Дата проведения:_____

«На пороге экологической катастрофы»

2015 г.

Тема: На пороге экологической катастрофы

Цель: Закрепить пройденный материал и изучить новые понятия.

Задачи:

Образовательные: Обеспечить усвоение и развитие знаний о загрязнении окружающей среды, экологическом кризисе, экологической катастрофе.

Развивающие: Развивать творческие способности учащихся, стремление к самостоятельной познавательной деятельности. Развивать способность анализировать, делать выводы, обобщать и применять свои знания на практике.

Воспитательные: Воспитание экологического мировоззрения, бережного отношения к своему родному краю.

Оборудование: презентация

Раньше природа устраивала человека,
а теперь, человек устраивает природу.
Жак Ив Кусто

Ход классного часа:

1.Организационный момент

2. Постановка цели урока (высказывание Ж.И.Кусто)

3. Опрос домашнего задания (Приложение №1)

4. Объяснение нового материала

Учитель: *Еще первобытный человек в упорной борьбе с грозными силами природы отстаивал свое первейшее право – право на жизнь (Слайд1)*

1)Гибель цивилизаций (мифология ацтеков (потоп, землетрясение, ураган, пожар, гибель Солнца и Земли), предсказания о конце света (Апокалипсис), гибель Шумерской цивилизации (засуха)).

Учитель: *В мифологии ацтеков говорится* ***о пяти эрах****, каждая из которых заканчивалась* ***экологической катастрофой*** (Слайд 2,3)

Первая эра *В которой жили люди гиганты,*

ЗАКОНЧИЛАСЬ ПОТОПОМ. (Слайд 4,5)

(Стихотворение читает ученица)

И вал морской вскипел от колебаний,
И норд сверкал, и двигались смерчи,
И родились на ниве созиданий
Фанатики, герои, палачи.

Учитель: Вторая эра- «Солнце Земли»

Была разрушена

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕМ,

а люди превратились в обезьян (Слайд 6,7)

(Стихотворение читает ученик)

Не потому, ли, загораясь мщеньем,
Я против сил безумных восстаю,
И сотрясая твердь землетрясеньем,
На все обиды свой ответ даю.

Учитель: Третья эра – «Солнце ветров»

ПОГИБЛА ОТ СИЛЬНОГО УРАГАНА (Слайд 8,9)

(Стихотворение читает ученица)
И жизни лик подернулся гримасой:
Метался компас – буйствовал народ,
А над землей и над людскою массой
Свершало Солнце свой законный ход.

Учитель: Нынешнюю, четвертую эру - ждет всеобщий пожар. Ее называют: эра «Солнце огня» (Слайд 10,11)

(Стихотворение читает ученик)
Кромсают твердь Земли снарядами,
Под сердцем ядерный фугас!
Мы словно душу вынуть рады
За то, что долго терпит нас…

Учитель: *И наконец, окончательной катастрофой,*
согласно этой легенде, закончится пятая эра,
когда погибнут ***ЗЕМЛЯ И СОЛНЦЕ. ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ КАТАСТРОФА.*** (Слайд 12,13)

(Стихотворение читает ученица)
Природа наша терпит, терпит, терпит…
Но сколько можно вынести обид?
И вот однажды, вы уже поверьте,
Она нам очень сильно отомстит.

Учитель: Я думаю, вы слышали о библейской легенде, о всемирном потопе или так называемом АПОКАЛИПСИСЕ.
Или о пророческих предсказаниях, О КОНЦЕ СВЕТА. (Слайд 14,15)

(Стихотворение читает ученик)
И вновь, и вновь взошли на Солнце пятна,
И омрачились трезвые умы,
И пал престол, и были неотвратны
Голодный мор и ужасы чумы.

Учитель: Древние источники указывают на природные причины гибели реальных цивилизаций, в частности шумерской, погибшей в конце III тысячелетия до нашей эры ОТ ЖЕСТОКОЙ ЗАСУХИ. (Слайд 16,17).

2) Понятие «экологический кризис», классификация экологических кризисов, их характеристика.

- **Экологический кризис** - это нарушение естественных природных процессов в биосфере, в результате которого происходят быстрые изменения окружающей среды. (Слайд 18).
- Классификация экологических кризисов (кризис консументов, продуцентов, редуцентов) (Слайд 19).
- Кризис консументов – истребление животных (Слайд 20).
- Последствия кризиса – гибель животных (Слайд 21).
- Кризис продуцентов – интенсивная вырубка леса, последствия вырубки (Слайд 22).

- Кризис редуцентов. **ПОСЛЕДСТВИЯ: РЕДУЦЕНТЫ НЕ СПРАВЛЯЮТСЯ.** (Слайд 23, 24).

3) Экологические проблемы современности, их краткая характеристика (загрязнение атмосферы (смог), озоновые дыры, гибель леса (пожары), кислотные дожди.

Вопрос 1: КАКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ ВЫ ЗНАЕТЕ? (Слайд 25).
(Ответы учащихся)

- Загрязнение атмосферы
- Загрязнение гидросферы
- Загрязнение литосферы
- Истребление животных
- Исчезновение растений и т.д.

И все вытекающие из этих проблем последствия (Слайд 26-30).

Презентация «Современное состояние и охрана атмосферы» (рассказ ученицы).
Гибель леса, кислотные дожди (Слайд 31-34).

Вопрос 2: Какой закон Б.Коммонеро можно прокомментировать ? (Слайд 35,36). **«ВСЕ ДОЛЖНО КУДА – ТО ДЕВАТЬСЯ»**

Гибель рыбы (Слай 37) .

Презентация «Большой Узень – источник жизни», (рассказ ученицы).

4) Красная книга позор для Человека, Черная книга (сумчатый волк, моа, дронт, тарпан). (Слайд 38).
Презентации о вымерших животных «Сумчатый волк», «Птица Моа», «Дронт», «Тарпан. Вымерший вид диких лошадей». (Учащиеся комментируют презентации).
Учитель: Человек угрожает существованию видов.

- Деятельность человека стала угрожать существованию видов.
- С 1600 г. исчезло 36 видов млекопитающих и 94 вида птиц.
- Если 400 лет назад биосфера теряла примерно по 1 виду млекопитающих и птиц за 3 года, то в наше время вымирает в среднем по 1 виду каждые 8 месяцев.
- Сегодня на каждого жителя планеты приходится всего лишь 25 птиц.
- Гибель одного вида растения может привести к гибели от 5-7 до 30-35 связанных с ним видов животных. (Слайд 39)

Вопрос 3: Какой закон Б.Коммонеро можно прокомментировать ? (Слайд 40)
«ВСЕ СВЯЗАНО СО ВСЕМ» (Слайд 41)

5) Угроза Человеку.
Учитель: Тревожные факты. Создается угроза СУЩЕСТВОВАНИЯ САМОГО ЧЕЛОВЕКА!!! (Слайд 42)
Вьетнам, мутации. 1961-1971г. 72 млн. дефолиантов. Последствия применения диоксина 44 млн.людей. (Слайд 43).

Вопрос 3: Какой щакон Б.Коммонеро можно прокомментировать? (Слайд 44)
«ЗА ВСЕ НАДО ПЛАТИТЬ» (Слайд 45).

Экологическая катастрофа – необратимое явление.
Человек при экологической катастрофе – **вынужденно пассивная, страдающая сторона** (Слайд 46).

Не допустим гибели еще одной цивилизации!!! (Слайд 47)

И ЗЕМЛЯ ЗАЦВЕТЕТ ОТМЕННО
ИЗ КРОВАВОГО ВЫЙДЕТ КРУГА,
МЫ РАЗУЧИМСЯ ПОСТЕПЕННО
НА ЗЕМЛЕ УБИВАТЬ ДРУГ ДРУГА
Александр Чижевский

6) *стихотворение читает ученик, держит глобус в руках* «Я обнял глобус - шар земной»

Я обнял глобус – шар земной,
Один – над сушей и водой.
В руках моих материки
Мне тихо шепчут «Береги»

В зеленой краске лес и дол
Мне говорят: «Будь с нами добр,
Не растопчи ты нас, не жги,
Зимой и летом береги»

Журчит глубокая река,
Свои лаская берега.
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги»

И птиц, и рыб я слышу всех:
Тебя мы просим, человек,
«Ты обещай нам и не лги,
Как старший брат, нас береги»

Я обнял глобус – шар земной,
И что-то сделалось со мной.
И вдруг шепнул я: «Не солгу.
Тебя, родной мой, сберегу».

5.Закрепление: (по вопросам)
1.Гибель цивилизаций это миф или реальность?
2.Чем отличается гибель, нынешней четвертой цивилизации (по легенде ацтеков)? Чем она вызвана?
3. Согласны ли вы, что миру угрожает экологическая катастрофа?

6. Рефлексия: Какие чувства вызвал у вас, наш сегодняшний разговор?
- Обиду
- Жалость
- Тревогу
- Досаду
- Возмущение
  Надежду
- Ответственность
- Уверенность

Прокомментируйте

7. Обращение к учащимся школы.
(учащиеся составляют обращение к учащимся школы, где сами оставляют свои автографы и пожелания)
8. Презентация «Как прекрасен этот мир»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

1.Выберите правильный ответ:
1. Наименее устойчивы против газов и пыли:
А) клен, тополь
Б)сосна, ель
В) вяз, осина

2. Причина возникновения «озоновых дыр»
А) увеличение выбросов в атмосферу углекислого газа
Б) увеличение выбросов в атмосферу фреонов
В) уменьшение в атмосфере доли кислорода

3. Страна, самая богатая лесными ресурсами
А) США
Б) Китай
В) Россия

2.**Построить экологическую цепочку:**
«Мышь и сыр» - 1 вар «Коршун и яблоки» - 2 вар.

3.Когда впервые была издана Красная книга? 1- вар.

3.Какой организацией была издана Красная книга? 2 - вар.

Ответы:
1) 1 -Б , 2 -Б , 3 - В

2) мышь - гнезда шмелей - урожай клевера - удои молока -количество сыра
Коршун - мелкие птицы - личинки вредителей - яблоки

3) 1966 году, Международный союз охраны природы