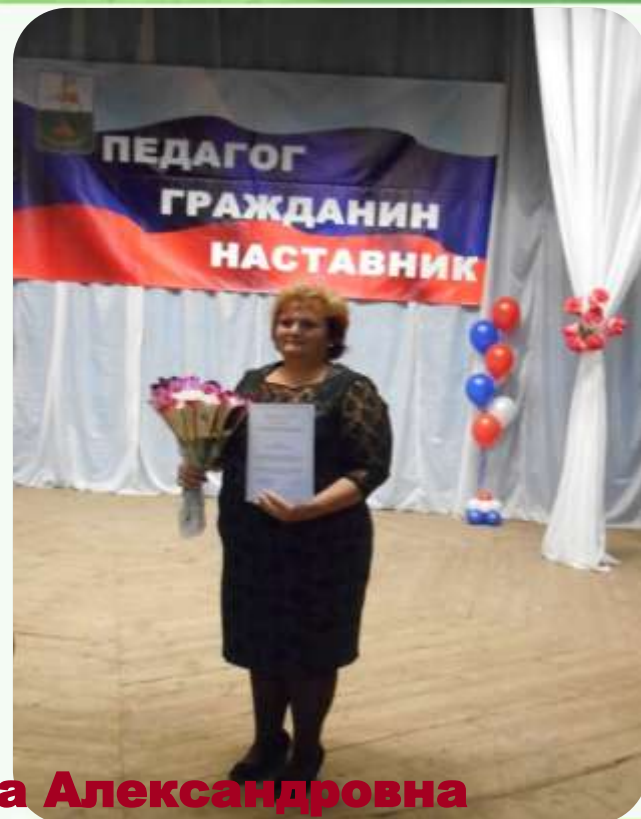


МБОУ СОШ №8 г. Кулебаки



1939



Шевцова Елена Александровна

Год рождения: 8 июля 1972 года

Образование: высшее

Специальность: учитель биологии и химии

Учебное заведение, год окончания:

АГПИ им. А.П. Гайдара, Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара, 1994-1995 год

Квалификационная категория, год присвоения:

первая -2010 год; 2015 подтверждение- 2020

Стаж работы: 24 лет

Награды: Почетная грамота МОНО 2014 год

Автобиография

Родилась в г. Лукоянове. Закончила среднюю школу № 9 города Кулебаки. Поступила в Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара на биолого-химический факультет в 1989 году. Закончила его в 1994 году. Специальность по диплому- учитель биологии и химии. После окончания института 10 лет проработала в Вечерней сменной школе учителем химии и биологии. Потом перевелась в МОУ СОШ№7, где работала учителем химии 7 лет. С 2011 года перевелась в МБОУ СОШ№8 учителем биологии. Принимаю активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, несколько лет занимаюсь научно-исследовательской работой с учащимися. Являлась руководителем НОУ учащихся «Эврика». Результатом можно считать грамоты и дипломы, завоеванные учениками на районных, региональных, всероссийских конкурсах. Учащиеся являются постоянными призерами. Думаю, что современный учитель должен идти в ногу со временными достижениями в области информационных технологий. В рамках приоритетного национального проекта в школу был приобретен кабинет биологии. Каждый урок проводится с использованием компьютера, интерактивной доски и мультимедийной технологии. В кабинете есть своя медиатека, состоящая из электронных таблиц по биологии, видеофильмов, DVD- фильмов, методической литературы. Являюсь руководителем ШМО учителей естественнонаучного цикла.



Моё педагогическое кредо

*Если учитель имеет только любовь к делу,
он будет хороший учитель.*

*Если учитель имеет только любовь к ученикам,
как отец, мать, он будет лучше того учителя,
который прочел все книги,
но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.*

*Если учитель соединяет в себе любовь
к делу и к ученикам, он совершенный учитель.*

(Л.Н.Толстой)

Вспоминая своё детство, школу, я вижу себя маленькой девочкой, сидящей за школьной партой. На уроках я внимательно слушала учителя, следила за каждым её словом, взглядом, движением. Она для меня была образцом справедливости, доброты, честности. Всегда умела найти нужное слово, похвалить, подбодрить. Это и сформировало мои взгляды в будущем при выборе профессии.



Проектно - исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии

Сегодня никого не надо убеждать в необходимости формирования и развития познавательной компетентности учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся как никакая другая способствует формированию организационных, информационных, коммуникативных общеучебных умений и навыков учащихся, развивает интерес к изучаемым предметам.

Учебное исследование отличается от повседневного опыта познания. Так, краеугольным камнем любого исследования является проблема, с определения которой, собственно и начинается исследование. Формулировка проблемы является результатом осознания проблемной ситуации.

При осмыслении проблемной ситуации у школьников возникают трудности, которые на основании имеющегося жизненного опыта разрешить невозможно. Нужны новые знания.

На первых порах учащимся определиться с темой проекта и проблемой довольно трудно. На уроках биологии создаю проблемную ситуацию, все вместе выделяем проблему. Иногда из обсуждения проблемной ситуации возникает несколько проблем. Тогда дальнейшая работа идет по группам.

Например, при изучении темы «Птицы» создаётся проблемная ситуация «Действительно ли птицы покорили наземно-воздушную среду благодаря крыльям?» были выявлены следующие проблемы:

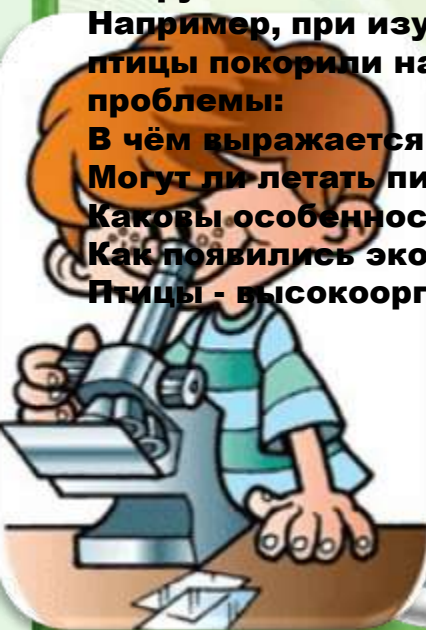
В чём выражается приспособленность птиц к полёту?

Могут ли летать пингвины и страусы.

Каковы особенности водоплавающих птиц.

Как появились экологические группы птиц.

Птицы - высокоорганизованные животные.



Мои достижения





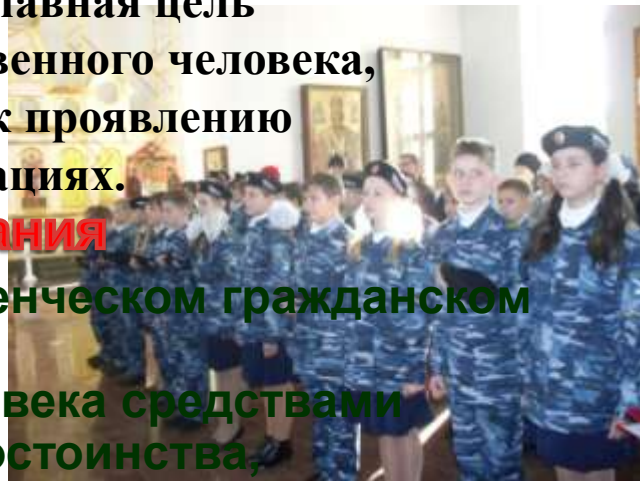


«Духовно-нравственное воспитание школьников как основа гармоничного развития личности учащегося»

Нравственное воспитание – это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. И главная цель нравственного воспитания - это воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Приоритетные задачи воспитания

- Оказание помощи ребенку в его мировоззренческом гражданском самоопределении;
- Необходимость вооружить растущего человека средствами самоорганизации, уважения человеческого достоинства, самоутверждения личности;
- Постановка ребенка в ситуацию нравственного выбора, усвоения им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах.



«В человеке все должно
быть прекрасно –
и лицо, и одежда,
и душа, и мысли...»
А.П.Чехов

