***Тема урока:*** Сложение и вычитание десятичных дробей.

***Класс*:** 5

***УМК:*** Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 16-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012г.

***Тип урока*:** урок открытия новых знаний (изучение нового материала)

***Технологии:*** проблемное обучение ,здоровьесберегающее обучение, критическое мышление ,ИКТ.

***Форма:*** фронтальная,работа в парах, индивидуальная (самостоятельная работа).

***Методы и приёмы обучения:***

1.Репродуктивный. 2Эвристический.3Проблемный.4Практический.5Объяснительно – иллюстративный.

***Оборудование и материалы****:* компьютер, презентация Power Point.

***Цель урока:*** формировать навыки применения алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей при решении практических задач

***Задачи:***

***Образовательные****:* подвести учащихся к пониманию того, что сложение и вычитание десятичных дробей выполняется поразрядно, научить складывать и вычитать десятичные дроби по алгоритму.

***Развивающие****:* развивать умение ставить перед собой цель, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планировать свою работу с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,развитие умений сравнивать, обобщать, выделять главное, умений логически мыслить.

***воспитательные****:* формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность, повышение культуры математической речи.

***Планируемые результаты: предметные****:* сформировать умение складывать и вычитать десятичные дроби по алгоритму;

***метапредметные: регулятивные****:* ставить цели и планировать пути их достижения с помощью учителя, находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;

**- *коммуникативные****:* слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;

***- познавательные:*** анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы), понимать информацию;

**- *личностные****:* самоопределение, осознание ответственности за общее дело.

***План урока:***

1.Организационный момент

2.Актуализация опорных знаний

3.Изучение нового материала

4.Физкультминутка

5.Закрепление. Формирование практических навыков при решении задач.

6.Самостоятельная работа. Самопроверка.

7.Домашнее задание.

8.Итог. Рефлексия.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Вводно-мотивационная часть урока** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент.**   *Цель – создать положительный эмоционально-психологический настрой ,проверить готовность к уроку, включить учащихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.*  -  *Здравствуйте, ребята!*  *«Долгожданный дан звонок, начинается урок!*  *— Ну-ка проверь, дружок, ты готов начать урок?*  *Всё ли на месте, всё ли в порядке. Ручка, книжка и тетрадка?*  *Все ли правильно сидят? Все внимательно глядят?*  *Каждый хочет получить только лишь отметку «5».*  *(****Слайд 1****)*  *На слайде карточки с числами и буквами.****(Слайд 2).***  *— Что вы видите? (десятичные дроби и буквы.)*  *— Расположите дроби в порядке возрастания и расшифруйте запись.*  *Учащиеся работают.*  *— Что вы получили?*  *Учащиеся показывают результат работы, при необходимости корректируются ошибки.*  *— Прочитайте, какая фраза у вас получилась (В добрый путь!)*  *0,012Д 0,1Р0,3Й0,010,13Ы3,001Ь1,У0,03О2Т1,09П0,045Б*  *— Молодцы, путь к новым знаниям – это добрый путь! — Итак, на уроке вы будете «открывать» для себя новое знание. С чего вы начнёте свой путь к успеху?— С повторения.*   1. **Актуализация знаний.**   *Цель – актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: сравнение десятичных дробей, перевод десятичной дроби в смешанное число и наоборот, сложение, и вычитание смешанных чисел.*  .  -Запишите данные дроби в виде смешанных чисел: 10,7 и 5,2  5,2 = 5  10,7 = 10  -Выполните сложение и вычитание получившихся смешанных чисел.  -Проверка результатов.  -Молодцы! | Приветствуют учителя ,проверяют наличие учебных принадлежностей.  Отвечают вопросы учителя .  .  Выполняют задание самостоятельно с последующей проверкой. Один у доски. Проверяют правильность выполнения. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Регулятивные: планирование, целеполагание,  Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| 1. **Основная часть урока (операционная)** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. **Изучение нового материала.**   *Цель – организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия (алгоритма), устраняющего причину выявленного затруднения.*  - Ребята, нужно помочь Незнайке.  *Незнайка и Пончик играли в паровозик. К поезду длиной 5,2 см Пончик прицепил вагончики длиной 10,7 см. Помогите Незнайке найти длину состава. И узнать, на сколько сантиметров длина прицепленных вагончиков больше?*  нез  Что нужно сделать, чтобы найти длину состава? (сложить десятичные дроби) А как, узнать на сколько сантиметров больше? (Вычесть дроби) Приходят к выводу, что из-за недостатка знаний не могут решить задачу.  *А хотели бы научиться?(Да)*  Итак, помогите сформулировать тему и цель сегодняшнего урока?  (выяснить, как складываются и вычитаются десятичные дроби).  Запишите в тетради тему сегодняшнего урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей».  *-* Проблема: как сложить десятичные дроби?  - Итак, как же нам помочь Незнйке?  Как сложить дроби? Попробуйте самостоятельно составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей (работа в парах). Организует  защиту алгоритмов учащихся. Оценивает работу учащихся.  -  А нельзя ли проще выполнить вычисление?...  Объяснение нового материала: лекция по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f4b6b948-860d-4759-acba-6912e8452681/%5BM56_5-06%5D_%5BMP%2BMA_03%5D.swf>    -Откройте учебник на с.191.  - Найдите и прочитайте алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.  - Расскажите алгоритм друг другу. Решите задачу, используя этот алгоритм. Проверка у доски.   1. **Физкультминутка**.   <http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>   1. **Закрепление. Формирование практических навыков решения задач.**   *Цель – организовать усвоение детьми нового способа действия решения заданий с их проговариванием во внешней речи.*  - Выполним задания у доски и в тетрадях с пошаговым комментарием. (*по одному ученику выходят и комментируют решение у доски, остальные работают в тетради*)  ***№ 1213 (а,б,г)***  Прочитайте задание.  - Выполните сложение десятичных дробей по алгоритму.  А) 0,769 + 42,389 Б) 5,8 + 22,191 Г) 8,9021 + 0,68  ***№ 1214 (г,д,е )*** Прочитайте задание.  - Выполните сложение десятичных дробей по алгоритму.  Г) 11, 1 – 2,8 Д) 88,252 – 4,69 Е) 6,6 – 5,99  - Ребята, посмотрите на алгоритм, который представлен на доске.  - Вразброс даны части алгоритма по сложению и вычитанию десятичных дробей. Работая в парах в течение 30 секунд восстановите алгоритм по шагам.(Слайд )   |  | | --- | | **Алгоритм**   1. Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую 2. Уравнять количество знаков после запятой. 3. Поставить в ответе запятую под запятой 4. Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой. |   Ответ: 2, 4, 1, 3   1. **Самостоятельная работа. Самопроверка.**   *Цель – организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.*  - Ребята, сейчас каждый проверит сам себя, насколько он сам понял алгоритм сложения и вычитания и может его применить.  [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b675c841-a7f8-4b78-a17e-3bef3815017e/42\_3\_md%282%29.ppt**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b675c841-a7f8-4b78-a17e-3bef3815017e/42_3_md%282%29.ppt)    Дополнительно дается задание <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c796f805-4892-444b-bf3b-bd5a6dfbc3b6/%5BM56_5-06%5D_%5BQS_06-03%5D.html>№  После того, как все выполнят задание ,учитель предлагает детям оценить себя.   1. **Домашнее задание**. Слайд   *Цель –записать и обсудить домашнее задание.*  - Домашнее задание будет игровое: Решив примеры, вы узнаете породу собак, выведенных в Канаде.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/717cf6c9-d8bf-406d-93d8-6ad88fec718c/42_4_fr.ppt> (Презентация, я у вас в контакте в группе) | Читают задачу.  Один пересказывает.  Составляют план вместе , проговаривая.  Высказывают свои предположения.  Выполняют действие.  Высказывают свои предположения.  Дети формулируют тему и цели урока.  Записывают тему урока в тетрадях.  Слушают объяснение нового материала.  Работают с учебником.  Пересказывают алгоритм друг другу  Выполняют физминутку.  Решают по алгоритму. Один у доски.  Ребята выполняют самостоятельную работу  Самопроверка  Проверяют свои ответы , отмечают правильно решенные примеры, исправляют допущенные ошибки*.*  Оценивают себя.  Для тех, кто выполнил работу  Самопроверка  Оценивают себя.  Записывают задание в тетради и делают об этом пометку в дневнике. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.  Личностные: осознание ответственности за общее дело  Познавательные: выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка  Познавательные: анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму. |
| 1. **Итог урока** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| ***8.Рефлексия.***  *Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.*  *-* Удалось ли вам решить проблему урока?  - Какие знания, полученные ранее, позволили открыть новое?  - Проанализируйте свою работу.  (*заполняются карточки рефлексии*)   |  | | --- | | 1. Мне понятно, как складывать десятичные дроби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Я смогу применить алгоритм сложения десятичных дробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Мне понятно, как вычитать десятичные дроби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Я смогу применить алгоритм вычитания десятичных дробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   - Молодцы! Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя.  Заполняют карточки рефлексии. Задают вопросы. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: аргументация своего мнения |

***Используемый ресурс:***

1. Виленкин Н.Я.Математика.5 класс: учеб. для уч-ся общеобразоват. учреждений /Н.Я.Виленкин,В.И.Жохов,А.С.Чесноков,С.И.Шварцбурд.-31-е изд.,стер.-М.:Мнемозина,2013.-280 с.:ил.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М Кондакова. – 4-е изд.,дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Методические рекомендации Виленкин Н.Я.
4. Электронный ресурс: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f4b6b948-860d-4759-acba-6912e8452681/%5BM56_5-06%5D_%5BMP%2BMA_03%5D.swf>
5. <http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>
6. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b675c841-a7f8-4b78-a17e-3bef3815017e/42_3_md%282%29.ppt>
7. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c796f805-4892-444b-bf3b-bd5a6dfbc3b6/%5BM56_5-06%5D_%5BQS_06-03%5D.html>