

Изучение особенностей детского коллектива (класса) с точки зрения обучаемости / обученности, воспитуемости / воспитанности, развиваемости / развитости в МОУ «СОШ № 95 с УИОП».

Характеристика психолого-педагогических особенностей обучаемых __б"б"__ учебной группы									
№	Ф.И. ученика	Пол	Факт. возраст	Скорость реакции в сек.	Темперамент	Состояние здоровья	Тип хроник и	Прав./лев. Полушар.	Ведущий канал восприятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Абрамов Денис	М	Допб.	3-5	Санг.	70-80	Плоскостопие	П	аудиал
2	Анисимова Анастасия	Ж	Пб.	5-7	Флег.	80-90	Сколиоз	Л	визуал
3	Ахмедов Элвин	М	Допб.	8-10	Хол.	60-70	Сколиоз	Л	аудиал
4	Гриднева Валерия	Ж	Пб.	7-9	Меланх.	80-90	Плоскостопие	Л	визуал
5	Давыдов Владимир	М	Допб.	7-9	Меланх.	60-70	Ожирение	Л	Визуал
6	Еронко Елизавета	Ж	Пб.	5-7	Санг.	80-90	Сколиоз	П	аудиал
7	Земсков Иван	М	Допб.	7-9	Санг.	70-80	Сколиоз	П	аудиал
8	Ибрагимова Карина	Ж	Допб.	5-7	Меланх.	60-70	Плоскостопие	П	кинестетик
9	Игнатов Зоя	Ж	Пб.	5-7	Санг.	60-70	Близорукость	Л	аудиал
10	Кечин Егор	М	Допб.	2-4	Хол.		Плоскостопие	П	аудиал
11	Кирсанов Артем	М	Допб.	3-5	Флег.	60-70	Сколиоз	Л	визуал
12	Кирсанова Анастасия	Ж	Допб.	7-9	Меланх.	80-90	Близорукость	П	кинестетик
13	Константинова Полина	ж	Допб.	6-8	Санг.	70-80	Сколиоз	Л	визуал
14	Кропина Анна	Ж	Пб.	3-5	Хол.	60-70	Сколиоз	П	аудиал
15	Кузнецова Варвара	Ж	Пб.	3-5	Санг.	80-90	Плоскостопие	П	аудиал
16	Лаптев Артем	М	Допб.	3-5	Меланх.	70-80	Сколиоз	П	аудиал
17	Майоров	М	Допб.	4-6	Санг.	60-70	Ожирение	Л	визуал

	Данила								
18	Маркелов Илья	М	Пб.	3-5	Хол.	80-90	Близорукость	Л	визуал
19	Мельникова Ксения	Ж	Пб.	7-9	Санг.	60-70	Сколиоз	Л	визуал
20	Мухалана Софья	Ж	Пб.	3-5	Хол.	80-90	Плоскостопие	П	аудиал
21	Осипов Степан	М	Допб.	4-6	Санг.	70-80	Близорукость	П	визуал
22	Подольский Александр	М	Допб.	4-6	Флег.	60-70	Сколиоз Близорукость	П	аудиал
23	Разина Ксения	Ж	Пб.	3-5	Хол.	70-80	Плоскостопие	П	аудиал
24	Сакалла Фарис	М	Допб.	8-10	Меланх.	60-70	Близорукость	П	кинестетик
25	Серов Иван	М	Допб.	3-5	Флег.	80-90	Сколиоз	Л	аудиал
26	Шепелев Никита	М	Допб.	8-10	Санг.	70-80	Близорукость	П	кинестетик
Суммарные показатели		М - 1 1 4 Ж - 1 2	Допб.- 16 Пб.- 10 Постпб.- 0	Быст.-10 Сред.-8 Медл.-8	Санг.- 10 Флег.- 3 Холер.-6 Меланх.-7	Здоровые-9 Условно зд.-7 Больные-10		Лев.п.-11 Прав.п.-15	Визуал.-9 Аудиал.-13 Кинест.-4

Характеристика психолого-педагогических особенностей обучаемых _6"Б"__ учебной группы (продолжение)						
Проблемы индивидуально-психологические		Социально-психологические характеристики			Итоговый вывод по тенденции обучаемости	№
		роль	рейтинг	предпочтения		
11		12	13	14	15	16
Память, сила воли		Референт	1	-	В	1
Память		Референт	1	-	В	2
Внимание, мат. способности		Референт	3	-	Н	3
Внимание, сила воли		Референт	4	-	Н	4
Внимание, внуш.		Референт	7	-	Н	5
Внимание, невнуш.		Референт	3	-	С	6
Агресс.		Референт	2	-	С	7
Внимание, тревожность		Референт	6	-	С	8
Внимание, речь		Референт	8	-	С	9
Тревожность		Референт	10	-	В	10
Мелкая моторика		Лидер	1	-	В	11
Внимание, мат. способности		Референт	5	-	Н	12
Внимание		Референт	9	-	С	13
Мелкая моторика		Референт	8	-	В	14
Память,внуш.		Лидер	1	-	В	15
Мелкая моторика		Референт	3	-	В	16
Внимание, внуш		Референт	10	-	Н	17
Память		Референт	3	-	В	18
Мат. способности		Референт	5	-	Н	19
Память		Референт	2	-	С	20
Тревожность		Референт	4	-	В	21
Внимание		Референт	11	-	Н	22
Память		Референт	3	-	С	23
Внимание, мат. способности		Референт	5	-	Н	24
Мелкая моторика		Референт	6	-	В	25
Внимание, депрес.		Аутсайдер	14	-	Н	26
Проблемы:		Лидеры-2 Референты-23 Аутсайдеры-1 Изолированные-0			Обучаемость Высокая-10 Средняя-7 Низкая-9	
Память-5 Внимание(п р./непр.)-12 Тревожность-2	Мелкая моторика-4 Внуш./невнуш.-4 Агресс./депресс.-2					

Состояние обученности метапредметным умениям обучаемых \_\_6"Б"\_\_ учебной группы

№	Ф.И. ученика	Степень обученности	Метапредметные умения						
			Читать осмысленно, понимать прочитанное	Запоминать и воспроизводить по памяти устный/ письменный текст	Чертить, рисовать	Монологически высказываться	Вести учебный диалог	Читать карту, таблицу, диаграмму	Отвечать на вопросы, решать задачи, проблемы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Абрамов Денис	+	100	80	60	100	80	100	100
2	Анисимова Анастасия	-	60	60	40	70	40	50	80
3	Ахмедов Элвин	-	40	50	40	60	40	60	70
4	Гриднева Валерия	=	80	90	60	80	80	100	80
5	Давыдов Владимир	=	80	60	50	70	50	80	70
6	Еронко елизавета	=	70	80	70	100	60	100	80
7	Земсков Иван	-	60	50	80	50	30	70	60
8	Ибрагимова Карина	=	70	50	60	70	50	70	70
9	Игнатов а Зоя	=	80	70	40	60	60	70	70
10	Кечин Егор	+	100	60	80	100	50	80	80
11	Кирсанов Артем	+	90	80	40	60	60	100	90
12	Кирсан	=	80	60	80	70	50	70	80

	ова Анастас ия								
13	Констан тинова Полина	=	80	70	60	70	50	80	70
14	Кропин а Анна	+	100	60	50	70	50	100	90
15	Кузнец ова Варвар а	+	60	90	50	100	60	70	100
16	Лаптев Артем	+	90	80	80	70	50	70	90
17	Майор ов Данила	-	40	70	40	40	50	60	60
18	Маркел ов Илья	+	70	70	40	80	60	100	70
19	Мельни кова Ксения	=	80	60	30	60	50	50	80
20	Мухала не Софья	+	90	90	50	80	50	100	70
21	Осипов Степан	+	100	80	80	100	50	80	60
22	Подоль ский Алекса ндр	-	50	30	40	30	30	30	60
23	Разина Ксения	+	60	80	80	80	50	100	70
24	Сакалл а Фарис	-	60	60	40	50	30	50	60
25	Серов Иван	+	70	80	30	80	50	60	80
26	Шепеле в Никита	-	30	30	20	50	30	30	50
Суммарные показатели (СП)			13/1	10/2	6/3	10/1	2/4	12/2	11/0

Состояние обученности метапредметным умениям обучаемых \_\_6"Б"\_\_ учебной группы  
(продолжение)

№	Метапредметные умения						
	Ставить вопросы, формул. задачи, видеть проблемы	Выделять главную мысль	Составлять простой и сложный планы	Составлять тезисы, конспекты	Составлять структурные и логические схемы	Записывать содержание урока	Пересказывать устно, излагать письменно
1	11	12	13	14	15	16	17
1	60	70	50	50	80	80	80
2	40	70	30	50	60	60	50
3	30	60	50	40	60	80	80
4	60	60	50	40	30	70	60
5	40	70	60	30	70	60	70
6	60	60	50	70	80	90	80
7	40	30	40	70	60	50	70
8	30	70	40	30	50	30	50
9	40	30	40	60	50	70	60
10	60	70	50	30	60	80	90
11	30	60	50	70	80	60	30
12	60	70	60	60	30	40	40
13	40	30	40	70	70	30	50
14	30	70	50	30	70	40	80
15	60	30	50	60	80	50	70
16	40	60	30	30	60	60	60
17	40	70	20	60	50	70	30
18	30	70	40	60	30	80	80
19	60	60	30	30	40	70	50
20	40	70	40	60	50	80	80
21	40	30	20	60	60	30	60
22	60	60	50	70	70	40	40
23	30	70	50	30	40	50	30
24	40	60	40	70	30	60	60
25	40	40	40	50	60	40	60
26	30	30	20	20	20	20	30
	0/7	0/6	0/6	0/8	4/5	6/4	7/4

Состояние обученности метапредметным умениям обучаемых __6"Б"__ учебной группы (продолжение)					
№	Метапредметные умения				
	Создавать текст по образцу	Действовать по инструкции, алгоритму	Создавать текст по заданной теме, виду, жанру	Использовать приобретенные знания в стандартных (аналогичных) ситуациях	Использовать приобретенные знания в нестандартных новых ситуациях
1	18	19	20	21	22
1	80	100	80	100	80
2	60	60	70	50	60
3	50	100	60	100	80
4	50	70	50	40	60
5	50	70	40	60	80
6	80	100	80	100	50
7	40	60	50	30	40
8	70	90	60	60	40
9	50	50	70	90	60
10	80	60	60	70	50
11	50	40	30	30	30
12	80	90	80	100	80
13	30	60	60	70	50
14	40	80	60	70	50
15	80	80	70	80	60
16	40	40	60	50	30
17	50	50	50	30	50
18	60	80	80	70	40
19	70	60	70	80	40
20	70	90	30	60	60
21	60	50	80	80	50
22	60	40	60	40	30
23	60	70	80	80	50
24	30	30	70	50	50
25	50	80	30	60	60
26	20	40	20	30	20
	5/3	10/1	6/4	9/4	4/4

Для обследуемой группы свойствен в целом средний уровень степени обученности. У группы практически все умения находятся в той или иной стадии формирования. Лучше всего развиты следующие умения: действовать по инструкции, алгоритму; использовать приобретенные знания в стандартных ситуациях; читать и понимать прочитанное; чертить; запоминать текст; вести диалог. Педагогу следует это учитывать при разработке внеаудиторной самостоятельной работы. Так же поскольку умение использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях плохо сформировано и требует целенаправленного формирования и развития, то решение нестандартных задач не может быть отнесено в ряд внеаудиторных видов самостоятельной деятельности. Следующие умения, например: составлять структурные и логические схемы; - можно формировать используя активные и интерактивные технологии обучения. Над умениями, начальный уровень развития которых составляет приблизительно 60%, педагогу специально вести работу не требуется: они достигнут нужного уровня естественным образом в процессе обучения. В целом, преподавание в данной

группе требует со стороны педагогов достаточных усилий, большого количества времени, серьезной работы в целом, а так же постоянное взаимодействие с родителями.