют контрольные задания по темам «Начальные геометрические сведения», «Треугольники». Решения в письменном виде обосновывают изученными понятиями, утверждениями, определениями, свойствами. В записях и рисунках используют знаки и символы. При решении задачи на построение с помощью циркуля и линейки делают краткую запись алгоритма построения, доказывают правильность решения, исследуют возможные варианты. | 19.12 - 23.12 |  |
| 31. | Признаки параллельности двух прямых | Формулируют определения параллельных прямых, параллельных отрезков, параллельных лучей. Объясняют понятия: накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы. Формулируют три признака параллельности двух прямых. Осмысливают условия задач на применение определений и признаков, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения. Строят параллельные прямые с помощью чертёжных инструментов | 26.12 - 30.12 |  |
| 32. | Аксиома параллельных прямых | Осмысливают понятие аксиома, приводят примеры известных утверждений, являющихся аксиомами. Воспринимают исторические сведения (Евклид, «Начала»). Осмысливают, запоминают и применяют практически аксиому параллельных прямых и два следствия из неё: о пересечении двух параллельных прямых третьей и о параллельности трех прямых. | 26.12 - 30.12 |  |
| 33. | Аксиома параллельных прямых | Формулируют аксиому параллельных прямых, формулируют и доказывают два следствия из неё: о пересечении двух параллельных прямых третьей и о параллельности трех прямых. Осмысливают условия задач на применение аксиомы и следствий, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения. Строят параллельные прямые с помощью чертёжных инструментов | 12.01 - 21.01 |  |
| 34. | Аксиома параллельных прямых | Осмысливают теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей и их доказательства (в том числе, понятие «метод доказательства от противного). Выполняют чертежи (рисунки) к условиям теорем. Кратко, с помощью символов и знаков записывают условие теорем (дано), заключение (доказать), доказательство. | 12.01 - 21.01 |  |
| 35. | Аксиома параллельных прямых | Формулируют и доказывают теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Осмысливают условия задач на применение теорем, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения | 23.01 - 27.01 |  |
| 36. | Аксиома параллельных прямых | Формулируют аксиому параллельных прямых и два следствия из неё, теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Комментируют аксиому, следствия и теоремы с помощью рисунков (чертежей). Осмысливают условия задач на применение аксиомы, следствий и теорем. Записывают краткие условия задач и делают к ним чертежи (рисунки), решают задачи, комментируют решения. Выполняют построения с помощью чертёжных инструментов | 23.01 - 27.01 |  |
| 37. | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | Формулируют определение, признаки, аксиому параллельных прямых и два следствия из неё, теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Осмысливают условия задач на применение аксиомы, следствий и теорем. Записывают краткие условия задач и делают к ним чертежи (рисунки), решают задачи, комментируют решения. | 30.01 - 03.02 |  |
| 38. | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | Формулируют определение, признаки, аксиому параллельных прямых и два следствия из неё, теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Осмысливают условия задач на применение аксиомы, следствий и теорем. Записывают краткие условия задач и делают к ним чертежи (рисунки), решают задачи, комментируют решения. | 30.01 - 03.02 |  |
| 39. | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | Формулируют определение, признаки, аксиому параллельных прямых и два следствия из неё, теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Осмысливают условия задач на применение аксиомы, следствий и теорем. Записывают краткие условия задач и делают к ним чертежи (рисунки), решают задачи, комментируют решения. Выполняют построения с помощью чертёжных инструментов | 06.02 - 10.02 |  |
| 40. | Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые» | Выполняют контрольные задания по теме «Параллельные прямые». Решения в письменном виде обосновывают изученными понятиями, аксиомами, следствиями, теоремами. В записях и рисунках используют знаки и символы. При решении задачи на построение с помощью циркуля и линейки делают краткую запись алгоритма построения, доказывают правильность решения, исследуют возможные варианты. | 06.02 - 10.02 |  |
| Глава IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов/2 часа в неделю) |
| 41. | Сумма углов треугольника | Осмысливают теорему о сумме углов треугольника и её доказательство, следствие из теоремы о внешнем угле треугольника; приводят классификацию треугольников по углам; решают задачи, связанные с суммой углов треугольника | 13.02 - 17.02 |  |
| 42. | Сумма углов треугольника | Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; приводят классификацию треугольников по углам; решают задачи связанные с суммой углов треугольника | 13.02 - 17.02 |  |
| 43. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Осмысливают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё; решают задачи связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника | 20.02 - 24.02 |  |
| 44. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё. Осмысливают теорему о неравенстве треугольника; решают задачи связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника | 20.02 - 24.02 |  |
| 45. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; приводят классификацию треугольников по углам. Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; решают задачи связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника | 27.02 - 03.03 |  |
| 46. | Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Выполняют контрольные задания по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Решения в письменном виде обосновывают изученными понятиями, аксиомами, следствиями, теоремами. В записях и рисунках используют знаки и символы. | 27.02 - 03.03 |  |
| 47. | Прямоугольные треугольники | Формулируют определение прямоугольного треугольника, оперируют понятиями гипотенуза, катет. Осмысливают и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (сумма острых углов, прямоугольный треугольник с углом в 30°). Осмысливают условия задач, записывают краткие условия задач и делают к ним чертежи (рисунки), решают задачи, комментируют решения. | 06.03 - 10.03 |  |
| 48. | Прямоугольные треугольники | Формулируют определение прямоугольного треугольника, оперируют понятиями гипотенуза, катет. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (сумма острых углов, прямоугольный треугольник с углом в 30°). Осмысливают условия задач, записывают краткие условия задач и делают к ним чертежи (рисунки), решают задачи, комментируют решения. | 06.03 - 10.03 |  |
| 49 | Прямоугольные треугольники | Осмысливают и доказывают признаки равенства прямоугольных треугольников; решают задачи на применение признаков равенства прямоугольных треугольников | 13.03 - 17.03 |  |
| 50. | Прямоугольные треугольники | Формулируют и доказывают признаки равенства прямоугольных треугольников; решают задачи на применение свойств и признаков равенства прямоугольных треугольников | 13.03 - 17.03 |  |
| 51. | Построение треугольника по трём элементам | Формулируют определение перпендикуляра , осмысливают понятие наклонная, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми, геометрическое место точек. Решают задачи на вычисление, доказательство и построение. | 20.03 - 24.03 |  |
| 52. | Построение треугольника по трём элементам | Формулируют определения: перпендикуляр , наклонная, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми, геометрическое место точек. Выполняют построение треугольника по двум сторонам и углу между ними, применяя схему решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование. | 20.03 - 24.03 |  |
| 53. | Построение треугольника по трём элементам | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми. Выполняют построение треугольника по стороне и двум прилежащим углам, применяя схему решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование. | 03.04 - 07.04 |  |
| 54. | Построение треугольника по трём сторонам | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми. Выполняют построение треугольника по трём сторонам, применяя схему решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование. | 03.04 - 07.04 |  |
| 55. | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Формулируют теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; приводят классификацию треугольников по углам; формулируют теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулируют свойства прямоугольных треугольников (сумма острых углов прямоугольного треугольника, прямоугольный треугольник с углом в 30°), признаки равенства прямоугольных треугольников; формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи | 10.04 - 14.04 |  |
| 56. | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Формулируют теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; приводят классификацию треугольников по углам; формулируют теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулируют свойства прямоугольных треугольников (сумма острых углов прямоугольного треугольника, прямоугольный треугольник с углом в 30°), признаки равенства прямоугольных треугольников; формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи | 10.04 - 14.04 |  |
| 57. | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Формулируют теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; приводят классификацию треугольников по углам; формулируют теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулируют свойства прямоугольных треугольников (сумма острых углов прямоугольного треугольника, прямоугольный треугольник с углом в 30°), признаки равенства прямоугольных треугольников; формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи | 17.04 - 21.04 |  |
| 58.  | Контрольная работа № 5 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Выполняют контрольные задания по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём элементам». Решения в письменном виде обосновывают изученными понятиями, аксиомами, следствиями, теоремами. В записях и рисунках используют знаки и символы. При решении задачи на построение с помощью циркуля и линейки делают краткую запись алгоритма построения, доказывают правильность решения, исследуют возможные варианты. | 17.04 - 21.04 |  |
| Повторение. Решение задач (10 часов/2 часа в неделю) |
| 59 | Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые | Объясняют основные геометрические понятия, формулируют определения, утверждения и свойства фигур из начальных геометрических сведений. Осмысливают условия задач, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, в записях и рисунках используют знаки и символы. | 24.04 - 28.04 |  |
| 60. | Признаки равенства треугольников | Формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников; решают задачи на построение; сопоставляют полученный результат с условием задачи; анализируют возможные случаи | 24.04 - 28.04 |  |
| 61. | Равнобедренный треугольник | Формулируют три признака равенства треугольников; определения равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник; свойства равнобедренного треугольника. Осмысливают условия задач на применение определений и свойств, записывают краткие условия, делают рисунки, решают задачи по теме, комментируют решения. Решают задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Комментируют и делают краткую запись алгоритма построения. Доказывают правильность решения, исследуют возможные варианты. | 03.05 - 05.05 |  |
| 62. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Формулируют теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; приводят классификацию треугольников по углам; формулируют теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи | 03.05 - 05.05 |  |
| 63. | Прямоугольные треугольники | Формулируют определение прямоугольного треугольника, оперируют понятиями катет и гипотенуза; формулируют свойства прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников; формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решают задачи по теме на вычисление, доказательство и построение, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи | 08.05 - 12.05 |  |
| 64. | Параллельные прямые | Формулируют определение параллельных прямых; объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулируют признаки параллельности двух прямых; формулируют теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объясняют, в чём заключается метод доказательства от противного, приводят примеры использования этого метода; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми | 08.05 - 12.05 |  |
| 65. | Задачи на построение. Основные построения | Формулируют определение окружности; объясняют, что такое центр, радиус, диаметр, хорда и дуга окружности. Решают простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставляют полученный результат с условием задачи, анализируют возможные случаи | 15.05 - 19.05 |  |
| 66 | Задачи на построение. Построение треугольника по трем элементам | Формулируют определение окружности; объясняют, что такое центр, радиус, диаметр, хорда и дуга окружности. Решают задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки. Комментируют и делают краткую запись алгоритма построения. Доказывают правильность решения, исследуют возможные варианты. | 15.05 - 19.05 |  |
| 67. | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | Выполняют контрольные задания по темам курса геометрии 7 класса (задачи на вычисление, доказательство, построение). Решения в письменном виде обосновывают изученными понятиями, аксиомами, следствиями, теоремами. В записях и рисунках используют знаки и символы. При решении задачи на построение с помощью циркуля и линейки делают краткую запись алгоритма построения, доказывают правильность решения, исследуют возможные варианты. | 22.05 - 31.05 |  |
| 68. | Анализ выполнения заданий итоговой контрольной работы | Анализируют результат итоговой контрольной работы. Принимают во внимание допущенные ошибки. Выделяют этапы решения, на которых были допущены ошибки. Составляют индивидуальные таблицы допущенных ошибок с внесением теоретических данных и примеров выполнения заданий с учетом этапов допущения ошибок. Осуществляют взаимопомощь и взаимооценку (парную и коллективную). | 22.05 - 31.05 |  |
| ИТОГО ПО ПЛАНУ 68 уроков |

Перечень учебно-методического и материаль­но-технического обеспечения

1. Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. − М.: Просвещение, 2015
2. Рабочие программы. Геометрия. 7 – 9 классы / Бутузов В.Ф. − М.: Просвещение, 2014
3. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер − М.: Просвещение, 2014
4. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г.Баханский − М.: Просвещение, 2009
5. Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей. **/**
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. и др. − М.: Просвещение, 2009
6. Электронное приложение к учебнику «Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций», Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. − М.: Просвещение, 2015
7. Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

<http://fgos-matematic.ucoz.ru>

1. Материально-техническое оснащение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран;

набор чертежных инструментов (линейки, угольники, транспортиры, циркули);

набор информационных плакатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания школьного методического объединения учителей информационно-математического циклаот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябчикова О.Д. Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата |