**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Шахты Ростовской обл.**

**«Средняя общеобразовательная школа №9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  | Директор МБОУ СОШ №9 г. Шахты |
|  |  | Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.И. Двалидзе |

**Рабочая программа**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**класс 4**

**количество часов *в год 129 ч***

 ***в неделю 4 ч***

**учитель: *Н.А. Трофимова***

**учебник *Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. Учебник. 4 класс. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний).***

**программа разработана на основе программы *Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной. «Русский язык» (Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» . М. Андриановой, В. А. Илюхиной: программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А. Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний).***

**2019-2020 уч.г.**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Данная рабочая программа предмета «Русский язык» для учащихся 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной. «Русский язык» (Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» . М. Андриановой, В. А. Илюхиной. : программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А. Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний), в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 9 и Положением о рабочей программе МБОУ СОШ № 9 (приказ № 169 от 30.08.2019 г.).

***Основные цели:***

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

***Основные задачи***

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

***Учебник*** Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. Учебник. 4 класс. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний).

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — «Обучение грамоте и развитие речи». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «Речевое общение» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум речеведческих сведений: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

 Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе слово рассматривается в основном со стороны его строения — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него значимых частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы правописания слова рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина орфограмма. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ценность мира – как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

### Учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №9, календарным учебным графиком МБОУ СОШ №9 на 2019-2020 учебный год, производственным календарем на 2019 и 2020 годы данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса рассчитана на 129 часов в год (4 часа в неделю).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

####  4 класс (129) ч

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

## Круг сведений о речи

**как основе формирования речевых умений**

**Речь** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем?* — *зачем?* — *при каких условиях?* — *о чём?* — *как?*... *я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя* *речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст** Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа*, *действий*), повествовании (*история*, *рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет*\*: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

### Виды речевой деятельности

**(коммуникативно-речевые умения)**

**Слушание и чтение** (**восприятие смысла**). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо** (**передача смысла**). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

**Круг сведений о языке**

**как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка*. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия**\*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

**Графика**\*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание**\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ***ш***–***м***, ***к***–***х***, ***л***–***я***, ***н***–***ы***, ***у***–***ц***, ***и***–***ее***, **м**–***ле***, ***щ***–***из***, ***но***–***ю*** и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика** (**слово и его значение**)\*. *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова** (**морфемика**) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

**Морфология** (**слово как часть речи**) Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

***Имя существительное***Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

 Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного*.

***Имя прилагательное***Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок*, *волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный*, *прекрасный*, *восхитительный*, *благородный*, *благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких* *прилагательных* (по вопросам *каков?*, *какова?*, *каково?*, *каковы?*).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -*ий*, -*ья*, -*ов*, -*ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

***Местоимение***Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам* (*склонение*). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

***Глагол***Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится*, *считается*, *располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи*, *возьмите*, *отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

***Служебные части речи***Предлоги, *союзы*, *частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений*.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

**Синтаксис** Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

***Словосочетание***Углубление представлений о структуре и *значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни*). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

***Предложение***Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и*, *да*, *но*, *а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация** Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*м****е****ня, от т****е****бя, к н****е****му*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть*, *испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учи****шь***, *буде****шь***, *закричи****шь***), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыт****ься***, *учиш****ься***). Гласные перед суффиксом -*л*- в глаголах прошедшего времени (*та****я****л*, *се****я****л*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи**\*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров*, *чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Содержание учебного материала в 4 классе представлено в разделах:

ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО… (вспоминаем, повторяем) (21 ч)

Вспоминаем качества устной речи (3 ч)

Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (7 ч)

В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация (11 ч)

АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (33 ч)

Главные и второстепенные члены предложения (1 ч)

Части речи и члены предложения (1 ч)

Формы изменения и правописание глаголов (23 ч)

Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) (8 ч)

РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ… (16 ч)

Предложения с однородными членами (9 ч)

Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (7 ч)

ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, ИЛИ КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ РАЗНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (41ч)

Вспоминаем части речи (1 ч)

Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах (1 ч)

Изменение частей речи по числам и родам (повторение) (4 ч)

Спряжение и склонение (повторение) (3 ч)

Склонение личных местоимений (2 ч)

Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (30 ч)

ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ (систематизация изученного) (18 ч)

Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств (5 ч)

Изменение и правописание частей речи (4 ч)

Служебные части речи (1 ч)

Выражаем мысли и чувства в предложении и тексте (8 ч)

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

***4 класс***

***129 ч***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование раздела*** | ***Цели раздела*** | ***Тема уроков*** | ***Номер урока*** | ***Ход урока*** |
| Общаемся устно и письменно… (вспоминаем, повторяем) | Знакомство и соблюдение произносительных норм и правил письма, соблюдение в устной речи интонации, а в письменной пунктуации | Вспоминаем качества устной речи Произносим внятно, читаем выразительно |  | Работа на уроке |
| Произносим внятно, читаем выразительно |  | Работа на уроке |
| Наблюдение над свойствами русского ударения |  | Работа на уроке |
| Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. О нормах произношения и правописания гласных в словах |  | Работа на уроке |
| О нормах произношения и правописания гласных в словах |  | Работа на уроке |
| О нормах произношения и правописания согласных в словах |  | Работа на уроке |
| О нормах произношения и правописания согласных в словах |  | Работа на уроке |
| Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм |  | Работа на уроке |
| Входная контрольная работа (диктант) |  | Диктант |
| Входная контрольная работа (работа над ошибками) |  | Анализ контрольных работ |
| В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение |  | Работа на уроке |
| Уточняем смысл высказывания |  | Работа на уроке |
| Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста |  | Работа на уроке |
| Выделяем этикетные слова и фразы |  | Работа на уроке |
| Употребляем знаки препинания |  | Работа на уроке |
| Диктант по теме «В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация» |  | Диктант |
| Диктант по теме «В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация» (работа над ошибками) |  | Диктант |
| Свободный диктант |  | Изложение |
| Свободный диктант (работа над ошибками) |  | Изложение |
| Составляем текст поздравления с днём рождения |  | Работа на уроке |
| Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений |  | Работа на уроке |
| Анализируем и строим предложения | Закрепление понятий: главные и второстепенные члены предложения, части речи и члены предложения. Знакомство с формами изменения и правописанием глаголов, выражением сказуемого разными формами времени глагола | Главные и второстепенные члены предложения  |  | Работа на уроке |
| Части речи и члены предложения  |  | Работа на уроке |
| Формы изменения и правописание глаголов Глагол как двигатель всей фразы |  | Работа на уроке |
| Неопределённая форма глаголов |  | Работа на уроке |
| Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени |  | Работа на уроке |
| Формы глаголов в настоящем и будущем времени  |  | Работа на уроке |
| Глаголы 1 и 2 спряжения |  | Работа на уроке |
| Глаголы 1 и 2 спряжения |  | Работа на уроке |
| Мягкий знак после шипящих в глаголах |  | Работа на уроке |
| Мягкий знак после шипящих в глаголах |  | Работа на уроке |
| Мягкий знак после шипящих в глаголах |  | Работа на уроке |
| Правописание безударных личных окончаний глагола |  | Работа на уроке |
| Правописание безударных личных окончаний глагола |  | Работа на уроке |
| Правописание безударных личных окончаний глагола |  | Работа на уроке |
| Правописание безударных личных окончаний глагола |  | Работа на уроке |
| Урок-тренинг |  | Работа на уроке |
| Урок-тренинг |  | Работа на уроке |
| Правописание безударных личных окончаний глагола |  | Работа на уроке |
| Правописание безударных личных окончаний глагола |  | Работа на уроке |
| Правописание безударных личных окончаний глагола |  | Работа на уроке |
| Правописание безударных личных окончаний глагола |  | Работа на уроке |
| Списывание текста |  | Контрольная работа |
| Списывание текста (работа над ошибками) |  | Контрольная работа |
| Диктант по теме «Анализируем и строим предложения» |  | Диктант |
| Диктант по теме «Анализируем и строим предложения» (работа над ошибками) |  | Диктант |
| Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение). Обобщение сведений о формах времени глаголов |  | Работа на уроке |
| Выражение сказуемого глаголами настоящего времени  |  | Работа на уроке |
| Выражение сказуемого глаголами настоящего времени  |  | Работа на уроке |
| Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях |  | Работа на уроке |
| Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях |  | Работа на уроке |
| Синтаксический анализ предложений (обобщение) |  | Работа на уроке |
| Свободный диктант |  | Изложение |
| Свободный диктант (работа над ошибками) |  | Изложение |
| Развёртываем, распространяем мысли… | Знакомство с предложениями с однородными членами. Развитие умений ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Развитие умений строить тексты разных типов (повествование, описание, рассуждение) | Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые |  | Работа на уроке |
| Однородные подлежащие и сказуемые |  | Работа на уроке |
| Однородные подлежащие и сказуемые |  | Работа на уроке |
| Однородные второстепенные члены предложения |  | Работа на уроке |
| Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (диктант) |  | Диктант |
| Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (работа над ошибками) |  | Диктант |
| Знаки препинания при однородных членах предложения |  | Работа на уроке |
| Решение общих пунктуационных задач  |  | Работа на уроке |
| Строим предложения с однородными членами |  | Работа на уроке |
| Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) Сопоставление признаков разных типов текста |  | Работа на уроке |
| Сопоставление признаков разных типов текста |  | Работа на уроке |
| Сопоставление признаков разных типов текста |  | Работа на уроке |
| Списывание текста по теме «Развертываем, распространяем мысли» |  | Контрольная работа |
| Списывание текста по теме «Развертываем, распространяем мысли» (работа над ошибками) |  | Контрольная работа |
| Изложение |  | Изложение |
| Изложение (работа над ошибками) |  | Изложение |
| Формы частей речи, или как изменяются разные части речи | Развитие навыков правописания безударных падежных окончаний склоняемых частей речи  | Вспоминаем части речи  |  | Работа на уроке |
| Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах  |  | Работа на уроке |
| Изменение частей речи по числам и родам (повторение) |  | Работа на уроке |
| Изменение частей речи по числам и родам (повторение) |  | Работа на уроке |
| Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? |  | Работа на уроке |
| Урок-тренинг |  | Работа на уроке |
| Спряжение и склонение (повторение) Глагол и его личные формы |  | Работа на уроке |
| Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных |  | Работа на уроке |
| Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями) |  | Работа на уроке |
| Склонение личных местоимений Склонение личных местоимений |  | Работа на уроке |
| Склонение личных местоимений |  | Работа на уроке |
| Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи Имена существительные 1, 2 и 3 склонений |  | Работа на уроке |
| Имена существительные 1, 2 и 3 склонений |  | Работа на уроке |
| Безударное окончание проверяем ударным  |  | Работа на уроке |
| Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений |  | Работа на уроке |
| Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений |  | Работа на уроке |
| Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений |  | Работа на уроке |
| Как выбрать окончание: е или и? |  | Работа на уроке |
| Выбор: [а] — а, о; [и] — и, е (обобщение) |  | Работа на уроке |
| Диктант по теме «Формы частей речи, или как изменяются разные части речи» |  | Диктант |
| Диктант по теме «Формы частей речи, или как изменяются разные части речи» (работа над ошибками) |  | Диктант |
| Ознакомление с падежными окончаниями по таблице |  | Работа на уроке |
| Гласные [и] — е, [а] — о в окончаниях родительного падежа |  | Работа на уроке |
| Гласный [а] — а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей  |  | Работа на уроке |
| Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе (закрепление, обобщение)  |  | Работа на уроке |
| Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа |  | Работа на уроке |
| Проверка безударных окончаний |  | Работа на уроке |
| Проверка безударных окончаний |  | Работа на уроке |
| Проверка безударных окончаний |  | Работа на уроке |
| Проверка безударных окончаний |  | Работа на уроке |
| Закрепление |  | Работа на уроке |
| Употребление и правописание падежных форм личных местоимений  |  | Работа на уроке |
| Употребление и правописание падежных форм личных местоимений  |  | Работа на уроке |
| Урок-тренинг |  | Работа на уроке |
| Краткое изложение  |  | Изложение |
| Краткое изложение (работа над ошибками) |  | Изложение |
| Сочинение  |  | Сочинение |
| Сочинение (работа над ошибками) |  | Сочинение |
| Всероссийская проверочная работа (диктант) |  | Диктант |
| Всероссийская проверочная работа |  | Контрольная работа |
| Всероссийская проверочная работа (работа над ошибками) |  | Анализ контрольных работ |
| Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного) | Использование частей речи и их форм для выражения мыслей и чувств. Формирование навыков правописания слов разных частей речи. Формирование умений выражать мысли и чувства в предложении и тексте | Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств Части речи как члены предложения. Главные члены предложения |  | Работа на уроке |
| Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных |  | Работа на уроке |
| Систематизация сведений о частях речи |  | Работа на уроке |
| Контрольное списывание текста |  | Контрольная работа |
| Контрольное списывание текста (работа над ошибками) |  | Контрольная работа |
| Изменение и правописание частей речи Формы частей речи, или как изменяются части речи |  | Работа на уроке |
| Правописание слов разных частей речи |  | Работа на уроке |
| Правописание слов разных частей речи |  | Работа на уроке |
| Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением Контрольный словарный диктант |  | Работа на уроке |
| Служебные части речи  |  | Работа на уроке |
| Выражаем мысли и чувства в предложении и тексте Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение. Предложения в составе текста |  | Работа на уроке |
| Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению) |  | Работа на уроке |
| Текст-описание картины (репродукции)  |  | Работа на уроке |
| Текст-рассуждение и средства связи его частей  |  | Работа на уроке |
| Контрольное изложение |  | Изложение |
| Контрольное изложение (работа над ошибками) |  | Изложение |
| О роли языка в жизни человека Повторение правил составления текста письма |  | Работа на уроке |
| Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге) |  | Работа на уроке |

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)***

1. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. Учебник. 4 класс. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний)

***Печатные пособия***

1. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» . М. Андриановой, В. А. Илюхиной. : программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А. Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний)
2. Слова с непроверяемыми написаниями. БАЛАСС, 2005
3. Предметные и сюжетные картинки
4. Словари по русскому языку

***Учебно-практическое оборудование***

 Тренажеры по русскому языку

***Экранно-звуковые пособия***

1. Презентации к урокам

***Технические средства обучения***

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ

***Личностные результаты***

**У выпускника будет сформировано:**

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
* осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
* способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании, смысле собственных поступков и поступков других людей.

***Выпускник получит возможность для формирования*:**

* *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения*;
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения*;
* *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа*;
* *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении*;
* *личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута*;
* *способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями*;
* *способности понимать чувства других людей и сопереживать им*;
* *ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.*

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные результаты***

**Выпускник научится на доступном уровне:**

* принимать и сохранять учебную задачу, осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
* различать способ и результат действий;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
* распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* оказывать взаимопомощь;
* оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач на основе оценки и учёта сделанных ошибок, редактировать устные и письменные высказывания;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи*;
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;*
* *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;*
* *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями*

***Познавательные результаты***

**Выпускник научится:**

* предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);
* ориентироваться на разные способы и приёмы решения орфографических задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*;
* *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*;
* *создавать и преобразовывать модели* (*схемы*) *языковых средств*;
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы*;
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*;
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения орфографических и пунктуационных задач.*

***Коммуникативные результаты***

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, для решения различных коммуникативных задач;
* строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
* понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
* высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* обнаруживать пробелы в информации, находить пути восполнения этих пробелов;
* владеть диалоговой формой речи, в том числе дистанционного общения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* *сопоставлять различные точки зрения*;
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;
* *аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений*;
* *при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, содействовать разрешению конфликтов*;
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач*;
* *выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности*.

***Предметные результаты***

**Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* различать и характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие; парные/ непарные звонкие и глухие;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях учебника.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* *производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры*;
* *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях*.

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться***:

* *соблюдать произносительные нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседнико*в (*в объёме представленного в учебнике материала*);
* *при сомнении в правильности при постановке ударения или произношения слова находить ответ самостоятельно* (*по словарю учебника*) *либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др*.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения*;
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач*.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении*;
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении* (*простые случаи);*
* *определять значения многозначных слов по словарику;*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

***Выпускник научится:***

* *распознавать грамматические признаки слов;*
* *по совокупности грамматических признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определённой группе основных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);*
* *определять: формы единственного и множественного числа имён существительных, прилагательных и глаголов; форму времени глаголов; род имён существительных и форму рода имён прилагательных и глаголов прошедшего времени; тип склонения имён существительных, форму падежа имён существительных и прилагательных.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, определять значение лица и форму падежа личных местоимений;*
* *находить в тексте наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

***Выпускник научится:***

* *различать слово, словосочетание, предложение и текст;*
* *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
* *осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);*
* *классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;*
* *определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;*
* *находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*
* *выделять предложения с однородными членами.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

***Выпускник научится:***

* *применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*
* *использовать при записи небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, абзац;*
* *использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от их местонахождения в слове;*
* *использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией, союзами;*
* *безошибочно списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 80—90 слов, писать под диктовку тексты в 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;*
* *проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

***Выпускник научится:***

* *оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
* *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
* *выражать собственное мнение и аргументировать его;*
* *понимать прочитанное при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;*
* *осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);*
* *осознавать признаки текста как более объёмного высказывания;*
* *самостоятельно выделять основную мысль текста,*
* *озаглавливать текст;*
* *составлять план текста;*
* *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
* *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст, воспроизводить содержание текста, оформляя запись в соответствии с изученными правилами;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устные и письменные рассказы на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы* связи).