***Тема урока:*** Сложение и вычитание десятичных дробей.

***Класс*:** 5

***УМК:*** Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 16-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012г.

***Тип урока*:** урок открытия новых знаний (изучение нового материала)

***Технологии:*** проблемное обучение ,здоровьесберегающее обучение, критическое мышление ,ИКТ.

***Форма:*** фронтальная,работа в парах, индивидуальная (самостоятельная работа).

***Методы и приёмы обучения:***

1.Репродуктивный. 2Эвристический.3Проблемный.4Практический.5Объяснительно – иллюстративный.

***Оборудование и материалы****:* компьютер, презентация Power Point.

***Цель урока:*** формировать навыки применения алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей при решении практических задач

***Задачи:***

 ***Образовательные****:* подвести учащихся к пониманию того, что сложение и вычитание десятичных дробей выполняется поразрядно, научить складывать и вычитать десятичные дроби по алгоритму.

***Развивающие****:* развивать умение ставить перед собой цель, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планировать свою работу с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,развитие умений сравнивать, обобщать, выделять главное, умений логически мыслить.

***воспитательные****:* формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность, повышение культуры математической речи.

***Планируемые результаты: предметные****:* сформировать умение складывать и вычитать десятичные дроби по алгоритму;

***метапредметные: регулятивные****:* ставить цели и планировать пути их достижения с помощью учителя, находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;

**- *коммуникативные****:* слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;

***- познавательные:*** анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы), понимать информацию;

**- *личностные****:* самоопределение, осознание ответственности за общее дело.

***План урока:***

1.Организационный момент

2.Актуализация опорных знаний

3.Изучение нового материала

4.Физкультминутка

5.Закрепление. Формирование практических навыков при решении задач.

6.Самостоятельная работа. Самопроверка.

7.Домашнее задание.

8.Итог. Рефлексия.

**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| 1. **Вводно-мотивационная часть урока**
 |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент.**

*Цель – создать положительный эмоционально-психологический настрой ,проверить готовность к уроку, включить учащихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.*-  *Здравствуйте, ребята!* *«Долгожданный дан звонок, начинается урок!**— Ну-ка проверь, дружок, ты готов начать урок?* *Всё ли на месте, всё ли в порядке. Ручка, книжка и тетрадка?**Все ли правильно сидят? Все внимательно глядят?**Каждый хочет получить только лишь отметку «5».**(****Слайд 1****)**На слайде карточки с числами и буквами.****(Слайд 2).****— Что вы видите? (десятичные дроби и буквы.)**— Расположите дроби в порядке возрастания и расшифруйте запись.**Учащиеся работают.**— Что вы получили?**Учащиеся показывают результат работы, при необходимости корректируются ошибки.**— Прочитайте, какая фраза у вас получилась (В добрый путь!)**0,012Д 0,1Р0,3Й0,010,13Ы3,001Ь1,У0,03О2Т1,09П0,045Б**— Молодцы, путь к новым знаниям – это добрый путь! — Итак, на уроке вы будете «открывать» для себя новое знание. С чего вы начнёте свой путь к успеху?— С повторения.*1. **Актуализация знаний.**

*Цель – актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: сравнение десятичных дробей, перевод десятичной дроби в смешанное число и наоборот, сложение, и вычитание смешанных чисел.*.-Запишите данные дроби в виде смешанных чисел: 10,7 и 5,25,2 = 5  10,7 = 10-Выполните сложение и вычитание получившихся смешанных чисел.-Проверка результатов.-Молодцы! | Приветствуют учителя ,проверяют наличие учебных принадлежностей.Отвечают вопросы учителя ..Выполняют задание самостоятельно с последующей проверкой. Один у доски. Проверяют правильность выполнения. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.Регулятивные: планирование, целеполагание, Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| 1. **Основная часть урока (операционная)**
 |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. **Изучение нового материала.**

*Цель – организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия (алгоритма), устраняющего причину выявленного затруднения.*- Ребята, нужно помочь Незнайке. *Незнайка и Пончик играли в паровозик. К поезду длиной 5,2 см Пончик прицепил вагончики длиной 10,7 см. Помогите Незнайке найти длину состава. И узнать, на сколько сантиметров длина прицепленных вагончиков больше?*незЧто нужно сделать, чтобы найти длину состава? (сложить десятичные дроби) А как, узнать на сколько сантиметров больше? (Вычесть дроби) Приходят к выводу, что из-за недостатка знаний не могут решить задачу.*А хотели бы научиться?(Да)*Итак, помогите сформулировать тему и цель сегодняшнего урока? (выяснить, как складываются и вычитаются десятичные дроби).Запишите в тетради тему сегодняшнего урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей». *-* Проблема: как сложить десятичные дроби?- Итак, как же нам помочь Незнйке? Как сложить дроби? Попробуйте самостоятельно составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей (работа в парах). Организует защиту алгоритмов учащихся. Оценивает работу учащихся.-А нельзя ли проще выполнить вычисление?...Объяснение нового материала: лекция по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f4b6b948-860d-4759-acba-6912e8452681/%5BM56_5-06%5D_%5BMP%2BMA_03%5D.swf>  -Откройте учебник на с.191.- Найдите и прочитайте алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. - Расскажите алгоритм друг другу. Решите задачу, используя этот алгоритм. Проверка у доски. 1. **Физкультминутка**.

<http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>1. **Закрепление. Формирование практических навыков решения задач.**

*Цель – организовать усвоение детьми нового способа действия решения заданий с их проговариванием во внешней речи.*- Выполним задания у доски и в тетрадях с пошаговым комментарием. (*по одному ученику выходят и комментируют решение у доски, остальные работают в тетради*)***№ 1213 (а,б,г)***  Прочитайте задание. - Выполните сложение десятичных дробей по алгоритму.А) 0,769 + 42,389 Б) 5,8 + 22,191 Г) 8,9021 + 0,68***№ 1214 (г,д,е )*** Прочитайте задание. - Выполните сложение десятичных дробей по алгоритму.Г) 11, 1 – 2,8 Д) 88,252 – 4,69 Е) 6,6 – 5,99- Ребята, посмотрите на алгоритм, который представлен на доске. - Вразброс даны части алгоритма по сложению и вычитанию десятичных дробей. Работая в парах в течение 30 секунд восстановите алгоритм по шагам.(Слайд )

|  |
| --- |
| **Алгоритм** 1. Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую
2. Уравнять количество знаков после запятой.
3. Поставить в ответе запятую под запятой
4. Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой.
 |

Ответ: 2, 4, 1, 31. **Самостоятельная работа. Самопроверка.**

*Цель – организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.*- Ребята, сейчас каждый проверит сам себя, насколько он сам понял алгоритм сложения и вычитания и может его применить. [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b675c841-a7f8-4b78-a17e-3bef3815017e/42\_3\_md%282%29.ppt**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b675c841-a7f8-4b78-a17e-3bef3815017e/42_3_md%282%29.ppt)Дополнительно дается задание <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c796f805-4892-444b-bf3b-bd5a6dfbc3b6/%5BM56_5-06%5D_%5BQS_06-03%5D.html>№ После того, как все выполнят задание ,учитель предлагает детям оценить себя. 1. **Домашнее задание**. Слайд

*Цель –записать и обсудить домашнее задание.*- Домашнее задание будет игровое: Решив примеры, вы узнаете породу собак, выведенных в Канаде.<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/717cf6c9-d8bf-406d-93d8-6ad88fec718c/42_4_fr.ppt> (Презентация, я у вас в контакте в группе) | Читают задачу.Один пересказывает.Составляют план вместе , проговаривая.Высказывают свои предположения.Выполняют действие.Высказывают свои предположения.Дети формулируют тему и цели урока.Записывают тему урока в тетрадях.Слушают объяснение нового материала.Работают с учебником. Пересказывают алгоритм друг другуВыполняют физминутку.Решают по алгоритму. Один у доски.Ребята выполняют самостоятельную работуСамопроверкаПроверяют свои ответы , отмечают правильно решенные примеры, исправляют допущенные ошибки*.*Оценивают себя.Для тех, кто выполнил работуСамопроверкаОценивают себя.Записывают задание в тетради и делают об этом пометку в дневнике. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.Личностные: осознание ответственности за общее делоПознавательные: выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.Коммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.Регулятивные: контроль, коррекция, самооценкаПознавательные: анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму. |
| 1. **Итог урока**
 |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| ***8.Рефлексия.*** *Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.**-* Удалось ли вам решить проблему урока?- Какие знания, полученные ранее, позволили открыть новое?- Проанализируйте свою работу.(*заполняются карточки рефлексии*)

|  |
| --- |
| 1. Мне понятно, как складывать десятичные дроби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Я смогу применить алгоритм сложения десятичных дробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Мне понятно, как вычитать десятичные дроби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Я смогу применить алгоритм вычитания десятичных дробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

- Молодцы! Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя.Заполняют карточки рефлексии. Задают вопросы. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: аргументация своего мнения |

***Используемый ресурс:***

1. Виленкин Н.Я.Математика.5 класс: учеб. для уч-ся общеобразоват. учреждений /Н.Я.Виленкин,В.И.Жохов,А.С.Чесноков,С.И.Шварцбурд.-31-е изд.,стер.-М.:Мнемозина,2013.-280 с.:ил.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М Кондакова. – 4-е изд.,дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Методические рекомендации Виленкин Н.Я.
4. Электронный ресурс: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f4b6b948-860d-4759-acba-6912e8452681/%5BM56_5-06%5D_%5BMP%2BMA_03%5D.swf>
5. <http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>
6. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b675c841-a7f8-4b78-a17e-3bef3815017e/42_3_md%282%29.ppt>
7. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c796f805-4892-444b-bf3b-bd5a6dfbc3b6/%5BM56_5-06%5D_%5BQS_06-03%5D.html>