**Рабочая программа**

**индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

**по математике**

**для 9 класса.**

**Пояснительная записка.**

Данная индивидуальная коррекционно - развивающая программа по математике 9 класса составлена на основе индивидуальных планов развития учащихся; для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков, с учетом психолого-педагогической диагностики.

В результате диагностики выявлено, что у детей с нарушением психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях по основным темам математики 7 – 8 классов, что существенно затрудняет усвоение дальнейшего программного материала по алгебре.

**Направление работы:** развитие высших психических функций, компенсация пробелов в знаниях.

**Цель:** ликвидация пробелов в знаниях по основным темам математики 7 – 9 классов.

**Задачи:**

* Закрепить умения выполнять арифметические действия с рациональными числами и алгебраическими дробями;
* Закрепить умения решать неравенства и системы неравенств;
* Закрепить умения решать уравнения и их системы;
* Закрепить умения читать и строить графики функций;
* Закрепить умения применять свойства степени с целым показателем;
* Совершенствовать умение решать текстовые задачи;
* Совершенствовать умение использовать формулы для упрощения выражений;
* Развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение) посредством работы со схемами и таблицами;
* Развивать долговременную память и произвольность внимания путем повторения правил;
* Повышение мотивации к учебной деятельности посредством поддержания ситуации успеха (посильные задания, опора на имеющийся опыт).

**Предмет коррекции**: развитие мыслительных процессов у учащихся

**Объект коррекции:** учащиеся с нарушением психологического развития и имеющие пробелы в знаниях.

**Календарно- тематическое планирование**

**индивидуально – коррекционных занятий для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Содержание | Направления коррекционной  работы | Цель | Задания | Ожидаемый  результат |
| 1-3 |  | Диагностика |  |  |  |  |
| 4-6 |  | Все действия с десятичными дробями | Ликвидация пробелов | Отработка алгоритма действий | Найти значение выражений | Уметь выполнять действия с десятичными дробями |
| 7-9 |  | Сложение и вычитание рациональных дробей | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти | Отработать навыки действия с рациональными дробями | Действия сложения и вычитания рациональных дробей | Уметь складывать, вычитать рациональные дроби |
| 10-12 |  | Умножение и деление десятичных дробей | Ликвидация пробелов | Отработка алгоритма действий | Выполнить умножение и деление десятичных дробей | Уметь умножать и делить десятичные дроби |
| 13-15 |  | *Умн*ожение и деление рациональных дробей | Развитие устойчивости внимания | Отработать навыки действия с рациональными дробями | Действия умножения и деления рациональных дробей | Уметь умножать и делить рациональные дроби |
| 16-18 |  | Решение задач на части и проценты | Ликвидация пробелов | Отработка умения решать задачи данного типа | Решить задачи на части и проценты | Уметь решать задачи на части и проценты |
| 19-22 |  | Квадратные корни | Развитие распределения внимания. | Отработка навыков нахождения значения выражений содержащих квадратные корни | Найти значение выражений содержащих квадратные корни | Уметь вычислять значение выражений содержащих квадратные корни |
| 23-25 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Ликвидация пробелов | Отработка алгоритма действий | Выполнить сложение и вычитание обыкновенных дробей | Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби |
| 26-28 |  | Решение неполных квадратных уравнений. | Развитие умения запоминать | Учить запоминать. | Найдите квадратное уравнение.  Решите уравнение. | Уметь пользоваться формулами для решения уравнений. |
| 29-30 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Ликвидация пробелов | Отработка алгоритма действий | Выполнить сложение и вычитание смешанных чисел | Уметь складывать и вычитать смешанные числа |
| 31-32 |  | Выражения содержащие арифметический квадратный корень | Развитие переключения внимания. | Отработка навыка упрощение выражений содержащих квадратные корни | Упростить выражения, содержащие квадратные корни  Упражнения на внимание | Уметь упрощать выражения, содержащие квадратные корни |
| 33-34 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей | Ликвидация пробелов | Отработка алгоритма действий | Выполнить умножение и деление обыкновенных дробей | Уметь умножать и делить обыкновенные дроби |
| 35-36 |  | Решение квадратных уравнений | Развитие словесно – логической памяти, внимания. | Учить проговаривать все этапы решения | 1. Является ли уравнение квадратным.  2.Определите, сколько корней имеет уравнение.  3. Решите квадратное уравнение. | Уметь решать квадратные уравнения |
| 37-38 |  | Умножение и деление смешанных чисел | Ликвидация пробелов | Отработка алгоритма действий | Выполнить умножение и деление смешанных чисел | Уметь умножать и делить смешанные числа |
| 39-41 |  | Решение линейных неравенств | Развитие речи, слухового восприятия. | Отработать навыки решать неравенства. Развитие умения работать по алгоритму | Прочитай неравенство.  Запиши неравенство.  Реши неравенство.  Слуховой диктант. | Уметь читать неравенства, решать неравенства. |
| 42-44 |  | Нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби | Ликвидация пробелов | Отработка умения решать задачи данного типа | Решить задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби | Уметь находить значение части от числа и числа по его дроби |
| 45-47 |  | Решение систем линейных неравенств | Развитие слухового восприятия. | Отработать навыки решать системы неравенств. Развитие умения работать по алгоритму | Реши систему неравенств.  Слуховой диктант. | Уметь решать системы неравенств |
| 48-51 |  | Решение задач на прямую и обратную пропорциональную зависимости | Ликвидация пробелов | Отработка умения решать задачи данного типа | Решить задачи на прямую и обратную пропорциональную зависимости | Уметь находить значение прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин |
| 52-53 |  | Область определения функции | Развитие зрительной памяти. | Уметь формулировать определение функции и находить эту функцию среди других | Определите вид функции.  Функция задана формулой найдите значение функции.  Задание на развитие зрительной памяти. | Уметь формулировать определение функции. |
| 54-56 |  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | Ликвидация пробелов | Отработка алгоритма действий | Выполнить сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | Уметь складывать и вычитать положительные и отрицательные числа |
| 57-58 |  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | Ликвидация пробелов | Отработка алгоритма действий | Выполнить умножение и деление положительных и отрицательных чисел | Уметь умножать и делить положительные и отрицательные числа |
| 59 |  | Разложение квадратного трехчлена на множители. | Развитие целостного восприятия | Учить раскладывать трехчлен на множители. | Разложите трехчлен на множители.  Задание на развитие восприятия. | Уметь раскладывать трехчлен на множители. |
| 60 |  | Решение линейных уравнений | Ликвидация пробелов | Отработка алгоритма решения уравнений | Решить линейные уравнения | Уметь решать линейные уравнения |
| 61 |  | Сокращение дробей | Развитие внимания | Научить сокращать алгебраические дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на множители | Сократить дроби  Упражнения на внимание | Уметь сокращать алгебраические дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на множители |
| 62 |  | Решение задач с помощью линейных уравнений | Ликвидация пробелов | Отработка умения решать задачи данного типа | Решить задачи с помощью уравнений | Уметь составлять уравнение по условию задачи и находить искомую величину |
| 63 |  | Построение графика функции y=ax² | Развитие зрительной памяти. | Учить строить график функции | Постройте график квадратичной функции.  По графику найдите значение аргумента или функции | Уметь строить график функции  y=ax². |
| 64 |  | Свойства степени | Ликвидация пробелов | Отработка свойств степени | Упростить выражения содержащие степень | Уметь использовать свойства степени для вычисления значений и упрощения выражений |
| 65 |  | Формулы сокращенного умножения | Ликвидация пробелов | Отработка навыка применения формул | Упростить выражения с помощью формул сокращенного умножения | Уметь применять формулы для упрощения выражений |
| 66 |  | Решение целых уравнений | Развитие математической речи, зрительного восприятия | Решение уравнений | Рассказать алгоритм решения целого уравнения.  Решите целое уравнение | Уметь решать целые уравнения |
| 67 |  | Решение линейных неравенств | Ликвидация пробелов | Отработка алгоритма решения неравенств | Решить линейные неравенства | Уметь решать линейные неравенства |
| 68 |  | Решение геометрических задач | Ликвидация пробелов | Отработка умения решать задачи данного типа | Решить задачи | Уметь решать геометрические задачи |