**Филиал МАОУ «Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова» – Детский сад № 1 «Журавушка».**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании Заведующая д/с №1

экспертного совета « Журавушка»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новикова С. Н.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клементьева Н.А

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол №

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа социального педагога**

**Составитель**: **социальный педагог**

**1 квалификационной категории**

**Лукьяненко Эльвира Михайловна**

**Срок реализации программы: 1год**

**с. Холмогоры, 2017 год**

**Содержание**

1.Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.3

2.Цель и задачи рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.4

3.Принципы организации содержания рабочей программы \_\_\_ стр.5

4.Характеристика возрастных особенностей воспитанников \_\_ стр.6

5.Планируемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.13

6.Основные направления деятельности

социального педагога в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.14

7.Циклограмма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 15

8. Перспективный план работы на 2017 – 2018 год \_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 17

9.Методическое обеспечение программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 26

10.Список литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 27

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы:**

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со многими неразрешёнными проблемами, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить основные группы проблем:

* проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
* проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
* проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольного учреждения, в связи с этим возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

**Новизна:**

Новизна данной программы заключается в том, что воспитательно - образовательного процесса осуществляется с применением новых педагогических технологий (ТРИЗ) в соответствии ФГОС ДО и в тесной связи с семьей, так как пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания детей.

**Ведущая идея:**

Оказание помощи в организации обучения ребёнка, в его адаптации и реабилитации в детском саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной помощи. Для решения этих задач изучаю эмоционально и социально-экономическое положение личности в обществе, анализирую кризисную ситуацию, планирую пути её преодоления. Работаю с детьми из неблагополучных семей,с детьми с нарушениями в поведении, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательного учреждения.

**Цель и задачи рабочей программы**

**Цель**:Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

**Задачи:**

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

- повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;

- повышения уровня компетентности родителей.

2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.

3. Способствовать процессу социального развития (социализации) воспитанников - процессу усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

4. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

5. Выступать посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

7. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

**Принципы организации содержания рабочей программы**:

1. *Принцип гуманизации*предусматривает создание условий дляполноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы каксовокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.* Данный принцип ориентирует на учет индивидуальныхособенностей развития детей на каждом возрастном этапе.
4. *Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства* предполагает совместную и созидательную деятельностьпедагога, ребёнка и родителей.
5. *Принцип природосообразности*обеспечивает,с одной стороны,

удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

1. *Принцип культуросообразности*,ориентирующий ребёнка на освоениеобщечеловеческой культуры.
2. *Принцип открытости ДОУ* ближайшему социальному окружению:культуре, природе, детям и взрослым.

**Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

**Возрастные особенности воспитанников**

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

**Вторая группа детей раннего возраста (от 1,6 года до 2 лет)**

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200- 250 грамм, а в росте 1см.

Продолжается совершенствования строения и функций внутренних органов, костной и мышечной ткани, центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4 – 5,5 часа.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно игровой деятельности и самообслуживании.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом ( при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетнымииг-рушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игруш-кой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?»

— то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится»,

«испугался», «жалеет». В речи появляется оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой де-ятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). Однако опыт взаимного общения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого малыша гораздо интереснее, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимное общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести

предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред-лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

* середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

* возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

* концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
* 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости, которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией. Может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции). Каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.

**Ожидаемые результаты работы социального педагога с родителями воспитанников и педагогами ДОУ**

1. Развитие у педагогов ДОУ навыков и умений ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей и выборе адекватных методов и форм.

2. Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.

3. Повышение педагогической компетентности родителей,активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;

4.Формировать чувства ответственности:

- у детей за свои поступки;

- у родителей за семью и воспитание детей.

**Основные направления деятельности социального педагога в ДОУ**

**Сотрудничество с семьями воспитанников:**

* + педагогическое просвещение родителей;
  + удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
  + изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

**Сотрудничество с педагогами детского сада:**

* + повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
  + удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
  + изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

**Взаимодействие с воспитанниками детского сада:**

* + коррекция социального развития детей;
  + участие в организации досуга детей;
  + ведение кружковой работы по правовому воспитанию.

**Взаимодействие с государственными и общественными структурами:**

* + представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
  + организации и проведение межведомственных профилактических акций.

**Работа с документацией:**

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;

- разработка перспективного и календарного плана работы;

- подготовка годовых и промежуточных отчетов;

- пополнение методической копилки социального педагога

**Циклограмма работы социального педагога на 2017 – 2018 г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | **7.30–9.00** | Административное дежурство. Встречи с родителями (индивидуальное консультирование). Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы. |
| **9.00–10.30** | Наблюдение за детьми и стилем взаимодействия педагогов с ними. |
| **10.30–12.00** | Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ. |
| **15.00–16.00** | Работа с документацией. Пополнение методической копилки социального педагога. |
| **16.00–18.00** | Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями. |
| **Вторник** | **8.00–9.00** | Методическая работа |
| **9.00–10.30** | Работа с информационным материалом для заочных форм взаимодействия (письма, приглашения, рекомендации). |
| **10.30–11.00** | Работа с материалами "Почты ДОУ" ("запрос – ответ") |
| **11.00- 13.00** | Работа по самообразованию. Пополнение методической копилки социального педагога. |
| **13.00-15.00** | Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями. |
| **Среда** | **8.00–9.00** | Утренние встречи с родителями (по запросам специалистов ДОУ). |
| **9.00–10.30** | Работа с государственными социальными службами села Холмогоры, ПДН. |
| **10.30–12.00** | Работа с документацией. Формирование информационного банка данных по работе с семьей. |
| **15.00–16.00** | Кружковая работа |
| **16.00–18.00** | Накопление и систематизация материалов работы с семьями воспитанников. Встречи с родителями (по запросам) |
| **Четверг** | **8.00–9.00** | Встречи с родителями (индивидуальное консультирование). Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы. |
| **9.00–10.30** | Подготовка информационного материала для родительских уголков. |
| **10.30–11.00** | Методическая работа |
| **11.00- 12.00** | Наблюдение за детьми и стилем взаимодействия педагогов с ними в воспитательно-образовательном процессе. |
| **12.00-13.00** | Пополнение методической копилки социального педагога. |
| **13.00-15.00** | Работа с документацией |
| **Пятница** | **8.00–10.30.** | Встречи с родителями (индивидуальное консультирование). |
| **10.30–11.30** | Участие в подготовке, посещение и проведении педагогических совещаний. |
| **11.30-13.00** | Планирование работы на следующую неделю. |
| **11.30-13.00** | Работа с табелем посещения детьми СОП, ВСК. |
| **13.00–15.00** | Встречи с воспитателями групп по подготовке к семейным мероприятиям. |

**Перспективный план работы на 2017 – 2018 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно – методическаяработа** | **Социально – педагогическаяработа** | | | **Работа**  **с детьми** | | | | | **Организационно – педагогическаяработа** | | | | | | |
| **с педагогическим**  **коллективом** | | **с родителями** | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Определение статуса воспитанников. Выявление воспитанников различных социальных категорий.  2.Составление социального паспорта детского сада на основе социальных паспортов групп.  3. Обновление картотеки на воспитанников, стоящих на внутрисадиковом учете, в ПДН.  4. Планирование на основе социального паспорта детского сада, профилактической работы с семьями, педагогами.  5. Сбор данных и обработка результатов, формирование «группы риска» воспитанников. | 1.Постановка на учет семей, находящихся в социально – опасном положении.  2.Организация совместной работы детского сада с ПДН, опекой.  3. Публикация статьи «Детская азбука безопасности» (сайт ХСШ). | | | 1.Текущий контроль посещаемости детей ВСК.  2.Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на ВСК.  3. Выявление способностей и интересов детей «группы риска», вовлечение в работы кружков и секций.  4. Проведение праздника «День знаний»  с детьми подготовительных групп (РНК). | | | | | 1.Профилактика взаимоотношений воспитателей с детьми «группы риска».  2.Индивидуальные консультации по составлению социальных паспортов групп.  3.Оформление памятки по выявлению социального неблагополучия семей воспитанников.  4.Оформлнение характеристик на детей ВСК, СОП (по запросам). | | 1.Определение семьи, где необходимо оказание социально – педагогической помощи в воспитании ребенка:  - неполная семья  - проблемный ребенок – проблемный родитель  - семья, имеющая ребенка инвалида  2.Составление списков детей, проживающих без родителей (с бабушками).  3.Информационный материал «Безопасность ребёнка в общественных местах». | | | | |
| **Результатыработы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Выявление трудностей в работе воспитателей с воспитанниками и их семьями.  2.Уточнение списков детей и их семей, состоящих на учете и их семей в ПДН, ВСК.  3.Оформлениестенда «Социально – педагогическая помощь родителям»  4. Составление карт неблагополучных семей воспитанников детского сада. | 1.Организация совместной работы с Холмогорской средней школой (корректировка плана работы)  2.Формирование банкаданных. | | | 1.Мониторинг детей старшего дошкольного возраста по социально – коммуникативному направлению (старшие, подготовительные группы)  2. Посещение занятий, мероприятий с целью наблюдения за детьми, состоящими на учете детского сада. | | | 1.Проведение консультации «Выявление факторов социального неблагополучия несовершеннолетнего и (или) его семьи», приглашение на встречу инспектора ПДН.  2.Индивидуальное консультирование по оформлению дневников наблюдений за детьми, стоящими на учете ВСК, ПДН  3. Составление графика посещений семей, стоящих на учете детского сада. | | | | 1.Организация обследования ЖБУ детей из неблагополучных семей.  2.Организация обследования ЖБУ детей – сирот.  3.Родительское собрание (ясельный возраст – 1мл.г.)) «Права, обязанности и ответственность по воспитанию и содержанию детей».  4. Посещениесемей ВСК. | | | | |
| **Результатыработы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Организация методической помощи воспитателям в работе с детьми с девиантным(оформление памяток) поведением.  2. Участие в педсовете с анализом паспорта детского сада.  3.Оформление информационногоматериала. | 1.Участие в работе медико – педагогической комиссии.  2. Оказание помощи в составлении психолого – педагогических характеристик педагогам детского сада. | | | | 1.Мониторинг детей старших групп по правовому воспитанию2.Текущий контроль посещаемости детского сада детьми категории ВСК, СОП.. 3..Оформление стенгазеты «Вместемыоднасемья» (старшиегруппы) | | 1.Анализ ежедневного контроля за пропусками детей из неблагополучных семей.  2.Контроль за деятельностью воспитателей по работе с неблагополучными семьями.  3. Вовлечение детей «Группы риска» в секции, кружки.  4. Выступление на РМО по предшкольной подготовке. | | | | 1.Посещение семей опекаемых семей.  2.Родительское собрание (ясельный возраст -1мл.гр.) «Права, обязанности и ответственность по воспитанию и содержанию детей». | | | | |
| **Результатыработы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Совместная работа с социальным педагогом ХСШ о сверке состоящих на учёте воспитанников.  2. Велениеличных, текущихзаписей. | 1.Встречи с представителями органов опеки и попечительства.  2.Контроль за деятельностью педагогов по работе с неблагополучными семьями. | | | | 1.Посещение занятий, мероприятий с целью наблюдения за детьми, состоящими на учете детского сада.  2. Беседа «Правила хорошего тона» (подготовительные группы) | | 1.Анализ ежедневного контроля за пропусками детей из неблагополучных семей.  2.Проверка записи дневников наблюдения за детьми (семьёй) ВСК. | | | | | | 1.Индивидуальное консультирование родителей (по запросам). 2.Родительское собрание (ясельный возраст) «Права, обязанности и ответственность по воспитанию и содержанию детей»  3.Ежегодная акция Подари игрушку ёлке». | | |
| **Результатыработы** | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | | | | |  | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1**.**Анализ работы по профилактике правонарушений за первое полугодие. | 1.Участие в работе медико – педагогической комиссии.  2.Составление и анализ педагогических характеристик детей. | | | | 1.Акция «Дети улиц», профилактика безнадзорности и правонарушений (РНК).  2.Наблюдение за детьми всюжетно ролевой игре: «Дочки –матери», «Семья».  3.Проведение шашечного турнира (ст и подготовительные группы) | | 1. Семинар – практикум для молодых педагогов «Агрессия, пути коррекции».  2.Оформление памяток по работе с агрессивными детьми» | | | | 1.Проведение патронажа семей по выявлению причин неблагополучия. Выявлению факторов уклонения родителей от родительских обязанностей.2.Родительское собрание (ясельный возраст) «Права, обязанности и ответственность по воспитанию и содержанию детей» | | | | |
| **Результатыработы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Организация методической помощи воспитателям в работе с детьми – инвалидами. | 1.Совместная работа с ПДН, социальным педагогом ХСШ. | | | | 1.Посещение занятий, мероприятий с целью наблюдения за детьми, состоящими на учете детского сада.  2.Экскурсия в Холмогорский музей (РНК) – старший возраст. | | 1.Акция «Защита» - профилактика асоциальных явлений.  2.Индивидуальные консультации (позапросам) | | | | 1.Участие в расширенном родительском патруле совместно с ХСШ.  2. Подготовка информационного материала по социально – нравственному воспитанию. | | | | |
| **Результатыработы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Отчет воспитателей по организации работы с детьми, допускающие пропуски посещения детского сада без уважительной причины. | 1.Оформление документации различного рода в социальные институты власти по реализации прав ребёнка. | | | | 1.Конкурс рисунков «Мама, папа, я – дружная семья» (стар.возраст, РНК)  2.Экскурсии в социум. | | 1.Индивидуальные консультации с педагогами по предотвращению пропусков детьми детского сада.  2.Проверка записи дневников наблюдения за детьми (семьёй). | | | | 1.Рейды выходного дня.  2.Тестирование «Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в первый класс» | | | | |
| **Результаты работы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Организация методической помощи воспитателям в работе с детьми – инвалидами. | | | 1.Составление педагогических характеристик ( по запросам).  2.Участие в проведении недели «Здоровья» детского сада. | | 1.Проведение недели «Здоровья», видеолекторий «Вредные привычки детей»  2.Посещение занятий, мероприятий с целью наблюдения за детьми, состоящими на учете детского сада.  2.Беседа «Я– гражданин России» (ст. группы) | | 1.Совместная работа с воспитателями групп с детьми, семьями, состоящими на учете детского сада.  2.Инстрктаж педагогов по социально – коммуникативному направлению. | | | 1.Родительское собрание  2.Проведение патронажа семей по выявлению причин неблагополучия семей.  3. Выявление факторов уклонения родителей от родительских обязанностей.  4.Выступление на родительском собрании «Социальная подготовка ребенка к школе» (подг. группа). | | | | | |
| **Результатыработы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | |  | | |  | | | | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Работа по населенному пункту, сбор данных и обработка результатов. | 1.Контороль за деятельностью воспитателей по работе с трудными детьми. | | | | 1.Встреча с инспектором ПДН (подг. гр.) – «Правила поведения будущего первоклассника» (РНК)  2.Экскурсия в библиотеку ХСШ (подг. гр.). | | 1.Собеседование о летнем отдыхе детей СОП,ВСК.  2. Инструктаж по правовому воспитанию (старшие группы).  3.Выступление на педагогическом совете с отчётом о проделанной работе за учебный год. | | | | | 1.Оказание помощи в оформлении документов для социальных институтов в интересах ребенка.  2. Посещение семей детей с категорией ЗПР, ОВЗ. 3.Выступление на родительском собрании «Социальная подготовка ребенка к школе» (подг. группа). | | | |
| **Результаты работы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическое обеспечение программы** | | |
| Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал |
| Беседы; практическая деятельность; рассказ воспитателя; чтение произведений; просмотр видеофильма, мультфильма, контрольное занятие; дидактические и настольно – печатные игры по профилактике правонарушений, воспитанию ЗОЖ | Мотивация, стимулирование (познавательные игры, творческие задания и др.);  метод организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, анализ, обобщение и другие):  контроль и коррекция (самоанализ, работа над ошибками и другие). | Наборы иллюстраций; набор картин и открыток; раздаточный материал (разрезные картинки, таблицы); альбомы по темам; подборки книг; слайдов, фильмов; демонстрационный материал (плакаты, книги и другие). |

|  |
| --- |
| **Список используемой литературы**  1. Основная образовательная программа детского сада №1 «Журавушка» 2014 год  2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  3. Приказ МОИН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №115  4.Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48 – ФЗ « Об опеке и попечительства»  5. Учебное пособие Голоухова Г.Н. «Методика и технология работы социального педагога» 2010 год, ООО «типография Пресс – Принт»  6. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие./ Ответственный редактор проф. Е.И. Холостова, проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА – М, 2001. – 427 с.  7.Социальная работа: Учебное пособие / Под общей ред. профессора В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 480 с.  8.Тренинг по сказкотерапии/ Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2006. - 176 с.  9.Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. — 212 с.  10. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для знятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.  11.Беличева С.А. Социально-педагогическое обследование и поддержка семей группы риска. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. № 2. – С. 21-32. |