



Совместная деятельность с
детьми старшей группы

«По стопам Ломоносова»

(Опыты и эксперименты с
магнитами)



Цель:

Расширить знания детей о великом русском учёном М. В. Ломоносове, сформировать представления детей о свойствах и действии магнита

Задачи:

1. обобщить и расширить знания детей о жизни и научной деятельности М. В. Ломоносова, о родном городе, крае;
2. способствовать развитию познавательной активности и интереса к исследовательской деятельности через проведение опытов;
3. расширять и активизировать словарь детей по данной теме;
4. Формировать представления детей о разновидностях металлов; о свойствах и действии магнита;
5. учить выделять предметы, взаимодействующие с магнитом;
6. развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес;
7. развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, тактильные ощущения, воображение, слуховое внимание;
8. воспитывать чувство патриотизма, любви к малой родине, гордости и уважения к своему народу.



Ход занятия:

Есть такие люди, которые умеют придумывать, создавать что-то совсем новое, такое, чего никогда не было, но людям это необходимо.

– Как называют таких людей? (ответы детей) .

Да, это творцы, учёные, изобретатели. Не было бы их на земле, мы не имели бы то, что у нас есть сегодня. К таким людям относимся с большим уважением.

Это великий помор Михаил Ломоносов. Он сделал открытия во многих науках.

Михаил Васильевич Ломоносов совершил свои научные открытия и достижения, которыми до сих пор восхищаются и гордятся русские люди. Ломоносов был сыном крестьянина из далёкой деревни на северной окраине России, а стал величайшим русским учёным, признанным всем миром.

Михаил Васильевич Ломоносов был великим изобретателем, главной для себя наукой Ломоносов считал химию. По его настоянию при академии была создана Химическая лаборатория, где он провел множество опытов.

Сегодня мы с вами будем проводить опыты, как когда-то проводил опыты Михаил Ломоносов. Опыты можно проводить с разными предметами. Мы сегодня будем проводить с магнитами.

Для опыта возьмем различные предметы (деревянные, стеклянные, пластмассовые и другие) Предлагаю помочь разобрать.

Как отличить железные предметы от остальных?

- Нужно использовать магнит. Мы знаем что магнит может притягивать металлические предметы

-Как это можно проверить?

Дети берут магниты (в процессе эксперимента выясняем у детей)

-Как называются предметы притягиваемые магнитом?

-Из какого материала сделаны эти предметы?

-Что осталось? Почему?



Вывод: Магнит притягивает железные предметы, поэтому чтобы отделить железные предметы от остальных нужно использовать магнит

А сейчас давайте проведем эксперимент и узнаем может ли магнит притягивать через какую либо преграду. У нас имеется бумага, ткань, дерево, пластик.

Вывод: Магнитная сила может проходить через разные материалы

А еще давайте узнаем действует ли магнитная сила в воде. (В стакан с водой опускаем скрепку, привязываем магнит к нитке, опускаем достаем скрепку)

Вывод: Магнит сохраняет свои свойства в воде

А вот задачка посложнее как достать скрепку не замочив ни руки, ни магнит?

Вывод : магнит воздействует через стекло

Вам понравились опыты?

что нового вы сегодня узнали?

(Магнит притягивает железные предметы, действует через бумагу, ткань, стекло, воду. Магниты притягиваются друг к другу, действуют на расстоянии.)

