ГА ПОУ ЧР СПО «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики по Чувашской Республики.

**Конспект**

по окружающему миру в 3 «а» классе.

**Тема:** «Растения - производители»

Выполнила:

Ерофеева М.А.

Методист:

Крылова Л.Л.

Учитель:

Самилкина Г.Г.

Канаш – 2015

**Класс:** 3 «а»

**Тема:** Растения – производители.

**Цель**: - ознакомить учащихся с различными группами растений и чертами их строения.

**Задачи:** - научится перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

- развивать мышление, память, словарный запас;

- воспитывать чувство любви к природе.

**Оборудование:** учебники, презентация, рабочие тетради.

**План.**

1. Орг.момент.
2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.
3. Работа по учебнику.
4. Работа по рабочей тетради.
5. Подведение итогов.
6. Домашнее задание.
7. Рефлексия.

**Ход урока.**

1. **Орг.момент.**

Здравствуйте, как вы меня помните, меня зовут Марина Александровна, сегодня урок по окружающему миру проводить буду я.

1. **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.**

– На комнатном растении покажите, какие части растения вы знаете. (Стебель, лист, цветок.)

– Как вы думаете, для всех растений характерно такое строение? (Да.)

– А что вы скажите о строении этих растений? (*Показать водоросли*.) (Мы затрудняемся назвать части у этого растения.)

– Какой у вас возникает вопрос?

Как устроено растение?

– А хотите узнать, как устроено растение?

1. Работа по учебнику. Вспоминаем то, что знаем.

– Откройте учебники. Давайте ответим на вопросы.

*1.Вспоминают, какие вещества необходимы растению и какую роль растения играют в экосистеме.*

*2.Какие растения вы знаете?*

*3.Что необходимо для роста растений?*

*4.Откуда растения берут воду и минеральные вещества?*

**Работа по тексту.**

**-**Прочитайте текст.

- С помощью текста и рисунков объясни, почему тело растения состоит из разных органов. Какова их роль?

- Любому растению нужны свет и вода, но не всем его частям они доступны. Объясни, каким частям наземного растения более доступен свет, а каким – вода.

- Определите, какую роль лист выполняет в растении. Какие качества листа вы бы отметили? (Лист отвечает за производство питательных веществ. В листьях идёт фотосинтез. Лист имеет нежные внутренние части.)

- Определите, какую роль стебель выполняет в растении. Какие качества стебля вы бы отметили? (Стебель – опора для листьев. Связывает все органы растения. По стеблю передвигаются вещества. Прочный.)

**-** Определите, какую роль цветок выполняет в растении. Какие качества цветка вы бы отметили? **(**Цветок – орган размножения. Яркий, душистый*.)*

- Определите, какую роль плод выполняет в растении. Какие качества плода вы бы отметили? ( Плод участвует в распространении семян. Сочный.)

*–* Как ответим на вопрос урока? (Наземные растения имеют органы: корень, стебель, лист, цветок, плод.)

– Как вы думаете, такие органы характерны всем наземным растениям?

(Судя по тексту учебника, эти органы есть у цветковых растений, а корень, стебель и лист – ещё у хвойных.)

- Как ты думаешь, чем отличаются плоды, распространяемые ветром, от плодов, распространяемых жвотными?

1. Работа по рабочей тетради.

– Выполните задание в рабочей тетради на с. 43–44.

*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе выполнить задание?

– Ты сделал всё правильно или были недочёты?

- Давайте мы с вами проверим.

1. **Подведение итогов.**

**-**– Над какой проблемой мы работали сегодня?

- Что важного вы узнали?

1. Домашнее задание.

Чтение текста темы 20.

1. Рефлексия.

- Что больше всего понравилось на уроке?

- Что было трудным для вас?