**«Личная компетенция школьника и методы её оценивания»**

***Развитие   личностных компетентностей младших школьников в условиях введения ФГОС второго поколения***

       Маленький человек идёт в школу. Будет ли он ощущать себя уверенно, научится ли мыслить и действовать самостоятельно? Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем. Поэтому качество образования сейчас во многом связано  с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с формированием новой системы знаний, умений и навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть с современными ключевыми компетенциями. Об этом свидетельствует утверждение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Работая учителем начальных классов, я понимаю, что приоритеты начального образования остаются прежними – формирование  общеучебных умений и навыков, но крайне необходимо формировать у детей и ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, в условиях перехода на стандарты второго поколения. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, закончивших начальную школу.

1. Предметные (знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности, умение решать предметные задачи).
2. Личностные (формирование мотивации к обучению, способность к саморазвитию,  социальные компетенции).
3. Метапредметные (освоение универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных, формирование информационной компетенции).

        Поэтому целью педагогической деятельности считаю создание условий для формирования и  развития ключевых и предметных компетентностей младших школьников средствами современного урока и внеурочной деятельности.  К основным задачам педагогической деятельности отношу:  обеспечение ресурсной базы для реализации  компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности (профессионализм учителя, учебно-методический комплект, учебный кабинет); использование на практике современных педагогических технологий; создание системы урочной и внеурочной деятельности для формирования ключевых компетентностей младших школьников; осуществление мониторинга развития компетентной личности младших школьников и предъявление результатов работы для внешней экспертизы.   Как учитель начальных классов считаю, что именно урок занимает важнейшее место в условиях построения образовательного процесса. Именно на уроке мы организуем познавательную деятельность учащихся, формируем и развиваем предметные и ключевые компетенции, применяем современные образовательные технологии, создавая «ситуацию успеха», психологического  комфорта, обеспечиваем сохранение здоровья учеников, то есть осуществляем развитие личностной компетентности младших школьников.

      Для достижения этих целей я осваиваю и применяю современные образовательные  технологии. При выборе образовательных технологий руководствуюсь следующими критериями.

1. Организация групповых видов деятельности, формирующих самостоятельное мышление.
2. Опора на проблемные ситуации реальной жизни при изучении нового материала, организация дискуссий, обсуждение и принятие решений.
3. Опора на применение знаний из различных областей при решении проблем.
4. Организация поисковой и исследовательской деятельности, умение работать с разными источниками информации.
5. Создание условий для самооценки и взаимооценки принимаемых решений.

К таким технологиям отношу обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие  технологии, то есть личностно-ориентированные технологии обучения. Особо выделяю применение в образовательном процессе информационно- коммуникативных технологий.       Важнейшей  ключевой компетентностью младших школьников считаю **информационную компетентность**, так как умение работать с информацией становится ключевым интеллектуальным умением и наша задача формировать умение работать с информацией разных видов: текстовой, иллюстративной, графической, звуковой, мультимедийной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели сформированности информационной компетентности** | **Средства оценивания** |
| **1.** | Компьютерная грамотность учащихся | Практическая  работа |
| **2.** | Умение пользоваться различными источниками информации | Интегрированные самостоятельные работы |
| **3.** | Умение переводить информацию из одного вида  в  другую | Творческие задания |

        Электронные учебные материалы, воспроизводимые на компьютере, установленном в классе, применяются мною с целью расширения видов учебной деятельности, развития общеучебных умений и  навыков, создания условий для индивидуализации обучения. Особо обращаю внимание на активизацию самостоятельной учебной деятельности. Индивидуально, развивая самоконтроль и исследовательские навыки.

1. В парах, группах,  развивая навыки сотрудничества, взаимопомощи.
2. Для оформления и представления творческих проектов, альтернативного домашнего задания.
3. Как с источником  образовательной информации при работе в группах и индивидуально.
4. Создавая материал для самопроверки и коллективного обсуждения.
5. Во время одного из этапов интерактивной интеллектуальной эстафеты.

             Я прививаю своим ученикам необходимость новых знаний, для чего учу их делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний. К таким источникам информации отношу:

* учебную литературу;
* энциклопедии;
* словари;
* справочники;
* средства массовой информации;
* интернет-ресурсы.

        Очень  важно научить детей, находя нужную информацию при работе с разными источниками, критически оценивать информацию, выявляя её достоверность. Справочники, словари, энциклопедии, в том числе и электронные, дают такую возможность, так как прямо на уроке при работе  с ними можно сравнить данные из разных источников, проанализировать их и сделать вывод. Добывая новую информацию из различных источников, мои ученики используют разные способы: наблюдение, чтение и письмо, слушание. Затем они перерабатывают полученную информацию (анализируют, обобщают, классифицируют, сравнивают, выделяют причины и следствия) для получения необходимого результата.

        Важной составляющей информационной компетентности учеников является преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы. Это могут быть тексты, таблицы, схемы, иллюстрации. Учу, работая с информацией, передавать её содержание в сжатом и развёрнутом виде, составлять план текста, создавать сами тексты: тезисы, доклады, сообщения, сочинения различных жанров. Наиболее наглядно это можно проследить на примере творческих работ, выполненных моими учениками, включая альтернативные домашние задания, выполненные с применением информационных технологий.

В реальной жизни наши ученики большую часть времени проводят в малых группах: в школах,  дома, в семье, с друзьями. Возникает проблема общения, умения  осуществлять совместную деятельность, принимать самостоятельные и совместные решения, идти на компромисс, то есть совместная деятельность занимает значительную часть жизни младших школьников. Думаю, что в современном мире **наиважнейшим умением является** **умение общаться**. Договариваться, выстраивать свои отношения с партнёрами, осваивать принятые в обществе нормы поведения, понимать других, толерантно относиться к другой точке зрения – это то, чему я  учу своих воспитанников, формируя **коммуникативную компетентность**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**. | **Показатели сформированности коммуникативной компетентности** | **Средства оценивания** |
| **1.** | Умение  общаться и работать в группе | Результативность при работе в команде |
| **2.** | Умение  доносить свою позицию до других, владеть всеми видами речевой деятельности | Создание текстов разных речевых жанров (устных и письменных) |

          Я активно использую на уроках **метод обучения в сотрудничестве**, когда с 1 класса дети привыкают работать в группах, выполняя одно задание на всех. Ученики понимают, что успех или неудача  общего дела зависит и от того, насколько сплочённо и дружно работает их команда, в какой мере они придут к взаимопониманию и согласию. При работе над формированием умения общаться и работать в группе опираюсь на следующие принципы:

* разнородность группы по успеваемости, полу;
* одно задание на группу;
* необходимость участия каждого члена группы в его выполнении;
* обозначение ролей учителем, распределение ролей учениками;
* один комплект материалов (текст, задача и т.д.);
* одна оценка за проделанную работу на группу.

Совместная  учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся  в группе приносит положительные  результаты. Ребята формируют собственную точку зрения, учатся её аргументировать, они стремятся применить  полученные знания в конкретных заданиях, развивается чувство товарищества, взаимопомощи. Во время общения между собой и с учителем на уроке  формируется **личностная компетентность**. Оценить уровень её сформированности  можно по результативности участия учеников  в командных мероприятиях различного уровня, включая интеллектуальные игры, игры-конкурсы.  Особое место в формировании коммуникативной компетентности у учащихся в моей педагогической практике занимают **уроки, внеурочная деятельность,**где дети учатся:

* пересказывать текст;
* адекватно воспринимать звучащую речь;
* описывать устно объект наблюдения;
* создавать монологические тексты в форме повествования и описания;
* высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
* рассуждать, вести диалог;
* владеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения;
* использовать приобретённые знания  и умения в жизни.

      Мои ученики живут в социуме и  необходимо создать условия для их  социализации. Важно научить детей решать типовые жизненные ситуации, связанные с выполнением типичных ролей ученика, товарища, члена семьи,  ведь каждому ученику в будущем предстоит выполнять три главные роли реальной жизни – гражданина, работника, семьянина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Показатели сформированности социальной компетентности** | **Средства оценивания** |
| 1 | Позитивная внеурочная деятельность | Занятость учеников в учреждениях дополнительного образования и результативность в конкурсах и соревнованиях |
| 2 | Правовая культура учеников, благоприятный психологический климат | Отсутствие правонарушений у учащихся, мониторинг психолога, отзывы учеников |
| 3 | Активное участие учащихся в жизни школы и местного социума | Результативность участия в социально направленных мероприятиях |
| 4 | Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для передачи социального опыта | Удовлетворенность родителей результатами формирования социальной компетентности учащихся, отзывы родителей и выпускников |
| 5 | Культура здоровья учеников | Занятость учеников в спортивных секциях, мониторинг психолога, врача школы |
| 6 | Самоуправление класса | Действующая система самоуправления класса |

          Таким образом, формируя **информационную, коммуникативную и социальную компетентности** учащихся начальной школы, я осуществляю развитие личностной компетентности младших школьников, готовя их к успешной жизни в современном обществе, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.