**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6 классе**

**Общее количество часов – 70 часов, 2 часа в неделю**

**1 четверть -18 часов, 2 четверть – 14 часов,**

**3 четверть-20 часов, 4 четверть -18 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата | Основные понятия, словарь. | Выполнение практической части программы. | Коррекционная работа. |
| **I четверть. (18ч)** |
| I | **ВВЕДЕНИЕ 4ч** |
| 1 | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.c. 4-7 | 1 |  | География, природа Земли, население, хоз. деятельность. |   | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственной ориентировки.Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.с. 7-13 | 1 |  | Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения. |  |
| 3 | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.с. 13-16 | 1 |  | Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. |  |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. с. 17 | 1 |  | Местность, Бурейский район, предприятия посёлка, сопочный рельеф. |  |
| II | **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ** 5ч |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта.с. 18-19 | 1 |  | Горизонт, поверхность Земли. |  | Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. |
| 6 | Стороны горизонта.с. 20-21 | 1 |  | Название сторон горизонта. | Зарисовка линий и сторон горизонта. П. р. № 1 |
| 7 | Компас и правила пользования им.с. 22-24 | 1 |  | Компас, строение, обозначение сторон горизонта. | Схематическая зарисовка компаса. |
| 8 | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.с. 24-27 | 1 |  | Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки. |  |
| 9 | **Работа с компасом** для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. | 1 |  | Направления ориентирования, компас, стороны горизонта. | Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу, по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования) П. р. № 2 |
| III | **ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ 4ч** |
| 10 | **Формы**  рельефа своей местности. | 1 |  | Формы рельефа Бурейского района. |  | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция восприятия времени. |
| 11 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.с. 28-30 | 1 |  | Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин |   |
| 12 | Овраги, их образование.С. 31-32 | 1 |  | Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами. | Зарисовка оврага.  |
| 13 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.с. 33-38 | 1 |  | Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения. | Зарисовка различных форм земной поверхностиП. р. № 3  |
| IV | **ВОДА НА ЗЕМЛЕ** 10 ч |
| 14 | Вода на Земле.с. 39-42 | 1 |  | Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная. | Показ по физ. карте водоёмов. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| 15 | Родник, его образование.с. 43-44 | 1 |  | Образование родников, их значение.Использование подземных вод, | Зарисовки схемы образования родника. П. р. № 4 |
| 16 | Колодец. Водопровод.с. 45-47 | 1 |  | Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием. | Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием. П. р. № 5 |
| 17,18 | Река, её части. Горные и равнинные реки. с. 47-51Как люди используют реки. с. 51-53 | 2 |  | Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения.Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека. | Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки. Показ рек на физ. карте России. П. р. № 6 |
| **II четверть. (14ч)** |
| 19 | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.с. 54-57 | 1 |  | Понятия: озеро, пруд, водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека. | Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России. П. р. № 7 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| 20 | Болота, их осушение.с. 57-60 | 1 |  | Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот. |  |
| 21 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.с. 60-63 | 1 |  | Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы. | Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. П. р. № 8 |
| 22 | Острова и полуострова.с. 64-66 | 1 |  | Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты. |   |
| 23 | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.с. 66-68 | 1 |  | Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёме Бурейского района. Понятие охраны воды. Роль человека. |  |
| V | **ПЛАН И КАРТА 9ч** |
| 24 | Рисунок и план предмета.с. 69-72 | 1 |  | План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана. | Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). П. р. № 9 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Развитие пространственного восприятия. |
| 25 | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.c. 72-74 | 1 |  | Масштаб, карта, план. | Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе. |
| 26 | План класса.с. 74-76 | 1 |  | Масштаб, план, чертёж. |   |
| 27 | План школьного участка.с.76-78 | 1 |  |  |   |
| 28 | Условные знаки плана местности.с. 78-80 | 1 |  | Условные знаки. | Зарисовка в тетрадях условных знаков плана.П. р. № 10 |
| 29 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.с. 81-83 | 1 |  | Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты. | Определение направлений по карте.П. р. № 11 |
| 30 | Условные цвета физической карты.с. 83-86 | 1 |  | Легенда физической карты. |  |
| 31 | Условные знаки физической карты. с. 86-88 | 1 |  | Легенда карты, знаки физ. карты. |  |
| 32 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. с. 88-90 | 1 |  | Физ. карта, Россия, значение карты. | Ориентировка по карте, нахождение географических объектов. П. р. № 12 |
| **III четверть.** **(20ч)** |
| VI | **ЗЕМНОЙ ШАР** 14ч |
| 33 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |  | Другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах. | Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты).  | Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| 34 | Планеты.с. 94-96 | 1 |  |
| 35 | 3емля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.с. 96-100 | 1 |  | Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса. | Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати.П. р. № 13 |
| 36 | Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.с. 100-102 | 1 |  | Глобус, полюса, земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе. | Обозначение на контурной карте экватора и полюсов.П. р. № 14 |
| 37 | Физическая карта полушарий.С. 103-104 | 1 |  | Полушария, масштаб, цвета карты. |  |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле.С. 104-105Океаны на глобусе и карте полушарий.с. 106-108 | 1 |  | Глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши.Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение. | Оформление таблицы названий океанов и материков.П. р. № 15 |
| 39 | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.С. 109-112 | 1 |  | Понятие материка, местоположение.Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и Антарктиды. | Обозначение на к\карте данных материков.  |
| 40,41 | Первые кругосветные путешествия.с. 112-116 | 2 |  | Кругосветное путешествие (истор. справка) Путешественники. | Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий. П. р. № 16 |
| 42 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).с. 116-118 | 1 |  | Солнце- источник жизни на Земле.Теллурий. |  |
| 43 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.с. 119-122 | 1 |  | Климат, погода, отличие друг от друга. |  |
| 44 | Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.с. 122-125 | 1 |  | Пять поясов, отличие друг от друга. |   |
| 45 | Природа тропического пояса.с. 125-128 | 1 |  | Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели. | Составление схемы «Природа тропического пояса».П. р. № 17  |
| 46 | Природа умеренных и полярных поясов.с. 128-131 | 1 |  | Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека. | Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. П. р. № 18 |
| VII | **КАРТА РОССИИ** 22ч |
| 47 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.с. 132-138 | 1 |  | Россия, столица, государство, Москва. |  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция познавательной деятельности обучающихся. |
| 48 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.с. 138-140 | 1 |  | Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге. | Обозначение границ нашей Родины на к\карте. П. р. № 19 |
| 49 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.с. 140-143 | 1 |  | Выход России в моря и океаны. Приграничные территории. Моря Северного Ледовитого океана. |  |
| 50 | Моря Тихого и Атлантического океанов. С. 143-147 | 1 |  | Название морей, их местоположение. |  |
| 51 | Острова и полуострова России. с. 148-152 | 1 |  | Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей. |  |
| 52 | Работа с контурными картами.  | 1 |  |  | Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. океанов. П. р. № 20 |
| **IVчетверть. (18ч.)** |
| 53 | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.с. 152-155 | 1 |  | Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье,Прикаспийская низменность. |  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция познавательной деятельности обучающихся. |
| 54-55 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.С.155-158 | 2 |  | Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны. |  |
| 56 | Работа с контурными картами. | 1 |  |  | Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья.П. р. № 21 |
| 57-58 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).с. 159-161 | 2 |  | Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча. |   |
| 59 | Работа с контурными картами. | 1 |  |  | Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа. П. р. № 22 |
| 60 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.с. 162-165 | 1 |  | Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.  |  |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.с. 166-168 | 1 |  | Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве. |  |
| 62 | Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС.с. 168-171 | 1 |  | Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве. |  |
| 63-64  | Реки: Лена, Амур.с. 172-174 | 2 |  | Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве. |  |
| 65-66 | Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картамис. 175-177 | 2 |  | Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека. |  |
| 67 | Наш край на карте России.с.178 | 1 |  |  | Путешествие по Амурской области (по карте)П. р. № 23  |
| 68-69 | Повторение начального курса физической географии. | 2 |  | Амурская область на карте России. Природные условия, жив. и рас. мир. |  |
| 70 | Обобщающий урок  | 1 |  |