**Рабочая программа интегрированного курса «Забайкаловедение»**

**Е.А.** **Игумнова, О.В. Корсун, Е.В. Добрынина, Н.В. Храмцова, О.И. Казанова, И.Б. Барахоева. – Чита : ЧИПКРО.**

**Пояснительная записка**

***Нормативно-правовое обеспечение программы курса.***

Образовательная программа «Забайкаловедение» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с нижеуказанными документами:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года (2001 г.);
* Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (2004 г.);
* Проектом Концепции Государственного образовательного стандарта общего образования (2007 г.) (Кондаков, А.М., Кузнецов, А.А. и др. Проект Концепции Государственного образовательного стандарта общего образования / А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов // nmc.nevarono.ru/dok/RAO\_mine+++.ppt.);
* Концепцией Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области (2007 г.) (Клименко, Т.К. Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов научной конференции. Ч.3 / Т.К. Клименко, А.В. Константинов, С.В. Кузьмина, Е.А. Игумнова, И.А. Грешилова, Б.Б. Даширабданова. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007. – С. 114-126);
* Региональным образовательным стандартом по экологии для общеобразовательных школ Читинской области (2002 г.) (Горлачёв, В.П. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области / В.П. Горлачёв, Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.И. Никифорова. – Чита, 2002. – 33 с.).

***Курс рекомендован для*** 3-4 классов общеобразовательной школы.

***Продолжительность курса:*** всего – 68 часов: в течение двух лет обучения – 3 и 4 классы (1 час в неделю).

***Учебно-методическое обеспечение курса «Забайкаловедение».***

В целях реализации курса в 3 классе рекомендовано использовать учебное пособие – книгу для чтения в начальной школе «Родное Забайкалье», разработанную сотрудниками лаборатории экологического образования Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского Е.А. Игумновой, О.В. Корсуном (Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.).

В 4 классе рекомендуется учебное пособие по краеведению известного забайкальского писателя Г.Р. Граубина «Наша малая Родина» (Граубин, Г.Р. Наша малая Родина : учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста. – Чита : Экспресс-изд-во, 2003. – 127 с.).

*Актуальность создания и введения интегрированного курса.*

В рамках регионального компонента на первой ступени обучения с 2008-2009 учебного года коллегией Комитета образования, науки и молодёжной политики Читинской области (КОНиМП) рекомендовано введение самостоятельного учебного предмета интегрированного характера «Забайкаловедение».

Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Тepмин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и в предшествующую эпоху. Уже в XIX в. разрабатывались школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»). Краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К.Д. Ушинского.

В настоящее время под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определённой тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей. «Малая Родина» ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава Забайкальского края.

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных компетенций в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т.к. учащимися уже пройден период адаптации к школе как макрофаза развития (по А.В. Петровскому) и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст (Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во Феникс, 1997. – С. 230.).

Коммуникативная компетенция представляет собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных (Перминова, Л.М. Формирование общих учебных навыков у учащихся как условие повышения качества общего образования : методическое пособие / Л.В. Перминова. – СПб. : АППО, 2007. – 64 с.).

***Цель курса:*** содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

***Задачи курса:***

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;

- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;

- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;

- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;

- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;

- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;

- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

***Подходы и принципы, лежащие в основе моделирования и реализации программы курса.***

При разработке программы курса «Забайкаловедение» для общеобразовательных школ Забайкальского края авторы основывались на следующие идеи проекта Концепции Государственного образовательного стандарта (ГОСа) общего образования (2007, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов и др.):

- социальное развитие как формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей;

- развитие толерантности и умений жить в поликультурном обществе;

- воспитание патриотических убеждений;

- освоение основных социальных ролей, норм и правил;

- освоение универсальных способов деятельности.

В основу программы курса положен ***деятельностный подход*** как приоритетный в соответствии с идеологией проекта Концепции ГОСа общего образования. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике «…повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;

- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания (Проект Концепции ГОСа общего образования // nmc.nevarono.ru /dok/RAO\_mine+++.ppt.).

В соответствии с концепцией проекта ГОСа второго поколения основные результаты обучения и воспитания учащихся выражаются в достижении определённого уровня развития:

- личностного;

- социального;

- познавательного;

- коммуникативного.

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов.

*Принцип гуманизации:*на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, а также в играх и в процессе создания творческих работ.

*Принцип научности и принцип доступности* выдержан авторами учебных пособий в традиционном отборе содержания курса.

*Принцип сезонности* является систематизирующим при структурировании материала 1 модуля программы курса «Забайкаловедение», посвящённого изучению природного наследия Забайкалья, взаимодействия человека и природы в условиях региона.

*Принцип единства логического и эмоционально-чувственного* познания окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными при изучении природы.

*Принцип практической направленности* заключается в ориентире учителя при реализации программы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, но и на создание условий для развития коммуникативной компетенции как интегрированной общепредметной компетенции, направленной на непрерывное образование в современном информационном обществе. В разработанной программе акцентируется внимание на развитие личного опыта человеко- и природосберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы. Важно опираться на личный опыт школьников при раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются сберегать его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий.

*Принцип креативности:* в программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.

*Принцип активизации межличностного общения учащихся* заключается в процессе реализации курса посредством различных заданий и упражнений, работы с книгой для чтения, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о Забайкалье, направленных на формирование у младших школьников коммуникативной компетенции как одного из факторов успешности обучения в последующие годы. Создание развивающей образовательной среды происходит в сотрудничестве с социальными партнёрами школы, например, учреждениями дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театр и т.п.).

*Принцип структурирования содержания на основе рефлексии*: содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятии предполагает цели для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», заканчивается же занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными вопросами или упражнениями).

**I.Структура и содержание курса**

**«Забайкаловедение»**

В предложенной программе «Забайкаловедение» выделены следующие логические модули:

***1 модуль «Природное наследие Забайкалья»*** направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья (3 класс);

***2 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья»*** предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края (4 класс).

**1. Краткое содержание 1 модуля**

**«ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗАБАЙКАЛЬЯ»**

(34 часа)

***ВВЕДЕНИЕ.*** Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край.

Раздел I. ***ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ*** (3 ч.)

Тема: ***Сенокос на лугу***. Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.

Тема: ***Ягоды.*** Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.

Тема: ***Грибы.*** Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Раздел II. ***ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ*** (6 ч.)

Тема: ***Дары полей и огородов.*** Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема: ***Первые заморозки.*** Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.

Тема: ***Золотой наряд.*** Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Тема: ***Кедровые орешки.*** Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.

Тема: ***Кто где живёт?*** Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема: ***Журавли на полях.*** Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

Раздел III. ***ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА*** (12 ч.)

Тема: ***Природа готовится к зиме.*** Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: ***Зимние запасы животных.*** Запасливые звери.

Тема: ***Вышел соболь на охоту.*** Жизнь соболя. Природное сообщество леса.

Тема: ***Белый ковёр.*** Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.

Тема: ***Охотники и браконьеры.*** Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.

Тема: ***Зимняя погода.*** Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.

Тема: ***Что такое дым?*** Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.

Тема: ***Зимующие птицы.*** Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.

Тема: ***Идём по следу.*** Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.

Тема: ***Пришли дзерены.*** Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.

Тема: ***Красная книга.*** Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.

Тема: ***Белый месяц.*** Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

Раздел IV. ***ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА* (**9 ч.)

Тема: ***Жизнь подо льдом.*** Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.

Тема: ***Береги воду.*** Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.

Тема: ***Весеннее пробуждение.*** Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема: ***История консервной банки.*** Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: ***Летят птицы.*** Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема: ***Первоцветы.*** Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: ***Пожар в лесу.*** Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема: ***Время сажать деревья.*** Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Тема: ***Раны земли.*** Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

Раздел V. ***ЛЕТО ПРИШЛО* (**4 ч.)

Тема: ***Птицы на гнёздах***. Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Тема: ***Жизнь муравейника.*** Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.

Тема: ***Твой летний отдых.*** Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.

Тема: ***Забайкалье – моя Родина.*** Любовь к Родине начинается с охраны природы.

**Календарно-тематическое планирование курса «Забайкаловедение» 1 модуль «Природное наследие Забайкалья»** (3 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Перечень слов**  **для словаря** | **Формируемые**  **умения** | **Кол-во**  **час** |
|  | Введение | Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край | Забайкаловедение, Забайкалье |  | 1 |
| **I. ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ** | | | | | **3** |
| 1. | Сенокос на лугу | Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса | Разнотравье. Пастбища. Стадо. Отара. Табун. Чабан. Сенокосилка | Входная диагностика.  Иллюстрирование текста | 1 |
| 2. | Ягоды | Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды | Витамины. Жимолость. Падь. Тараножка. Вороний глаз | Творческий пересказ текста. (ТПТ). Рекламирование продукта. Умения по безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 3. | Грибы | Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | Грибы. Трутовики. Грибница. Плодовое тело. Споры. | Описание.  Умения по безопасности жизнедеятельности. | 1 |
| **II. ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ** | | | | | **6** |
| 4. | Дары полей и огородов | Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья. Условия выращивания и хранения овощей | Ранетки. Облепиха. Сорт. Фитофтора. Квашение | ТПТ | 1 |
| 5. | Первые заморозки | Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда | Заморозки. Иней. Шуга. Термометр | Работа с термометром.  Умения по безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 6. | Золотой наряд | Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью | Хлорофилл. Вечная мерзлота | Сбор гербария | 1 |
| 7. | Кедровые орешки | Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное | Кедровая сосна. Кедровка. Колот. Молотилка. Кедровый стланик | Описание | 1 |
| 8. | Кто где живет? | Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания | Сибирская тайга. Степь. Горные хребты. Сопки | Описание | 1 |
| 9. | Журавли на полях | Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места | Оседлые, кочующие, перелетные птицы. Торейские озера. Особо охраняемая природная территория. Даурский заповедник | Работа с картой Забайкальского края | 1 |
| **III. ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА** | | | | | **12** |
| 10. | Природа готовится к зиме | Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных | Листопад. Лесная подстилка. Запасные питательные вещества. Почки растений | Иллюстрирование текста | 1 |
| 11. | Зимние запасы животных | Запасливые звери | Сеноставки | Составление таблицы | 1 |
| 12. | Вышел соболь на охоту | Жизнь соболя. Значение для человека. Взаимосвязь животных и растений в лесу | Соболь. Колонок. Горностай. Пушнина | Составление схемы | 1 |
| 13. | Белый ковер | Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке | Наледь | Опрос | 1 |
| 14. | Охотники и браконьеры | Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры | Зимовье. Лицензия. Браконьеры | Описание. ТПТ | 1 |
| 15. | Зимняя погода | Особенности погоды зимой в Забайкалье. Опасности для здоровья людей зимой | Снегопад. Оттепель. Наст. Обморожение | Наблюдение.  Умения по безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 16. | Что такое дым? | Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека | Сажа. Летучие вещества. Компост. Раковые опухоли | Иллюстрирование | 1 |
| 17. | Зимующие птицы | Испытание для птиц – зимние морозы. Питание различных птиц в зимний период | Свиристели. Щуры. Ястреб. Дубонос. | Наблюдение. Описание | 1 |
| 18. | Идем по следу | Страницы «белой книги природы». Следы разных животных. Использование знаний следов животных человеком | Шатуны. Зимние учеты. Сохондинский заповедник | Иллюстрирование наблюдения | 1 |
| 19. | Пришли дзерены | Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров | Дзерены. Зерентуй | Иллюстрирование текста | 1 |
| 20. | Красная книга | Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия | Красная книга. Реликтовая чайка. Амурский тигр | Описание | 1 |
| 21. | Белый месяц | Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа | Проталины. Масленица. Сагаалган. Дугжууба | Сравнение | 1 |
| **IV. ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА** | | | | | 9 |
| 22. | Жизнь подо льдом | Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замора, нереста, ледохода | Замор. Нерест. Ледоход | Наблюдение | 1 |
| 23. | Береги воду | Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды | Водохранилища. Минеральная вода. Очистные сооружения | ТПТ | 1 |
| 24. | Весеннее пробуждение | Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами | Верба. Таёжный клещ. Йодантипирин | Наблюдение. Иллюстрирование. Умения по безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 25. | История консервной банки | Борьба с мусором. Вторичная переработка. Россия – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём | Вторичная переработка. Алюминий | Наблюдение за поведением людей. Иллюстрирование | 1 |
| 26. | Летят птицы | Перелетные птицы Забайкалья. Изучение птиц | Клин. Даурская галка. Жаворонки. Дрофы. Кольцевание. «Птичья вахта» | Описание | 1 |
| 27. | Первоцветы | Виды цветущих растений ранней весной. Сохраним красоту | Первоцветы. Прострел. Ургуй. Даурский рододендрон. Багульник | Сочинение | 1 |
| 28. | Пожар в лесу | Причины возникновения лесных пожаров. Вред пожаров | Наводнение. Пожары. Верховой пожар | Иллюстрирование | 1 |
| 29. | Время сажать деревья | Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье | Тополь. Ильм. Карагана. Питомники | ТПТ, разработка проекта по озеленению школьной территории | 1 |
| 30. | Раны земли | Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами | Почвы. Овраги. Пыльные бури | Описание | 1 |
| **V. ЛЕТО ПРИШЛО** | | | | | **4** |
| 31. | Птицы на гнёздах | Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда | Кулик. Чомга. Скалистый голубь. Каменка | Иллюстрирование. Описание | 1 |
| 32. | Жизнь муравейника | Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников | Муравьи-древоточцы. «Царица». Рабочие пчёлы. Тля | Наблюдение. Описание | 1 |
| 33. | Твой летний отдых | Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха | Купание. Перегрев. Солнечные ожоги. Ивано-Арахлейский заказник. Национальный парк «Алханай» | Составление схемы. Умения по безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 34. | Забайкалье – моя Родина | Любовь к Родине начинается с охраны природы | Родина. Отечество | Диагностика общеучебных умений и навыков | 1 |

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ***

***учащихся начальных классов по курсу «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»***

**Требования к общеучебным умениям и навыкам учащихся**

**(3 класс)**

***Учащийся должен уметь:***

- выполнять работу по заданию;

- планировать наблюдение за явлением или предметом природы;

- выделять различные признаки предмета, среди них существенные;

- проводить сравнение предметов, выделять отличительные и сходные признаки сравниваемых объектов;

- разделять совокупность предметов на группы по признаку;

- формулировать вопросы по отношению к миру, себе, своей деятельности;

- составлять план из вопросов по тексту;

- выделять ключевые слова в тексте;

- находить в тексте главную мысль;

- делить текст на части;

- пересказывать текст с опорой на его анализ и на образное восприятие;

- выражать свои чувства, эмоции с помощью различных изобразительно-выразительных средств;

- формулировать и грамотно записывать своё отношение к событиям, людям;

- составлять схемы, приводить примеры к схемам;

- работать в группе;

- слушать собеседника.

**Требования к учебным умениям и навыкам учащихся**

**по курсу «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

***По освоению 1 модуля «Природное наследие Забайкалья»*** **(3 класс)** учащийся должен:

***Знать:***

- природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;

- значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;

- причины возникновения оврагов;

- причины редкости некоторых растений и животных;

- причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;

- правила поведения в природной среде;

- меры профилактики клещевого энцефалита.

***Уметь характеризовать:***

- особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края;

- среду обитания растений и животных Забайкальского края;

- значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края;

- значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья;

- факторы экологического риска в окружающей среде;

- последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.);

- основные меры охраны забайкальской природы.

***Приводить примеры:***

- типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;

- съедобных, несъедобных и ядовитых грибов Забайкальского края;

- культурных растений и домашних животных Забайкальского края;

- редких и нуждающихся в охране видов растений и животных;

- заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье;

- основных достопримечательностей своего населённого пункта;

- народов, населяющих Забайкальский край.

***Уметь различать по существенным признакам:***

- живые и неживые тела природы;

- водоёмы, характерные для Забайкалья;

- характерные природные явления Забайкальского края;

- съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;

- деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья.

***Уметь применять знания на практике:***

- показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края;

- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;

- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье;

- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами;

- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;

- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде;

- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений.

**Литература, рекомендуемая для учащихся**

**1. Для 3 класса:** Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.

**2. Для 4 класса:** Граубин, Г.Р. Наша малая Родина : учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста / Г.Р. Граубин. – Чита : Экспресс-изд-во, 2003. – 127 с.

**Литература, рекомендуемая учителю**

**для реализации регионального компонента**

1. Горлачёв, В.П. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья / В.П. Горлачев, Л.Н. Золотарёва, М.Ц. Итигилова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. - Чита, 1997. – 221 с.

2. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). – Чита : Поиск, 2000. - 214 с.

3. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). – Чита : Стиль, 2002. - 280 с.

4. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.1. – Новосибирск : Наука, 2000.

5. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.2. – Новосибирск : Наука, 2003.