Под воспитательным потенциалом семьи следует понимать совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

 В настоящее время ситуация складывается таким образом, что семья и школа являются главными ответчиками за все неудачи, связанные с воспитанием молодого поколения. Повышение воспитательного потенциала семьи, как показывает практика, может быть обеспечено лишь в процессе нашего с вами педагогического взаимодействия.

 Как известно, какова семья, её воспитательные возможности, таков и выросший в ней ребенок. Как правило, дети, воспитывающиеся в атмосфере любви и понимания, растут счастливыми, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками, трудностей с обучением в школе и, наоборот, нарушение детско-родительских отношений отрицательно сказывается на становлении личности ребенка, ведет к формированию различных психологических проблем.

 Возникает вопрос. Как мы можем помочь пережить этапы взросления ребенка с минимальными потерями для него и для родителей?

 В первую очередь, это эмоциональная поддержка ребенка. Какими бы нелепыми родителям не казались переживания ребенка, родители должны сопереживать, понимать и поддерживать свое дитя, уже только потому, что вы его родители.

 Многие родители совершают ошибку в том, что обвиняют ребенка в наступившем взрослении.

 «Раз ты такой взрослый, значит, и разговаривать я буду с тобой по взрослому»

 Попытка руководить ребенком, стремление родителей подчинить ребенка своим взглядам и убеждениям приводит к краху детско-родительских отношений.

 Первым и главным чувством родителей по отношению к своему ребенку должна быть вера в него и доверие, искреннее и настоящее, которое формируется в раннем детстве, а ростки его дают свои восходы в подростковом возрасте.

 Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным,— это приучить его не встречать ни в чем отказа.

 Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя.

Не самодурство, не гнев, не крик, не мольба, не упрашиванье, а спокойное, серьезное и деловое распоряжение — вот что должно внешним образом выражать технику семейной дисциплины.

У детей всегда плохо получалось слушаться старших, зато им всегда отлично удавалось им подражать

Воспитательный потенциал семьи, определяя её педагогические возможности, реализуется посредством ряда педагогических и социально-психологических механизмов. К таким механизмам относятся:

* *1.* запечатление, фиксирование ребенком, в основном в младенческом возрасте, на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него объектов, прежде всего родителей;
* *2. подражание -*следование какому-либо образу, посредством чего происходит чаще всего усвоение ребёнком социального опыта;
* *3.* овладение языком и усвоение поведенческих норм в процессе взаимодействия со значимым лицом;
* *4. идентификация -*процесс сравнивания себя с родителями или одним из них;
* *5. рефлексия -*внутренний диалог, в котором подросток оценивает, принимает или отвергает те или иные семейные ценности, нормы, традиции.

Вместе с тем, все эти механизмы объединяет то, что они реализуются в процессе межличностного взаимодействия родителей и детей - в их общении, в различных видах бытовой, игровой, познавательной, трудовой, совместной деятельности, как в семье, так и за её пределами. Результатом этой деятельности выступает формирование определённого стиля взаимодействия, который определяет воспитательный эффект семьи в виде взаимного влияния родителей и детей друг на друга

Таким образом, в качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала семьи можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей.

Сколько написано в мире статей

И сколько прочитано лекций умных

О том, как воспитывать нам детей,

Пытливых и добрых, смешных и шумных.

Советы несутся со всех сторон;

Пишут ученые, и писатели,

И методисты, и воспитатели,

Иные из кожи аж лезут вон.

Пишут о строгости и о такте,

Что благо, а что для учебы враг.

Твердят, что воспитывать надо так-то,

А вот по-иному нельзя никак!

Тысячи мнений простых и сложных,

Как разные курсы для корабля,

О том, что любить надо осторожно

И мудрости вдалбливать детям должно

С первых шагов, ну почти с нуля.

Все верно, беда, коли мало знаний.

И все-таки в этом ли только зло?

А что как успехов при воспитанье,

Простите крамолу мою заране,

Добиться не так уж и тяжело?!

Нет, беды не сами собой являются,

Хотите вы этого, не хотите ли,

И дети с пороками не рождаются,

А плюсов и минусов набираются

Все чаще от мудрых своих родителей.

Все ждут, чтоб горели глаза ребят

Незамутненно, светло и ясно.

И детям с утра до темна твердят,

Что надо быть честным, что ложь ужасна.

Но много ли веры внушеньям этим?

Ведь если родители сами лгут,

На службе и дома, и там и тут,

Лгут просто, как будто бы воду пьют,

Откуда же взяться правдивым детям?!

А совесть? Всегда ли она слышна?

Ведь если мы, словно играя в прятки,

Ловчим иль порою хватаем взятки,

Да всем нашим фразам лишь грош цена!

И кто будет верить словам о том,

Что вреден табак и спиртное тоже,

Коль взрослые тонут в дыму сплошном

И кто-то нарежется так вином,

Что только у стенки стоять и может!

А что до красот языка родного,

То все хрестоматии - ерунда,

Коль чадо от папочки дорогого

Порой понаслышится вдруг такого.

Что гаснут аж лампочки от стыда!

Как быть? Да внушать можно то и се,

А средство, по-моему, всем по росту,

Тут все очень сложно и очень просто:

Будьте хорошими. Вот и все!