**План-конспект открытого урока английского языка в 4 классе по теме «Food» на конкурс «Педагогический дебют»**

**Цель урока**: формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка, способствовать обогащению жизненного опыта школьников, формирование лексических умений и навыков в устной речи, формирование функциональной грамотности.

**Задачи урока**:

1. Образовательные: тренировать и закреплять лексические навыки по теме, ввести и активизировать новую лексику в устной речи.
2. Развивающие: развивать умение говорения, развивать умение аудирования, развивать память.
3. Воспитательные: повышать мотивацию и интерес к изучению языка, развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, активизировать познавательную деятельность обучающихся и формировать социально-культурную компетентность.
4. Практическая: мотивировать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

**Планируемые результаты**:

1. Личностные: развитие личностно-ориентированного подхода при осуществлении общения и применения лексических и грамматических единиц в заданной коммуникативной ситуации на иностранном языке.
2. Коммуникативные: участие в игровой деятельности, направленной на активизацию лексических единиц, а также фонетической зарядке на базе тематического материала.
3. Познавательные: знакомство с различными видами продуктов.
4. Предметные: фонетическая зарядка (на базе лексического материала); выполнение лексико-грамматических заданий на активизацию и закрепление лексики и грамматики в рамках темы.

**Тип урока**: Урок усвоения новых знаний.

**Оборудование**: презентация, смарт-доска, раздаточные материалы.

**Ход урока:**

*1. Организационный момент. Речевая разминка. Фонетическая разминка (4 минуты)*

- Good morning, boys and girls. I am glad to see you. It’s time to say hello! **(Слайд 1)**

*Песенка*

- Sit down please. Look at the board. Find the words with the sound [i:] (sweet, cheese, tea, meat) and [k] (cucumber, cake, milk, coffee, coconut). **(Слайд 2)**

*Список слов выводится в презентацию и дети выбирают слова из этого списка. Фонетическая разминка происходит в быстром темпе.*

*-* Now let’s look at these words again and let’s read them all together! **(Слайд 3)**

*Со слайда читают сами хором те же самые слова, но уже по звукам.*

*2. Постановка темы урока. (3 минуты)*

- I’ve got a magic food in my basket. Let’s try to guess what food do I have in my basket!

*Дети пытаются угадать, какие продукты лежат у меня в корзинке. Если угадывают – достаю из корзинки. После этого достаю все остальное из корзинки.*

What is the theme of our lesson?

*Ответ детей: FOOD*

- Yes! Today we will talk about one more thing. Now tell me, can we count everything? Все ли мы можем посчитать?

*Ответ детей: No!*

- Can we count bananas?

*Ответ детей: Yes!*

- Сan we count milk?

*Ответ детей: No!*

So, what is another theme of our lesson? Какая еще у нас сегодня будет тема урока?

*Ответ детей: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.*

That’s right! So, let’s begin!

*3. Введение нового материала. Знакомство с новой лексикой. (5 минут)*

- I want you to look at the blackboard and name the following pictures. **(Слайды 4-21)** *(Предлагаю посмотреть на доску. В презентации появляются картинки с надписями. Учитель называет слова на английском языке, дети повторяют. После того как дети повторили за мной слово, говорю countable это или uncountable)*.

And let’s remember the words we’ve already known. **(Слайды 22-25)** *(На презентации высвечиваются слова, которые дети уже знают и они их называют сами).*

- Now we know a lot of food. Tell me, what is your favourite Russian dish? **(Слайд 26)**

*4. Первичное закрепление новой лексики. (2 минуты)*

- Let’s play one game! You should match the picture with the word.

*Дети выполняют задание на смарт-доске.*

*5. Динамическая пауза. (2 минуты)*

- Now let’s have some fun and dance! **(Слайд 27)**

*Физкультминутка «Go bananas»*

*6. Совершенствование грамматических навыков. (4 минуты)*

- My dear, now you know a lot of food! What of them can you count and can’t? Can you count apples? **(Слайд 28)** Can you count radish? **(Слайд 29)** And can you count bread? **(Слайд 30)** Can you count lemonade? **(Слайд 31)**

*На презентацию выводятся картинки тех продуктов, про которые я спрашиваю.*

*Ответы учеников.*

- You are right! For example, we can count an apple: one apple, two apples, three apples. But we can’t count bread, we can’t say two breads. Bread is uncountable.

- Now help me to separate countable nouns from uncountable. Помогите мне отделить исчисляемые существительные от неисчисляемых.

*Дети выполняют задание на интерактивной доске, нужно распределить слова по двум колонкам: countable/uncountable.*

*-* Давайте теперь с вами сделаем вывод. Let’s make the conclusion. Let’s do it in the form of poem! Repeat after me! Повторяйте за мной!

***Все, что сыпется и льется***

***То, что режется под час***

***Что абстрактным назовется***

***Не считаем мы всяк час***

*7. Формирование функциональной грамотности. Формирование навыков говорения. Закрепление полученных навыков и лексики. (5 минут)*

- Now look at your desk. You have 1 card and let’s put it into the right column: what you can eat and can’t.

*У каждого ученика на парте лежит по одной картинке и они, выходя к доске, прикрепляют их в нужную колонку: съедобное или несъедобное. Выходя к доске говорят, что изображено на картинке и исчисляемое оно или нет.*

*8. Подведение итогов. Выдача домашнего задания. (5 минут)*

- Давайте проверим, насколько вы сегодня были внимательны. Я сейчас каждому дам листочек, на котором вы увидите небольшую табличку. Я прочитаю вам несколько слов, вы должны распределить их по двум колонкам: то, что мы можем посчитать и то, что не можем. Things we can count and can’t. **(Слайд 32)**

*Пустая табличка также выводится на презентацию, такая же, как и у детей на листках.*

- Слушайте внимательно!

*Слова для теста: tomato, butter, flour, peach, sugar.*

- Теперь меняемся работами с вашим соседом по парте. Смотрим на презентацию и проверяем! **(Слайд 33)**

*Проверяют работы*

- Теперь отдайте работу его владельцу. Если у вас нет ошибок поднимаем зеленый стикер, если у вас от одной до двух ошибок - поднимаем желтый стикер, если у вас больше ошибок - поднимаем красный стикер! Стикеры приклеиваем к вашим работам, их подписываем и отдаем мне в конце урока.

[На этом этапе если остается еще время урока, провожу небольшую игру с карточками. Даю каждому по карточке. Сначала встают исчисляемые, называют продукт, а потом неисчисляемые]

- What do you like to eat? Is it countable or uncountable?

- What did we talk about today? О чем мы сегодня говорили на уроке?

- What did we learn today? Что мы сегодня учили на уроке?

- You worked hard today. I am so satisfied with your answers. Your marks are…

- Your home task is to learn new verbs by heart. **(Слайд 34)**

- The lesson is over. Thank you for your work. Goodbye! **(Слайд 35)**

**Самоанализ**

При подготовке к уроку учитывались требования к современному уроку иностранного языка по ФГОС, а так же программные индивидуальные особенности учащихся начальной школы. Моя задача – создать для всех ситуацию успеха, использовать системно-деятельностный подход.

На мой взгляд, цели урока были достигнуты. Задачи урока, как образовательные, так и развивающие, воспитательные были реализованы в полном объеме.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий изучения нового материала по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

В ходе первого этапа урока был организационный момент совместно с речевой и фонетической разминкой. Данный этап урока помог ребятам сконцентрироваться на уроке, задать позитивный настрой уроку, а также установить дружелюбную атмосферу в классе. Также целью было побуждение ребят к говорению на иностранном языке, настрой слухового и речевого аппарата учащихся на восприятие иноязычной речи. В результате ребята настроились на работу на уроке, а так же на беседу на иностранном языке.

В ходе второго этапа с помощью небольшой игры, а так же с помощью наводящих вопросов удалось подвести ребят к теме урока.

В ходе третьего этапа мы ввели новую лексику, а так же вспомнили ту, которая ребятам уже была известна. В ходе этого этапа использовали ИКТ технологии. Следом за этим в ходе четвертого этапа использовались игровая технология совместно с ИКТ технологией. Таким образом ребята наглядно, с помощью картинок, без перевода на родной язык, изучили новую лексику, а потом с помощью игры с теми же самыми картинками закрепили эту лексику.

В ходе пятого этапа проходила динамическая пауза. Цель - снять утомляемость, повысить умственную работоспособность, формировать основы здорового образа жизни.

В ходе шестого этапа используются игровая и ИКТ технологии. Цель – еще раз вспомнить одну из тем урока, изучить ее в ходе фронтального опроса, а так же закрепить с помощью небольшой игры.

В ходе седьмого этапа мы обучаем детей функциональной грамотности. Данный этап урока проводится так же в игровой форме, благодаря чему детям проще запоминать данный материал.

В ходе восьмого этапа используется технология дифференцированного обучения. На этом этапе ребята с помощью небольшого теста смотрят, как они в целом усвоили тему и над какими моментами им еще надо поработать. Также на этом этапе проводится рефлексия, выставление оценок, выдача домашнего задания и завершение урока.

Учащихся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».