Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №46 с. Урульга»

673335, Забайкальский край, с. Урульга, ул. Забелина,1

тел/факс 36-8-44

УТВЕРЖДАЮ 31.08. 2020г.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т. В. Фёдорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 Предмет \_окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Класс \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Часовая нагрузка 68 ( 2 часов в неделю)

 Автор учебной программы: Н. Ф. Виноградова

 Автор УМК: Н.Ф.Виноградова

 Учитель: Е. И. Шахурова

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ изменения 2015 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 10.12.2010 г.;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерной программы начального общего образования по учебным предметам;

Образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №46 с.Урульга;

**УМК**: 1. Программа «Начальная школа XXI века»

 2. Учебник Окружающий мир: учебник для 3 кл. в 2 частях. Виноградова

 Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2013.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способ­ствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют пред­ставления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

**Основная цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными **задачами** курса являются:

* расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
* продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
* расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
* обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений;

воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

 На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год ( 34 учебные недели по 2 часов в неделю).

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** |
| *У третьеклассников продолжится формирование** положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
* осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
* способности к самооценке;
* осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
* знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;

• понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;* чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.
* устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
* способности оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватной самооценки;
* чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
* основ экологической культуры;
* осознанного положительного отношения к культурным ценностям.
 |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| *Обучающийся научится:** - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
 | *Обучающийся получит возможность научиться:*- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| *Обучающийся научится:** - находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;

• осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

• обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. | *Обучающийся получит возможность научиться:** осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая ос­нования;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использо­вать при выполнении заданий;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить ана­логии;
* собирать краеведческий материал, описывать его.
 |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| *Обучающийся научится:** - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
* строить монологические и диалогические высказывания;
* обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.
 | *Обучающийся получит возможность научиться:** - распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

; |
| Предметные результаты*Ученик научится:* *— характеризовать* условия жизни на Земле; — *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; — *описывать* свойства воды (воздуха);— *различать* растения разных видов, описывать их;— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;— *объяснять* отличия грибов от растений;— *характеризовать* животное как организм;— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;— составлять описательный рассказ о животном;—*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;*— называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;— работать с географической и исторической картой, контурной картой.*Ученик получит возможность научиться:*— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте; *— приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;*— проводить* несложные опыты по размножению растений.— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации; — *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);— *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.  |

 **Содержание учебного предмета**

**Введение**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

**Земля — наш общий дом**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, услов­ные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

*Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Разные состоя­ния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства поды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от за­грязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

*Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изо­бражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (гео­графическая и историческая). Масштаб, условные обозначе­ния карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников*. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История воз­никновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Растительный мир Земли**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: во­доросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, мно­голетние. Питание растений. Роль корня и побега в пита­нии. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Грибы**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

**Животный мир Земли**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклето­чные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих дете­нышей.

Как человек одомашнил животных.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические вре­мена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и кресть­ян, представителей разных сословий (князя, боярина, дво­рянина).

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили сла­вяне. Принятие христианства на Руси.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, к России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Древняя Русь (повторение материа­ла 2 класса); Московская Русь (основные исторические со­бытия, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произо­шедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использова­ния воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведче­ский (исторический), художественный музеи, на предпри­ятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растения­ми и гербарными экземплярами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории. | 1 |
| 2 | Солнечная система. Природные тела и природные явления. | 1 |
| 3 | Планета Земля – шар. | 1 |
| 4 | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. | 1 |
| 5 | Водная оболочка Земли. | 1 |
| 6 | Воздушная оболочка Земли. | 1 |
| 7 | Человек познаёт мир. Географическая карта. | 1 |
| 8 | Человек познаёт мир. План. | 1 |
| 9 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 10 | *Проверочная работа «Земля – наш общий дом»* | 1 |
| 11 | Бактерии. | 1 |
| 12 | Грибы | 1 |
| 13 | Растения. Если бы на Земле не было растений. | 1 |
| 14 15 | Разнообразие мира растений (флоры). | 2 |
| 16 | Растения. Корень. Его значение. | 1 |
| 17 | Побег – сложный надземный орган растения. | 1 |
| 18 | Цветок и плод растения. | 1 |
| 19 | Размножение растений | 1 |
| 20 | Растения дикорастущие и культурные. | 1 |
| 21 | Красная книга России | 1 |
| 22 | *Проверочная работа по теме «Грибы. Бактерии. Растения»* | 1 |
| 23 | Роль животных в природе. | 1 |
| 24 | Разнообразие мира животных (фауны.) | 1 |
| 25 | Животные – живые существа (организмы). | 1 |
| 26 | Животное – живой организм. | 1 |
| 27 | Как животные приспосабливаются к условиям жизни. | 1 |
| 28 | Беспозвоночные животные. | 1 |
| 29 | Позвоночные животные. Рыбы. | 1 |
| 30 | Земноводные (амфибии). | 1 |
| 31 | Пресмыкающиеся (рептилии). | 1 |
| 32 | Позвоночные животные. Птицы | 1 |
| 33 | Млекопитающие (звери). | 1 |
| 34 | Природные сообщества. | 1 |
| 35 | Почему люди приручали животных.  | 1 |
| 36 | *Проверочная работа «Царства природы»* | 1 |
| 37 | Заповедники. | 1 |
| 38 | Древнерусское государство. | 1 |
| 39 40 | Первые русские князья. | 2 |
| 41 | Московская Русь. | 1 |
| 42 | Российская Империя. Пётр 1 Великий.  | 1 |
| 43 | Екатерина II Великая. | 1 |
| 44 | Император Николай II. | 1 |
| 45 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | 1 |
| 46 | ***Проверочная работа «История Руси и России»*** | 1 |
| 47 | Из истории имён. | 1 |
| 48 49 | Какими людьми были славяне. | 2 |
| 50 51 | Какие предметы окружали людей в старину.  | 2 |
| 52 | Русская трапеза. | 1 |
| 53 | Верования языческой Руси. | 1 |
| 54 | Принятие Христианства на Руси. | 1 |
| 55 | *Проверочная работа «Жизнь и быт славян»* | 1 |
| 56 | Что создавалось трудом крестьян. | 1 |
| 57 | Труд крепостных крестьян. | 1 |
| 58 | Что создавалось трудом ремесленника.  | 1 |
| 59 | О гончарном ремесле. | 1 |
| 60 | О труде ткачей. | 1 |
| 61 | Русские оружейники. | 1 |
| 62 | Что создавалось трудом рабочего. | 1 |
| 63 | Железные дороги в России. | 1 |
| 64 | Изобретения, которые сделал человек в 19 – 20 веках. Первые пароходы. | 1 |
| 65 | Автомобилестроение в России. | 1 |
| 66 | О самолёте и аэростате. | 1 |
| 67 | Время космических полётов. | 1 |
| 68 | *Итоговая комплексная работа.* | 1 |