**Результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы.**

В результате изучения курса русского языка по данной про­грамме у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмо­тренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) уни­версальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета

«Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуни­кативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его воз­можностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь — показатель культуры чело­века; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*чувства причастности к своей стране и её языку; пони­мания значимости хорошего владения русским языком, раз­вития коммуникативного и учебно-познавательного моти­вов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоя­тельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для ре­шения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
* выполнять учебные действия в материализованной, ре­чевой или умственной форме; использовать речь для регуля­ции своих действий;
* контролировать процесс и результаты своей деятельно­сти, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, ис­кать их причины и способы преодоления;
* адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную;

— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

— читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

— находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

— самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

* находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономер­ностей;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
* применять разные способы фиксации информации (сло­весный, схематичный и др.), использовать эти способы в про­цессе решения учебных задач;
* понимать информацию, представленную в изобрази­тельной, схематичной, табличной форме; переводить её в сло­весную форму;
* владеть общими способами решения конкретных линг­вистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классифика­цию, группировку языкового материала по заданным критери­ям, понимать проводимые аналогии; строить несложные рассуждения, устанавливать при­чинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
* подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации в до­полнительных доступных источниках (справочниках, учеб­но-познавательных книгах и др.);
* находить языковые примеры для иллюстрации поня­тий, правил, закономерностей в самостоятельно выбран­ных источниках;
* делать небольшие выписки из прочитанного для прак­тического использования;
* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
* анализировать и характеризовать языковой матери­ал по самостоятельно определённым параметрам;
* проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя приня­тые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (отбора содер­жания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова­ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или пись­менной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ори­ентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к вы­сказываемым другим точкам зрения;

вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять вза­имоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к парт­нёрам;

* воспроизводить информацию, доносить её до других;

создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и кон­кретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая пра­вила вежливости;
* *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
* *инициировать совместную деятельность, распреде­лять роли, договариваться с партнёрами о способах реше­ния возникающих проблем;*
* *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуника­тивных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*

*применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

Предметные результаты освоения программы «Русский язык»

 Общие результаты освоения программы

Выпускники начальной школы:

* овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русско­го языка (фонетических, графических, лексических, слово­образовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

освоят основные понятия и правила из области фонети­ки, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут уме­ние находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, пред­ложения, тексты);

* овладеют основными орфографическими и пунктуа­ционными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
* приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний раз­ных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собе­седников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого эти­кета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
* самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно­-познавательной задачей;
* пользоваться различными словарями учебника для ре­шения языковых и речевых вопросов;
* замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому сло­варю учебника;
* соблюдать нормы произношения, изменения, употре­бления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словес­ном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) глав­ной мысли;
* озаглавливать части текста, выделенные абзацными от­ступами, составлять план;
* восстанавливать последовательность частей или после­довательность предложений в тексте повествовательного ха­рактера (с ясной логикой развития событий); строить предложения для решения определённой рече­вой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мыс­ли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
* замечать в художественном тексте (в ярких случаях) язы­ковые средства, создающие его выразительность;
* находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного ха­рактера (предъявленный для зрительного восприятия), сохра­няя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
* письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравле­ние), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
* проверять правильность своей письменной речи, ис­правлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать правила вежливости при общении с людь­ми, плохо владеющими русским языком;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словаря­ми, адресованными младшим школьникам;
* понимать главную мысль текста, выраженную в под­тексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учё­том стиля и типа речи (без терминов);
* конструировать предложение из заданных слов с учё­том его контекстного окружения;
* делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
* самостоятельно (с использованием памятки учебника)готовиться к пересказу текста; пересказывать повество­вательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчик;
* *создавать речевые произведения разных жанров (за­гадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержа­щие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение пред­ложений и выбор языковых средств;*
* *соблюдать требования каллиграфии при письме, ак­куратно и по возможности красиво оформлять свои записи.*

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
* понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
* сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
* объяснять выбор способа обозначения буквами твёр­дости-мягкости согласных и звука [й’], правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й’] при письме;
* определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
* определять в слове ударный слог; сравнивать и класси­фицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при рабо­те со словарями;
* пользоваться при письме небуквенными графически­ми средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *обозначать звуковой состав слова с помощью элемен­тарной транскрипции;*
* сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

 **В области словообразования**

 Выпускник научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов

для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

— выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

— конструировать слова из заданных частей слова;

— сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

— соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

— различать изменяемые и неизменяемые слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

— отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

— понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

— правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);

— самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

— выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

 **В области лексики.**

Выпускник научится:

* осознавать, что понимание значения слов — обязатель­ное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и ан­тонимы (простые случаи);
* стараться не допускать в письменной речи неоправдан­ных повторов слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выяснять значения незнакомых слов в доступных ис­точниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*
* *наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима, антоним;*

*понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных тек­стах слова, употреблённые в переносном значении.*

**В области морфологии**

Выпускник научится:

* выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
* ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в ука­занные формы;

определять морфологические признаки слова (род, скло­нение, число, падеж имени существительного; род, число, па­деж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необхо­димые способы действия;

* сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
* пользоваться словарями учебника «Какого рода и чис­ла слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
* правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с пред­логами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
* под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагатель­ные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* *различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*
* *находить в тексте слова по указанным морфологиче­ским признакам;*
* *выполнять полный морфологический анализ имён су­ществительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*
* *выделять наречия среди слов других частей речи;*
* *соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*
* *видеть особенности изменения имён прилагательных на - ий, -ья, -ин;*
* *замечать яркие случаи неудачного употребления ме­стоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*
* *пользоваться именами числительными в речи, пра­вильно изменять их;*

*понимать роль предлогов и союзов в речи, значение ча­стицы не при глаголе.*

**В области синтаксиса и пунктуации.**

 Выпускник научится:

* различать слова, словосочетания и предложения по ос­военным признакам;
* ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
* составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
* различать виды предложений по цели (повествователь­ные, вопросительные, побудительные) и интонации (воскли­цательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложе­ния;
* выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
* устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать пред­ложение, соответствующее схеме;
* распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользо­ваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами *а, но,* при бессоюзной связи («при перечисле­нии»);
* проводить синтаксический анализ простого предложе­ния (ясной структуры): характеризовать его по цели, интона­ции, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
* различать простые предложения (без однородных чле­нов) и сложные предложения.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*
* *по смысловым вопросам определять значения слово­сочетаний;*
* *строить словосочетания разных видов;* *строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*
* *создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*
* *различать виды второстепенных членов предложе­ния: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*
* *различать простые предложения с однородными чле­нами и сложные предложения (элементарные случаи);*
* *осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ста­вить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.*

**Формирование орфографических умений**

Выпускник научится:

* по освоенным опознавательным признакам обнару­живать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
* разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
* пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографиче­ской рефлексии по ходу письма;
* применять изученные орфографические правила (в объ­ёме программы);
* пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
* писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изу­ченном объёме);
* списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
* проверять написанное и вносить коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *обнаруживать большую часть орфограмм в предъяв­ленной и собственной записи;*
* *оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*
* *применять несколько дополнительных орфографиче­ских правил (в соответствии с программой);*
* *эффективно осуществлять проверку написанного, об­наруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфо­графические и пунктуационные ошибки.*

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистиче­ского образования на следующей ступени.

**Содержание учебного предмета.**

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Речь, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время обще­ния; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словес­ные рисунки как разновидности речи (общее знакомство).

Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опы­та говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (в том чис­ле при восприятии на слух). *Элементарные умения работать с текстом: понимать его тему (без термина), соотносить его название с темой, главной мыслью, осознавать роль последовательности предложений в тексте.* Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни. Коллективное построение простых деловых сообщений по изучаемым вопросам курса, в том числе на основе графических моделей.

**Предложение и слово.**

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Слово как название чего-либо; разграничение слов и назы­ваемых ими явлений действительности. Значение слов, смыс­ловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, из­менение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений).

Различение слова и предложения; выделение слов, констру­ирование, преобразование и составление предложений.

**Фонетика**

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.

Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Един­ство звукового состава слова и его значения. Приёмы интона­ционного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Глас­ный звук как основа слога, смыслоразличительная роль звуков и ударения.

Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непар­ных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

**Графика**

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозна­чения звуков буквами (практическое освоение применитель­но к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёр­дости или мягкости предшествующего согласного, буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква й, а также буквы е, ё, ю, я как способы обозначения звука [й’]. Разделительные ь и ъ как показатели наличия зву­ка [й’] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими зна­ками).

Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Небуквенные графические средства: пробел между слова­ми, знак переноса. Чтение

**Чтение.**

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индиви­дуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соот­ветствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; *элементарная выразительность чте­ния, в том числе диалогов, стихотворений.* Первоначальное знакомство с миром детских книг.

**Письмо: каллиграфия**

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой муску­латуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страни­цы, координации движений.

Начертание и *название* основных элементов букв, письмен­ных строчных и прописных букв. Овладение способами соеди­нения элементов букв и букв при письме, *знакомство с прави­лом выбора соединения.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов само­оценки написанного с точки зрения качества письма.*

**Письмо: орфография и пунктуация**

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного.*

Освоение орфографических правил: прописная (заглав­ная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях жи-ши, ча—ща, чу—щу под ударением; *перенос слов по слогам;* освоение пунктуационного оформления конца предложения.

Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными соглас­ными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *ста­новление орфографической зоркости.*

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**

Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и сло­весные рисунки как разновидности речи. Речь устная и пись­менная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Средства выразительности устной речи. Правильность и аккуратность письма как важ­нейшие условия понятности и вежливости письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи: уме­нием отвечать на вопросы и задавать свои; пользоваться фор­мулами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бы­тового общения (просьбы, благодарности и др.), *начинать и завершать разговор*, *соблюдать правила общения (не пе­ребивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя)*. Практическое овладение уст­ной формой монологической речи в ситуации общения на уро­ке: понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения, создавать и произносить короткие монологи. Практическое овладе­ние умением работать с текстами и справочными материала­ми учебника: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.1

Правильность и точность как важные качества хорошей речи, как проявление культуры человека. Обучение правиль­ному использованию, произношению, изменению слов, по­строению словосочетаний (в объёме, представленном в сле­дующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.2

Родной язык и иностранные языки; русский язык как го­сударственный (без термина); речь на родном и иностранном языках; роль переводчиков.

Текст: общее знакомство с признаками; отличие текста от предложения. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста. Требова­ния к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи (редактирования). Повествование и описание предмета, особенности их со­держания и построения. *Предложения со значением оценки чего-либо; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.* Построение несложного рассуждения *(рассуждение- объяснение* и *рассуждение-размышление);* способы выраже­ния собственного мнения (использование слов: по-моему, я думаю, что... и др.)

*Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение*).

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его создания; составление плана предло­женного текста. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из не­скольких частей.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Освоение подробного и выбороч­ного изложения, *добавления в текст собственных сужде­ний, изменение лица рассказчика. Общее представление о сжатом изложении.*

Практическое освоение различных жанров речи, особен­ностей их построения, выбора языковых средств, оформле­ния: записка, письмо, телеграмма, поздравление, *кулинарный рецепт, загадка,* словесная зарисовка *(этюд),* обучающий текст *«как что-то сделать»* (инструкция), объявление, *днев­никовая запись,* рассказ, *сказка.* Создание текстов этих жан­ров на основе различных источников (картин, рисунков, соб­ственного опыта, наблюдений); *обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложе­ний, правильного, точного, выразительного использования языковых средств.* Освоение понятия «сочинение» как обще­го названия создаваемых текстов, *состава и последователь­ности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.*

**Фонетика**

Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глу­хой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Выделение отдельных звуков слова и их последо­вательности; установление количества звуков, их разли­чение; элементарная транскрипция (без использования термина) как способ обозначения звукового состава сло­ва. Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора. Деление слов на слоги, вы­деление ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литератур­ного языка.

**Графика**

Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозна­чение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и ь). Обозначение звука [й’] разными способами (буквами е, ё, ю, я, а также й); освоение использования при обозначении звука [й’] разделительных ь и ъ. Установление соотношения звуков и букв в словах с ь для обозначения мяг­кости, с буквами е, ё, ю, я для обозначения звука [й’], с не­произносимыми согласными. Полный фонетико-графиче­ский анализ слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Алфавит: названия букв и их последовательность; исполь­зование алфавита при работе со словарями, справочниками.

**Состав слова (морфемика)**

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) сло­ва», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; *об­щее представление об основе слова, о нулевом окончании, о сложных словах, о значении основы (лексическом) и значе­нии окончания (грамматическом) как двух значениях слова.*

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфема­ми окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необ­ходимыми для этого способами действия. *Полный разбор сло­ва по составу.*

Разграничение однокоренных слов, форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Различе­ние изменяемых и неизменяемых слов.

*Образование однокоренных слов с помощью суффик­сов и приставок, работа над правильностью их употребле­ния, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... — в, до... — до, за... — за и др.). Представление о зна­чении некоторых суффиксов и приставок,* наблюдение за ис­пользованием этих морфем для повышения точности и выра­зительности речи.

**Лексика**

Слово и его значение *(значение его основы — лексиче­ское),* осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со сло­вами, близкими и противоположными по значению (*синони­мами* и *антонимами);* наблюдение за использованием сино­нимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколь­ко значений, о происхождении отдельных слов и выражений*.

**Морфология**

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, во­просом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальная фор­ма», об окончании как выразителе одного из значений слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Собственные имена: их значения и написание. Значе­ние имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», разграничение таких слов. Различение имён суще­ствительных мужского, женского и среднего рода; исполь­зование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена су­ществительные, не имеющие пары по числу.* Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необ­ходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический анализ имён существительных.*

Соблюдение правил культуры речи при использова­нии имён существительных: не имеющих форм единственно­го или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе), с окончанием -у в предложном падеже (рот — во рту, лоб — на лбу, лёд — на льду и др.), с нулевым окончанием или окончанием -ей в родительном падеже множественного числа (место — мест, дело — дел, ёж — ежей); форм именительного падежа мно­жественного числа от слов типа учитель, повар, шофёр и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Измене­ние прилагательных по родам, числам и падежам; *наблюдения за изменением имён прилагательных на -ий, -ья, -ин.* Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*

*Имя числительное: назначение в речи, общее представ­ление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).*

*Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение как часть речи (общее представление). Лич­ные местоимения, их назначение, значения местоимений

1. 2, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений,* их использо­вание для устранения повторов имён существительных; *пред­упреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения.* Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изме­нение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Два спряжения глаголов, спо­собы определения спряжения. Изменение глаголов прошед­шего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые.*

*Морфологический анализ глаголов.*

Работа над правильностью речи: над правильным ударени­ем (звонит, позвонишь, послала, начала.), над верным че­редованием звуков (бежит — бегут, хочешь — хотят); *наблю­дения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.*

Наречие: основные особенности; *значение и употребление в речи.*

*Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?».* Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

*Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Отличие предлогов от приставок; участие предлогов в образовании падежных форм имён сущест­вительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.*

**Синтаксис**

Словосочетание. Представление о словосочетании как спо­собе более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его со­вершения), их отражение в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др.* Подчинение имени при­лагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного дру­гому имени существительному или глаголу. *Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.*

Предложение, его назначение, признаки. Общее представ­ление о понятии «член предложения».

Виды предложений по цели (повествовательные, вопроси­тельные, побудительные) и интонации (восклицательные и не­восклицательные); их оформление при письме.

*Общее представление о диалоге*. *Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предло­жений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением сове­та, просьбы, пожелания, требования; особенности их про­изнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи.*

Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его основы. Различение главных и второстепенных членов предложения. Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, допол­нение, обстоятельство. Разграничение распространённых и нераспространённых предложений.

Однородные члены предложения: их назначение, призна­ки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов и, а, но.

Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.

**Орфография и пунктуация**

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных — положение без ударения, для согласных — парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в’]. Признаки других рас­пространённых орфограмм: гласные в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу под ударением; первая буква в начале предло­жения и в собственном имени; граница между словами. Фор­мирование орфографической зоркости на основе знания опо­знавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограм­мы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в про­цессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

*Понятие «орфографическое правило»,* применение прави­ла и обращение к орфографическому словарю как способы ре­шения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

* прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
* раздельное написание слов, предлоги с другими слова­ми, в том числе с местоимениями;
* перенос слов;
* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* ь для обозначения мягкости согласного звука в поло­жении перед другим согласным (в сочетаниях [с’т’, з’д’, н’т’, н’щ’, н’ч’]; чк, чн, чт, щн);
* проверяемые безударные гласные и парные по глухости- звонкости согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные звуки; непроверяемые безударные гласные и парные по глу­хости-звонкости согласные (в пределах списка);
* гласные и согласные в неизменяемых при письме при­ставках и суффиксах;
* разделительные ь и ъ;
* ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён су­ществительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные гласные в окончаниях имён прилагатель­ных;
* безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
* раздельное написание не с глаголами;
* ь в неопределённой форме глагола, в том числе в соче­тании -ться;
* ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица един­ственного числа;
* *написание суффиксов -ек* *—ик;*
* *написание сочетаний ци—цы в положении под ударе - нием и без ударения;*
* *соединительные гласные в сложных словах.*

Освоение правил пунктуационного оформления конца

предложения; постановка запятой в предложении с однород­ными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с не­проверяемыми гласными и согласными:

автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, арбуз, балкон, бассейн, берёза, би­блиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, вагон, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, вос­кресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, гараж, гладить, город, горох, группа, двадцать, девочка, декабрь, де­ревня, диван, дождь, дорога, до свидания, ездить, желать, жёл­тый, жжёт, животное, жужжит, завод, завтра, завтрак, заме­тить, запад, заяц, здесь, знакомиться, здоровье, здравствуй (те), земляника, извините, интересно, исправить, календарь, кани­кулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля, картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, комбайн, комната, компот, конфета, кончить, ко­ридор, коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кро­вать, лазить, лапша, лаять, лестница, лопата, магазин, макаро­ны, мальчик, мандарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, налево, направо, неделя, ноябрь, обед, обидеть, об­лако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, падать, пальто, пассажир, пенал, печенье, пиджак, пи­рог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедель­ник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, при­ветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пять­десят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, сапо­ги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сза­ди, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, сни­зу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, со­рока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, ста­кан, строить, суббота, тарелка, таять, товарищ, топор, трак­тор, трамвай, троллейбус, ужин, украсить, улица, урожай, уче­ник, учительница, фамилия, февраль, футбол, хозяин, хоккей, хорошо, цыплёнок, человек, четверг, чёрный, чувство, шоссе, щенок, экскурсия, электричество, этаж, яблоко, ягода, язык, январь.

Содержание курса.

Планируемые предметные результаты на конец обучения грамоте3

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

* читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух — 25 слов в минуту);
* по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* спрашивать о значении незнакомых слов;
* соблюдать основные правила общения на уроке, поль­зоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях при­ветствия, извинения, просьбы, благодарности);
* понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адек­ватно реагировать на них;
* под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

**В области освоения языка (фонетики, графики, грам­матики):**

* слышать интонацию конца предложения, определять ко­личество произнесённых предложений; выделять из предложе­ния слова, определять их количество; разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
* различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й’];
* выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
* выделять слоги, различать ударные и безударные;
* различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или один.

**В области письма (каллиграфии, графики, орфогра­фии):**

* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
* правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности *красиво* писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей за­писи;
* осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й’];
* обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
* применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи—ши, ча—ща, чу—щу;*
* различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпиче­ское) и «как написано» (орфографическое);
* под руководством учителя писать под диктовку и спи­сывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

*Ученик получит возможность научиться:*

***В области речи, речевой деятельности:***

* *читать правильно и плавно целыми словами, в труд­ных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;*
* *понимать читаемое преимущественно по ходу чте­ния;*
* самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;при повторном чтении использовать некоторые сред­ства создания выразительности, в частности окраску го­лоса (интонацию), мимику;
* под руководством учителя выбирать заголовок тек­ста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предло­жений;
* участвовать в коллективном устном общении, всту­пать в диалог, соблюдая при этом основные правила речево­го поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обра­щаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;
* строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

**В области освоения языка (фонетики, графики, грам­матики):**

* выделять из потока устной речи отдельные предло­жения, различать интонацию, с которой каждое произно­сится, определять нужный знак препинания для её обозна­чения;
* различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных — определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

**В области письма (каллиграфии, графики, орфогра­фии):**

* при письме букв выбирать их соединение с учётом на­чертания следующей буквы;
* в целом оценивать качество своего письма;
* различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;
* применять освоенные правила переноса слов;
* самостоятельно действовать при списывании и пись­ме под диктовку по освоенной технологии, проверять напи­санное.

**Тематический план**

1 класс

Блок «Русский язык. Обучение грамоте»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Добуквенный период | 21 ч |
| 2 | Основной период | 85 ч |
| 3 | Завершающий период | 5 ч |
| 4 | Повторение, закрепление изученного | 4 ч |
|  | итого | 115 часов |

Блок «Русский язык» 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Язык и речь | 15ч |
| 2 | Фонетика. Графика. Орфография | 23 ч |
| 3 | Язык. Речь. Практика речевой деятельности | 8ч |
|  4 | Повторение, закрепление изученного | 4 ч |
|  | итого | 50 часов |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество ча­сов |
| 1 | Знаем — повторим, не знаем — узнаем | 21 ч |
| 2 | Главные опасности письма. Как писать без ошибок? | 24 ч |
| 3 | Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) | 12ч |
| 4 | Хочу сказать больше (Понятие о тексте) | 12ч |
| 5 | Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем) | 10ч |
| 6 | Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием) | 8ч |
| 7 | Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова | 46 ч |
| 8 | Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) | 29 ч |
|  9 | Повторение, закрепление изученного | 8ч |
|  | итого | 170 часов |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
|  1 | Повторение изученного и расширение сведений («Знаем - повторим, не знаем - узнаем») | 19ч |
| 2 | Морфология. Каждое слово - часть речи | 24 ч |
| 3 | Глагол как часть речи | 30 ч |
| 4 | Что мы знаем о частях речи? | 15ч |
| 5 | Возвращаемся к разговору о предложении | 17ч |
| 6 | И вновь о частях речи | 19ч |
| 7 | Обо всём, что мы теперь знаем | 15ч |
| 8 | Продолжаем учиться хорошей речи | 18ч |
| 9 | Подводим итоги, строим планы | 6ч |
| 10 | Повторение, закрепление изученного | 7ч |
|  | итого | 170 часов |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Знаем - повторим, не знаем - узнаем | 20 ч |
| 2 | Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») | 14 ч |
| 3 | Наречие («Представляем ещё одну часть речи») | 5ч |
| 4 | Проверяем себя | Зч |
| 5 | Пишем объявления | Зч |
| 6 | Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилага­тельных | 32 ч |
| 7 | Части речи: что мы о них знаем? | 14ч |
| 8 | Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») | 20 ч |
| 9 | Новое о строении предложений | 12ч |
| 10 | Учимся рассуждать | 7ч |
| 11 | Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке - слове») | 21 ч |
| 12 | Размышляем, рассказываем, сочиняем | 11 ч |
| 13 | Перелистаем учебник | Зч |
| 14 | Повторение, закрепление изученного | 5ч |
|  | итого | 170 часов |