Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 6» п. Пролетарский

Ракитянского района Белгородской области

**Использование информационных технологий в формировании**

**представлений о правилах безопасности дорожного движения**

**у старших дошкольников**

Автор опыта: Ноздрачева Ирина

Сергеевна

воспитатель МДОУ «Центр развития

ребенка – детский сад № 6»

п. Пролетарский

п. Пролетарский

2013 год

**Содержание**

Информация об опыте ……………………………………………………3

Технология опыта ………………………………………………………...6

Результативность опыта …………………………………………………10

Библиографический список ……………………………………………..14

Приложения к опыту …………………………………………………….15

**Раздел I.**

**Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

Использование информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Специфика введения персонального компьютера в процесс воспитания дошкольников в нашей стране состоит в том, что компьютеры сначала используются в семье, далее в детском саду — в условиях коллективного воспитания.

Приоритетным направлением педагогической деятельности является разработка использования современных технологий в процессе передачи старшим дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожного движения. Выбор данной темы обусловлен тем, что причиной дорожно-транспортных происшествий часто становятся дети, зачастую дошкольники. Это обусловлено тем, что дошкольники не знакомы с правилами дорожного движения и элементарными правилами поведения на улице.

Возникла необходимость формирования знаний, умений, навыков с помощью информационных технологий.

Другим важным условием стал личный интерес к данной проблеме, обусловленный опытом работы, стремлением сформировать у детей представления о правилах дорожного движения.

Перед началом работы по теме опыта проводилась диагностика по определению начального уровня знаний детей 5-7 лет по правилам дорожного движения.

По теме опыта был проведен опроса среди родителей в форме анкетирования *(Приложение 1).* Результаты анкетирования показали, что родители мало уделяют внимания формированию знаний о правилах дорожного движения, дети мало знают о безопасности дорожного движения. Все это родители оправдывают своей занятостью на работе, или своей неграмотностью в этом вопросе. Большинство родителей (95,2%) считают, что в детском саду необходимо вести систематическую работу по безопасности дорожного движения и с детьми, и с родителями. Учитывая требования программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также опрос и пожелания родителей, был сделан вывод о необходимости получения детьми дополнительных знаний о правилах безопасности дорожного движения.

**Актуальность опыта.**

Актуальность данного опыта состоит в том, что проблема аварийности с участием детей одна из самых важных. Возникла жизненная потребность в обучении дошкольников правилам дорожного движения. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводит к этому элементарное незнание Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Опасные ситуации на дорогах, возрастающее количество грузового и пассажирского транспорта – тревожные реалии сегодняшней жизни. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения количество пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях в ближайшие годы будет только возрастать.

Несмотря на наличие программно-методических и нормативных материалов, на практике далеко не все родители понимают необходимость воспитания безопасного поведения на улицах поселка. Возникает противоречие между необходимостью обеспечить охрану жизни и здоровья детей и отсутствием целенаправленной систематической работы по обучению детей безопасному поведению

**Ведущая педагогическая идея опыта.**

Создание условий для успешной деятельности по изучению и применению на практике знаний Правил дорожного движения:

* формулировка терминов и понятий в соответствии с возрастом детей;
* повышение уровня знаний через использование информационных технологий.

**Длительность работы над опытом.**

По данной теме работа велась в течение 3 лет. Данная работа «Использование информационных технологий в формировании представлений о правилах безопасности дорожного движения у старших дошкольников» была разделена на 3 основных этапа, и строилась как совместная деятельность детского сада, семьи и социума в интересах ребенка.

1этап – 2009-2010 учебный год – выявление проблемы, возникновение идеи опыта, определение целей, постановка задач, выбор методов и средств их решения.

2этап – 2010-2011 учебный год. Корректировка задач, составление тематических планов, создание памяток и буклетов при помощи ИКТ. Аудио и видео - записи, компьютерные игры, анализ опасных дорожных ситуаций в записи.

3этап – 2011-2012 учебный год. Становление опыта, оценка результатов, описание работы.

**Диапазон опыта.**

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о дорожной безопасности и правил дорожного движения с использованием информационных технологий.

**Теоретическая база опыта.**

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой. В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач:

* развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация);
* обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);
* формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация);
* организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Вопросы правил дорожной безопасности полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые выделены впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Исследования В.М. Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. В настоящее время в детском саду реализуются различные комплексные и дополнительные программы развития и воспитания и образования детей. Они призваны помочь воспитателю решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности проблему безопасного поведения на дорогах.

В исследовании Н.С. Карпинской доказано, что дети начинают оценивать свое поведение по аналогии с воспринятым материалом.  
Таким образом, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

**Новизна опыта.**

Новизна опыта состоит в эффективном применении существующих и создании оригинальных интерактивных форм обучения. В организованно образовательной деятельности по изучению Правил дорожного движения активно используется мультимедийная техника, которая позволяет дошкольникам не только изучать теорию, но и создавать, решать ситуационные задачи.

Новизна опыта заключается в том, что в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения четко обозначены:

* направления работы по теме;
* система формирования у дошкольников представлений и понятий о безопасности дорожного движения и формирования навыка безопасного поведения на дороге с использованием информационных технологий.

**Технология опыта.**

Тема: **«Использование информационных технологий в формировании представлений о правилах безопасности дорожного движения у старших дошкольников»**

Прочитанная и переработанная педагогическая литература по использованию информационных технологий в процессе передачи старшим дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожного движения помогла осознать и поставить перед собой педагогическую цель.

**Цель:** формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения при помощи использования информационных технологий.

Для решения этой цели были определены следующие задачи:

* разработать электронные презентации для повышения уровня знаний о правилах дорожного движения старших дошкольников;
* познакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улицах поселка посредством использования информационных технологий.

В работе использовались такие элементы ИКТ, как электронные пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехнику.

Усвоение материала в определенной последовательности обеспечило тематическое планирование *(Приложение 2)* которое включало разные формы работы с детьми: непосредственно образовательная деятельность, праздники и развлечения, где ведущим методом обучения и воспитания являлись формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения.

Работа по формированию у дошкольников знаний о безопасности на дорогах проводилась в три этапа:

***I этап***

* изучение литературы и существующего накопленного опыта;
* оформление  необходимой документации;
* детальное планирование работы;

***II этап***

* формирование у старших дошкольников осознанного безопасного поведения на улицах города.
* проведение диагностики для контроля знаний и умений детей.

***III этап***

* выявление эффективности проведенной работы;
* прослеживание динамики усвоения знаний о правилах безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;
* обобщение и систематизация накопленного опыта по инновационной деятельности.

Решить задачи обучения дошкольников правилам дорожного движения в полном объёме возможно только путём интеграции всех образовательных областей:

* « Безопасность»,
* « Социализация»,
* « Коммуникация»,
* « Здоровье»,
* « Познание»,
* « Чтение художественной литературы»,
* « Художественное творчество»,
* « Музыка»,
* « Физическая культура»,
* « Труд».

Организация воспитательного процесса и проведение непосредственной образовательной деятельности по безопасности дорожного движения строится на основе принципов и методов воспитания. Принципы воспитания – это основа действенного решения воспитательных задач.

Схема 1

*Принципы воспитания.*

В отечественных и зарубежных исследованиях выделены основные принципы использования компьютерно-игровых программ в работе с детьми. Разработаны обобщенные критерии оценки технических средств как элементов предметно-игровой среды для обеспечения безопасного и комфортного пребывания ребенка в ДОУ. Учитывая эти принципы, мы делаем первые шаги и используем компьютер как средство обучения. В нашем дошкольном учреждении используются компьютерные технологии при решении задачи из области безопасности, а именно: передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Мы считаем, что задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Важно знакомить детей с азбукой дорожного движения еще до школы, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир. В целях повышения эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма мы используем компьютерные технологии. Особый интерес вызывает у детей креативные задания в виде компьютерных презентаций и мультимедийных пособий *(Приложение 3),* такие как:

* «Узнай знак»
* Интерактивный кроссворд – «Транспорт»
* «Перекресток»
* «Говорящий светофор»
* Презентация «Использование информационно-игрового модуля по профилактике ДДТТ»

(Предусмотрена демонстрация, так как на бумажном носителе невозможно воспроизвести звук, динамику движения и мультипликацию.)

Мультимедийные презентации – удобный и эффектный способ представления информации, он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые могут долго удерживать внимание ребенка.

Мы используем игровые презентации для сообщения детям новых знаний по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Элементы дороги» и т.д. А также для закрепления полученных представлений и навыков по темам: «Я пешеход», «Улицы города», «Красный, желтый, зеленый».

Развиваем способность к установлению причинно-следственных связей, проводим профилактику негативного поведения в дорожно-транспортной среде. Презентации на темы: «Что будет, если….?», «Регулируемый перекресток».

Предполагается, что объекты и понятия уже известны ребенку. В игровых презентациях предлагаются детям вопросы и задания. В случае правильного ответа, по клику взрослого, выставляется правильный ответ, также, ребенку может выдаваться поощрение (реплика, призовой объект, переход к следующему вопросу и т.п.). При неправильном ответе ребенок может получить помощь, подсказку от взрослого или ребенка. Эти задания мы используем как часть непосредственно образовательной деятельности, а также для индивидуальной работы с детьми.

В результате работы по внедрению информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс детского были отмечены преимущества, на которых следует остановиться:

* практика показала, что при условии систематического использования в воспитательно-образовательном процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается. Дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;
* у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;
* полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
* презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни;
* использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
* с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни;
* использование новых приемов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;
* занятия с использованием информационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
* высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Для достижения более высоких результатов по этой теме в группе были созданы уголки безопасности, которые оснащены:

* дидактическими играми по правилам уличного движения;
* учебными макетами, перекрестками;
* книгами разных авторов на соответствующую тематику;
* строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;
* транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн);
* настольно-печатными играми;
* моделями машин: легковых и грузовых;
* макетом нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
* разными альбомами на данную тему, детскими рисунками;
* «маршрутными листами», где изображен путь от дома до детского сада;
* рукописные книги, выполненные родителями совместно с детьми;
* аудиокассетами, видеокассетами, художественными произведениями по правилам дорожного движения;
* альбомами со стихами и загадками, книжками-раскрасками;
* иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей;

Группа оснащена техническими средствами: телевизор, музыкальный центр. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», сказки: «Петя в стране светофора» и др., которые помогают детям закреплять правила дорожного движения; слушать стихи, песни.

**Раздел II**

**Результативность.**

Для того что бы отследить эффективность выполнения поставленной цели: «Формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения при помощи использования информационных технологий», используются методики, позволяющие фиксировать уровень знаний у старших дошкольников о правилах безопасности на дорогах.

**Используемые методики:**

**Методика 1. Что изучается?**

Знания о правилах дорожного движения

**Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»

**Содержание диагностического задания**

Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы:

1.Как называют людей, идущих по улице?

2.Как правильно ходить по улице?

3.Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.

Ребенок рассматривает предметные картинки.

- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора.

**Критерии оценки**

3 балла - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

2 балла - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.

1 балл - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает

**Результаты диагностики 2009-2010 учебного года.**

19,2 % детей – 3 балла. 29,9% детей – 2 балла. 30,7% детей – 1 балл

**Результаты диагностики 2010-2011 учебного года.**

38,5% детей – 3 балла. 38,5% детей – 2 балла. 23% детей – 1 балл

**Результаты диагностики 2011-2012 учебного года.**

53,8% детей – 3 балла. 34,7% детей – 2 балла.11,5% детей – 1 балл



**Методика 2.** Для выявления уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения и умение их практического применения, мы разработала примерное содержание показателей уровня знаний и методику их выявления.   
 Определили показатели и уровни оценки знаний детей по каждому показателю.   
По каждому критерию определены уровни знаний ПДД.   
При оценке уровня знаний используются оценки в 0 баллов; 0,5 баллов; 1 балл.   
Каждый уровень имеет свои оценки:   
*Низкий уровень* – до 7 баллов (старшая группа), до 11 баллов (подготовительная группа)   
  
*Средний уровень* – 8 – 17 баллов (старшая группа), 12 – 27 баллов (подготовительная к школе группа)   
  
*Высокий уровень* – 18 – 21 (старшая группа), 28 – 34 баллов (подготовительная к школе группа)

**Результаты диагностики 2009-2010 учебного года.**

15,4% детей – высокий уровень. 57,7% – средний уровень. 26,9% – низкий уровень

**Результаты диагностики 2010-2011 учебного года.**

42,3% детей – высокий уровень. 42,3% детей – 2 балла. 15,4% детей – низкий уровень

**Результаты диагностики 2011-2012 учебного года.**

57,7 % детей – высокий уровень. 34,6% детей – средний уровень. 7,7%% детей – низкий уровень



Представленные диаграммы свидетельствуют о положительной динамике. Так, в 2009-2010 учебном году результативность почти по всем критериям была менее 20%.

В 2010-2011 учебном году по всем критерия показатели более 60%.

В 2011-2012 учебном году по всем критериям показатели улучшились до 92%.

* Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:  
  наблюдается положительная динамика качества знаний дошкольников;  
  стабильно высокие результаты по всем разделам программы;
* формирование у старших дошкольников устойчивых навыков работы с мультимедийной техникой.
* использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.
* компьютер и интерактивное оборудование может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.
* рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.
* необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

Дети длительное время могут сосредоточенно работать над упражнением или заданием, так как повысилась устойчивость и произвольность внимания.

Родители больше времени и внимания стали уделять изучению ПДД, повысилась их ответственность за жизнь и здоровье ребенка и понимание личного примера в обучении детей безопасности на дороге. Все эти факты указывают на то, что все разработанные и проведенные мероприятия по формированию навыка безопасного поведения на дороге помогут детям постичь главные правила, необходимые для того, «чтобы жили и дружили люди и автомобили».

**Библиографический список**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - 2002.
2. Андросова В. Дошкольникам о правилах безопасности на улице //Дошкольное воспитание. №3. 1981.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.: Просвещение, 2001.
4. Васильева Ц. Учим правила безопасности // Дошкольное воспитание. 1980. №2. С. 65-66.
5. Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка. — М.: Лист, 1997.
6. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей // Дошкольное воспитание. 1985. № 6; 1986. № 7.; 1987. № 7, 9.
7. Дети и дорога: Методические рекомендации для воспитателей детского сада. Ч. 1.-М., 1994.
8. Добрушин А. Д. Учебное пособие по изучению основ Правил дорожного движения. — СПб., 1999.
9. Зернов Н.Г., Ковригин А.Е. Как предупредить детский травматизм // Особенности развития и гигиена дошкольника. — М.: Знание, 1987.
10. Клименко В. П. Обучайте дошкольников правилам движения. - М.: Просвещение, 1973.
11. Кобренкова С. Отвести беду. //Дошкольное воспитание. №6. 1990.
12. Майорова Ф.С Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг. — М.: Скрипторий, 2005.
13. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения /для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических училищ/. — СПб., 1994.
14. Немсадзе В., Амбернади Г. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечения, профилактики. - М.: Советский спорт, 1999
15. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000.
16. Пономарев В. Т. Энциклопедия безопасности. — Л.: Сталкер
17. Селевко Г.К. "Современные образовательные технологии", Москва, "Народное образование", 1998г.
18. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1979.
19. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г.N196-ФЗ  
    "О безопасности дорожного движения"(с изменениями от 2 марта 1999 г.)
20. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице. — М: Изд. Института Санитарного Просвещения, 1952.
21. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. / Под ред. В. Володина. — М.: Аванта +, 2001.

**Приложения**

Приложение №1 – Анкета для родителей ……………………………….16

Приложение №2 – Тематическое планирование ………………………..17

Приложение №3 – Электронные пособия и игры ………………………26

* авторская электронная книга «Сказка про кота Василия»;
* интерактивный кроссворд – «Транспорт»;
* электронное пособие «Говорящий светофор»;
* презентация «Использование информационно-игрового модуля по профилактике ДДТТ».

Приложение № 4 – Конспект НОД …………………………………….27

Приложение №5 – Мастер-класс для родителей ……………………...29

Приложение №6 – Фотоматериалы ……………………………………33