|  |
| --- |
| ***Приложение 1.4.1*** |

Заочный муниципальный конкурс методических разработок педагогов муниципальных образовательных учреждений МО «Котлас»

**«Поговори со мною, мама!»**

Номинация: работа педагога с родителями

Авторский коллектив:

Копылова Наталья Вячеславовна, учитель-логопед

Вяткина Ирина Юрьевна, педагог-психолог

Давыдова Ольга Николаевна, социальный педагог

Ступина Юлия Александровна, учитель-дефектолог

Котлас, 2015 г.

Аннотация

Родительское собрание «Поговори со мною, мама!» для родителей и детей 2 младшей и средних групп является одним их цикла родительских собраний, проводимых в нетрадиционной форме специалистами дошкольного образовательного учреждения и направленных на разностороннее развитие ребенка. Данное родительское собрание ставит перед собой цель повысить общую грамотность родителей в вопросах развития речи ребенка в игровой деятельности.

Содержание

1. Введение………………………………………………………..4
2. Основная часть…………………………………………………6

* Консультация«Значение общения родителей с ребенком» ..7
* Игровой тренинг «Движение и речь» ……………………….9
* Игровой практикум «Мама, в выходной поиграй со мной»...11
* Сценка «Разговор на бегу» ………………………………..….14
* Подведение итогов «Ваши вопросы - наши ответы»……..…17

1. Технологическая карта мероприятия…………………………18
2. Список использованных источников………………………....20

Введение

Развитие речи является одним из важнейших направлений в формировании разносторонней личности ребенка. С помощью речи человек устанавливает взаимоотношения с людьми, передает информацию. Речь является средством человеческого общения. Слово отражает единство речи и мышления. Грамотность речи определяет степень успешности обучения в школе.

Известно, что ведущая роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит семье. Именно в семье закладываются первые знания и умения ребенка. Для эффективности воспитания и обучения детей необходимо взаимодействие детского сада и семьи. Только совместными усилиями можно решить многие проблемы в воспитании и развития ребенка. Семья является той средой, где беспрепятственно формируются и развиваются ум и воображение ребенка, его вкусы и интересы. Домашнее самостоятельное ежедневное чтение детям вслух, рассказы у семейного очага, оживленные беседы с родителями и близкими дают направление литературному развитию детей, а стало быть, и развитию их языка.  
     Ознакомление детей с окружающим и расширение их словаря происходит не только в процессе обучения.  Большие возможности  для обогащения и расширения словаря представляет бытовая деятельности (еда, одевание). Чрезвычайно важна для развития словаря трудовая деятельности ребенка, его посильное в жизни семьи. Детям становится понятно значение многих слов, характер трудового общения способствует использованию ребенком приобретенных слов и закреплению их в памяти.  
     Каждое новое событие в жизни семьи- поездка в деревню к бабушке, посещение театра, музея, переезд на новую квартиру, работа в саду, огороде является предпосылкой для получения ребенком новых умений, навыков,  накоплению и активизации словаря для детей. Помимо работы по закреплению полученных в детском саду знаний, родители детей, страдающих речевыми нарушениями, должны постоянно пополнять словарный запас своего ребенка в быту. Для этого не требуется проведения отдельных «академических» занятий.

На сегодняшний день система образования претерпевает изменения, вводятся новые стандарты. Это требует от нас высокой профессиональной компетенции, изменения подходов к коррекционнно - развивающей работе с детьми и использования продуктивных форм взаимодействия с родителями, так как родители согласно ФГОС становятся активными участниками образовательного процесса.

Именно поэтому мы решили раскрыть перед родителями важные стороны речевого и познавательного развития, показать приемы и методы работы по речевому развитию в домашних условиях, раскрыть возможности переноса полученных знаний в условиях семейного воспитания.

Новизна и эффективность нашего подхода заключается в организации совместной работы всех специалистов на родительских собраниях, где общими усилиями каждая тема раскрывается с разных точек зрения, а для улучшения восприятия материала слушателями мы используем игры и мастер-классы.

Основная часть

Название и форма проведения мероприятия: Родительское собрание «Поговори со мною, мама!»

Участники мероприятия:

* Давыдова Ольга Николаевна –социальный педагог
* Копылова Наталья Вячеславовна – учитель-логопед
* Ступина Юлия Александровна –учитель-дефектолог
* Вяткина Ирина Юрьевна–педагог-психолог
* Родители 2 младшей и средних групп
* Дети средней группы

Цель: Повысить общую грамотность родителей в вопросах развития речи ребенка в игровой деятельности.

Задачи:

- привлечь внимание родителей к вопросу обогащения внутреннего мира своих детей через совместное общение;

- вовлечь родителей в игровую, совместную деятельность со своим ребенком;

- помочь родителям осмыслить нравственные ценности семейного общения;

- расширить представления и обогатить опыт родителей по вопросам развития речи, нравственного воспитания.

Продолжительность проведения: 50 минут

Сценарный план

Консультация «Значение общения родителей с ребенком»

Подготовила Давыдова О.Н. ,

Социальный педагог

Уважаемые мамы! Вы - первые и самые важные учителя своего ребенка. Ваша функция научить ребенка жить, учится, общаться с другими людьми. Обще­ние с детьми в наше время - это счастье, которого всегда мало.

Сегодня мы с вами обсудим, как между собой находят общий язык родители и де­ти; как сформировать коммуникативные навыки у детей в домашних условиях.

Чтобы общение с ребёнком было более продуктивным, прислушайтесь к своим словам. Маленькие дети понимают намного больше, чем кажется родителям. Ребенок слышит, воспринимает, ловит каждое слово родной мамочки. «И в кого ты такой уродил­ся!». Эти слова мама может с досадой сказать, не задумываясь о чувствах ребенка. Пред­полагая, что маленький и ничего не понимает. А малыш, услышав, что он родился, каким-то не таким понимает, что:- мама меня не любит. В данном случае у ребенка подрывается базовое чувство безопасности и любви, которое необходимо каждому человеку. «Я возь­му себе другого мальчика (девочку)! Он будет меня слушаться... (есть кашу, не будет ба­ловаться, ...)».«Ты мне надоел!», «Достал!», «Уйди с моих глаз»!, «Чтобы я тебя не виде­ла и не слышала!», «Не путайся под ногами»! . . .

Эти ненастоящие фразы ребенок воспринимает довольно серьезно, и только ма­ленький человечек знает, как глубоко они западают ему в душу.

Не отвечайте ребёнку вопросом на вопрос («Разве тебе не ясно?»). Сократите рито­рические вопросы («Что я тебе говорила?»). Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.

Не называйте ребёнка Пашкой, Маш­кой, а больше используйте уменьшительно-ласкательных форм имени.

Ни при каких условиях не используйте молчание, тем более, не наказывайте мол­чанием. Оно губительно влияет на общение, на психику.

Поиграйте в ролевые игры. Пусть ваши дети станут вашими родителями, а вы — детьми. Вы многое узнаете о себе, но будьте терпеливы, делайте выводы.

У современного человека квартира обставленна занимательной аппаратурой - те­левизор, видео, игровые приставки, компьютер. Все, для того, чтобы дитя не беспокоило родителей. И через некоторое время у замкнутого, грустного и одинокого ребенка только один собеседник - компьютер или телевизор.

Общайтесь с ребёнком через творчество. Вместе с ним рисуйте, шейте, читайте, танцуйте, переделывайте стихи, придумывайте розыгрыши, играйте в театр, пишите за­писки... Много ещё чего можно придумать для совместного творчества. Это будет не только налаживать общение, но и способствовать успехам и достижениям вашего ребёнка в будущем.

Больше читайте, интересуйтесь воспитанием детей, работайте над собой, меняйтесь в лучшую сторону, наслаждайтесь общением и воспитанием своих детей.

Игровой тренинг «Движение и речь»

Подготовила Копылова Н.В. ,

Учитель-логопед

Игры с мячом известны с древних времен, хотя история не знает точно ни места, ни времени рождения этих игр. Практически каждый ребенок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны. Теперь любой ребенок имеет возможность играть с мячом. И выбор их достаточно широк: в продаже имеются мячи различного цвета, размера, качества — на любой вкус.  
Как правило, ребенка более всего привлекают мячи яркие, прыгучие» легкие. Однако опросы родителей за последние три года показали, что играм с мячом уделяется мало внимания. Не у всех детей дома имеются мячи, и даже летом, на отдыхе, мяч остается незаслуженно забытым. Не знают родители и игр с мячом, соответственно не могут научить им и своих детей. Из множества  
существующих игр большинство родителей называли футбол.

Обычный мяч дает ребенку массу впечатлений и действий и разносторонне воздействует на психофизическое развитие ребенка. Простейшие действия с мячом очень полезны для ребенка. Они развивают координацию движенийкисти руки, и оказывают влияние на совершенствование коры головного мозга, также идет улучшение речи, памяти, внимания, мышления.

В процессе игры с мячом развивается общая и мелкая моторика, умение ориентироваться в пространстве, регулируется сила и точность движений, нормализуется эмоционально-волевая сфера (что особенно важно для гиперактивных учащихся), улучшается обмен веществ и работа важнейших органов, закрепляется правильное произношение, активизируется словарный запас, а также отвлекается внимание ребёнка от речевого дефекта.

Игры с мячом помогают разнообразить виды деятельности на коррекционном занятии, не требуют длительной подготовки, сложной атрибутики и больших временных затрат.

Таким образом, учитель-логопед может подобрать игры с мячом как для одного ребенка, так и упражнения, эффективные для подгруппы или группы детей. Проводить игры с мячом можно не только на логопедических занятиях, но и в совместной деятельности с детьми.

Виды игр с мячом:

- Игры на развитие ориентировки в пространстве.Для детей с речевой патологией характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентации в пространстве, а в дальнейшем приводит к дисграфии. Предлагаемые упражнения с мячом направлены на отработку силы, точности движения,возможности определения себя и предмета в пространственном поле. Для этого используются резиновые, теннисные и сшитые из ткани мячи.

- Игры с мячом, направленные на развитие звукопроизношения и развитие фонематических процессов.Гласные звуки являются тем фундаментом, на котором базируется вся работа по развитию фонематических процессов у детей. Усвоив эту тему, дети, как правило, хорошо овладевают звуковым анализом и синтезом слов, следовательно, в дальнейшем легче усваивают материал по обучению грамоте. Вся работа над гласными звуками закрепляется в играх с мячом.

- Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи (закрепление обобщающих слов, обогащение словаря, словообразование, образование множественного числа имен существительных, употребление предлогов, элементы ТРИЗа).

Игры и игровые упражнения с мячом в работе по развитию речи детей дошкольного возраста (см. Приложение №1, №2)

Игровой практикум «Мама, в выходной поиграй со мной»

Подготовила Ступина Ю.А. ,

Учитель-дефектолог

«Мама, в выходной поиграй со мной!» Дорогие мамы! Эти слова мы сделали девизом нашего практикума, так как именно в этот день не надо спешить на работу, и Вы можете уделить своим детям больше внимания: сходить с ними погулять, пообщаться, поиграть.

Сейчас мы предлагаем Вам различные игры, в которые можно поиграть дома в разные режимные моменты выходного дня.

Посмотрите на экран (см. Приложение №4)

Дорогие мамы! Представьте, что наступил выходной день. Вы просыпаетесь и начинаете готовить завтрак своему ребенку. Перед тем, как есть приготовленную кашу, можно дать ребенку на завтрак фрукты. Но не просто поставить перед ним тарелку с фруктами, а предложить поиграть в игру: «Определи фрукт на вкус». Дети должны с закрытыми глазами сказать, какой это фрукт и как они это определили (например: банан сладкий, яблоко кисло-сладкое, апельсин кислый, виноград сладкий с косточкой). Детям можно давать не только фрукты, но и другие продукты: овощи, мясные, молочные и т. д.

После завтрака отправляемся вместе с ребенком на прогулку. Сколько звуков можно услышать на улице! Надо только прислушаться! Вот слышится звук проезжающей машины, а это слышны голоса людей и т. д.

Сейчас мы предлагаем вам поиграть в игру: «Отгадай, что звучит». Посмотрите внимательно, у каждого из вас есть цветные кружки. Те, кому попались кружки синего цвета выходите вперед, садитесь на скамейку и постарайтесь отгадать источник звуков.

В эту игру можно играть не только на прогулке, но и дома- постучите по кастрюле, кружке, деревянной доске, постарайтесь объяснить ребенку, почему эти звуки разные.

Также во время прогулки вы можете поиграть и в другие развивающие игры: найди все желтое, все деревянное, все что растет, такой же формы.

Гуляя с ребенком на улице Вы не заметили, как подошло время обеда. Спешим, скорее домой, где нас ждет вкусный обед. Но, к сожалению, мама не успела приготовить к обеду салат. Предложите помочь маме. Надо подобрать для салата овощи. Родитель, у которого зеленый кружок- выходите вперед, садитесь за стол. Подвиньте салфетки со спрятанными под ними овощами и определите на ощупь овощи для салата. (см. Приложение 2)

Найдите овощ - твердый на ощупь, круглый.(картофель)  
Найдите овощ длинный, твердый, треугольный. (морковь)   
Найдите овощ - мягкий на ощупь, круглый. (помидор) Найдите овощ- твердый на ощупь, овальный. (огурец)

Для развития ребенку дома можно дать для прощупывания руками самые разнообразные предметы: мелкие игрушки, посуду, косметические принадлежности и т. д.

После сытного обеда хочется немножко отдохнуть. Наступает «Тихий час». Перед тем как лечь в кровать детям надо раздеться, но и сам процесс одевания/раздевания можно превратить в игру, например, называть каждый предмет одежды, детали одежды, ее цвет и т.д.

Родители, у кого розовые кружки- назовите предметы одежды, изображенные на слайде.

Во второй половине дня можно снова пойти погулять с ребенком. Теперь можноотправиться на детскую площадку. Дети очень любят играть в песочнице спеском. Давайте мы поиграем в игру «Рисунки на песке».

На песке можно рисовать палочкой, пальцем. Можно рисовать геометрические фигуры, различные узоры и рисунки. Можно совместно с ребенком нарисовать картину, домик, солнце, человечка и т.д., во время рисования проговаривайте очередность прорисовывания деталей рисунка.

Так же на детскую площадку можно взять маленькое зеркальце и попускатьсолнечные зайчики, сначала взрослый предлагает ребенку найти солнечного зайчика и рассказать, где он (на горке, под качелями, в домике и т.д.), потом предложить ребенку самому посадить солнечногозайчика туда, куда укажет взрослый.

И вот вы нагулялись и вернулись домой, после вкусного ужина вы собрались попить чай со сладостями, превратите это приятное занятие еще и в увлекательную игру. Предложите ребенку по запаху определить, с чем именно он будет пить чай, найти угощение. Можно детям предложить определить на запах апельсин, лук, апельсин, шоколад.

Но сначала мы попробуем сами поиграть в эту игру.Родители с желтыми кружками постарайтесь по запаху определить, что находится под салфеткой. (см. Приложение 2)

Дорогие мамы! Сегодня мы показали Вам много интересных игр на развитие ваших детей. Играйте с ними, общайтесь, и ваши дети будут благодарны вам.

Сценка «Разговор на бегу»

Подготовила Вяткина И.Ю. ,

Педагог-психолог

Уважаемые родители, сегодня я предлагаю разыграть с вами вместе сценку, в которой хорошо видно, как меняются тон голоса и содержание слов, произносимых родителями.

Для сценки необходимы 2 взрослых: один, желающий сыграть роль ребенка и поддерживают (выбирает сам играющий).

Поддерживающий взрослый становится за спиной «ребенка», прикладывает руки к его спине и получает инструкцию ни в коем случае не отпускать их во время всего действия.

Затем все присутствующие делятся на 6 групп и получают фразы, которые они должны произнести по команде ведущего.

Действие:

Ты - мой маленький сын. Мы спешим в школу, нам надо успеть на автобус. А ты энергичный, любознательный ребенок, задающий не к месту кучу вопросов. Я беру тебя за руку, и мы побежали.

- Мама, а что там такое, посмотри! - говоришь ты.

- Некогда, смотри под ноги, вечно ты спотыкаешься. Что крутишь головой?

Смотри на дорогу. Перестань глазеть! - отвечаю я.

Ребенок воспринимает этот приказ буквально - он закрывает глаза, как сказала мама(Достается шарфик, которым завязываются глаза).

Забегаем в автобус, я встречаю там свою подругу, начинаю обсуждать с ней прошлый день. Сын внимательно слушает, а потом говорит:

- Мама, мама, ты видела, какая машина поехала? А почему она красная? А кто такой Юра?

- Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? Что ты уши развесил? Как не стыдно подслушивать? Быстро закрой свои уши! (Уши завязываются шарфиком)

Мы выходим из автобуса и бежим по дороге. При этом я постоянно поглядываю на часы, чтобы не опоздать.

-Ой, какой сегодня день! Можно будет на физкультуре играть в футбол. Мам, а Димка обещал новый диск с крутой игрой, где гонка …

- Отстань! Что ты разболтался, некогда сейчас, мы опаздываем. Да можешь ты, в конце концов, помолчать! Быстро рот закрой! (Рот завязывается шарфиком)

Хватаю сына за руку, и мы бежим дальше. Ребенок молчит, но на ходу поднимает, то веточку, то листик. Я бью его по рукам и говорю:

- Что у тебя за руки! Что ты их все время куда-то суешь! Выброси, я тебе сказала. Убери руки! ( Руки завязываются шарфиком).

Но тут сын пинает ногой какой-то камень. Я в ужасе:

- Ты где этому научился? Что ты делаешь с новыми ботинками? На тебя не накупишься. Стой смирно! (Завязываются ноги).

Я смотрю на часы, нервничаю, что не успеваем, начинаю подгонять ребенка:

- Иди быстрее! Что ты еле тянешься? Дай руку! Не руки, а крюки - ни писать, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся. Что ты как слепец. Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань!

(В этот момент присутствующие громко произносят розданные им в начале действия фразы — в тексте они выделены жирным шрифтом).

Ребенок начинает хныкать. Я уже почти ору на него:

Чего ревешь? Что ты орешь, как дурак? Я кому сказала: перестань реветь! Ты слышишь меня?! (Последним шарфиком сильно перевязывается живот)

Я продолжаю «пилить» своего сына за то, что он неумеха, лентяй, неряха…

Затем спрашиваем «сына», что ему хочется развязать в первую очередь?

Чаще всего это — живот, так как он туго перевязан, и это самое «больное место».

Ребенку все запретили, и даже плакать нельзя, то есть наложили запрет на чувства. Ребенку это труднее всего перенести. Каждый имеет право выражать то, что он чувствует. Но родители способны отобрать это право.

Обсуждение:

- Что чувствовал «ребенок» на протяжении игры?

-Что являлось для него поддержкой, что помогало вынести несправедливость матери? (человек, поддерживавший «ребенка» сзади).

- Что чувствовал при этом сам поддерживающий?

-Ребенок» благодарит человека, который его все это время поддерживал.

Очень часто в жизни это бывает посторонний человек. Хорошо, если он

помощь разумным советом. А как часто наши дети прибегают к поддержке и психологической помощи таких же неразумных, импульсивных подростков, как и они сами.

Каково тому ребенку, у которого такой поддержки совсем нет?

Почему подростку особенно важно знать, что его любят родители?

В этом возрасте частично разрушается личностная целостность. Ребенок очень быстро растет физически, созревает сексуально, а интеллект не успевает осмыслить эти изменения. Это может сопровождаться снижением самооценки, повышением тревожности. Поэтому особенно важна в этот момент поддержка со стороны родителей, их любовь и принятие.

Подведение итогов «Ваши вопросы - наши ответы»

На этом наше собрание заканчивается. Если у вас возникли какие либо вопросы, то предлагаем вам их задать, мы обязательно ответим. Просим вас оставить свои отзывы и пожелания о нашем собрании. (см. Приложение №3)

Технологическая карта мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы мероприятия | Краткое содержание этапа | Необходимые материалы | Примерное время проведения этапа |
| Выступление социального педагога «Значение общения родителей с ребенком» | Социальный педагог раскрывает для родителей важность живого общения с ребенком и соблюдения определенных правил в разговоре с ним. |  | 5минут |
| Игровой тренинг «Движение и речь» | Учитель-логопед знакомит родителей с речевыми играми с мячом и раскрывает их значение в развитии ребенка | Спортивные мячи | 15 минут |
| Игровой практикум «Мама, в выходной поиграй со мной» | Учитель-дефектолог знакомит родителей с играми, способствующими полноценному познанию окружающего мира детей в домашних условиях | Цветные бумажные полоски, ноутбук, проектор, презентация, овощи под салфетками, апельсин, лук, шоколад | 15 минут |
| Сценка «Разговор на бегу» | Педагог – психолог на практическом примере показывает важность понимания родителями своего ребенка и создает ситуации прочуствования внутреннего отношения ребенка к словам родителя. | 6 шарфов | 10 минут |
| «Ваши вопросы наши ответы» | Вопросы родителей, написание отзывов | Тетрадь отзывов, карандаши | 5 мин |

Список использованной литературы.

1. Михайленко Н., Короткова Н. Взаимодействие взрослого с детьми в игре //Дошкольное воспитание. – 1993. – №3. – С.6
2. МироноваС.А.Развитие речи дошкольников на логопедических

занятиях.  - Издательство: М: ТЦ Сфера – 192с.

1. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта) / Под ред. В.В. Гербовой. . - М.: Просвещение, 1983.