|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Вид****контроля** | **Дата проведения** |
| **Предметные****Результаты** | **Метапредметные****результаты** | **Личностные****результаты** | **план** | **факт** |
| 1. | Мы – союз народов России | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. | ***Регулятивные****:*Понимать и сохранять учебную задачу;адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные****:*строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.***Коммуникативные****:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; | Тематический  | 04.09 | 04.09 |
| 2. | Мы — жители Вселенной.Наш космический корабль — Земля. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** рисовать Землю —наш космический корабль; - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу;- узнают устройство глобуса и условные обозначения на нем;- научатся находить на глобусе океаны и материки; -определять их названия и число; -находить на глобусе нашу страну;-определять материк, на котором она расположена. | ***Регулятивные****:*Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные****:*Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.***Коммуникативные****:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Тематический  | 11.09 | 11.09 |
| 3. | Что нас окружает?Время.  | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира;определять время по часам. | ***Познавательные***Поиск и выделение необходимой информации;- установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;- сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;- искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее;- оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).***Регулятивные****:*Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. | Освоение личностного смысла учения;Формирование в потребности ценить время. | Тематическая экскурсияПроект  « ЧАСЫ» | 18.09 | 18.09 |
| 4. | Сутки и неделяМесяц и год | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю;определять количество дней в неделе;называть дни недели, выстраивать их последовательность. | ***Познавательные***-умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации;сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;- установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;- сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;- искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее;- оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам). | Освоение личностного смысла учения;Формирование в потребности ценить время. | Тематический  | 25.09 | 25.09 |
| 5. | Времена годаЖивая и неживая природа. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** различать объекты живой и неживой природы;- измерять температуру воздуха, тела человека. | ***Познавательные:***-устанавливать связь между объектами;***Коммуникативные:***-формулировать информацию о наблюдаемых объектах, -заполнять дневник наблюдений.***Регулятивные****:*-понимать необходимость бережного обращения с термометрами. | Освоение личностного смысла учения; | Тематическаяэкскурсия  | 02.10 | 02.10 |
| 6. | Погода | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | ***Познавательные:***-устанавливать связь между объектами;***Коммуникативные:***-формулировать информацию о наблюдаемых объектах, -заполнять дневник наблюдений.***Регулятивные****:*-понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами. | Освоение личностного смысла учения; | Тематический  | 09.10 | 09.10 |
| 7. | Календарь — хранитель времени, страж памяти.Праздники для всех. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** сравнивать календари разных типов;обсуждать правила пользования ими; понимать, что календарь - очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; | ***Познавательные:***-устанавливать связь между объектами;***Коммуникативные:***- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.***Регулятивные****:*Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированности нравственных представлений и этических чувств. | Тематический  | 16.10 | 16.10 |
| 8. | Народный календарь.Экологический календарь. | 1 | Урок развивающего контроля | ***Научатся*** определять месяцы, дни недели по календарю;Научатся оценивать свои достижения. | ***Познавательные:***-устанавливать связь между объектами;***Коммуникативные:***- -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.***Регулятивные****:*Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. | Осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях.  | Тематический контрольТест «Вселенная, время, календарь» | 23.10 | 23.10 |
| 9. | Осенние месяцыОсенние изменения в природе. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки,моросящие затяжные дожди, туманы и др.); приучитьсяк наблюдениям за изменениями погоды. | ***Регулятивные:*** 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;-сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;- извлечение необходимой информации из текстов;- установление причинно-следственных связей;-сравнение фазы развития насекомых, отличие  паукообразных от насекомых;- подведение под понятие;***Коммуникативные:***- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- аргументация своего мнения и позиции;- распределение операции между собой в группе;- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. | Формирование чувства гордости за свою Родину;формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. | Тематическая экскурсия | 30.10 | 30.10 |
| 10. | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздниковосеннего равноденствия у разных народов, определять ихглавный нравственный смысл — благодарность природе;творчески проявлять благодарность природе в условиях современной жизни | Формирование чувства гордости за свою Родину;формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. | Тематический  | 13.11 | 13.11 |
| 11. | Звездное небо осенью | 1 | Урок открытия новых знаний | Усвоят первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности. | Освоение личностного смысла учения; | Тематический  | 20.11 |  |
| 12. | Трава у нашего дома.Старинная женская работа.  | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся***наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов | ***Познавательные:*** - наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев.***Регулятивные:*** 1. определять цель учебной деятельности; 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи;  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану ;***Коммуникативные:***- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- аргументация своего мнения и позиции. | Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;  | Тематический  | 27.11 |  |
| 13. | Деревья и кустарники осеньюЧудесные цветники осенью | 1 | Урок общей методологической направленностиПр.р | ***Научатся*** сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников ; ***Научатся***сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.- | ***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе; - извлечение необходимой информации из текстов;***Регулятивные****:*Понимать и сохранять учебную задачу;***Коммуникативные:***- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- аргументация своего мнения и позиции;- распределение операции между собой в группе;- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы | Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;  | Тематический  | 04.12 |  |
| 14. | Грибы. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** понимать, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться состроением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | ***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе;-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних.***Регулятивные****:*Понимать и сохранять учебную задачу;***Коммуникативные:***- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Формирование чувства любви к природе, | Тематический Проект« Грибы». | 11.12 | 11.12 |
| 15. | Шестиногие и восьминогие.Птичьи секреты. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** -отличать насекомых от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы.узнавать на рисунке изученных птиц, -классифицировать их ; приводить примеры. | ***Познавательные:*** - установление причинно-следственных связей;-сравнение фазы развития насекомых, отличие  паукообразных от насекомых;- подведение под понятие;***Регулятивные****:*Понимать и сохранять учебную задачу;***Коммуникативные:***- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | формирование чувства любви к природеИнтерес к изучению окружающего мира. | Тематический  | 18.12 |  |
| 16. | Как разные животные готовятся к зимеНевидимые нити в осеннем лесу. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** понимать как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет;-устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; | ***Познавательные:***- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.***Регулятивные****:*Понимать и сохранять учебную задачу;***Коммуникативные:*** - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Формирование чувства любви к природе, | Тематический контрольТест « Осень» | 25.12 |  |
| 17. | Осенний труд.Будь здоров!Охрана природы осенью | 1 | Урок развивающего контроля | ***Научатся*** осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.Научатся оценивать свои достижения. | ***Познавательные:***- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.***Регулятивные****:*- понимать и сохранять учебную задачу;***Коммуникативные:***- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)- понимать точку зрения другого; | Культура поведения и взаимоотношений с окружающими;установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание. | Промежуточный контрольИтоговый тест за 1 полугодие | 15.01 | 15/01 |
| 18. | Зимние месяцыЗима — время науки и сказок. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев;  | ***Познавательные:***Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);- моделирование и преобразование моделей;- умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»;- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;- подведение под понятие***Регулятивные:*** - контроль, коррекция, оценка;- умение соотнести выполненное задание с образцом***Коммуникативные:***- умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке;-умение объяснить, - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами;- умение договариваться об условиях игры. | Проявлять интерес к познанию окружающего митра.. | Тематический  | 22.01 | 22.01 |
| 19. | Зима в неживой природе.Звездное небо зимой. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся***- наблюдать за зимними природными явлениями;- обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.***Научатся***ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион. | Любовь к родному краю.Интерес к научно – популярной литературе. | Тематическая экскурсия. | 29.01 | 29.01 |
| 20. | Зима в мире растений | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся***наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов | Любовь к родному краю. |  Тематический  | 05.02 |  |
| 21. | Зимние праздникиРастения в домашней аптечке. | 1 | Урок рефлексии | Познакомятся с народными зимними праздниками. | Ответственность перед природой и другими людьми. |  Тематический  | 12.02 |  |
| 22. | Зимняя жизнь птиц и зверей.Невидимые нити в зимнем лесу | 1 | Урок открытия новых знаний | Познакомятся с жизнью птиц и зверей зимой;Научатся приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. | Любовь к родному краю. | Тематический  | 19.02 |  |
| 23. | В феврале зима с весной встречается впервой.Зимний трудБудь здоров! | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Научатся*** наблюдать за первыми весенними природными явлениями | Интерес к научно – популярной литературе.Интерес к культурному многообразию.Ответственность перед природой и другими людьми. | Тематический  | 26.02 |  |
| 24. | Охрана природы зимой  | 1 | Урок развивающего контроля | ***Научатся***  соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; -изготавливать простейшие кормушки для птиц;  | ***Познавательные:***-наблюдать за природой;-формулировать информацию о наблюдаемых объектах, -заполнять дневник наблюдений.***Коммуникативные:***- умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке; | Ответственность перед природой и другими людьми. | Тематический контрольТест «Зима» | 04.03 |  |
| 25. | Весенние месяцы | 1 | Урок открытия новых знаний. | Познакомятся с особенностямижизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев;  | ***Познавательные:***- умение провести наблюдения за погодой ; -называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.***Коммуникативные:***- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. ***Регулятивные:*** - умение соотнести выполненное задание с образцом; | Проявление интереса к описанию красоты весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме.  | Тематический  | 11.03 |  |
| 26. | Весна в неживой природеВесна — утро года. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. | ***Познавательные:***- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;***Регулятивные:*** - контроль, коррекция, оценка;- умение соотнести выполненное задание с образцом;- самоконтроль во время прогулки в парке, лесу. ***Познавательные:***умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей;- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;- подведение под понятие;- освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);- построение логической цепи рассуждений, доказательство.***Коммуникативные:***- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Формирование чувства гордости за свою Родину;- осознание ответственности за общее дело;- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;- формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;- умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;- выполнение правил здорового образа жизни в весенний период;- формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке. | Тематическая экскурсия. | 18.03 | 18/03 |
| 27. | Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Научатся***  находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенностижизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев | Тематический  | 25.03 | 01/04 |
| 28. | «Первоцветы»Чудесные цветники весной. | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Научатся*** различать первоцветы и понимать о бережном их отношении. | Тематический Проект  | 08.04 |  |
| 29. | Весна в мире насекомых. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся***Наблюдать за весенними изменениями в жизни насекомых. | Тематический  | 15.04 |  |
| 30. | Весна в мире птиц и зверей. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся***Наблюдать за весенними изменениями в жизни птиц и зверей. |  | 22.04 |  |
| 31. | Невидимые нити в весеннем лесуВесенний труд. | 1 | Урок открытия новых знаний | Познакомятся со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу; Научатся приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | Тематический  | 29.04 |  |
| 32. | Старинные весенние праздники.Будь здоров! | 1 | Урок рефлексии | Познакомятся со старинными народными весенними праздниками. | ***Познавательные:***- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;***Регулятивные:*** - контроль, коррекция, оценка;- умение соотнести выполненное задание с образцом;***Коммуникативные:***умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;- подведение под понятие. | Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;Установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание. | Тематический  | 06.05 |  |
| 33. | Охрана природы весной | 1 | Урок Развивающего контроля. | ***Научатся*** наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;  | - формирование чувства любви к природе, | Тематический контрольТест « Весна и лето» | 13.05 |  |
| 34. | Лето красное .Летние праздники и труд. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описыватькрасоту летней природы | **Коммуникативные:**- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Ответственность перед природой и другими людьми. | Тематический  | 20.05 |  |
| 35. | Повторение, закрепление изученного за год. | 1 | Урок развивающего контроля | ***Научатся*** разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; | Обобщение и систематизация полученных знаний по изученным темам;- умение подводить итоги учебного года.  | Проявлять интерес к познанию окружающего митра..Интерес к научно – популярной литературе.Интерес к культурному многообразию. | Итоговый контрольИтоговый тест за 2 полугодие. | 27.05 |  |
| **Итого: 35 часов** |  |