|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Вид**  **контроля** | **Дата проведения** | |
| **Предметные**  **Результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** | **план** | **факт** |
| 1. | Мы – союз народов России | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. | ***Регулятивные****:*  Понимать и сохранять учебную задачу;  адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные****:*  строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  ***Коммуникативные****:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Формирование основ  российской гражданской идентичности, чувства  гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной  принадлежности;  Формирование  уважительного отношения  к истории и культуре  других народов.  Формирование основ  российской гражданской идентичности, чувства  гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной  принадлежности; | Тематический | 04.09 | 04.09 |
| 2. | Мы — жители  Вселенной.  Наш космический корабль — Земля. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** рисовать Землю —наш космический корабль;  - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу;  - узнают устройство глобуса и условные обозначения на нем;  - научатся находить на глобусе океаны и материки;  -определять их названия и число;  -находить на глобусе нашу страну;  -определять материк, на котором она расположена. | ***Регулятивные****:*  Понимать и сохранять учебную задачу;  адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные****:*  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  ***Коммуникативные****:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Тематический | 11.09 | 11.09 |
| 3. | Что нас окружает?  Время. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  определять время по часам. | ***Познавательные***  Поиск и выделение необходимой информации;  - установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;  - сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге,  слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;  - искать правильный  ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи,  и обсуждают ее;  - оформлять свои  мысли в устной  речи (составлять рассказ  по картинкам).  ***Регулятивные****:*  Понимать и сохранять учебную задачу;  адекватно воспринимать оценку учителя. | Освоение личностного смысла учения;  Формирование в потребности ценить время. | Тематическая экскурсия  Проект  « ЧАСЫ» | 18.09 | 18.09 |
| 4. | Сутки и неделя  Месяц и год | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю;  определять количество дней в неделе;  называть дни недели, выстраивать их последовательность. | ***Познавательные***  -умение ориентироваться  в учебнике, поиск  и выделение необходимой информации;  сравнивать, как менялись предметы домашнего  обихода, как развивалось производство;  - установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;  - сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге,  слушать и понимать других, высказывать свою точку  зрения;  - искать правильный  ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи,  и обсуждают ее;  - оформлять свои  мысли в устной  речи (составлять рассказ  по картинкам). | Освоение личностного смысла учения;  Формирование в потребности ценить время. | Тематический | 25.09 | 25.09 |
| 5. | Времена года  Живая и неживая природа. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** различать объекты живой и неживой природы;  - измерять температуру воздуха, тела человека. | ***Познавательные:***  -устанавливать связь между объектами;  ***Коммуникативные:***  -формулировать информацию о наблюдаемых объектах,  -заполнять дневник наблюдений.  ***Регулятивные****:*  -понимать необходимость бережного обращения с термометрами. | Освоение личностного смысла учения; | Тематическая  экскурсия | 02.10 | 02.10 |
| 6. | Погода | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | ***Познавательные:***  -устанавливать связь между объектами;  ***Коммуникативные:***  -формулировать информацию о наблюдаемых объектах,  -заполнять дневник наблюдений.  ***Регулятивные****:*  -понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами. | Освоение личностного смысла учения; | Тематический | 09.10 | 09.10 |
| 7. | Календарь — хранитель времени, страж памяти.  Праздники для всех. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** сравнивать календари разных типов;  обсуждать правила пользования ими;  понимать, что календарь - очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; | ***Познавательные:***  -устанавливать связь между объектами;  ***Коммуникативные:***  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.  ***Регулятивные****:*  Понимать и сохранять учебную задачу;  учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированности нравственных представлений и этических чувств. | Тематический | 16.10 | 16.10 |
| 8. | Народный календарь.  Экологичес  кий календарь. | 1 | Урок развивающего контроля | ***Научатся*** определять месяцы, дни недели по календарю;  Научатся оценивать свои достижения. | ***Познавательные:***  -устанавливать связь между объектами;  ***Коммуникативные:***  - -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.  ***Регулятивные****:*  Понимать и сохранять учебную задачу;  учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. | Осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях. | Тематический контроль  Тест  «Вселенная, время, календарь» | 23.10 | 23.10 |
| 9. | Осенние месяцы  Осенние изменения в природе. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки,  моросящие затяжные дожди, туманы и др.); приучиться  к наблюдениям за изменениями погоды. | ***Регулятивные:***  1. определять цель учебной деятельности при: работе  с атласом-определителем; при определении невидимых нитей  в осеннем лесу  2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи  совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей  в осеннем лесу  3.Контролировать способ  (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе  с атласом-определителем  4. Сравнивать свои ответы с тем,  что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)  ***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;  - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;  -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;  -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;  -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;  - извлечение необходимой информации из текстов;  - установление причинно-следственных связей;  -сравнение фазы развития  насекомых, отличие  паукообразных от насекомых;  - подведение под понятие;  ***Коммуникативные:***  - выражение своих мыслей  с достаточной полнотой  и точностью;  - аргументация своего мнения  и позиции;  - распределение операции  между собой в группе;  - умение отвечать «компетентно»  на поставленные вопросы. | Формирование чувства  гордости за свою Родину;  формирование ответственности  за происходящее, потребности в добром поступке. | Тематическая экскурсия | 30.10 | 30.10 |
| 10. | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников  осеннего равноденствия у разных народов, определять их  главный нравственный смысл — благодарность природе;  творчески проявлять благодарность природе в условиях современной жизни | Формирование чувства  гордости за свою Родину;  формирование ответственности  за происходящее, потребности в добром поступке. | Тематический | 13.11 | 13.11 |
| 11. | Звездное  небо осенью | 1 | Урок открытия новых знаний | Усвоят первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности. | Освоение личностного смысла учения; | Тематический | 20.11 |  |
| 12. | Трава у нашего дома.  Старинная женская работа. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся***наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов | ***Познавательные:***  - наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;  сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев.  ***Регулятивные:***  1. определять цель учебной деятельности;  2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи;  3.Контролировать способ  (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану ;  ***Коммуникативные:***  - выражение своих мыслей  с достаточной полнотой  и точностью;  - аргументация своего мнения и позиции. | Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях; | Тематический | 27.11 |  |
| 13. | Деревья и кустарники осенью  Чудесные цветники осенью | 1 | Урок общей методологической направленности  Пр.р | ***Научатся*** сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников ;  ***Научатся***сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.- | ***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;  - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе;  - извлечение необходимой информации из текстов;  ***Регулятивные****:*  Понимать и сохранять учебную задачу;  ***Коммуникативные:***  - выражение своих мыслей  с достаточной полнотой  и точностью;  - аргументация своего мнения и позиции;  - распределение операции  между собой в группе;  - умение отвечать «компетентно»  на поставленные вопросы | Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях; | Тематический | 04.12 |  |
| 14. | Грибы. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** понимать, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со  строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | ***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;  - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе;  -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних.  ***Регулятивные****:*  Понимать и сохранять учебную задачу;  ***Коммуникативные:***  - выражение своих мыслей  с достаточной полнотой  и точностью. | Формирование чувства любви к природе, | Тематический  Проект  « Грибы». | 11.12 | 11.12 |
| 15. | Шестиногие и восьминогие.  Птичьи секреты. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся***  -отличать насекомых от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы.  узнавать на рисунке изученных птиц, -классифицировать их ; приводить примеры. | ***Познавательные:*** - установление причинно-следственных связей;  -сравнение фазы развития  насекомых, отличие  паукообразных от насекомых;  - подведение под понятие;  ***Регулятивные****:*  Понимать и сохранять учебную задачу;  ***Коммуникативные:***  - выражение своих мыслей  с достаточной полнотой  и точностью. | формирование чувства любви к природе  Интерес к изучению окружающего мира. | Тематический | 18.12 |  |
| 16. | Как разные животные готовятся к зиме  Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** понимать как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет;  -устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; | ***Познавательные:***  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.  ***Регулятивные****:*  Понимать и сохранять учебную задачу;  ***Коммуникативные:***  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Формирование чувства любви к природе, | Тематический контроль  Тест « Осень» | 25.12 |  |
| 17. | Осенний труд.  Будь здоров!  Охрана природы осенью | 1 | Урок  развивающего контроля | ***Научатся*** осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Научатся оценивать свои достижения. | ***Познавательные:***  - планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.  ***Регулятивные****:*  - понимать и сохранять учебную задачу;  ***Коммуникативные:***  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)- понимать точку зрения другого; | Культура поведения и взаимоотношений с окружающими;  установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание. | Промежуточный контроль  Итоговый тест за 1 полугодие | 15.01 | 15/01 |
| 18. | Зимние месяцы  Зима — время науки и сказок. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев; | ***Познавательные:***  Обобщение и систематизация наблюдений над зимними  природными явлениями;  наблюдение за формой  снежинок (подготовка  к усвоению сведений о кристаллизации  замерзающей воды);  - моделирование  и преобразование моделей;  - умение находить необходимую информацию на вопросы  рубрики «Подумаем!»;  - умение подводить итоги  урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;  - подведение под понятие  ***Регулятивные:***  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом  ***Коммуникативные:***  - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира.  Называть самое главное, что понравилось на уроке;  -умение объяснить,  - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении  за строением снежного пласта  за жизнью деревьев, а также  растений под снегом,  за зимующими птицами;  - умение договариваться  об условиях игры. | Проявлять интерес к познанию окружающего митра.. | Тематический | 22.01 | 22.01 |
| 19. | Зима в неживой природе.  Звездное небо зимой. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся***  - наблюдать за зимними природными явлениями;  - обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  ***Научатся***ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион. | Любовь к родному краю.  Интерес к научно – популярной литературе. | Тематическая экскурсия. | 29.01 | 29.01 |
| 20. | Зима в мире растений | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся***наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов | Любовь к родному краю. | Тематический | 05.02 |  |
| 21. | Зимние праздники  Растения в домашней аптечке. | 1 | Урок рефлексии | Познакомятся с народными зимними праздниками. | Ответственность перед природой и другими людьми. | Тематический | 12.02 |  |
| 22. | Зимняя жизнь птиц и зверей.  Невидимые нити в зимнем лесу | 1 | Урок открытия новых знаний | Познакомятся с жизнью птиц и зверей зимой;  Научатся приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. | Любовь к родному краю. | Тематический | 19.02 |  |
| 23. | В феврале зима с весной встречается впервой.  Зимний труд  Будь здоров! | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Научатся*** наблюдать за первыми весенними природными явлениями | Интерес к научно – популярной литературе.  Интерес к культурному многообразию.  Ответственность перед природой и другими людьми. | Тематический | 26.02 |  |
| 24. | Охрана природы зимой | 1 | Урок  развивающего контроля | ***Научатся***  соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор;  -изготавливать простейшие кормушки для птиц; | ***Познавательные:***  -наблюдать за природой;  -формулировать информацию о наблюдаемых объектах,  -заполнять дневник наблюдений.  ***Коммуникативные:***  - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира.  Называть самое главное, что понравилось на уроке; | Ответственность перед природой и другими людьми. | Тематический контроль  Тест «Зима» | 04.03 |  |
| 25. | Весенние месяцы | 1 | Урок открытия новых знаний. | Познакомятся с особенностями  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; | ***Познавательные:***  - умение провести наблюдения за погодой ;  -называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.  ***Коммуникативные:***  - умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  ***Регулятивные:***  - умение соотнести выполненное задание с образцом; | Проявление интереса к описанию красоты весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме. | Тематический | 11.03 |  |
| 26. | Весна в неживой природе  Весна — утро года. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. | ***Познавательные:***  - планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  ***Регулятивные:***  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом;  - самоконтроль во время  прогулки в парке, лесу.  ***Познавательные:***  умение сравнивать положение  Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей;  - умение подводить итоги урока  по вопросам рубрики  «Проверим себя»;  - подведение под понятие;  - освоение технологии поиска информации (находят информацию  в атласе-определителе);  - построение логической цепи рассуждений, доказательство.  ***Коммуникативные:***  - умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Формирование чувства  гордости за свою Родину;  - осознание ответственности  за общее дело;  - следование в поведении  моральным нормам и этическим требованиям;  - формирование чувства любви  к природе, первоцветами и стремиться беречь их;  - умение контролировать  во время игры свое поведение по отношению к сверстникам,  соблюдая правила,  предусмотренные игрой;  - выполнение правил здорового  образа жизни в весенний период;  - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке. | Тематическая экскурсия. | 18.03 | 18/03 |
| 27. | Звездное небо весной.  Весеннее пробужде  ние растений. | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Научатся***  находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев | Тематический | 25.03 | 01/04 |
| 28. | «Первоцветы»  Чудесные цветники весной. | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Научатся*** различать первоцветы и понимать о бережном их отношении. | Тематический  Проект | 08.04 |  |
| 29. | Весна в мире насекомых. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся***  Наблюдать за весенними изменениями в жизни насекомых. | Тематический | 15.04 |  |
| 30. | Весна в мире птиц и зверей. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся***  Наблюдать за весенними изменениями в жизни птиц и зверей. |  | 22.04 |  |
| 31. | Невидимые нити в весеннем лесу  Весенний труд. | 1 | Урок открытия новых знаний | Познакомятся со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу;  Научатся приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | Тематический | 29.04 |  |
| 32. | Старинные весенние праздники.  Будь здоров! | 1 | Урок рефлексии | Познакомятся со старинными народными весенними праздниками. | ***Познавательные:***  - планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  ***Регулятивные:***  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом;  ***Коммуникативные:***  умение подводить итоги урока  по вопросам рубрики  «Проверим себя»;  - подведение под понятие. | Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;  Установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание. | Тематический | 06.05 |  |
| 33. | Охрана природы весной | 1 | Урок  Развивающего контроля  . | ***Научатся*** наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; | - формирование чувства любви  к природе, | Тематический контроль  Тест  « Весна и лето» | 13.05 |  |
| 34. | Лето красное .Летние праздники и труд. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать  красоту летней природы | **Коммуникативные:**  - умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения  на события, поступки | Ответственность перед природой и другими людьми. | Тематический | 20.05 |  |
| 35. | Повторение, закрепление изученного за год. | 1 | Урок развивающего контроля | ***Научатся*** разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; | Обобщение и систематизация полученных знаний по изученным темам;  - умение подводить итоги учебного года. | Проявлять интерес к познанию окружающего митра..  Интерес к научно – популярной литературе.  Интерес к культурному многообразию. | Итоговый контроль  Итоговый тест за 2 полугодие. | 27.05 |  |
| **Итого: 35 часов** | | | | | | | | |  |