**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Рождественско-Хавская средняя общеобразовательная школа»**

**структурное подразделение «Нижнекатуховская ООШ»**

**Новоусманского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *Руководитель \_\_\_\_\_\_ Бугакова С.В.*  *Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.* | *Согласовано*  *Зам. директора по УВР*  *МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Струкова О.В.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.* | *«Утверждаю»*  *Директор*  *МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щеблыкин Л.Л.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Обществознание»**

для обучающихся 5-9 классов

ФГОС ООО

**Составитель:**

учитель начальных

классов

Сухорукова Н.А.

с. Нижняя Катуховка

2017 г.

1. **Пояснительная записка**
   1. Программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

* федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года,
* авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2010г.
* Примерные программы по формированию универсальных учебных действий.
* Основных положений Образовательной программы МКОУ «Рождественско-Хавская СОШ»,
* Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
* Учебный план МКОУ «Рождественско-Хавская СОШ», структурного подразделения «Нижнекатуховская ООШ» (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
* Годовой учебный календарный график МКОУ «Рождественско-Хавская СОШ», структурного подразделения «Нижнекатуховская ООШ» на текущий учебный год;

1.2. Расхождений с программой нет.

1.3. Программа ориентирована на УМК: «Обществознание» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися**

**предмета «Обществознание» в 5-9 классах**

**Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:**

**- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;**

**- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;**

**- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.**

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

**- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);**

**- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;**

**- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);**

**- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;**

**- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:**

**1) использование элементов причинно-следственного анализа;**

**2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;**

**3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;**

**4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;**

**5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;**

**6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;**

**7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;**

**8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.**

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

**- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;**

**- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;**

**- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;**

**- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;**

**- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;**

**- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;**

**- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;**

**- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;**

**- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;**

**- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;**

**- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;**

**- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;**

**- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;**

**- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;**

**- понимание значения коммуникации в межличностном общении;**

**- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;**

**- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.**

1. **Содержание учебного предмета «Обществознание» 5-9 классы**

Социальная сущность личности – 35 ч

1. Человек в социальном измерении

Природа человека. Деятельность и поведение. Отношения в семье и со сверстниками. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе.

2. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Ученический коллектив, группа сверстников. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество – 35 ч

3. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы общества. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

4. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Глобальные проблемы современности. Российское общество в начале XXI в. Основы конституционного строя Российской Федерации.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ – 35 Ч

5. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

6. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения. Административные правоотношения. Преступление и наказание. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – 35 Ч

7. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Типы экономических систем. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Деньги и их функции. Роль государства в рыночной экономике. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

8. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Предприниматель. Экономика семьи. Права потребителя.

9. Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Основные социальные группы современного российского общества. Нации и межнациональные отношения.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА – 34 Ч

10. Политическая жизнь общества

Власть. Сущность государства. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Органы власти Российской Федерации. Глобализация и её противоречия.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Культура, её многообразие и формы. Роль религии в культурном развитии. Культура Российской Федерации.

12. Человек в меняющемся обществе

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

**5 класс**

**Человек (6 часов)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек- биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенность подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Семья (6 часов)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Школа (5 часов)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс

**Труд – основа жизни человека и общества (5 часов)**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Наша Родина – Россия (6 часов)**

Российская Федерация. Субъекты РФ. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Органы власти РФ. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица Россиии.

**Гражданин РФ (4 часа)**

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговое повторение (3 час)**

**6 класс**

**Введение** (1 ч)

Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе

**Глава I. Человек в социальном измерении (**12ч)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (**10 ч)

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни(**8 ч)

Добро, смелость и страх. Человечность.

**Итоговое повторение (4 ч)**

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

**7 класс**

**Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (16ч)**

Как работать с учебником?

Что значит жить по правилам? Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина2. Права ребенка и их защита. Система законодательства. Почему важно соблюдать законы. Патриотизм и гражданственность. Вооружѐнные силы страны. Свобода и ответственность. Что такое дисциплина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Глава 2. Человек в экономических отношениях. (15 ч )**

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Разделение труда и специализация. Заработная плата и стимулирование труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемыегражданам. Формысбережения граждан. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономика семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.

**Глава 3. Человек и природа. (4 ч.)**

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы

**8 класс**

**Введение (1 час)**

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

**Тема** 1. **Что такое человек (8 час.)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность.

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Человек и природа** **(5 час.)**

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды?

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

**Тема 3. Человек среди людей (9 час.)**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции.

Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм,

конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт,

приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 4. Человек в обществе (10 час.)**

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное об - щество.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибьтль. Издержки производства. Предприятие.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение *к* историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая дея - тельность: основные условия успеха.

Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально- государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

**9 класс**

**1. Политика (11 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**2.Право (24 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела и тем, входящих в данный раздел программы** | **Количество часов, отводимых на раздел, тему** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| **Человек** | **5 ч** |  |
| Введение | 1 | Ребята работают с учебником, приводят примеры из своих наблюдений. Учащиеся усваивают, что «общество» и «человек» это особые научные понятия, достойные уважения, внимания и изучения. |
| Человек родился | 1 | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Учащиеся сравнивают свойства человека и животных; характеризуют и иллюстрируют примерами биологическое и социальное в природе человека. |
| Что такое наследственность. | 1 | Учащиеся работают над понятиями: родня, генетическая наследственность. Инстинкты. Способности. Наследственность. Учащиеся сравнивают свойства человека и животных; определяют роль окружения, общества на формирование личности человека. |
| Отрочество – особая пора жизни. | 1 | Описывают отрочество как особую пору жизни. Объясняют термин отрочество, Объясняют особенности человека в отроческом возрасте. Приводят свой опыт самопознания и примеры своих наблюдений самоопределения |
| Самостоятельность – показательвзрослости. | 1 | Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости: учащиеся анализируют свои и чужие поступки, чувства, состояния. Приобретают опыт работы в группах и парах. |
| Практикум по теме «Человек». | 1 | самостоятельно работают с заданиями |
| **Семья** | **6 ч** |  |
| Семья – ячейка общества | 1 | Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев.  Учатся понимать на уровне конкретных примеров основные социальные функции семьи. |
| Семейные заботы | 1 | Знакомятся с отрывком из семейного кодекса РФ. Высказывают предположения о причинах поддержки государством семьи. Называют проявления поддержки государством семьи. Называют виды семьи, основываясь на личном опыте и тексте учебника. Показывают конкретные примеры меры государственной поддержки семьи. Сравнивают двухпоколенные и трёхпоколенные семьи |
| Семейное хозяйство | 1 | Учащиеся работают над понятиями : хозяин. Бережливость. Экономия. Благосостояние. Рачительность. Учащиеся выражают собственную точку зрения на значение семьи, учатся аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом |
| Дому нужен хозяин | 1 | Характеризуют совместный труд членов семьи.  Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Понимают и объясняют понятия: домашнее хозяйство, потребности, рачительный хозяин, экономика, домашний труд |
| Свободное время Что такое хобби? | 1 | Работают над понятиями: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Готовят и защищают мини-проект на уроке о значимость здорового образа жизни.  Работают над понятиями: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. |
| Практикум по теме «Семья» | 1 | Объяснять значение Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. |
| **Школа** | **5 ч** |  |
| Образование в жизни человека | 1 | Объясняют значение понятий «знание», «образование», «самообразование»,. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. Приводят примеры повседневного применения обыденных знаний (опыта). |
| Профессия - ученик | 1 | Описывают ступени школьного образования, представляют ступени профессионального российского образования. Определяют, на какой ступени образования сегодня они находятся. Значение образование. Право на образование. |
| Образование и самообразование | 1 | Раскрывают значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. |
| Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Работают с понятиями: одноклассник, школьный товарищ, друг. Критически оценивают свои манеры общения с одноклассниками, сверстниками, друзьями.. Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. |
| Практикум по теме «Школа» | 1 | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь. |
| **Труд** | **5 ч** |  |
| Труд – основа жизни | 1 | Работают с понятиями: труд, деятельность. Оценка труда. Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Учатся различать материальную и моральную оценку труда |
| Как оценивается труд | 1 | Приводят примеры благотворительности и меценатства.  Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде |
| Труд и творчество | 1 | Приводят конкретные примеры основных видов деятельности. Описывают особенности различных профессий на современном этапе. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров |
| Что такое творчество | 1 | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Различают творчество и ремесло.  Оценивают собственное творчество. Демонстрируют умение презентовать результаты своего труда, на примерах иллюстрируют проявление творчества. |
| Практикум по теме «Труд». | 1 | Работают с понятиями: творчество. Процесс творчества. «муки творчества».  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров, людей творческих профессий. Делают выводы о творческой составляющей любого труда |
| **Наша Родина – Россия.** | **6 ч** |  |
| Наша Родина – Россия. | 1 | Характеризуют особенности России как многонационального государства. Понимают и объясняют понятие: государственный язык; объяснять значение русского языка как государственного. Знакомятся с устройством государственной власти, различают законодательные и исполнительные органы. |
| Что значит быть патриотом | 1 | Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «патриот», «гражданин».  Приводят примеры проявлений патриотизма. |
| Государственные символы России. | 1 | Описывают основные символы государства РФ. Знают текст гимна РФ. Объясняют значение понятий: геральдика, символика, герб, флаг, гимн и понимают их значение. |
| Государственные символы России. | 1 | Описывают основные государственные символы Российской империи, СССР.  Знакомятся с историей Гимна России, флага России, Герба России.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких сообщений. |
| Мы – многонациональный народ | 1 | Объяснять значение русского языка как государственного. Характеризуют особенности России как многонационального государства.  На примере своих наблюдений, на примерах, почерпнутых из книг и фильмов, на примерах из истории, учащиеся понимают, что такое «многонациональное государство» |
| Многонациональная культура России | 1 | Объяснять значение Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. |
| **Гражданин РФ** | **4 ч** |  |
| Гражданин России | 1 | Объяснять значение Гражданин – Отечества достойный сын |
| Права и обязанности граждан России | 1 | Объяснять значение Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения? |
| Практикум по теме «Родина» | 1 | Объяснять значение Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **Повторение** | **3 ч** |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела и тем, входящих в данный раздел программы** | **Количество часов, отводимых на раздел, тему** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| **Введение**  Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | 1 час | **Вспоминают** основные итоги прошлого года обучения. З**накомятся** с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определяют** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **Человек в социальном измерении** | 12 час |  |
| **Человек – личность**.  Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | 2 ч | **Работают над** понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. **Используют** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности**.**  Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа:www.proshkolu.ru|user/rizingelena/file586150/ |
| **Человек познаёт мир**.  Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. | 2ч | **Характеризуют** особенности познания человеком мира и самого себя. **Оценивают** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику**. Сравнивают** себя и свои качества с другими людьми и их качествами. **Приводят** примеры проявления различных способностей людей |
| **Человек и его деятельность**.  Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение).  Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности | 2 ч. | **Характеризуют** деятельность человека, её отдельные виды. **Описывают** и **иллюстрируют** примерами различные мотивы деятельности. **Используют** элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. **Выявляют** условия и оценивают качества собственной успешной деятельности. |
| **Потребности человека.**  Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства | 2 ч. | **Характеризуют** и **иллюстрируют** примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. **Описывают** особые потребности людей с ограниченными возможностями**. Исследуют** несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека**,** его мыслей и чувств**.** |
| **На пути к жизненному успеху**.  Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | 2 ч. | **Характеризуют** и **конкретизируют** примерами роль труда в достижении успеха в жизни. **Формулируют** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. **Показывают** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. |
| **Практикум по теме «Человек в социальном измерении».**  Человек –личность.  Учимся узнавать и оценивать себя.  Учимся правильно организовывать свою деятельность.  Учимся размышлять | 2ч | **Систематизируют** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности**. Совершенствуют** умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. **Работают в группах,** формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы. |
| **Человек среди людей** | **10 час** |  |
| **Межличностные отношения**  Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | 2ч. | **Описывают** межличностные отношения и их отдельные виды**. Описывают** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.**Показывают** проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах**. Оценивают** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовают** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| **Человек в группе**  .Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | 2ч | **Описывают** большие и малые, формальные и неформальные группы. **Приводят** примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. **Описывают** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивают** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследуют** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. **Исследуют** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. |
| **Общение.**  Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | 2 | **Характеризуют** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей**. Иллюстрируют** с помощью примеров различные стили общения.**Сравнивают** и **сопоставляют** различные стили общения. **Выявляют** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **Оценивают** собственное умение общаться. |
| **Конфликты в межличностных отношениях.**  Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | 2 | **Описывают** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. **Характеризуют** варианты поведения в конфликтных ситуациях. **Объясняют,** в чём заключается конструктивное решение конфликта. **Иллюстрируют** объяснение примерами. **Выявлять** и **анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| **Практикум по теме «Человек среди людей»**  Ролевая игра **«Человек среди людей»**  Я и мои знакомые, приятели, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу.  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду | 2 | **Обобщают** свои знания по умению общаться. **Осмысливают** личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. **Примеряют** на себя роль лидера, роль члена группы. **Различают** стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. **Совершенствуют** личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. **Убеждаются** в необходимости толерантного поведения. |
| **Нравственные основы жизни** | **8 час** |  |
| **Человек славен добрыми делами**.  Человек славен добрыми делами  Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | **2 ч.** | **Характеризуют** и **иллюстрируют** примерами проявления добра. **Приводят** примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности».**Оценивают** модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности». |
| **Будь смелым.**  Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | 2 | Учатся побеждать страх. На конкретных примерах **дают** оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях**. Оценивают** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. |
| **Человек и человечность.**  Человечность. Гуманизм– уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | 2 | **Раскрывают** на примерах смысл понятия человечность**. Дают** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках**.** На примерах конкретных ситуаций **оценивают** проявление внимания к нуждающимся в нём. |
| **Практикум по теме «Нравственные основы жизни»** Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | 2 | **Отстаивают** свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедях для выживания человечества. **Развивают** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. |
| **Уроки повторения**  Нравственные основы жизни. | **4 часа** | **Получают** навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. **Проводят** диагностику результатов обучения в 6 классе.**Подводят** итоги учебной работы за год. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела и тем, входящих в данный раздел программы** | **Количество часов, отводимых на раздел, тему** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | 1 | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | **11 ч** |  |
| **Что значит жить по правилам**  Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | 1 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| **Права и обязанно­сти граждан.**  Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и зашиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их зашита. Зашита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | 2 | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические си­туации. связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Называть права ребёнка и характеризовать способы их зашиты.  Приводить примеры зашиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних |
| **Почему важно со­блюдать законы**  Необходимость соблюдения за­конов.  Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость | 2 | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости |
| **Защита Отечества**  Зашита Отечества. Долг и обя­занность.  Регулярная армия. Военная служба. Важность полготовки к исполнению воинского долга | 2 | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |
| Для чего нужна дис­циплина.  Дисциплина — необходимое ус­ловие существования общества и человека.  Общеобязательная и спе­циальная дисциплина.  Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание | 1 | **Раскрывать** значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.  **Характеризовать** различные виды дисципли­ны.  **Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |
| Виновен – отвечай  Ответственность за  нарушение законов.  Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних | 1 | **Характеризовать** ответственность за наруше­ние законов.  **Определять** черты законопослушного поведе­ния.  **Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конною поведения.  **Описывать** и **иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних |
| Кто стоит на страже закона  Правоохранительные органы Российской  Федерации.  Судебные органы  Российской Федерации.  Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан | 1 | **Называть** правоохранительные органы Рос­сийского государства.  **Различать** сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.  **Исследовать** несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов |
| **Практикум по теме «Регулирование повеления людей в обществе»** | 1 | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Человек в экономических отношениях | 13 ч |  |
| **Экономика и её основные участники**  Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели | 2 | Характеризовать роль потребителя и произ­водителя в экономике.  Приводить примеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| **Мастерство работника**  Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | 1 | Описывать составляющие квалификации ра­ботника.  Характеризовать факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда |
| Производство, затраты, выручка,прибыль. Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | 2 | Раскрывать роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение разделения труда в раз­витии производства.  Различать общие, постоянные и переменные затраты производства |
| Виды и формы бизнеса.  Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | 2 | Объяснять значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.  Характеризовать особенности предпринима­тельской деятельности.  Сравнивать формы организации бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |
| Обмен, торговля, ре­клама.  Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | 1 | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и сё формы как особый вид экономической  деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торгов­ли.  Выражать собственное отношение к реклам­ной информации.  Оценивать своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя |
| **Деньги, их функции**  Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные вилы денег | 1 | **Описывать** виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег |
| **Экономика семьи**  Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | 2 | **Раскрывать** понятие «семейный бюджет».  Приводить примеры различных источников доходов семьи.  **Различать** обязательные и произвольные рас­ходы.  **Описывать** закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов |
| **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»** | 2 | **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Человек и природа** | **5 ч** |  |
| Человек — часть при­роды  Человек — часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды | 1 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к исчер- паемым ресурсам.  Описывать состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.  Объяснять опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.  Различать ответственное и безответственное отношение к природе.  Определять собственное отношение к при­роде |
| Охранять природу — значит охранять жизнь  Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали | 1 | Объяснять необходимость активной деятель­ности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической мо­рали |
| Закон на страже при­роды  Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | 1 | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы |
| **Практикум по теме «Человек и природа»** | 2 | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Заключительные уроки | 2 | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе |
| **Резерв** | **2 часа** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *Руководитель \_\_\_\_\_\_ Бугакова С.В.*  *Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.* | *Согласовано*  *Зам. директора по УВР*  *МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Струкова О.В.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.* | *«Утверждаю»*  *Директор*  *МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щеблыкин Л.Л.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.* |
| **Календарно-тематическое**  **поурочное планирование учебного материала**  **по Обществознанию для 5 класса на 2017-2018 учебный год.**  **Учитель: Сухорукова Н.А.**  Количество часов по учебному плану:  всего 35 час; в неделю 1 ч.  Плановых контрольных работ-1 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата пров.** | | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Кол. часов** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **5.09** |  | Введение | 1 |  |
|  | 12.09 |  | Зачем человек рождается *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 19.09 |  | Что такое наследственность  *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
|  | 26.09 |  | Легко ли быть подростком? *(Проблемный урок)* | 1 |  |
|  | 3.10 |  | Отрочество – особая пора жизни  *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 10.10 |  | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 |  |
|  | 17.10 |  | Зачем создаются семьи. *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
|  | 24.10 |  | Как и почему государство заботится о семье | 1 |  |
|  | 31.10 |  | Нужен ли дому хозяин. *(Проблемный урок)* | 1 |  |
| 2 четверть | | | | | |
|  | 14.11 |  | Семейные заботы  *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 21.11 |  | Как хозяйствовать по правилам | 1 |  |
|  | 28.11 |  | Свободное время *Урок-игра* | 1 |  |
|  | 5.12 |  | Образование в жизни человека  *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
|  | 12.12 |  | Ступени школьного образования *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 19.12 |  | Образование и самообразование  *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
|  | 26.12 |  | Самообразование – путь к успеху | 1 |  |
| **3 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | **16.01** |  | Одноклассники, сверстники, друзья *(Проблемный урок)* | 1 |  |
|  | **23.01** |  | Каким бывает труд  *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 30.01 |  | Благотворительность и меценатство | 1 |  |
|  | 6.02 |  | Трудовая деятельность человека | 1 |  |
|  | 13.02 |  | Труд и творчество *Урок-игра* | 1 |  |
|  | 20.02 |  | Мастер своего дела *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
|  | **27.02** |  | Наша Родина – Россия  *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | **6.03** |  | В каком субъекте федерации ты живёшь? | 1 |  |
|  | 13.03 |  | Многонациональное государство  *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
|  | 20.03 |  | Что значит быть патриотом*(Проблемный урок)* | 1 |  |
| **4 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | 3.04 |  | Государственные символы России *Урок-игра* | 1 |  |
|  | 10.04 |  | История государственных символов  *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 17.04 |  | Москва – столица России | 1 |  |
|  | 24.04 |  | Гражданин -Отечества достойный сын  Права граждан России. Обязанности граждан России  *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 | Объединение уроков по причине выходного дня 1.05 |
|  |  | 1 |
|  | 8.05 |  | **Контрольная работа** | 1 |  |
|  | 15.05 |  | Мы – многонациональный народ  *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 22.05 |  | Итоговое повторение  *Урок рефлексии (Беседа)* | 2 |  |
| 35 | 29.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *Руководитель \_\_\_\_\_\_ Бугакова С.В.*  *Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.* | *Согласовано*  *Зам. директора по УВР*  *МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Струкова О.В.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.* | *«Утверждаю»*  *Директор*  *МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щеблыкин Л.Л.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.* |
| **Календарно-тематическое**  **поурочное планирование учебного материала**  **по Обществознанию для 6 класса на 2017-2018 учебный год.**  **Учитель: Сухорукова Н.А.**  Количество часов по учебному плану:  всего 35 час; в неделю 1 ч.  Плановых контрольных работ - 1 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата пров.** | | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Кол. часов** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **7.09** |  | **Введение** | 1 час |  |
|  |  |  | **Человек в социальном измерении** | **12 час** |  |
|  | 14.09 |  | Человек – личность.  *1. Урок открытия нового знания (Беседа)*  2. *Урок рефлексии (Беседа)* | 2 ч |  |
|  | 21.09 |  |  |
|  | 28.09 |  | Человек познаёт мир.   1. 1.Мультимедиа-урок. 2. *2.Урок рефлексии (Беседа)* | 2ч |  |
|  | 5.10 |  |  |
|  | 12.10 |  | Человек и его деятельность.   1. *1.Проблемный урок* 2. *2.Урок рефлексии (Беседа)* | 2 ч. |  |
|  | 19.10 |  |  |
|  | 26.10 |  | Потребности человека.  1 *Урок открытия нового знания (Беседа)*.  2. *Урок рефлексии (Беседа)* | 2 ч. |  |
|  | 2.11 |  |  |
| 2 четверть | | | | | |
|  | 16.11 |  | На пути к жизненному успеху.   1. *1.Урок рефлексии (Беседа)* 2. 2.Мультимедиа-урок. | 2 ч. |  |
|  | 23.11 |  |  |
|  | 30.11 |  | Практикум по теме «Человек в социальном измерении». | 2ч |  |
|  | 7.12 |  |  |
|  |  |  | **Человек среди людей** | **10 час** |  |
|  | 14.12 |  | Межличностные отношения   1. *1.Урок открытия нового знания (Беседа).* 2. *2.Урок рефлексии (Беседа)* | 2ч. |  |
|  | 21.12 |  |  |
|  | 28.12 |  | Человек в группе   1. *1.Проблемный урок.* 2. *2.Урок рефлексии (Беседа)* | 2ч |  |
|  | 18.01 |  |  |
|  | 25.01 |  | Общение.   1. *1.Урок открытия нового знания (Беседа)*   *2.Урок рефлексии (Беседа)* | 2 |  |
|  | 1.02 |  |  |
|  | 8.02 |  | Конфликты в межличностных отношениях.   1. *1.Урок открытия нового знания (Беседа)* 2. *2.Урок рефлексии (Беседа)* | 2 |  |
|  | 15.02 |  |  |
|  | 22.02 |  | Практикум по теме «Человек среди людей»  Ролевая игра «Человек среди людей» | 1 | Объединение уроков по причине выходного дня 8.03 |
|  |  | 1 |
|  |  |  | **Нравственные основы жизни** | **8 час** |  |
|  | 1.03 |  | Человек славен добрыми делами.   1. *1.Урок открытия нового знания (Беседа)* 2. *2.Урок рефлексии (Беседа)* | 2 ч. |  |
|  | 15.03 |  |  |
|  | 22.03 |  | Будь смелым.   1. *1.Проблемный урок* 2. *2.Урок рефлексии (Беседа)* | 2 |  |
|  | 5.04 |  |  |
|  | 12.04 |  | Человек и человечность.  1 *Урок открытия нового знания (Беседа)*  2. *Мультимедиа-урок* | 2 |  |
|  | 19.04 |  |  |
|  | 26.04 |  | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 2 |  |
|  | 3.05 |  |  |
|  |  |  | **Уроки повторения** | **4 часа** |  |
|  | 10.05 |  | Нравственные основы жизни.  Мультимедиа-урок. | **1** |  |
|  | 17.05 |  | Контрольная работа | **1** |  |
|  | 24.05 |  | Работа над ошибками *Урок рефлексии (Беседа)* | **1** |  |
|  | 31.05 |  | Закрепление изученного *Мультимедиа-урок.* | **1** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *Руководитель \_\_\_\_\_\_ Бугакова С.В.*  *Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.* | *Согласовано*  *Зам. директора по УВР*  *МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Струкова О.В.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.* | *«Утверждаю»*  *Директор*  *МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щеблыкин Л.Л.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.* |
| **Календарно-тематическое**  **поурочное планирование учебного материала**  **по Обществознанию для 7 класса на 2017-2018 учебный год.**  **Учитель: Сухорукова Н.А.**  Количество часов по учебному плану:  всего 35 час; в неделю 1 ч.  Плановых контрольных работ -2. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата пров.** | | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Кол. часов** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **Человек среди людей** | **4 часа** |  |
|  | 1.09 |  | 1. Отношения между людьми  *Проблемный урок* | 1 |  |
|  | 8.09 |  | 1. Ты и твои товарищи. Малая группа *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 15.09 |  | Зачем люди общаются.  *Мультимедиа-урок* | 1 |  |
|  | 22.09 |  | Межличностный конфликт. *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
|  |  |  | **Тема 1. Человек и закон** | **12 часов** |  |
|  | 29.09 |  | Что значит жить по правилам   1. *Проблемный урок* | 1 |  |
|  | 6.10 |  | 1. Права и обязанности граждан *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 13.10 |  | Кто и как обеспечивает твои права *Мультимедиа-урок* | 1 |  |
|  | 20.10 |  | Почему важно соблюдать закон | 1 |  |
|  | 27.10 |  | 1. Защита Отечества *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 3.11 |  | Военная служба *Мультимедиа-урок* | 1 |  |
| 2 четверть | | | | | |
|  | 17.11 |  | 1. Что такое дисциплина *Проблемный урок* | 1 |  |
|  | 24.11 |  | Внешняя и внутренняя дисциплина *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
|  | 1.12 |  | 1. Виновен - отвечай *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 8.12 |  | Кто стоит на страже закона *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
|  | 15.12 |  | Полиция *Мультимедиа-урок* | 1 |  |
|  | 22.12 |  | **Контрольная работа по теме:** Человек и закон | 1 |  |
|  |  |  | **Тема 2. Человек и экономика** | **15 часов** |  |
|  | 29.12 |  | 1. Что такое экономика *Урок открытия нового знания (Беседа)* |  |  |
|  | 19.01 |  | Основные участники экономики *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
|  | 26.01 |  | Золотые руки работника *Мультимедиа-урок* | 1 |  |
|  | 2.02 |  | Труд и зарплата. Количество и качество труда | 1 |  |
|  | 9.02 |  | Что и как производить.   1. *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 16.02 |  | 1. Прибыль. *Проблемный урок* | 1 |  |
|  | 2.03 |  | Что такое бизнес. Виды бизнеса   1. Формы бизнеса *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 | Объединение уроков по причине выходного дня 23.02 |
|  |  | 1 |
|  | 16.03 |  | Обмен, торговля.   1. Реклама- двигатель торговли *Проблемный урок* | 1 | Объединение уроков по причине выходного дня 9.03 |
|  |  | 1 |
|  | 23.03 |  | Как деньги стали деньгами. *Мультимедиа-урок* | 1 |  |
| **4 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | 6.04 |  | 1. Деньги и их функции *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 13.04 |  | Экономика семьи. | 1 |  |
|  | 20.04 |  | 1. Семейный бюджет *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 27.04 |  | Контрольная работ по теме: Человек и экономика» | 1 |  |
|  |  |  | **Тема 4. Человек и природа 2 часа** |  |  |
|  | 4.05 |  | 1. Воздействие человека на природу *Урок открытия нового знания (Беседа)* | 1 |  |
|  | 11.05 |  | Закон на страже природы  *Мультимедиа-урок* | 1 |  |
|  | 18.05 |  | Итоговое повторение  *Мультимедиа-урок* | 2 |  |
|  | 25.05 |  | *Урок рефлексии (Беседа)* |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

**по Обществознанию для 5-9 классов**

**Учитель: Сухорукова Н.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.  Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф.  – М.: Просвещение, 2012
4. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В  - М.; Просвещение, 2012

5.Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.

6.Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.

7. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.

8. Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений (Л.Н.Боголюбов) и др. Издательство М: «Просвещение», 2013 г.

9. Иванова Л.Ф.Обществознание.6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся.

10. Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс, поурочные разработки к учебнику (пособие для учителей)

11. Обществознание. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений (Л.Н.Боголюбов) и др. Издательство М: «Просвещение», 2015 г.

12. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М., Просвещение, .

13. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение,

3. Обществознание. 8 класс.. Поурочные планы./сост. С.Н. Степаненко. – Волгоград: Учитель, 2006.  
12. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М., Просвещение, .

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Необходимость использования при реализации программы следующих технических средств

1. Принтер, сканер, проектор
2. Ноутбук

**Цифровые образовательные ресурсы:**

http://www, rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание