Муниципальное автономное дошкольное образовательное

Учреждение детский сад № 30 комбинированного вида

Городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/c №30

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П Ляпаева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Образовательная программа дополнительного образования**

**по программе «Любознайка»**

**(возраст 3-4 года, срок реализации 1 год)**

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № от

Воспитатели:

Малахова Е.В.

Нефтекамск, 2017 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Перспективное планирование

3. Список литературы

**Пояснительная записка**

**«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно,**

**но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.**

**Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз**

**возвратиться к тому, что он узнал»**

**В. А. Сухомлинский**

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, сон, прогулку, прием пищи и т. д.

Ребенок с самого рождения уже сам по себе является исследователем. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка,

позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

У детей четвертого года жизни ярко проявляется любопытство (слово «любознательность» еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

• у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);

• сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;

• появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «почему? » и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них. Приобретая личный опыт, дети четырех лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно; однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны.

***Актуальность*** заключается в том, что эксперементирование дает реальне представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

***Цель:*** создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

***Задачи:***

* Формировать у детей знания о живой и неживой природе;
* Развивать инициативу;
* Активность;
* Самостоятельность.
* Воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.

***Содержание программы***

Данная программа разработана на 1 год.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю.

1 занятие- теоретическая часть

2 занятие-практическая часть.

Продолжительность занятий 15 мин.

Всего в год 72 занятия.

***Основное содержание исследований:***

* о человеке;
* о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево);
* о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д.);
* о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа);
* о предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

***Ожидаемые результаты :***

* развитие у детей познавательного интереса
* наблюдательности
* принятие активного участия в продуктивной деятельности
* проявление эмоциональной отзывчивости.

**Перспективное планирование работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Кол-во занятий** | | **Название деятельности** | | **Цель** | |
| **Сентябрь** | 2 | | «Почему осенью бывает грязь?». Рисование ватными палочками «Девочка чумазая, где ты ручки так измазала?» | | Знакомство со свойствами почвы. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками. Развивать мелкую моторику пальцев. | |
| 2 | | «Играем с песком».  Печем куличики. | | Уточнение представлений о свойствах сухого и мокрого песка. | |
| 2 | | «Солнечные лучики». «Здравствуй солнечный зайчик». | | Формирование знаний о естественном источнике света – солнцем.. Дать представление о том, что «солнечный зайчик» это луч солнечного света, отраженного от зеркальных поверхностей. | |
| 2 | | «Что в коробке».  Игры с фонариком. | | Знакомство со значением света и его источниками: солнце, фонарик, свеча.. Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. | |
| **Октябрь** | 2 | | Знакомство с водой,  Игры с водой (налил-вылил, в час по чайной ложке, сквозь сито) | | Развитие представлений о свойствах воды ,развитие познавательной активности. | |
| 2 | | «Кто живет в воде?»  аппликация «Аквариум» | | Развитие познавательного интереса и воображения. | |
| 2 | | «Вкусная водичка».  Рисование (пластилинография) «Варим компот» | | Пополнение знаний о свойствах воды: вода не имеет вкуса, но может его принимать и изменять. Развивать мелкую моторику пальцев. | |
| 2 | | «Волшебная вода».  Игра «Куда спряталась вода?» | | Выявление свойств воды и краски, способность красок растворятся в воде и изменять цвет воды. Обратить внимание детей, что вода разливается, течет, образует лужи, которые легко впитываются в ткань, в губку. | |
| **Ноябрь** | | 2 | | «Чудо бумага».  Аппликация обрыванием «Осень» | | Знакомство со свойствами и качествами бумаги. | |
| 2 | | «Плыви, плыви кораблик»  Оригами кораблик | | Свойства воды и бумаги, знакомство с простыми способами сгибания бумаги. | |
| 2 | | «Каменная дорога».  Аппликация из мелких камушков «Дорожка для ежика» | | Знакомство со свойствами камней (твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в песок),умение использовать в работе природный материал. | |
| 2 | | «Теремок» игры с деревянным строителем. | | Знакомство детей с деревом. Учить строить из кубиков, развивать фантазию и воображение | |
| **Декабрь** | | 2 | | «Снег – снежок».  Рисование выпал «Выпал беленький снежок. | | Знакомство с элементарными свойствами снега: холодный, в тепле тает, превращается в воду. | |
| 2 | | «Мороз и солнце день чудесный».  Игры со снегом «Как из снега получить воду» | | Закрепление знаний о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. | |
| 2 | | «Ледовая фантазия». Изготовление цветных льдинок | | Формирование представлений о свойствах льда (лед – это твердая вода, лед - тает в тепле).Закрепить знания о свойствах воды (окрашивается в любой цвет,замерзает) | |
| 2 | | «Ветер, ветер, ветерок». Наблюдение за ветром на прогулке | | Знакомство с таким природным явлением, как ветер, умение определять силу ветра. | |
| **Январь** | | 2 | | «Следы на снегу».  Аппликация из ватных дисков «Зайка беленький сидит» | | Пополнение знаний о плотности снега, использование в работе различных материалов. | |
| 2 | | Да здравствует мыло душистое. Взбивание пены | | Расширение знаний о свойствах мыла и его назначение ,путем экспериментирования. | |
| 2 | | Горячо-холодно.  Игра «горячо-холодно» | | Определение, температуры веществ и предметов. Учить детей делать простейшие умозаключения, умение сравнивать, развивать внимание, находчивость, сообразительность. | |
| **Февраль** | | 2 | | «Мои глаза».  Работа ы тетради «Знакомство с окружающим миром.» | | Формирование представлений о глазах человека, о значении в нашей жизни. | |
| 2 | | «Носики – курносики сопят». Работа в тетради «Знакомство с окружающим миром.» | | Формирование представлений детей о носе человека, о его функциях и значении в жизни человека. | |
| 2 | | «Для чего мне нужен язычок?» Работа в тетради «Знакомство с окружающим миром.» | | Формирование представлений детей о языке человека, его значении. | |
| 2 | | «Держим ушки на макушке» Работа в тетради «Знакомство с окружающим миром.» | | Формирование представлений об органе слуха – ухе. | |
| **Март** | | 2 | | Знакомство с тканью.  Аппликация из ткани «Красивое платье» | | Знакомство с тканью, с ее свойствами и качествами. | |
| 2 | | Что лучше бумага или ткань?  «Бантик из бумаги и ткани» | | Сравнение свойств и качеств бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить). | |
| 2 | | Глина ее качества и свойства. Лепка «Тарелочка из глины» | | Знакомство с глиной, ее качествами и свойствами, узнавать предметы из глины. | |
| 2 | | В гостях у Красной шапочки. Игра «что из чего?» | | Закрепление знаний о материалах (ткань,бумага,глина,дерево.) | |
| **Апрель** | | 2 | | «Тонет – не тонет».  Игра «чудесный мешочек» | | Закрепление знаний о легких и тяжелых предметах (одни остаются на поверхности воды, другие – тонут. | |
| 2 | | «Витамины на окне»  «Посадка лука» | | Формирование представлений детей о том, что для роста растений нужны вода и свет. | |
| 2 | | «Весенняя веточка»  Аппликация «Веточка березы» | | Наблюдение за появлением листочков на веточке. | |
| 2 | | «Что в пакете?»  Игры с соломинкой, | | Знакомство со свойствами воздуха. | |
| **Май** | | 2 | | «Мыльные пузыри» игры с султанчиками | | Закрепление представлений о свойствах воздуха. | |
| 2 | | «Живое - не живое».  Работа в тетради «Знакомство с окружающим миром.» | | Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам. | |
| 2 | | Волшебное семечко.  Посадка семян для рассады | | Знакомство детей с семенами, как из маленького семечка вырастают растения | |
| 2 | | Что нужно для роста растений.  Опыт «Закроем цветок пакетом» | | Проверить куда исчезает вода | |

**Список литературы**

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.– 192с.

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с.

3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).

4. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

5. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.

6. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.

7. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

8. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.

9. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) /авт. -сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 167 с.