**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта на основе программы А.А.Плешакова «Концепция и программы для начальных классов», М.: - «Просвещение», 2010. Допущена Министерством образования РФ, учебного плана МБОУ СОШ с. Адо-Тымово.

**Цель программы:**

 **- развитие**умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания;

- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отличительных особенностей** рабочей программы нет.

**Срок реализации**: 1 год.

**Количество часов в год:** 68 часов.

**Количество часов в неделю:** 2 часа.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта**

Данный УМК:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс в 2-х частях. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2012.

ИКТ средства:

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. ООО Издательство «Просвещение». 2012.

Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2012.

Тесты: Плешаков А.А., Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. 2 класс. М.: Просвещение. 2012.

выбран с учетом программы А.А.Плешакова «Концепция и программы для начальных классов», М.: - «Просвещение», 2010.

**Ведущие формы, методы, технологии обучения**

**Формы обучения:**

**-** экскурсия;

**-** наблюдения явлений природы и общественной жизни,

-практические работы и опыты, в том числе исследовательского

 характера, различные творческие задания;

-дидактические и ролевые игры,

- проект;

-учебные диалоги,

-моделирование объектов и явлений окружающего мира.

**Методы обучения:**

- метод междисциплинарных взаимодействий;

- стилевой подход;

- системный подход;

- метод проектов;

- проблемно-поисковый подход

**Технологии обучения:**

- личностное ориентирование;

- ИКТ-технологии;

- индивидуальное дифференцированное;

- системно-деятельностный подход.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Практическая работа

Тестирование

Проект

Устный опрос

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем (кол-во часов)** | **Кол-во часов** | **В т.ч. на практическую часть** |
| Тест | Практическая работа | Экскурсия | Проект |
| **Раздел 1 «Где мы живем?» 2 часа** | 2 |  |  |  |  |
| 1.1 | Родная страна. Проект «Родной город (село)» | 1 |  |  |  | **1** |
| 1.2 | Что нас окружает | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 2 «Природа» (21 ч)** | 21 |  |  |  |  |
| 2.1 | Неживая и живая природа. | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Неживая и живая природа. | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Явления природы | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.4 | Что такое погода. | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | В гости к осени (экскурсия). | 1 |  |  | **1** |  |
| 2.6 | В гости к осени | 1 |  |  |  |  |
| 2.7 | Звёздное небо. | 1 |  |  |  |  |
| 2.8 | Заглянем в кладовые земли. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.9 | Про воздух и про воду. | 1 |  |  |  |  |
| 2.10 | Про воздух и про воду. | 1 |  |  |  |  |
| 2.11 | Какие бывают растения. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.12 | Какие бывают животные. | 1 |  |  |  |  |
| 2.13 | Невидимые нити. | 1 |  |  |  |  |
| 2.14 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.15 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |  |  |
| 2.16 | Комнатные растения. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.17 | Животные живого уголка. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.18 | Про кошек и собак. | 1 |  |  |  |  |
| 2.19. | Красная книга | 1 |  |  |  |  |
| 2.20 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».  | 1 |  |  |  | **1** |
| 2.21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».Тест №1 | 1 | **1** |  |  |  |
| **Раздел 3 «Жизнь города и села» 12 ч.** | **12** |  |  |  |  |
| 3.1 | Город (село), где мы живем. Наш дом. | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | Что такое экономика. | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Из чего что сделано. | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Как построить дом. | 1 |  |  |  |  |
| 3.5 | Какой бывает транспорт.  | 1 |  |  |  |  |
| 3.6 | Культура и образование | 1 |  |  |  |  |
| 3.7 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |  |  |  | **1** |
| 3.8 | В гости к зиме (экскурсия). | 1 |  |  | **1** |  |
| 3.9 | В гости к зиме (урок). | 1 |  |  |  |  |
| 3.10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест № 2 | 1 | **1** |  |  |  |
| 3.11 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту природу», «Профессии». | 1 |  |  |  |  |
| 3.12 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту природу», «Профессии». | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 4 «Здоровье и безопасность» (10 ч)** | **10** |  |  |  |  |
| 4.1 | Строение тела человека*.* | 1 |  |  |  |  |
| 4.2 | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  |  |  |
| 4.3 | Поговорим о болезнях. | 1 |  |  |  |  |
| 4.4 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  |  |  |
| 4.5 | Школа пешехода | 1 |  | **1** |  |  |
| 4.6 | Домашние опасности. | 1 |  |  |  |  |
| 4.7 | Пожар. | 1 |  |  |  |  |
| 4.8 | На воде и в лесу. | 1 |  |  |  |  |
| 4.9 | Опасные незнакомцы | 1 |  |  |  |  |
| 4.10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест № 3 | 1 | **1** |  |  |  |
| **Раздел 5 «Общение» ( 5 ч)** | **5** |  |  |  |  |
| 5.1 | Наша дружная семья.Проект «Родословная». | 1 |  |  |  | **1** |
| 5.2 | В школе. | 1 |  |  |  |  |
| 5.3 | Правила вежливостиДень рождения | 1 |  | **1** |  |  |
| 5.4 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |  |  |  |  |
| 5.5 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест № 4 | 1 | **1** |  |  |  |
| **Раздел 6 «Путешествия» (17 ч)** | **17** |  |  |  |  |
| 6.1 | Посмотри вокруг. | 1 |  |  |  |  |
| 6.2 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |  |  |
| 6.3 | Ориентирование на местности.Практическая работа | 1 |  | **1** |  |  |
| 6.4 | Формы земной поверхности | 1 |  |  |  |  |
| 6.5 | Водные богатства. | 1 |  |  |  |  |
| 6.6 | В гости к весне (экскурсия). | 1 |  |  | **1** |  |
| 6.7 | В гости к весне (урок). | 1 |  |  |  |  |
| 6.8 | Россия на карте.  | 1 |  |  |  |  |
| 6.9 | Проект «Города России». | 1 |  |  |  | **1** |
| 6.10 | Путешествие по Москве. | 1 |  |  |  |  |
| 6.11 | Московский Кремль | 1 |  |  |  |  |
| 6.12 | Город на Неве. | 1 |  |  |  |  |
| 6.13 | Путешествие по планете. | 1 |  |  |  |  |
| 6.14 | Путешествие по материкам | 1 |  |  |  |  |
| 6.15 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |  |  |  | **1** |
| 6.16 | Впереди лето.  | 1 |  |  |  |  |
| 6.17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».Тест № 5 | 1 | **1** |  |  |  |
| **Раздел 7 Заключение 1 ч.** | **1** |  |  |  |  |
| 7.1 | Что мы узнали и чему научились за год | 1 |  |  |  |  |
| **ИТОГО: 68 ч.** | **68** | **5 ч.** | **9 ч.** | **3 ч.** | **6 ч.** |

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Тема урока** | **Наименование практической деятельности** (практическая работа, экскурсия, проект, тест) |
| **Раздел 1. «Где мы живем?» 2 часа** | 1.Родная страна. Проект «Родной город (село)» | **Проект «Родной город (село)»** |
| 2. Что нас окружает |  |
| **Раздел 2 «Природа»** **(21 ч)** | 3. Неживая и живая природа. |  |
| 4. Неживая и живая природа. |  |
| 5. Явления природы | **Практическая работа № 1** «Измерение температуры» |
| 6. Что такое погода. |  |
| 7. В гости к осени (экскурсия). | **Экскурсия № 1** «В гости к осени»  |
| 8**.** В гости к осени |  |
| 9. Звёздное небо. |  |
| 10. Заглянем в кладовые земли. | **Практическая работа № 2** «Знакомство с горными породами и минералами» |
| 11. Про воздух и про воду. |  |
| 12.Про воздух и про воду. |  |
| 13. Какие бывают растения. | **Практическая работа № 3** «Распознавание деревьев, кустарников и трав» |
| 14. Какие бывают животные. |  |
| 15. Невидимые нити. |  |
| 16. Дикорастущие и культурные растения. | **Практическая работа № 4** «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» |
| 17. Дикие и домашние животные. |  |
| 18. Комнатные растения. | **Практическая работа № 5** «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» |
| 19. Животные живого уголка. | **Практическая работа № 6** «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» |
| 20. Про кошек и собак. |  |
| 21. Красная книга |  |
| 22. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | **Проект** «Красная книга, или Возьмём под защиту». |
| 23. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».Тест №1 | **Тест №1** по разделу «Природа» |
| **Раздел 3 «Жизнь города и села» 12 ч.** | 24. Город (село), где мы живем. Наш дом. |  |
| 25. Что такое экономика. |  |
| 26. Из чего что сделано. |  |
| 27. Как построить дом. |  |
| 28. Какой бывает транспорт. |  |
| 29. Культура и образование |  |
| 30. Все профессии важны. Проект «Профессии». | **Проект** «Профессии». |
| 31. В гости к зиме (экскурсия). | **Экскурсия № 2** «В гости к зиме» |
| 32. В гости к зиме (урок). |  |
| 33. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест № 2 | **Тест № 2** по разделу «Жизнь города и села». |
| 34. Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту природу», «Профессии». |  |
| 35. Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту природу», «Профессии». |  |
| **Раздел 4 «Здоровье и безопасность» (10 ч)** | 36. Строение тела человека |  |
| 37. Если хочешь быть здоров. |  |
| 38. Поговорим о болезнях. |  |
| 39. Берегись автомобиля! |  |
| 40. Школа пешехода. Практическая работа № 7 на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. | **Практическая работа № 7** на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. |
| 41. Домашние опасности. |  |
| 42. Пожар. |  |
| 43. На воде и в лесу. |  |
| 44. Опасные незнакомцы |  |
| 45. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест № 3 | **Тест № 3** по разделу «Здоровье и безопасность». |
| **Раздел 5 «Общение»** **( 5 ч)** | 46. Наша дружная семья.Проект «Родословная». | **Проект** «Родословная». |
| 47. В школе |  |
| 48. Правила вежливостиДень рожденияПрактическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета» | **Практическая работа № 8** «Отработка основных правил этикета» |
| 49. Мы – зрители и пассажиры. |  |
| 50. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест № 4 | **Тест № 4** достижения по разделу «Общение». |
| **Раздел 6 «Путешествия» (17 ч)** | 51. Посмотри вокруг. |  |
| 52. Ориентирование на местности. |  |
| 53. Ориентирование на местности.Практическая работа | **Практическая работа № 9** «Ориентирование на местности». |
| 54. Формы земной поверхности |  |
| 55. Водные богатства. |  |
| 56. В гости к весне (экскурсия). | **Экскурсия № 3 «**. В гости к весне» |
| 57. В гости к весне (урок). |  |
| 58. Россия на карте. |  |
| 59. Проект «Города России». | **Проект** «Города России». |
| 60. Путешествие по Москве. |  |
| 61. Московский Кремль |  |
| 62. Город на Неве. |  |
| 63. Путешествие по планете. |  |
| 64. Путешествие по материкам |  |
| 65. Страны мира. Проект «Страны мира» | **Проект** «Страны мира» |
| 66. Впереди лето. |  |
| 67. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест № 5 | **Тест № 5** по разделу «Путешествия». |
| **Раздел 7 Заключение** **1 ч.** | 68. Что мы узнали и чему научились за год |  |

**Перечень практических работ по окружающему миру для 2 класса**

**Перечень проверочных работ (проект)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть** | **Наименование практических работ** |
| 1 четверть**Итого: 1ч.** | 1. Проект «Родной город (село)»
 |
| 2 четверть**Итого: 2 ч.** | 1. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».
2. Проект «Профессии».
 |
| 3 четверть**Итого: 1 ч.** | 1. Проект «Родословная».
 |
| 4 четверть**Итого: 2 ч.** | 1. Проект «Города России».
 |
| 1. Проект «Страны мира»
 |
| **Итого:** | **6 ч.** |

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть** | **Наименование практических работ** |
| 1 четверть**Итого: 4 ч.** | 1. Практическая работа № 1 «Измерение температуры»
 |
| 1. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»
 |
| 1. Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»
 |
| 1. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»
 |
| 2 четверть**Итого: 2 ч.** | 1. Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»
 |
| 1. Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»
 |
| 3 четверть**Итого: 2 ч.** | 1. Практическая работа № 7 на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.
2. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета»
 |
| 4 четверть**Итого: 1 ч.** | 1. Практическая работа № 8 «Ориентирование на местности».
 |
| **Итого:**  | **9 ч.** |

**Перечень проверочных работ (тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть** | **Наименование практических работ** |
| 1. Четверть
 | - |
| 1. Четверть

**Итого: 1 ч.** | 1. Тест №1 по разделу «Природа».
 |
| 1. Четверть

**Итого: 3 ч.** | 1. Тест № 2 по разделу «Жизнь города и села».
 |
| 1. Тест № 3 по разделу «Здоровье и безопасность».
 |
| 1. Тест № 4 по разделу «Общение».
 |
| 1. четверть

**Итого: 1 ч.** | 1. Тест № 5 по разделу «Путешествия».
 |
| **Итого:** | **5 ч.** |

**Перечень практических работ (экскурсия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть** | **Наименование практических работ** |
| 1. четверть
 | 1. Экскурсия № 1 «В гости к осени»
 |
| 1. четверть
 | 1. Экскурсия № 2 «В гости к зиме»
 |
| 1. четверть
 | - |
| 4 четверть | 1. Экскурсия № 3 «В гости к весне»
 |
| **Итого:**  | **3 ч.** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**По итогам освоения программы 2 класса обучающиеся должны знать/понимать:**

- государственные символы России;

- объекты природы и предметы, созданные человеком;

 - неживую и живую природу;

 - дикорастущие и культурные растения;

- диких и домашних животных;

- насекомых, рыб, птиц, зверей;

- некоторые охраняемые растения и животные;

- правила поведения в природе;

- основные сведения о своем городе ( селе);

 - виды транспорта;

 - наиболее распространенные профессии;

 - строение тела человека;

 - правила личной гигиены;

 - особенности охраны здоровья в разные времена года;

 - правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде,

 при контактах с людьми;

 - основные формы приветствия, просьбы, благодарности,

 - извинения, прощения;

 - культуру поведения в общественных местах;

 - основные стороны горизонта;

 - устройство и назначение компаса;

 - основные формы земной поверхности:

 - равнины и горы;

 - основные виды естественных водоемов;

 - названия нашей страны и ее столицы;

 - названия некоторых других городов России;

 - названия нескольких стран мира.

**Результаты освоения курса**

**личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Критерии и нормы оценок обучающихся**

*Устный опрос, практические работы*

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результататов. Тест включает задания средней трудности. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» - все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» - все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» - выполнены отдельные задания.

**Список литературы**

**Учебник:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс в 2-х частях. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2012.

**ИКТ средства:**

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. ООО Издательство «Просвещение». 2012.

Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2012.

**Тесты:**

Плешаков А.А., Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. 2 класс. М.: Просвещение. 2012.

выбран с учетом программы А.А.Плешакова «Концепция и программы для начальных классов», М.: - «Просвещение», 2010.