Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8им.генерал-лейтенанта В.Г.Асапова

г. Южно-Сахалинска

ОТЧЕТ

занятий внеурочной деятельности

«Хочу все знать»

за 2018/2019 учебный год

Руководитель: Холина Е.В.

Класс:2-А

Количество занятий в неделю:1ч

2019 год,

г.Южно-Сахалинск

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

-способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;

- формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности;

- повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов.

У детей формируются представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации.

Направление внеурочной деятельности логическо - поисковое

Название программы «Хочу все знать»

Актуальность: в содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников

Цели и задачи реализации данной программы создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку,

-способствовать расширению кругозора;

-развивать мотивацию к познанию и творчеству;

-развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

-воспитывать чувства справедливости, ответственности;

-обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Место занятий в рамках программы

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Виды деятельности учащихся на занятиях

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

-решение логических задач по разным отраслям знаний;

-работа с различными источниками информации;

-составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Форма проведения занятий

-выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;

-подготовка и проведение детьми "Минуток смекалки" на уроках;

- интеллектуальные игры.

Уровень воспитательного результата

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Формируемые на занятии универсальные учебные действия:

|  |  |
| --- | --- |
| По плану | Фактически |
| **Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений: ·        учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;  ·        учиться выражать свои мысли, аргументировать;  ·        овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. | + |
| **Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (Регулятивные УУД:  ·        учиться отличать факты от домыслов;  ·        овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ·        формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  ·        овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;  ·        перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;  ·        находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).  Коммуникативные УУД:  ·        учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);  ·        развивать доброжелательность и отзывчивость;  ·        развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. | + |
| **Предметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.  ·        применять правила сравнения;  ·        задавать вопросы;  ·        находить закономерность в числах, фигурах и словах;  ·        строить причинно-следственные цепочки;  ·        упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;  ·        находить ошибки в построении определений;  ·        делать умозаключения. | + |

* Насколько удалось достигнуть поставленной цели .

Общая оценка занятий внеурочной деятельности «отлично »

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

**План-конспект одного из занятий**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.** | |
| **Цель занятия** | Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих заданий. | |
| **Задачи** | 1. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. 2. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения. 3. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| **Тип занятия** | Внеклассное | |
| **Продолжительность** | 40 минут | |
| **Целевая аудитория** | Учащиеся 2-го класса, дети 7-8 лет | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные**  Выполненные упражнения обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, воображения; понимание понятия «ребусы», знакомство с понятием «изограф». | **Метапредметные УУД**  П: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Р: Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Учиться высказывать свое предположение.  К: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  Слушать и понимать речь других. | **Личностные УУД**  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участником группы и педагога, как поступить. |
| **Межпредметные связи** | чтение, русский язык, обществознание | |
| **Материально-техническое обеспечение** | Раздаточный материал – рабочая тетрадь (часть 2) с иллюстративным и текстовым материалом, отдельно для каждой ребенка. Книги: Все сказки Пушкина и Сепернеобычная книга сказок. | |
| **Формы работы** | Фронтальная (на этапе целеполагания и подведения итога занятия), индивидуальная (на этапе актуализации знаний и рефлексии) | |
| **Педагогические технологии** | Проектная, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие технологии | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащегося** | | **УУД** |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | | |
| **Организационный момент:**приветствует, предлагает проверить готовность к занятию. Формирует положительный эмоциональный настрой учащихся. | Проверяют готовность рабочего места. Эмоционально настраиваются на занятие. | | Регулятивные  Личностные |
| **Актуализация знаний** | | | |
| Предлагает задание для определения возможных тем занятия. Может кто-то догадался, куда мы отправимся? | Сказочная страна. Воображаемая страна.  Разминка: отгадываем сказочные предметы и героев. | | Познавательные  Регулятивные |
| 1. Задает вопрос: как ты считаешь, чьи это ушки и хвосты. | 1. Высказывают предположения, опираясь на имеющиеся знания. | | Познавательные |
| 2. Предлагает игру «Фантазер». Расскажи, на что похоже. | 2. Самостоятельно рассматривают рисунок  (можно переворачивать его). Работа в паре. | | Коммуникативные |
| 3. Предлагает угадать, что за зверь. Как вы думаете, из каких животных составлен этот загадочный зверь. | 3. Рассматривают картину загадочного зверя. | | Познавательные |
| 4. Отгадай, какие слова спрятались на картинках. Это изографы. | 4. Рассматривают и под контролем преподавателя записывают слова. | | Познавательные |
| 5. Предлагает раскрасить фигуру так, чтобы увидеть это:  а) внутри острова есть маленькое озеро.  б) внутри озера есть маленький остров. | 5. Самостоятельно берут коричневый и синий карандаш и аккуратно раскрашивают. | | Познавательные |
| 6.Какието-то картинки. Что же это за картинки? Как они называются? Давайте внимательно рассмотрим эти ребусы. | 6. Сначала пробуют самостоятельно это сделать. Помоги соседу. | | Познавательные |
| **Целеполагание. Постановка задач** | | | |
| 2. Путешествие начнем с разминки. Воображаемая страна – это место где оживают сказки. | Выполняют задания. Кто готов поднимает руку. | Познавательные | |
| 3. Предлагает ученикам дорисовать до какого-либо целого изображения и подписать, кто получился. | 3. Самостоятельная работа, взаимопроверка. | Личностные  Познавательное | |
| 4. Предлагает игру «Фантазер».  На улицах города можно увидеть разные изображения. Вот одно из них. Внимательно рассмотрите изображения и напишите, на что похоже.  Физминутка. | 4. Работа в паре. Записывают на строчках на что похоже изображение.  Ищут аналогии с реальными предметами. | Коммуникативные | |
| 5. Спрашивает (с целью мотивации к учебной деятельности и накапливанию опыта и знаний) что за зверь.  Отправляемся дальше. Жители воображаемой страны любят зашифровывать слова. Нам предстоит их разгадать. Какие слова спрятались в картинках. Это изографы. | 5. Отвечают на вопрос учителя. Перечисляют всех животных, от которых нарисована какая-то часть.  Рассматривают картинки и угадывают слова.  Учиться давать оценку своей деятельности. | Познавательные  Регулятивные | |
| 6. Предлагает раскрасить фигуру по заданию. Дальше предлагает разгадать ребусы. Но сначала нужно вспомнить как это делать. | 6. Вн Внимательно рассматривают фигур и раскрраскрашивают определенным цветом. РабР Работа в паре. Самооценка. | Регулятивные  Познавательные | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | |
| На данном этапе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятии, могут почувствовать уверенность в своих силах.  Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяет другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомляемой.  Осуществляет педагогическое наблюдение с целью фиксации и дальнейшего анализа для работы: коммуникативных особенностей учащихся, мотивированности, познавательных и регулятивных способностей. | 1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  2. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  3. Находить и формировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схематичных рисунков)  4. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный фон: рискованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. | | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные |
| **Рефлексия** | | | |
| Предлагает каждому ученику оценить свою работу в тетрадке. Предлагает еще раз повторить как это делаем. | Анализируют свою работу. Находят подходящий цвет. Закрашивают флажок определенным цветом. | | Личностные |
| **Итог занятия** | | | |
| Предлагает обобщить работу ученика на занятии. | Подводят итог своей работы: что получилось, что нет. Какие задания вызвали не понимания, какие делали легко. | | Познавательные  Коммуникативные  Личностные |