**Конспект ООД по речевому развитию в подготовительной группе**

**«Чунга- Чанга спасает остров».**

**Подготовил:**

**воспитатель МБДОУ №20 «Земляничка» г. Архангельска Семенова Юлия Лазаревна**

**Программное содержание:**

1. Систематизировать представление детей о букве Ч и звуке {Ч}. Закрепить зрительный образ буквы Ч.

2. Совершенствовать навык подбора слова со звуком {Ч} в рифму к фразе через д/и «Найди звук», «Посчитай слоги». Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей. Способствовать развитию зрительного внимания через д/и «Почини букву», «Найди правильную букву». Совершенствовать умение подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме через д/и «Назови ласково».

3. Воспитывать умение детей слушать товарищей. Развивать умения отвечать полным ответом, делать простейшие умозаключения. Развивать артикуляционный аппарат.

**Оборудование:**

Техническое обеспечение: мультимедийная установка, компьютер, экран, музыкальная блютуз –колонка.

Дидактическое обеспечение: силуэт мальчика, доска, магнит, фишки зеленого цвета, цветные карандаши; полоски- подсказки с точками- местом нахождения звука в слове; мяч; карточки- цветочки; карточки с недостающие детали буквы Ч.

Наглядное обеспечение: карточки с изображением колокольчика и наушников,

карточки с изображением калача, конфеты, врача, слона, ключа, стола, ночи, дня, печи, сковороды, мяча, шахмат; карточки с изображением чайника, чашки, черепахи, мяча, врача, калача, кочки, бочки, тучки;

**Ход ООД:**

1. **Сюрпризный момент. Постановка цели, освещение проблемы.**

**Воспитатель:** *(игровая ситуация)* Ребята, один житель жарких стран прислал нам фотографию. Как вы думаете, где это находится?

*Воспитатель показывает на экране фотографию жаркой страны, на мольберте силуэт мальчика.*

**Дети** *(ответ)***:** Африка.

**Воспитатель:** *(мотивация)* Наш незнакомец говорит, что вся Африка опустела после того как прошла страшная песчаная буря, все жители разбежались, попрятались. Буря уже давно прошла, но животные не хотят возвращаться, боятся. Наш друг не знает что придумать, чтобы они поскорей вернулись домой. Ему срочно нужно наша помощь. Поможем?

**Дети** *(ответ)***:** Да.

**Воспитатель:** Для того, чтобы им помочь, давайте сначала познакомимся с мальчиком. Может вы знаете, как его зовут? Его имя можно услышать в одной веселой песне (прослушивают отрывок из песни).Догадались?

**Дети** (ответ): Его зовут Чунга- Чанга.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** А с какого звука начинается имя героя?

**Дети** *(ответ)***:** {Ч}.

**Воспитатель:** Чтобы помочь Чунга- Чанге и вернуть всех на животных на родину мы и поиграем сегодня с его любимым звуком {Ч} и вернем всех жителей.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, какие есть звуки?

**Дети** *(ответ)***:** Гласные и согласные.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. Ребята, звук {Ч} какой он?

**Дети** *(ответ)***:** Согласный.

**Воспитатель:** Правильно, звук {Ч} согласный, при произношении встречает преграду- верхнее нёбо (просит произнести звук). Но мы с вами знаем, что звуки при произношении бывают твердые, их обозначаем синей фишкой и мягкие, обозначаем зеленой фишкой. Но наш звук {Ч} интересен тем, что он всегда мягкий, и обозначается зеленой фишкой. Также звуки бывают звонкие и глухие. Вспомните, как мы обозначаем такие звуки?

**Дети** *(ответ)***:** Звонкие- колокольчик, а глухие- наушники.

**Воспитатель:** Я с вами согласна *(показывает картинки с изображением колокольчика и наушников)*. Давайте проверим, какой же этот звук- приложите руку к горлышку и произнесите звук {Ч}.

**Дети** *(ответ)***:** *Дети пробуют, делают вывод.* Звук {Ч}- глухой.

**Воспитатель:** Правильно. Значит звук {Ч}- согласный, мягкий, глухой.

*На мольберте размещена карточка с буквой {Ч}, также карточка с изображением наушников, зеленая фишка.*

**Воспитатель:** Посмотрите, наша Африка начала оживать.

*На экране появилось изображение пальмы.*

**Воспитатель:** Давайте мы с вами поиграем в игру «Договори за мной» со звуком Ч. Вам необходимо подобрать в рифму изображенного предмета, обязательно встретился звук {Ч}. Готовы? *(Детям предлагаются карточки- подсказки для ответа, в названии которых нет заданного звука, воспитатель выставляет карточку с правильным ответом)*

- Ча- ча- ча- дай мне…

**Дети** *(ответ)***:** Калача (конфету)

**Воспитатель:** Ач- ач- ач- пришел…

**Дети** *(ответ)***:** Врач (слон)

**Воспитатель:** Уч- уч- уч- у меня…

**Дети** *(ответ)***:** Ключ (стол)

**Воспитатель:** Оч- оч- оч- скоро…

**Дети** *(ответ)***:** Ночь (день)

**Воспитатель:** Чи- чи- чи- пироги…

**Дети** *(ответ)***:** В печи (на сковороде)

**Воспитатель:** Яч- яч- яч- пойдем играть в …

**Дети** *(ответ)***:** Мяч (шахматы)

**Воспитатель:** Молодцы. Посмотрите, и первый житель появился на фото.

*На экране на фотографии жаркой страны появился слон.*

*Дети переходят за стол.*

**Воспитатель:** А вы знаете, что звуки умеют прятаться в словах. Звук {Ч} тоже решил с нами в прятки поиграть. Давайте его разыщем. Перед вами картинки- схемы. А где звук может спрятаться?

**Дети** *(ответ)***:** В начале слова, в середине, в конце.

**Воспитатель:** Правильно. Перед вами картинки, давайте соотнесем и найдем, где спрятались звуки.

*Подготовлены карточки с изображением чайника, чашки, черепахи, мяча, врача, калача, кочки, бочки, тучки; подготовлены полоски - подсказки с точками- местом нахождения звука в слове.*

*Дети выполняют задание, проговаривая слова.*

*Воспитатель контролирует ход выполнения задания, обращается к каждому ребенку, просит произнести слово, найти спрятавшийся звук.*

**Воспитатель:** Молодцы, посмотрите, фотография оживает, появился еще один житель- жираф.

*На экране на фотографии жаркой страны появился жираф.*

**Воспитатель:** Вы справились с этим заданием. Давайте с вами с помощью фишек проведем звуковой анализ слова.

*Воспитатель предлагает слова калач, мяч, кочка****.*** *Дети произносят слова, проводят звуковой анализ, с помощь полоски и фишек красного, синего и зеленого цвета выкладывают на полоске схему.*

**Воспитатель:** Чунга-Чанга очень радуется, что вы стараетесь ему помочь. Ребята, а вы знаете, что можно соединить наш звук с гласными звуками и получить слог, а потом его и прочитать? Хотите попробовать? Нам на помощь придет буква Ч.

*Каждому ребенку предлагается карточка с изображением буквы Ч, от которой идут линии к гласным буквам. Дети соединяют и проговаривают, получившийся слог.*

**Воспитатель:** Умницы. Что-то мы засиделись, давайте разомнемся.

*Дети встают в круг, сопровождают стих имитацией всех движений.*

Чок- чок- чок,

Ручки на бочок,

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики.

Ножками топочут,

Весело хохочут.

**Воспитатель:** Вы знаете, что слово состоит из слогов. И сколько гласных, столько и ………..слогов *(дети продолжают фразу).* Давайте сейчас посчитаем (похлопаем) слоги в словах и сколько у нас получится. Готовы?

*Воспитатель задает слова: черепаха, чай, кочка, мяч, грач, бочка, кучка, точка, дочка, тучка, чайник, калач, врач, час. Дети выполняют задание, прохлопывая слова.*

**Воспитатель:** Молодцы, посмотрите, фотография опять ожила, появился еще один житель- зебра.

*На экране появилась зебра. Дети возвращаются за столы.*

**Воспитатель:** Продолжим помогать Чунга- Чанге? Не устали? Ребята, подскажите, а вот буква Ч на что похожа?

**Дети** *(ответ)***:** На цифру 4.

**Воспитатель:** Да вы правильно решили,

«Ч» мы пишем как 4.

Только с цифрами друзья,

Буквы путать нам нельзя.

**Воспитатель:** Внимательно еще раз посмотрите на букву Ч, в какую сторону смотрит часть буквы при написании и попробуйте в воздухе прописать букву Ч.

*Дети выполняют задание.*

*Воспитатель проговаривает правильность изображения(ведем линию сверху вниз и закругляем, отрываем руку, а затем сверху прямую линию).*

**Воспитатель:** Посмотрите, у нашего друга Чунга- Чанги есть интересные картинки. Здесь, в африканских цветочках, спряталась буква Ч. Найдите и раскрасьте правильный цветок, где буква Ч написана правильно, смотрит в правильную сторону.

*Дети выполняют задание.* *Воспитатель поддерживает детей.*

**Воспитатель:** Ой, а здесь сломалась буква, давайте скорей поможем, исправим букву, дорисуем недостающие детали. (*Активизирует внимание, обратив внимание, ставит проблему).*

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Я вами горжусь, посмотрите, фотография опять ожила, появился еще один житель- лев.

*На экране на фотографии жаркой страны появилась лев.*

*Воспитатель приглашает детей в круг.*

**Воспитатель:** Посмотрите, наш гость, Чунга-Чанга, довольный, зовет нас поиграть в игру «Назови ласково».

*Воспитатель бросает мяч каждому ребенку и называет слово, ребенок бросает мяч обратно взрослому, называя это слово уменьшительно- ласкательной форме.* (*Слова: мяч, калач, дочь, ключ, чашка, кочка, черепаха, бочка, ночь).*

**3. Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, совершать добрые дела и помогать друзьям трудно?Если мы все вместе, то и все трудности нам по плечу. Молодцы. Посмотрите, мы всех исчезнувших животных вернули *(обращает внимание на экран)*. Помогли нашему гостю Чунга- Чанге и теперь он будет не одинок, с друзьями будет веселиться и играть. А как вы думаете, родители поверят, что мы сегодня с вами путешествовали по Африке? А о чем бы вы рассказали сегодня дома?

*Ответы детей.*