Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 1

г.Черногорск

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотреношкольным методическим объединением учителейгуманитарного циклапротокол от № |  Утверждено: приказом директора МБОУ СОШ№1 от № |

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку, 8а класс**

срок реализации: 02.09.2019-29.05.2020

Составлено на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений

автор программы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.

Составитель: Лин-Чин-Жи Любовь Владимировна

учитель русского языка и литературы

г. Черногорск – 2019

**Общая характеристика учебного предмета**

  В 8а классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

**Цель обучения:**

совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

**Задачи обучения:**

* воспитать духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* обеспечить овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* обеспечить освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, речевую культуру учащихся, навык использования языка в разных ситуациях общения, формировать стремление к речевому самосовершенствованию, обеспечивать осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствовать коммуникативные способности учащихся, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место предмета в учебном плане**

КТП предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 8а классе – 3 часа неделю, в объеме 100 часов.

**Формы и методы организации учебной деятельности**

Организация учебно-воспитательного деятельности основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются формы и структура учебного занятия:

* индивидуальные;
* групповые;
* фронтальные;
* практикум.

В связи с этим учащимися осуществляются такие виды деятельности, как устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; рефлексия и другие.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных **групп методов обучения и их сочетания:**

1. по источнику знаний: практические (упражнения, игры, практикумы, сам.работы);наглядные (иллюстрации, демонстрации, наблюдения); словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, беседа, инструктаж,  дискуссия); работа с книгой (чтение, изучение, изложение, цитирование, составление плана);
2. по назначению: метод приобретения новых знаний; метод формирования умения и навыков; метод применения знаний; творческая деятельность; метод закрепления; метод проверки знаний, умений, навыков;
3. по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковой; исследовательский.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и т.п), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Состав УМК**

КТП ориентировано на использование в 8а классе следующего УМК ((Приказ №9-2 от 29.01.2019 г. «Об утверждении списка учебников используемых для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году»):

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. [Т Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науный редактор Н.М. Шанский].- М.: Просвещение, 2018. – 271 с.

УМК обеспечивают формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивает у учащихся универсальные учебные умения, воспитывают отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. Материалы выбранного УМК дают учителю возможность организации учебного процесса различными способами, формами взаимодействия участников образовательного процесса, направленными на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку. Наряду с этим, УМК удобен в использовании, так как оснащён необходимым справочным материалом на форзацах учебника, с помощью условных обозначений представлена целевая направленность учебного материала: определения и правила для заучивания; теоретические сведения; материал для самостоятельных наблюдений; памятки; задания для повторения изученного; задания повышенной трудности; задания игрового и занимательного характера; задания по речевому этикету. Это помогает сориентироваться в процессе работы и учителю, и учащемуся. Так же учебник оснащён иллюстративным материалом.

**Домашнее задание** является неотъемлемым компонентом учебной деятельности по приобретению и усвоению знаний, формирования умений и закрепления навыков. Они направлены как на закрепление и систематизацию полученных на уроке знаний, так и организацию элементарной исследовательской деятельности учащихся. Так, наряду с обязательными для выполнения заданиями письменного характера, предлагаются задания для работы в микрогруппах с последующим устным выступлением на заданную тему, индивидуальные задания с последующей защитой перед аудиторией. Объем домашнего задания не превышает объема работы на уроке.

В процессе изучения предмета используются следующие **форма промежуточного контроля**: диктант.

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий:

- входная диагностическая работа;

- текущий контроль:

- наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий;

- самостоятельные работы;

- выполнения творческих работ;

- проверочные работы;

- итоговый контроль (диктант).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Метапредметными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, при решении практических задач;

 **Предметными результатами о**своения учащимися программы по русскому языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
* усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых основ лингвистики;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,  лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
* проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку 8а класса

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Ключевые компетенции | Дата  | Примечание |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | **Ценностно-смысловая:** умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемому предмету**Информационная:** умение искать и анализировать заданную информацию в тексте. | 02.09 |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; приемами действий в ситуациях общения. | 04.09 |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | **Учебно-познавательная:** умение задавать вопросы к изучаемым фактам.**Коммуникативная:** владение приемами действий в ситуациях общения. | 05.09 |  |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении. Практикум. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | 09.09 |  |
| 5 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 1 | **Учебно-познавательная:** умение выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | 11.09 |  |
| 6 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Практикум. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. | 12.09 |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 | **Языковая:** умение различать форму слова и однокоренные слова.  | 16.09 |  |
| 8 | **Входная диагностическая работа** |  | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; приемами действий в ситуациях общения. | 18.09 |  |
| 9 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  | 19.09 |  |
| 10 | Основные единицы синтаксиса. | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; приемами действий в ситуациях общения. | 23.09 |  |
| 11 | Текст как единица синтаксиса | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; приемами действий в ситуациях общения. | 25.09 |  |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса | 1 | **Коммуникативная:** владение монологической и диалогической формами речи, умение приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы. | 26.09 |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | **Языковая:** умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | 30.09 |  |
| 14 | Виды словосочетаний | 1 | **Учебно-познавательная:** умение объяснять явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 02.10 |  |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 | **Учебно-познавательная:** умение объяснять явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 03.10 |  |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение).  | 07.10 |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Словосочетание» | 1 | **Информационная:** умение искать и анализировать заданную информацию в тексте. | 09.10 |  |
| 18 | Грамматическая основа предложения | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | 10.10 |  |
| 19 | Порядок слов в предложении. Интонация  | 1 | **Коммуникативная:** владеть монологической и диалогической формами речи. | 14.10 |  |
| 20 | *Развитие речи. Описание памятника культуры* | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 16.10 |  |
| 21 | Подлежащее. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 17.10 |  |
| 22 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 21.10 |  |
| 23 | Составное глагольное сказуемое | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 23.10 |  |
| 24 | Составное именное сказуемое |  | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 24.10 |  |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 06.11 |  |
| *26* | **Диктант №1 «Главные члены предложения»** | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 07.11 |  |
| 27 | Анализ диктанта. Повторение. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка.  | 11.11 |  |
| 28 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 13.11 |  |
| 29 | Определение | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 14.11 |  |
| 30 | Приложение. Знаки препинания при нем | 1 | **Учебно-познавательная**: умение ставить цель и обеспечивать ее достижение.**Коммуникативная:** умение выделять необходимую информацию при чтении задания.  | 18.11 |  |
| 31 | Обстоятельство. | 1 | **Коммуникативная:** умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 20.11 |  |
| 32 | Обстоятельство. Практическая работа | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 21.11 |  |
| 33 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | 25.11 |  |
| 34 | *Развитие речи. Характеристика человека* | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 27.11 |  |
| 35 | Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения» | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования единиц языка.  | 28.11 |  |
| 36 | Проверочная работа по теме «Двусоставные предложения» | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 02.12 |  |
| 37 | Главный член односоставного предложения | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 04.12 |  |
| 38 | Назывные предложения |  | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 05.12 |  |
| 39 | Определенно-личные предложения | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 09.12 |  |
| 40 | Неопределенно-личные предложения | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 11.12 |  |
| 41 | Инструкция | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение) | 12.12 |  |
| 42 | Безличные предложения | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 16.12 |  |
| 43 | *Развитие речи. Рассуждение*  | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 18.12 |  |
| 44 | Неполные предложения | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 19.12 |  |
| 45 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 23.12 |  |
| 46 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Практикум | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 25.12 |  |
| 47 | Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  | 26.12 |  |
| 48 | Понятие об осложнённом предложении | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 09.01 |  |
| 49 | Понятие об однородных членах | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 13.01 |  |
| 50 | Однородные члены, связанныетолько перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 15.01 |  |
| 51 | *Развитие речи. Изложение*  | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 16.01 |  |
| 52 | Однородные и неоднородныеопределения | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке. | 20.01 |  |
| 53 | Однородные члены, связанныесочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 22.01 |  |
| 54 | Однородные члены, связанныесочинительными союзами, и пунктуация при них. Практикум  | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 23.01 |  |
| 55 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 27.01 |  |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Практикум  | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 29.01 |  |
| 57 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | 30.01 |  |
| 58 | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  | 03.02 |  |
| 59 | **Диктант №2 «Однородные члены предложения»** | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  | 05.02 |  |
| 60 | Анализ диктанта. Понятие об обособлении | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 06.02 |  |
| 61 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  | 10.02 |  |
| 62 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Практикум  | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 12.02 |  |
| 63 | *Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему* | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 13.02 |  |
| 64 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 17.02 |  |
| 65 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Практикум  | 1 | **Коммуникативная:** умение выделять необходимую информацию при чтении задания. | 19.02 |  |
| 66 | Обособленные обстоятельства.Выделительные знаки препинания при них | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.  | 20.02 |  |
| 67 | Обособленные обстоятельства.Выделительные знаки препинания при них. Практикум  | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 26.02 |  |
| 68 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 27.02 |  |
| 69 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Практикум. | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 02.03 |  |
| 70 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 04.03 |  |
| 71 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 05.03 |  |
| 72 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | 11.03 |  |
| 73 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 12.03 |  |
| 74 | Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 16.03 |  |
| 75 | Назначение обращения. Распространённые обращения | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 18.03 |  |
| 76 | Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать поставленные задачи (ставить цель и обеспечивать ее достижение), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 19.03 |  |
| 77 | Употребление обращений | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 01.04 |  |
| 78 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 | **Личностное самосовершенствование:** стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самоконтролю и самооценке.  | 02.04 |  |
| 79 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 06.04 |  |
| 80 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Практикум  | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение.**Личностное самосовершенствование:** развитие навыка самоконтроля. | 08.04 |  |
| 81 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 09.04 |  |
| 82 | Междометия в предложении | 1 | **Учебно-познавательная:** умение решать учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | 13.04 |  |
| 83 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 15.04 |  |
| 84 | Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию.**Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 16.04 |  |
| 85 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка. | 20.04 |  |
| 86 | Косвенная речь. Прямая речь | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 22.04 |  |
| 87 | Диалог.  | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 23.04 |  |
| 88 | Цитата. | 1 |  **Учебно-познавательная:** умение решать учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | 27.04 |  |
| 89 | **Промежуточная аттестация** | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 29.04 |  |
| 90 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 30.04 |  |
| 91 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Практикум. | 1 | **Учебно-познавательная:** умение ставить цель и обеспечивать ее достижение.**Личностное самосовершенствование:** развитие навыка самоконтроля. | 06.05 |  |
| 92 | *Развитие речи. Рассказ.* | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 07.05 |  |
| 93 | Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 13.05 |  |
| 94 | Повторение. Синтаксис и морфология | 1 | **Информационная:** умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию. | 14.05 |  |
| 95 | Повторение. Синтаксис и пунктуация | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 18.05 |  |
| 96 | *Развитие речи. Подготовка к изложению* | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 20.05 |  |
| 97 | *Развитие речи. Изложение с творческим заданием* | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 21.05 |  |
| 98 | Анализ изложения. Повторение. Синтаксис и культура речи | 1 | **Ценностно-смысловая:** формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемым предметам. | 25.05 |  |
| 99 | Повторение. Синтаксис и орфография | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 27.05 |  |
| 100 | Итоговое повторение по теме «Синтаксис» | 1 | **Коммуникативная:** владение способами совместной деятельности в группе; умение задавать вопрос и вести учебный диалог. | 28.05 |  |