**Отчет по воспитательной работе классного руководителя 5 класса б.**

На 2013-2014 учебный год в плане воспитательной работы с классом были поставлены следующие цели:

- создание условий для адаптации школьников к обучению в среднем звене школы;

- содействие в социализации учащихся с ОВЗ.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам адаптации и успеваемости пятиклассников;

- контроль внеурочной занятости учащихся;

- привлечение учащихся к классным и школьным мероприятиям;

- создание и укрепление классного коллектива;

- формирование навыков неконфликтного межличностного общения;

- формирование правовой грамотности учащихся.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- спортивно – оздоровительное;

- гражданско-патриотическое;

- предупреждение проявления экстремизма и терроризма, воспитание толерантности;

- экологическое;

- духовно – нравственное и творческое;

- профилактика ПДД и безопасность жизнедеятельности детей;

- деятельность органов детского самоуправления;

- работа с родителями.

**Характеристика класса.**

В 5б классе обучаются дети с ОВЗ. В классе 12 человек: 1 девочка и 11 мальчиков. По состоянию здоровья двое учащихся обучаются по индивидуальным программам. В классе один прибывший: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (переведен из 5А класса).

В классе 2 многодетные семьи. 2 семьи неполные. 5 семей малообеспечены.

В « группу риска» входят пять человек: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Один учащийся (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) состоит на учете ОДН с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, а его семьясостоит на учете в СОБ с 2012 года.

Особое внимание обращает на себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который не владеет навыками безболезненного преодоления конфликтных ситуаций, более того, часто сознательно такие ситуации провоцирует, не всегда адекватно реагирует на замечания или просьбы. У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отсутствуют общепринятые нравственные установки, на контакт с учителями идет слабо. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ замечен в бродяжничестве, не ночует дома, обманывает. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ постоянно опаздывает, нарушает дисциплину, провоцирует конфликты в классе, не признает авторитетов учителей или родителей.

В учебном и социальном плане наибольшим потенциалом обладает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Стремится получать и усваивать знания, с удовольствием принимает на себя ответственность за организацию небольших классных мероприятий, всегда с готовностью откликается на просьбы о помощи от учителей и одноклассников. В конфликтах всегда старается примирить обе стороны.

Коллектив класса не сформирован. Учащиеся склонны к агрессии и нарушению дисциплины. Многие учащиеся класса не принимают общепризнанных норм поведения и ценностей. На начало учебного года не приспособлены к классному самоуправлению, отрицательно реагируют на требования учителей по поддержанию порядка в учебных кабинетах и к дежурству по школе. Учащиеся не принимали участия в школьных мероприятиях, поэтому навыки деятельности по подготовке к таким мероприятиям не сформированы. Испытывают сложности в общении со сверстниками из других классов. Явного лидера в классе нет.

Учащиеся класса обладают узким кругозором, не проявляют интереса к внеурочной деятельности, спорту. По рассказам детей основное их занятие в свободное время – компьютерные игры, просмотр телевизионных передач.

В учебной деятельности учащиеся класса малоуспешны, испытывают трудности в освоении всех предметов.

Вывод: В течение 2013-2014 учебного года по преодолению названных сложностей проводилась воспитательная работа, которая принесла положительные результаты. Так, учащиеся стали самостоятельно следить за порядком в кабинетах, активно принимают участие в дежурстве по школе, большинство учеников относятся к данной обязанности с высокой степенью ответственности. За прошедший год класс принимал участие в нескольких общешкольных мероприятиях, а также в мероприятиях внешкольной организации (клуб «Доверие», ЦРТДЮ). Случаи проявления агрессии по отношению к другим учащимся и учителям были сведены до минимума. Учащиеся стараются находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций.

Однако общение со сверстниками, не входящими в состав класса, все еще затруднено. Кроме того, несмотря на организацию классного самоуправления, не все учащиеся относятся ответственно к своим обязанностям, не выполняют поставленные задачи.

Рекомендации: в 2014-2015 учебном году целесообразно продолжить работу по формированию коллектива класса и организации классного самоуправления, при этом особое внимание уделить формированию осознанного ответственного отношения к обязанностям, возложенным на каждого учащегося.

**Анализ воспитательной работы.**

***Спортивно-оздоровительная работа в классе.***

Все 12 учащихся имеют основную физкультурную группу. 1 человек занимается в спортивных секциях города.

В течение учебного года были проведены следующие культурно – массовые мероприятия в данном направлении:

1. Классный час «Нет – наркотикам, курению и алкоголю!»;

2. Классный час: «Наша Олимпиада».

3. Классный час «Моя жизнь в моих руках»;

4. Участие в Спортивном мероприятии «А, ну-ка, парни!»;

5. Участие в проведении 01.03.2014 Международного дня борьбы с наркоманией; Классный час: «Будущее зависит от нас!»;

6. Классный час «Что значит зависимость?».

7. Выставка «Олимпийский марафон»

8. Школьные дни здоровья.

Учащиеся с интересом восприняли информацию, полученную на классных часах. Особый интерес вызвала история Олимпийских игр. Большая часть учеников класса выражает отрицательное отношение к вредным привычкам, осознает важность спорта и активного образа жизни в развитии подростка. Но дети не видят возможностей развития в спорте конкретно для себя. Мероприятие «А, ну-ка, парни!» стало первым общешкольным мероприятием, в котором участвовал данный класс. При подготовке к нему дети проявили не просто праздный интерес, но активно готовились к выступлению, осознавали, что выступают за честь класса.

Вывод: класс мало участвовал в спортивных мероприятиях, учащиеся относятся к данному направлению развития без интереса.

Рекомендации: необходимо развивать интерес подростков к спорту и здоровому образу жизни с помощью организации различных спортивных мероприятий (в классе или совместно с другими классами), привлечения школьников в спортивные секции. Также следует привлекать детей к участию в общешкольных мероприятиях, так как это положительно сказывается на сплочении коллектива класса.

***Гражданско-патриотическое воспитание.***

Гражданско-патриотическое направление в воспитании школьников служит воспитанию личности гражданина-патриота, а также негативного отношения к насилию.

В течение года по данному направлению проводились следующие мероприятия:

1. Классные часы:

- Символы города, республики, России.

- Я и моя малая Родина

- День конституции РФ

- Будущим защитникам отечества посвящается…

- День Победы.

2. Конкурс рисунков «Бородино – поле русской славы».

3. 23 февраля класс участвовал в спортивном мероприятии «А, ну-ка, парни!».

4. Взаимодействие с клубом «Доверие»:

- Урок мира «Я живу в России».

5. Акция «Ветеран живет рядом»

С первого же классного часа по этому направлению учащиеся 5б класса продемонстрировали очень низкий уровень осведомленности о символике государства, его устройстве и нормативных документах, регулирующих жизнь и деятельность людей. Кроме того дети не знали практически ничего о ВОВ. Информационные классные часы, активное участие в названных выше мероприятиях значительно расширили знания учащихся о стране и ее истории, что способствует формированию патриотизма, гордости за свою Родину.

Вывод: учащиеся данного класса очень мало знают о истории своей Родины, слабо осознают себя частью большого народа.

Рекомендации: желательно организовывать с классом посещение исторических музеев, возможно встречи с ветеранами и участниками войн, проводить игровые классные часы.

***Экологическое направление.***

В этом направлении в классе были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы:

- «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят!» (плакат).

- «Год окружающей среды».

2. Общешкольные экологические субботники (за год было проведено 3 субботника).

3. Конкурс кормушек. В конкурсе принимали участие двое учеников. Одна из работ была представлена на городском уровне и получила положительную оценку.

В начале года ученики 5б класса очень негативно отреагировали на необходимость участия в субботниках, на дежурство в классе и по школе. Однако к концу года дети уже с удовольствием принимали участие в субботниках и дежурили по школе. При этом ученики стараются найти такие способы воздействия на окружающих, которые не вызывали бы конфликтов, что является для данного класса явным признаком положительной динамики в воспитании школьников.

Вывод: основная задача работы в этом направлении – формирование ответственного отношения к окружающему миру. В прошедшем учебном году было положено начало реализации данной задачи.

Рекомендации: продолжить формирование ответственного отношения к окружающей среде посредством проведения классных часов, участия в субботниках, конкурсах и викторинах, посвященных данной теме. Результатом работы по направлению в следующем году может стать выставка плакатов, отражающих уровень осознанности отношения школьников к миру вокруг них.

***Духовно-нравственное воспитание.***

С целью развития духовно- нравственных качеств учащихся проводилось множество мероприятий.

В первую очередь велась просветительская работа о секциях и кружках в школе и в городе, было организовано посещение ЦРТДЮ с целью ознакомления с различными кружками. Классный руководитель оказывал содействие в записи школьников в кружки, секции.

Проводились и классные часы, целью которых ставилось формирование у подростков представления об общечеловеческих ценностях:

- Семья – главное богатство каждого из нас.

- Как превратить мечту в реальность?.

В праздниках, посвященных Дню матери и Дню учителя класс принимал участие лишь в качестве зрителей.

Большинство учеников класса приняли активное участие в оформлении классного уголка. Хотя были и те, кто проигнорировал это мероприятие.

В оформлении кабинета к Новому году и в конкурсе «Новогодняя открытка» (проводился в классе) участвовали все учащиеся класса, задание выполняли с удовольствием и творческим энтузиазмом.

Взаимодействие с клубом «Доверие» способствовало расширению кругозора детей, формированию представления об окружающем мире, месте и значении каждого человека в нем. По данному направлению было проведено два мероприятия:

- Дискуссионный час «Мир вокруг нас».

- Правовая беседа «За что я отвечаю»

В работе клуба «Доверие» дети принимают активное участие, посещают мероприятия с удовольствием. При этом в клубе они ведут себя намного сдержаннее, чем в школе, стараются показать себя с лучшей стороны, признают авторитет воспитателей клуба, относятся к воспитателям с явным доверием и уважением.

На базе школы проводились мероприятия и классные часы и по трудовому воспитанию:

1. дежурство в классе,

2. дежурство по школе,

3. проведение генеральных уборок,

4. участие в конкурсе кормушек,

5. классный час «Когда я стану взрослым…»

Вывод: учащиеся класса проявляют интерес к внеурочным занятиям, но не хотят регулярно посещать кружки и секции. Имеют неразвитое представление о нормах поведения и общепризнанных ценностях, не принимают последние в качестве своих личных ценностей, что осложняет общение детей и со сверстниками, и со взрослыми (в частности, учителями).

Рекомендации:

- для исправления ситуации необходим постоянный контроль посещения кружков учащимися, как классным руководителем, так и родителями.

- необходимо продолжить посещения клуба «Доверие» в следующем году.

***Работа по предотвращению терроризма, экстремизма, воспитанию толерантности.***

Вызвать отрицательное отношение к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам, неприятия войны – такова была цель проведения таких мероприятий как:

- 19.11.2013. Линейка, посвященная памяти погибшим от рук террористов. Открытие Недели толерантности.

- 03.09.2013г. Линейка, посвященная памяти жертв Беслана.

- Классный час «Что такое толерантность?»

Вывод: следует продолжить ознакомление детей с проявлениями терроризма, произошедшими в мире, для формирования представления о недопустимости данного явления, о страшных его последствиях.

Рекомендации: проведение информационных классных часов, посвященных данной теме.

***Профилактика ПДД и безопасность жизнедеятельности детей.***

Классные часы, беседы и инструктажи проводились по темам:

- ПДД;

 - пожарная безопасность;

- детский травматизм;

 - поведение в общественных местах.

Такие беседы проводились всегда перед началом каникул.

Кроме того в течение года учащиеся класса участвовали в викторинах, конкурсах рисунков по правилам безопасности, в Авторинге. Были организованы встречи с сотрудником ГИБДД Деревянкиным Д.Б.

Случаев травматизма и нарушений ПДД в классе не зафиксировано.

Вывод: работа по профилактике ПДД и безопасности жизнедеятельности школьников выполнена на должном уровне.

Рекомендации: продолжить проведение классных часов и мероприятий по данному направлению. Возможно проведение викторин и конкурсов на знание ПДД и правил поведения.

***Работа с родителями.***

В 2013-2014 учебном году были поставлены задачи: изучение социального благополучия каждой семьи класса и знакомство с родителями. Первое родительское собрание показало чрезвычайно низкую активность родителей: из 12 пришло 5 родителей.

В течение года с родителями проводилась работа (индивидуальные беседы) по вопросам успеваемости, нарушениям учащимися дисциплины, занятости детей в период каникул. При этом родители стараются избегать подобных бесед, мало интересуются школьной жизнью своих детей. Из всех родителей лишь двое поддерживают связь с классным руководителем, принимают активное участие в процессе воспитания детей. Остальные же считают воспитание ребенка обязанностью школы, имеют слабое влияние на учащихся, не принимают участия в школьных и классных мероприятиях.

Вывод: коллектив родителей класса не сформирован, родители имеют слабое влияние на воспитание учащихся.

Рекомендации:

- в следующем учебном году необходимо усилить взаимодействие с семьями и, прежде всего, наладить личный контакт с каждым родителем.

- возможно проведение родительских собраний с привлечением социального педагога и психолога для формирования осознания родителями необходимости совместной работы с различными школьными службами по воспитанию учащихся класса и помощи родителям в преодолении сложностей в поведении их детей.

***Классное самоуправление.***

Класс неактивен, неохотно принимает участие в творческих делах, планировании деятельности, однако по сравнению с началом года дети стали более активно участвовать в реализации задач, поставленных учителем или классным руководителем. У одного учащегося в классе (Гасанов И.) есть задатки лидера, но у него наблюдаются нарушения в поведении, что приводит к нежеланию остальных учащихся признавать его авторитет, да и сам он сомневается в своих способностях, болезненно воспринимает каждую неудачу, не верит в себя.

В начале года класс был поделен на три отряда: образование, труд и спорт. Во главе каждого отряда стоит командир: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Однако командиры не всегда выполняют свои обязанности. В основном все вопросы по классному самоуправлению решаются при помощи Гасанова И., именно он стал активистом при организации дежурства в школе, подготовке команды класса для участия в КВНе, посвященном 23 февраля, при подготовке учебников к сдаче в библиотеку, сборе документов для оформления учащихся в пришкольный лагерь.

Вывод: классное самоуправление организовано слабо, дети не всегда осознают роль органов самоуправления в школьной жизни, не выполняют обязанности.

Рекомендации:

- в следующем учебном году необходимо сделать упор на развитие органов самоуправления в классе и самостоятельную организацию жизнедеятельности класса в соответствии с установленными правилами.

- Целесообразно командиром класса назначить Гасанова И.

- Классному руководителю необходимо тщательно отслеживать деятельность органов самоуправления, координировать их деятельность в зависимости от поставленных задач.

**Выводы.**

 Исходя из анализа воспитательного процесса в 2013 - 2014 учебном году, учитывая весь отрицательный и положительный опыт работы, необходимо поставить цели и задачи работы в предстоящем году.

Ц**ель:**

1.Организовать взаимное сотрудничество с родителями и педагогами, направленного на повышение мотивации к обучению и корректировку поведения учащихся, продолжить работу по социализации учащихся класса.

**Задачи:**

-Разнообразить формы взаимодействия с семьей, вовлекая родителей в воспитательный процесс, наладить работу родительского комитета.

- Разработать систему классных часов, направленных на социализацию учащихся и помощь им в выстраивании отношений с учителями и сверстниками.

-Развивать органы самоуправления в классе и стимулировать участие в школьных органах самоуправления.

-Вовлекать в активную внеклассную деятельность через участие в школьных мероприятиях.

Классный руководитель: Соколова Л.В.