Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

2019 №5
Воронеж

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

Региональное учебно-методическое объединение в системе СПО
Воронежской области по УГС «Образование и педагогические науки»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

2019

№ 5

Воронеж
ООО «Издат-Черноземье»
2019

УДК 377.8
ББК 74.57

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 5
август
2019

Печатается по решению научно-методического совета ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» (протокол № 6 от 27 июня 2019 г.)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

И. Д. Образцов, кандидат технических наук, почетный работник общего образования, заслуженный работник культуры Воронежской области, председатель регионального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования Воронежской области по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», директор ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

В. Н. Ермакова, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник СПО РФ, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

С. В. Ласкина, кандидат исторических наук, доцент, первый заместитель директора ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Л. А. Шульгина, Заслуженный учитель РФ, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

С. В. Кочегарова, методист ВКК ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Сайт: http://gpk36.ru
E-mail: vmpk36@gmail.com

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Вы держите в руках пятый номер методического журнала «Педагогическое образование в СПО: история, традиции, инновации», посвященный итогам второго года апробации инновационного проекта «Практико-ориентированная подготовка педагогов дошкольного и общего образования в условиях сетевого взаимодействия ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» и образовательных организаций региона» в рамках реализации регионального инновационного проекта «Создание сети образовательных организаций, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модернизации содержания образования».

Актуальность этого выпуска определена вызовами времени. По результатам опроса Всероссийского научно-исследовательского института труда, Министерства труда и социальной защиты России профессия педагога вошла в ТОП-20 рейтинга самых востребованных в России профессий.

Необходимо отметить, что разрыв между рынком образовательных услуг и сферой профессионального образования все еще сохраняется. Образовательные организации СПО не успевают отвечать на вызовы современной системы образования.

По данным исследования Росстата и GlobalHumanCapital:

– Россия занимает 89 место в мире по доступности квалифицированных работников;

– 40% российских школ не имеют квалифицированных педагогов;

– 61% работодателей считает, что у работников недостаточно практических навыков;

– потребности в кадрах возникают быстрее, чем система образования готова к ним адаптироваться. Только в городе Воронеже по Программе развития социальной инфраструктуры до 2020 года планируют построить 14 новых детских садов и 10 школ.

Работать по-старому больше нельзя: нужно ориентироваться на стандарты WorldSkills, готовиться к переходу на ФГОС 4 поколения, разрабатывать практико-ориентированные программы, чтобы выпускники были интересны работодателям. Наш колледж является региональной инновационной площадкой, реализует проект по дуальной системе обучения будущих педагогов, ищет новые формы подготовки педагогических работников. В соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями создан специализированный центр компетенций для подготовки специалистов дошкольного воспитания. На базе СЦК 51 выпускник по специальности дошкольное образование сдал экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия. Одним словом, мы конструируем колледж нового образца.

На страницах пятого выпуска научно-методического журнала «Педагогическое образование в системе СПО: история, традиции, инновации» вы познакомитесь с опытом работы наставников и кураторов в рамках сетевой формы взаимодействия с целью подготовки специалистов нового образца, материалами Областной научно-практической конференции «Практико-ориентированная подготовка специалистов среднего звена: опыт, проблемы и перспективы».

Мы ждем от вас новых идей и приглашаем к сотрудничеству по подготовке будущих педагогов новой формации.

С уважением, директор ГБПОУ ВО
«Губернский педагогический колледж» И. Д. Образцов

Содержание

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ласкина С. В. Конструируем колледж нового образца.....5

Посвежинная Е. В. Новые подходы к реализации внеурочной деятельности в условиях летней педагогической практики в Россошанском филиале «ГПК».....17

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ СТУДЕНТА

Ермакова В. Н. Общие подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов студентов ГБПОУ ВО«Губернский педагогический колледж».....21

Кочегарова С. В., Садовникова С. М. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов в ходе педагогической практики.....33

Прохорова С. С. Индивидуальный образовательный маршрут как механизм реализации практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров...38

Баранникова А. С. Результаты мониторинга удовлетворенности студентов организацией образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия.....42

Гринева И. А., Аникина О. А. Приобретение дополнительных профессиональных компетенций через освоение игровых технологий в тьюторском центре «Развивающие игры Воскобовича».....50

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дзюрман М. С., Панова С. В. Возможности использования электронной образовательной среды для реализации практико-ориентированного образования при подготовке парикмахеров….....55

Махно О. А. Дуальное образование специалистов колледжа совместно с базовым предприятием АО «Бутурлиновка-хлеб».....60

Подгурская Е. Ю. Теоретические основы практико-ориентированного (дуального) образования.....63

Ярченко А. М. Особенности построения и организации занятий по МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания в связи с переходом на практико-ориентированное обучение.....66

ДВИЖЕНИЕ ВОРЛДСКИЛЛС

Бражникова Ю. Ю. О необходимости соответствия содержания ППССЗ требованиям ФГОС СПО, стандартов Ворлдскиллс и запросам работодателей.....70

Булгакова Е. Е. Конкурсное движение «Молодые профессионалы (WORLDSKILLS)» в среднем профессиональном образовании.....74

Передерина Н. В. Роль олимпиад и конкурсов в профессиональном становлении будущих специалистов.....77

Филатова А. В. Опыт подготовки студента - участника регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).....81

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Камбур Т. В. Использование педагогических технологий как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.....86

Рубцова Н. А., Кривошеева О. В. Новые технологии и методы оценки качества на занятиях учебной практики парикмахеров.....91

Лепехина Н. А. Новые технологии и методы оценки качества образования.....96

Беленко Т. И., Васильева О. В. Триз-технология в модели практико-ориентированной подготовки студентов специальности «Дошкольное образование».....104

КОНСТРУИРУЕМ КОЛЛЕДЖ НОВОГО ОБРАЗЦА

Ласкина Светлана Владимировна
кандидат исторических наук, доцент
первый заместитель директора
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» второй год реализует инновационный проект «Практико-ориентированная подготовка педагогов дошкольного и общего образования в условиях сетевого взаимодействия ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» и образовательных организаций региона в рамках реализации регионального инновационного проекта «Создание сети образовательных организаций, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модернизации содержания образования»

Организация практико-ориентированной подготовки педагогов дошкольного и общего образования в условиях сетевого взаимодействия направлена на повышение качества практической подготовки будущих педагогов и формирование педагогических компетенций XXI века.

В 2018/2019 учебном году в сетевой форме реализации образовательных программ обучались 38 групп, 737 студентов, что составляет 53% от общего количества студентов. Образовательный процесс организовывали 104 преподавателя (57% от общего числа педагогов), 300 наставников из образовательных организаций. Обучение проходит по 5 специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 53.02.01 Музыкальное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Согласно приказу департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20 марта 2019 г. № 338 «Об утверждении списка образовательных организаций для участия в реализации программ среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей: «Образование и педагогические науки», «Физическая культура и спорт» и «Музыкальное искусство» в рамках регионального инновационного проекта «Создание сети образовательных организаций, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модер-

низации содержания образования» реестр баз практик насчитывает 40 образовательных организаций из 12 муниципальных районов и города Воронежа, из них: 24 общеобразовательных организации и 16 дошкольных образовательных организаций.

По структурным подразделениям: Бутурлиновский филиал ГБПОУ ВО «ГПК» − 6 школ, Павловский филиал ГБПОУ ВО «ГПК» − 4 школы, 6 детских садов, Россошанский филиал ГБПОУ ВО «ГПК» − 6 школ, 2 детских сада, ГБПОУ ВО «ГПК» (г. Воронеж) − 8 школ, 4 детских сада.

Создается сетевая форма реализации образовательных программ педагогических специальностей ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» и региональных инновационных образовательных организаций на основе Договора о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) со всеми 40 образовательными организациями – базами практик.

Общий объем часов ППССЗ, реализуемый на базе учреждений общего и дошкольного образования, составляет не менее 50% от объема каждой из программ по педагогическим специальностям, реализуемым в колледже.

Мотивация на педагогическую специальность начинается с первого курса. С этой целью на всех специальностях введена учебная дисциплина «Введение в педагогическую профессию» в объеме 39 ч. (9 ч. – теоретические занятия, 30 ч. – практические занятия на базах практик города Воронежа и 12 муниципальных районов в соответствии с программой и календарно-тематическим планом, согласованным с работодателями). Во всех структурных подразделениях часть дисциплин общеобразовательной подготовки перенесена на 2 курс (литература, обществознание, естествознание). С целью более осмысленного подхода к практическим занятиям с 1 курса начато изучение дисциплин профессионального цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика».

В соответствии с учебными планами по профессиональным модулям во всех структурных подразделениях увеличена учебная и производственная практика студентов II-III курсов в среднем на 5 недель. Часть лабораторно-практических занятий проводится на площадках базовых организаций. Так, в Россошанском филиале ГБПОУ ВО «ГПК» 150 часов ЛПЗ проходят в образовательных организациях.

В целом, в 2018/2019 учебном году:

- в рамках изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» организовано знакомство студен-

тов I курса с современными технологиями, применяемыми в учебно-воспитательной работе образовательными организациями, работающими в режиме инновационной деятельности. В 2019/2020 учебном году планируем проведение видеоконференции с подключением 8 школ – региональных инновационных площадок города Воронежа;

- совершенствуется (на основе запросов работодателей) содержание рабочих программ учебной и производственной практик, корректируются виды выполняемых студентами работ;

- определены общие подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов студентов;

- начата разработка индивидуальных образовательных маршрутов студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (г. Воронеж, Павловский филиал ГБПОУ ВО «ГПК»), 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Бутурлиновский филиал ГБПОУ ВО «ГПК», Павловский филиал ГБПОУ ВО «ГПК», Россошанский филиал ГБПОУ ВО «ГПК»).

В ходе производственной практики студенты под руководством наставников осваивали новые технологии (парной педагогики, развивающих игр, ТРИЗ, проектные технологии и др.), приобретали новые знания (обучение в Тьюторском центре ООО «Развивающие игры Воскобовича» МБДОУ «Центр развития ребенка − детский сад № 138» и др.).

Совместная деятельность колледжа и социальных партнеров по выполнению плана мероприятий «дорожной карты» ГБПОУ ВО «ГПК» на 2018/2019 учебный год в рамках сетевого взаимодействия привела к следующим изменениям:

- наблюдается положительная динамика в понимании обучающимися значимости будущей профессии;

- сформирована устойчивая положительная мотивация студентов к овладению профессиональными компетенциями;

- уменьшился отсев обучающихся из колледжа;

- увеличилась доля обучающихся и преподавателей, занятых в реализации Проекта инновационной деятельности;

- совершенствуется взаимодействие между участниками инновационного проекта (рабочие встречи, совещания, круглые столы);

- выросла доля ВКР, выполненных под руководством педагогов образовательных организаций, и, как следствие, повысилась практическая значимость выполненных ВКР;

- увеличилась доля педагогов образовательных организаций среди рецензентов ВКР, что позволяет говорить об объективности и независимой оценке

подготовки выпускников колледжа;

- организовано обучение студентов колледжа игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича (на базе Тьюторского центра МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 138»);

- преодолеваются инертность и консерватизм преподавателей;

- повысилась мобильность участников проекта в условиях обновления целей, содержания, смены технологий профессиональной деятельности, связанных с модернизацией образовательного процесса и корректировкой взаимодействия в рамках сетевого сотрудничества.

В 2018/2019 учебном году разработаны локально-правовые акты: «Положение о наставничестве в образовательных организациях – базах практик для студентов филиалов в рамках сетевого взаимодействия по реализации ППССЗ», «Положение о кураторе», «Положение об оплате за руководство учебной и производственной практикой студентов», которые способствовали системному определению роли образовательной организации и колледжа в сетевом взаимодействии.

В течение 2018/2019 учебного года преподаватели Губернского педагогического колледжа – участники Проекта инновационной деятельности освоили программы дополнительного профессионального образования:

- «Повышение профессиональной компетенции педагогов среднего профессионального образования в контексте ФГОС» (ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»);

- «Эффективная деятельность педагога, реализующего программы дошкольного образования» (ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»);

- «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Педагог дошкольного образования» с учетом стандарта WorldSkillsRussia по компетенции Дошкольное воспитание (ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»);

- «Использование диагностического инструментария психолога, работающего в системе образования», «Диагностическая и коррекционная работа психолога, работающего в системе СПО» (на базе ГБУ ВО «ЦППППиРД»);

- «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного профиля ПОО в контексте ФГОС ОО» (на базе ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»);

- «Методика преподавания по межпредметным технологиям и ее реализация в образовательной деятельности. Реализуем ФГОС СОО» (ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»);

- «Интернет-технологии и использование автоматизированных переводчиков с иностранных языков в сети ин-

тернет», «Использование современных обучающих компьютерных программ по английскому и немецкому языкам» (ВИВТ, АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»);

- «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича (на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 138»).

Всего курсы повышения квалификации прошли 65 человек (Бутурлиновский филиал ГБПОУ ВО «ГПК» − 8 человек, Павловский филиал ГБПОУ ВО «ГПК» – 14 человек, Россошанский филиал ГБПОУ ВО «ГПК» − 14 человек, г. Воронеж − 29 человек), что составляет 62,5 % от общего количества преподавателей.

Повышение квалификации педагогов было направлено на обеспечение устойчивого роста качества образования, формирование профессиональных компетенций будущих педагогов посредством внедрения в практику работы преподавателей колледжа компетентностного, системно-деятельностного подходов и современных педагогических технологий.

Задачи повышения квалификации педагогов на 2019/2020 уч. г.:

- обеспечение повышения компетентности педагогических работников в области современных педагогических технологий, используемых в ОО-партнерах по сетевому взаимодействию;

- изучение педагогического опыта педагогов ОО-партнеров;

- организация на базах ОО − инновационных площадок стажировки преподавателей профессионального цикла, участвующих в реализации Проекта инновационной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- обучение преподавателей профессионального цикла, участвующих в реализации Проекта инновационной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в Тьюторском центре «Развивающие игры В. В. Воскобовича» на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 138».

С целью углубления содержания инновационного проекта практико-ориентированного обучения составлены и реализуются образовательные программы по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 53.02.01 Музыкальное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В них определены: область применения, требования к результатам освоения, количество часов. Проведен анализ на соответствие программ ФГОС

СПО, ФГОС НОО и ФГОС ДОО, а также профессиональных стандартов.

Разработаны условия реализации программы в части требований к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной и образовательной организациях, кадровому, учебно-методическому обеспечению и контролю, к оценке результатов освоения программ. Программы согласованы с руководителями инновационных площадок.

В программу реализации инновационной деятельности в 2018/2019 учебном году в связи с определением нового направления, связанного с индивидуализацией подготовки специалистов, внесены изменения. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов начнется с 1 сентября 2019 года.

Задачи по внесению изменений в программу реализации инновационной деятельности на 2019/2020 учебный год:

1. Провести в сентябре 2019 г. входное тестирование и диагностику студентов I курса с целью выявления индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

2. Скорректировать основную образовательную программу в части общеобразовательного цикла (1-2 курсы) в соответствии с ФГОС среднего общего образования при соблюдении соотношения обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это позволит разработать каждому студенту свой индивидуальный план обучения, а в дальнейшем и индивидуальный образовательный маршрут.

3. Формировать образовательное пространство колледжа, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (введение нелинейного расписания).

4. Провести на базе Павловского филиала ГБПОУ ВО «ГПК» региональный семинар по введению нелинейного расписания, как технологического инструмента реализации индивидуального плана каждого студента.

5. Организовать на базах общеобразовательных организаций региона − участников реализации программ среднего профессионального образования стажировку преподавателей колледжа по направлениям: изучение передового педагогического опыта региональной инновационной площадки, освоение современных методов решения профессиональных задач, моделирование инновационных образовательных процессов, изучение организации и технологий образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, опыт работы по обучению учащихся средней

общей школы по индивидуальным планам.

6. Внести изменения в содержание рабочих программ общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с предложениями и запросами работодателей.

7. Предоставить право выбора студентам области деятельности, соответствующей профилю педагогической подготовки (техническое творчество; музыкальная деятельность; изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство; социально-педагогическая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; эколого-биологическая деятельность; научно-познавательная деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность; военно-патриотическая и др.)

8. Распределять студентов на базы практики с учетом их предпочтений (выбор ОО, выбор наставника, выбор куратора, выбор возрастной группы ДОО / класса СОШ). Выбор актуальной темы курсовой работы, а в последствии − ВКР, имеющей прикладной характер, с привлечением наставников от работодателей в качестве руководителей и рецензентов ВКР.

9. Разработать для студентов IV курса программы дополнительного профессионального образования по запросам работодателей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация работы по обобщению и изучению опыта реализации Проекта инновационной деятельности в ГБПОУ ВО «ГПК» осуществляется:

- в научно-методическом журнале «Педагогическое образование в СПО: история, традиции, инновации», публикациях;

- на заседаниях регионального учебно-методического объединения в системе СПО Воронежской области по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки»;

- на заседаниях педагогических советов «ГПК» и филиалов;

- на региональных семинарах, организованных ВИРО, и в выступлениях с обобщением своего опыта на региональном и федеральном уровнях

В соответствии с планом работы Регионального учебно-методического объединения в системе СПО Воронежской области по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», созданном на базе «ГПК»:

1) обсуждались вопросы практико-ориентированной подготовки педагогов в контексте реализации национального проекта «Образование»; определения единого подхода к формированию фондов оценочных средств для проведения экзаменов по профессиональным модулям, итоги конкурса

профессионального мастерства студентов «Шаг в профессию» (оценка работодателей); демонстрационный экзамен как новая форма промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (протокол № 1 от 29.05.2019);

2) опубликован третий номер журнала «Педагогическое образование в СПО: история, традиции, инновации», материалы которого посвящены итогам первого года реализации проекта инновационной деятельности в ГБПОУ ВО «ГПК» (август 2018 г.);

3) опыт работы по практико-ориентированной подготовке будущих педагогов в сетевой форме реализации ППССЗ обобщен в статьях четвертого номера методического журнала (Образцов И. Д., Садовникова С. М.).

В целом, за 2018/2019 учебный год преподавателями колледжа было опубликовано 52 статьи.

Вопросы о работе колледжа в рамках реализации регионального инновационного проекта рассматривались на заседаниях педагогических советов.

Эффективной и результативной формой работы стало проведение мастер-классов в образовательных организациях: например, студенты 3 курса Павловского филиала ГБПОУ ВО «ГПК» на базе МБДОУ Павловский детский сад «Мозаика» провели 8 мастер-классов во время прохождения педагогической практики, а студенты 3 курса Россошанского филиала ГБПОУ ВО «ГПК» во время прохождения практики по модулю «Внеурочная деятельность» показали мастер-класс: основы социального проектирования (Довгий А. С.), пленэр (Дудникова В. И.) с детьми пионерского лагеря «Березовая роща» Россошанского района и т.д. Такие формы проведения занятий студентов обобщаются и внедряются в учебный процесс.

Участники инновационного проекта принимают активное участие в региональных семинарах:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Организатор мероприятия
1.	Семинар «Актуальные вопросы реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования»	12.03.2019 г.	Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

2.	Региональный экспертно-аналитический семинар «Индивидуальный образовательный маршрут студента как ведущий механизм реализации практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров с учетом запросов работодателей на основе сетевого взаимодействия (специальность 44.02.01 Дошкольное образование)»	17.04.2019 г.	ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»
3.	Региональный семинар «Формирование эффективной модели подготовки специалиста в области начального общего образования. Индивидуальная траектория студента с учетом потребности конкретного работодателя»	24.04.2019 г.	г. Анна, МБОУ Аннинская СОШ № 1
4.	Региональный семинар «Конструктивное изменение образовательного процесса практико ориентированной модели профессиональной подготовки: технология перехода на формирование гибкого индивидуального образовательного маршрута студента, введение нелинейного расписания»	29.04.2019 г.	МБОУ Павловская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов
5.	Межмуниципальный семинар «Преемственность применения технологий в рамках реализации ФГОС»	17.05.2019 г.	с. Средний Икорец, МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»
6.	Региональный семинар «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» по специальности дошкольное образование»	29.05.2019 г.	ГБУДПО ВО «Институт развития образования»
7.	Региональный семинар «Новые подходы к реализации внеурочной деятельности в условиях летней педагогической практики по специальности преподавание в начальных классах»	06.06.2019	ГБПОУ СПО ВО «ГПК» Россошанский филиал
8.	Межрегиональный круглый стол по обобщению опыта «Формы и методы адаптивной физической культуры, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС» по теме: Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	14.05.2019 г.	Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Павловская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9.	Международный медиафорум «Педагогическое образование в цифровом обществе: вызовы, проблемы, перспективы»	06.06.2019 г.	г. Москва, МПГУ

Таким образом, в 2018/2019 учебном году продолжалась работа по обобщению и распространению опыта реализации инновационного проекта по дуальной форме обучения. По итогам второго года апробации проекта готовится к изданию пятый номер методического журнала «Педагогическое образование в СПО: история, традиции, инновации». Его содержание составят материалы Областной научно-практической конференции «Практико-ориентированная подготовка специалистов среднего звена: опыт, проблемы и перспективы», опыт работы наставников и кураторов.

Главным направлением 2019/2020 учебного года станет выстраивание индивидуальной траектории студента, составление индивидуального плана и на его основе индивидуального маршрута. Это направление работы, как показатель, зафиксирован в Мониторинге СПО 2018.

Положительными последствиями инновационной работы стали:

- повышение интереса студентов к выбранной профессии;

- понимание студентами необходимости постоянного повышения уровня овладения и расширения спектра профессиональных компетенций;

- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по специальности после окончания колледжа (2017 г. – 50%, 2018 г. – 63%).

Обобщая опыт работы инновационных площадок, в 2019/2020 учебном году необходимо:

- проводить круглые столы на базе ВИРО с руководителями образовательных организаций и представителями колледжа не реже 1 раза в квартал с целью выявления проблем и более эффективного сотрудничества по сетевому взаимодействию;

- проводить стажировки в других регионах с целью обмена опытом по дуальному обучению;

- совершенствовать материально-техническое обеспечение колледжа с целью внедрения современных инновационных технологий, видеоконференции;

- в связи с территориальной удаленностью баз практик от филиалов (более 100 км) требуется увеличение количества транспортных средств типа автобуса ПАЗ на 25-30 человек;

- ввести в штатное расписание должность тьютора для обеспечения учебного процесса.

Качественная реализация данного проекта предполагает осуществление психологического мониторинга, что позволяет гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса.

В мае 2019 года проведен мониторинг среди участников проекта.

Цель − определить степень удовлетворенности студентов организацией самого образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия;

- выявить основные проблемы в подготовке молодых специалистов;

- использовать результаты мониторинга в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.

Как показывают данные, 61% студентов 1-3 курсов связывают получаемую специальность с будущей профессией, 37% студентов считают данное образование стартом для дальнейшего профессионального становления.

В целом у 45% студентов желание получить педагогическую профессию укрепилось, у 53% студентов – стало более осознанным и только 2% поняли, что данная профессия не для них.

Таким образом, профессиональная мотивация − это сложный многоуровневый процесс, изучение которого является важным компонентом в подготовке будущих специалистов. Обучение в условиях сетевого взаимодействия положительно влияет на профессиональную мотивацию, особенно – на осознанность выбора данной профессии.

В целом реализация проекта дает позитивные результаты, среди студентов 1-3 курсов 76% положительно относятся к введению практико-ориентированного подхода, 23% – нейтрально и для 2 % пока не понятна суть данного обучения. 97% студентов отмечают важность и большое значение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» на первом курсе для приобретения в дальнейшем необходимых знаний и опыта. Это позволило студентам уже на первом курсе столкнуться с реалиями профессиональной деятельности.

Студенты 3 курса желают получить дополнительную профессиональную подготовку.

Ответы студентов о роли куратора и наставника, по данным мониторинга, были получены следующие. Роль куратора по сетевому взаимодействию заключается в организации, контролировании и структурировании процесса учебной и производственной практики. Отмечают также его роль в оказании консультативной помощи студенту в процессе реализации образовательного маршрута и оказании психолого-педагогического сопровождения, которое включает укрепление уверенности в себе и своих возможностях, поддержание профессиональной мотивации. Функция наставника по большей мере заключается в передаче профессионального опыта, знакомстве с моделями и подходами, используемыми в образовательных организациях, на базе которых студенты ГБПОУ ВО

«ГПК» проходят учебную и производственную педагогические практики.

На основании анализа результатов анкетирования студентов можно сделать вывод, что обучение в условиях сетевого взаимодействия положительно влияет на профессиональную мотивацию и осознанность выбора данной профессии. Полученных данные позволяют корректировать учебные программы, вводить вариативные дисциплины по желанию студентов, строить нелинейное расписание и тем самым формировать индивидуальный план и индивидуальный маршрут студента.

Наш колледж находится в постоянном творческом поиске, внедряет новые педагогические технологии, изучает лучшие практики. На региональном семинаре представлена и одобрена концепция информационного портала по проектированию индивидуального образовательного маршрута студента. На базе колледжа создан специализированный центр компетенций для подготовки воспитателей детей дошкольного возраста в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Одним словом, мы конструируем колледж нового образца.

Главная задача − подготовить конкурентоспособного универсального специалиста, имеющего широкий спектр компетенций в области педагогики (преподавания, тьюторства и организации мероприятий) на основе индивидуальных траекторий каждого студента в зависимости от потребностей конкретного работодателя в системе регионального образования.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РОССОШАНСКОМ ФИЛИАЛЕ «ГПК»

Посвежинная Елена Владимировна,
преподаватель Россошанского филиала
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

Современное среднее профессиональное образование – это образование, направленное на подготовку практико-ориентированных специалистов, и в свете требований ФГОС СПО, и в условиях сетевого взаимодействия педагогический процесс в колледже претерпевает достаточно большие изменения. Это связано и с теоретическим блоком учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, и с блоком расширенной и измененной педагогической практики, и с организацией внеурочной деятельности в нашем колледже [1, с. 7].

Своим педагогическим ориентиром считаем мудрое изречение философов: «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу».

Реалии сегодняшнего образования таковы, что передача простой суммы знаний и умений уже не гарантирует нашим выпускникам безоблачное профессиональное будущее. Но мы можем помочь каждому студенту в поиске своего профессионального «Я». И профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» позволяет это делать в большей степени, чем остальные модули.

С сентября 2019 года в колледже вводится индивидуальный учебный план, который предполагает иное освоение теоретической части модуля. Остаются неизменными теоретические основы внеурочной деятельности, а дальше мы предполагаем предложить студентам на выбор области внеурочной деятельности по стандарту (техническое творчество; музыкальная деятельность; изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство; социально-педагогическая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; эколого-биологическая деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность, научно-познавательная, общественно-полезная, военно-патриотическая) и области внеурочной деятельности по интересам

(организация социокультурных проектов, основы хореографии, шахматы, робототехника, вокальное искусство, мастерская «Видеомонтаж»).

Несмотря на специфику разделов, преподаватели предполагают разностороннюю работу над интеллектуальным и личностным развитием студентов по формированию профессиональных компетенций. На занятиях много самостоятельной работы, работы в парах, в творческих группах, фронтально; постоянный диалог, обсуждение, вопросы на размышление, проблемные ситуации – все это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, учит рассуждать, делать выводы, сопоставлять новое с ранее изученным – учитель должен уметь мыслить, рассуждать, анализировать.

И в то же время изучение теории пронизано практическими формами: анализ программ ВД по разным направлениям, разработка и защита сценариев различных досуговых мероприятий, разработка плана работы кружка или творческого объединения, деловые игры, создание игротеки по различным направлениям (коммуникативные игры, экологические и т.д.), создание лаборатории кудесника и т.п.

Далее на учебной практике формируются первичные профессиональные навыки, а на производственной - отрабатываются профессиональные компетенции.

Студент будет иметь право выбрать свой образовательный маршрут в освоении того или иного блока профессионального модуля, что повлечет за собой различные пробные внеурочные занятия в избранной области и соответственно формы работы на производственной практике и формы проектной деятельности.

Мы надеемся, что такое освоение модуля даст:

- повышение мотивации студентов к процессу освоения профессии, к освоению новых знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций за счет инновационного формата реализации образовательного процесса;

- формирование компетенции самообразования, которая включает развитие умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи и определять средства их решения, развитие интеллектуальных навыков, умений в области использования информационно-коммуникативных технологий, проектной, исследовательской и творческой деятельности;

- развитие у студентов активной жизненной позиции, создание условий для осознания обучающимся себя как субъекта, волевого творца окружающей социальной действительности,

побуждение обучающихся к общественно полезной созидательной активности; развитие проектного мышления, способного выделить педагогическую проблему, предложить пути ее разрешения и реализовать их.

Одним из таких примеров изменений педагогической подготовки можно назвать летнюю педагогическую практику – основную на сегодняшний день для студентов 3 курса. Это особый вид практики, позволяющий с головой погрузиться в педагогическую деятельность, почувствовать свое педагогическое призвание, пообщаться и не просто пообщаться с детьми, организовать их быт, досуг и т.д.

Вожатый – и воспитатель, и друг, организатор и психолог, режиссер и генератор идей, а также танцор, актер и музыкант.

Организация досуга детей в лагере сегодня направлена на создание условий не просто для отдыха ради отдыха, а на обучение ребенка, его личностный рост, быструю адаптацию, самореализацию в различных воспитательных делах и т.д.

И если раньше на плечах вожатого в основном была организация досуга, то теперь вожатый, организуя досуг, должен уметь «играя, обучать», организовывать и проводить занятия по интересам, где ребенок не просто играет, а учится чему-то новому для себя, т.е. студенты теперь учат детей всему тому, что научились делать сами, осваивая модуль.

Помимо этого, наши вожатые продолжают деятельность по своему проекту, который они будут защищать на экзамене квалификационном. Практически у каждого есть своя программа действий, интересных форм досуговой деятельности с детьми, которую они реализуют здесь, а потом представят на защите проекта.

В процессе проектной деятельности у будущих педагогов расширяется круг восприятия и представлений, складываются и совершенствуются познавательные способности, формируются основные профессиональные компетенции, вырабатывается умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике. Проектная деятельность развивает в личности качества: коммуникабельность, коллективизм, волю к достижению результата. Она учит умению презентовать себя в социуме. Другими словами, проектная технология формирует в студенте умение изменять окружающий мир, и это полностью соответствует идеологии компетентностного подхода, принятой в современном российском образовании [2, с. 15].

Программа подготовки к лагерю делится на две части:

– 16 часов теоретических занятий, помогающих студентам разобраться в методической, психолого-педагогической составляющей практики. В первой части будущие вожатые работают совместно с опытными педагогами, которые рассказывают о возрастных особенностях, о правилах общения с детьми и родителями, о периодизации смены и т.д.;

– 64 часа инструктивного лагерного сбора, где активно работают опытные вожатые, старшие вожатые, представители администрации детского лагеря.

Инструктивный лагерный сбор включает в себя различные формы практического блока: «Сценическое мастерство», «Актерское мастерство», «Игровые технологии», «Организация социокультурных программ», «Культура речи», «Прикладное творчество», «Танцкласс». Это различные тренинги, творческие мероприятия, где будущий вожатый раскрывает свои творческие способности, получает опыт работы с временным детским коллективом – и это делают вожатые-четверокурсники.

А представитель работодателей Меркулов Александр Владимирович, директор ДОЛ «Березка», сам встречается с вожатыми до начала лета, подробно разбирает режимные моменты, вопросы о трудоустройстве, особенности организации работы лагеря, основные направления работы с детьми и т.д. и уже знает свой педсостав вожатых еще до заезда детей.

Таким образом, реорганизация процесса изучения профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» должна повысить качество подготовки современного учителя.

Список литературы:

1. Осяк С. А. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании / С. А. Осяк, Т. В. Газизова, З. У. Колокольникова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. − № 1. – С. 15-21.

2. Пискунова Е. В. Технология социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс / Е. В. Пискунова, И. Э. Кондракова, М.П. Соловейкина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 205 с.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ СТУДЕНТОВ ГБПОУ ВО «ГУБЕРНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Ермакова Вера Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебно-методической работе
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

В нормативно-правовых документах в области образования (ст. 34 пп. 3-6 ФЗ «Об образовании в РФ, п. 7.1 ФГОС СПО), а также в программных документах, посвященных модернизации российского образования, четко выражена мысль «о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и решения абстрактных воспитательных задач на формирование универсальных способностей личности, отвечающих новым социальным потребностям и ценностям» [8].

Современная общественная ситуация характеризуется как ситуация возможностей и выбора. Инновационные процессы в нашей жизни требуют изменения принципов подготовки будущего специалиста, который, в первую очередь, должен стать личностью, обладающей востребованными качествами и «компетентностями, помогающими решать проблемы в ситуации неопределенности и многовариантности» [9, с. 40]. В связи с этим в системе российского образования, в том числе профессионального, актуальна проблема индивидуализации. Одним из способов решения этой проблемы стала разработка такой модели образования, которая обеспечила бы самостоятельное овладение обучающимися практическим опытом, умениями и знаниями в диапазоне их интеллектуальных и психологических потребностей, возможностей, особенностей и способностей.

Индивидуализация в образовании реализуется через индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальную образовательную программу (ИОП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ). В таблице 1 приведены наиболее распространенные определения основных терминов в области индивидуализации образования и их функции.

Таблица 1 – Основные термины

Термин	Определение	Функция
Индивидуализация образования	Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий каждым обучающимся с учетом его способностей и особенностей индивидуального маршрута	Обеспечение каждому обучающемуся права и возможности выбора содержания, образования и видов деятельности («я активно участвую в выборе учебных дисциплин, в формировании профессиональных компетенций, методов контроля успеваемости»)
Индивидуальный учебный план (ИУП)	Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей, образовательных потребностей и профессиональных перспектив конкретного обучающегося	Прогнозирование («я выбираю» УД, МДК и ПМ)
Индивидуальная образовательная программа (ИОП)	Программа образовательной и иной деятельности обучающегося, направленная на его личностное, профессиональное развитие, разработанная им самостоятельно на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов	Проектирование / планирование («я составляю» программу образовательной деятельности)
Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки преподавателем его самоопределения и самореализации	Конструирование («я определяю» последовательность, сроки реализации ИОП)
Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)	Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании, индивидуальная линия саморазвития, самосовершенствования личности и профессионального становления	Реализация ИОМ («я выбираю линию продвижения»)

В данной статье мы в основном будем обращаться к термину «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) как наименее спорному, понимая его в значении, указанном в таблице 1.

В общем образовании существует 2 похода к понятию и разработке ИОМ ученика (таблица 2).

Таблица 2 – Подходы к разработке ИОМ в общем образовании

№ п/п	Название подхода	Цель
1	предметно-ориентированный	достижение определенного уровня образованности.
2	профильно-ориентированный	достижение результатов, адекватных возможностям ученика, самоопределение.

Обеспечение в школе реализации ИОМ учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, ее готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования, то есть попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Обратимся к исследованию ИОМ обучающегося на уровне профессионального образования. Методологическая основа разработки модели обучения студентов по ИОМ – личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы. Основные системные компоненты модели обучения студентов на основе ИОМ: цели, задачи и содержание обучения, организация учебно-производственной деятельности, контроль и оценка результатов [7].

В определении понятия «ИОМ» студента – будущего педагога есть отличие по сравнению с определением в общем образовании: «целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки преподавателем его профессионального самоопределения и самореализации будущего учителя» [6, с. 82-83].

Таблица 3 – Подходы к разработке ИОМ студента в профессиональном образовании

№ п/п	Подход	Цель
1	личностно-ориентированный	повышение гибкости, динамичности, вариативности образовательного процесса, осознание студентом своего образовательного маршрута, определение его специфики и самоопределение в нем.

2	ценностно-ориентационный	осознание студентом своего образовательного маршрута, определение его специфики и самоопределение в нем с ориентацией на один из типов ИОМ. Типы ИОМ: • Я-центрированный; • ориентированный на получение знаний; • связанный с формированием студентом себя как человека образованного; • связанный с формированием студентом себя как будущего специалиста; • связанный с формированием студентом себя как будущего педагога; • ориентированный на научную деятельность. 3 линии продвижения по ИОМ: 1) линия личностного роста; 2) линия знаний; 3) линия профессионального самоопределения.

Рассмотрению понятия «ИОМ» предшествовало введение более широкого понятия – «обобщенный образовательный маршрут» (ООМ), который рассматривается как «совокупность общих для большинства студентов этапов, периодов, линий, характеризующих их продвижение при получении образования и отражающих их взаимодействие с образовательной средой» [7, с. 84].

ООМ существует как «множество и многообразие ИОМ», а ИМО, в свою очередь, проявляется как «одна из проекций ООМ и существует как вариант пути (тип маршрута) восхождения к образованию» [Там же]. В таблице 4 приведены основные этапы ООМ студента колледжа.

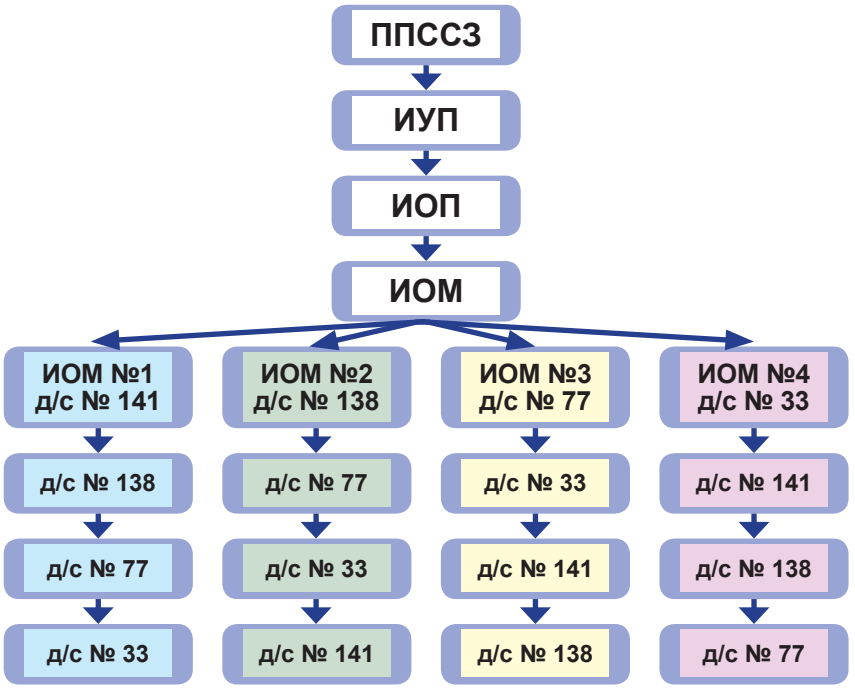
Таблица 4 – Основные этапы ООМ

Этап ООМ	Содержание этапа ООМ	Сроки	
		Образовательная среда колледжа	Образовательная среда ОО
1	Осознание студентами себя в новой образовательной среде	I курс – ОЦ, ОП[1] – психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена	I курс – дисциплина «Введение в педагогическую профессию»
2	Погружение в среду	II курс – ОЦ, ОГСЭ, ЕН, ОП, ПМ[2]	II курс – УП и ПП[3] в рамках изучения первого из профессиональных модулей
3	Освоение среды	II-IV курсы – ОП, ПМ	УП и ПП ПМ.02-ПМ.05, ПДП

[1] ОЦ-общеобразовательный цикл, ОП - общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла.
[2] ОГСЭ-общий гуманитарный и социально-экономический цикл, ЕН - математический и общий естественно-научный учебный цикл, ПМ - профессиональные модули.
[3] УП-учебная практика, ПП - производственная практика.

Рассмотрим возможные подходы к формированию ИОМ студентов «ГПК», обучающихся на отделении «Дошкольное образование» (рисунок 1).

Рисунок 1 – Проектирование ИОМ студента «ГПК»



В колледже в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она включает инвариантный блок – обязательные для изучения дисциплины и ПМ, состоящие из МДК, учебной и производственной практик (определяются колледжем самостоятельно), и вариативную часть, часы которой используются на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин и МДК инвариантного блока, прохождение педагогической практики и введение дисциплин по выбору.

В действующие учебные планы (I-III курсы) включены следующие вариативные дисциплины и МДК: ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи; ОП.07. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов; ОП.08. Ритмика и основы хореографии; ОП.09. Основы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации; ОП.10. Введение в педагогическую профессию; МДК 03.05[4]. Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК 03.06. Теория и методика обучения дошкольников деятельности с компьютером с практикумом. МДК 03.07. Робототехника / Те-

[4] МДК-междисциплинарный курс.

ория и методика раннего обучения иностранному языку с практикумом.

В таблице 5 представлены вариативные дисциплины и ПМ, планируемые нами для введения в учебные планы.

Таблица 5 – Планируемые вариативные дисциплины и МДК

ПМ	МДК	Планируемые вариативные ОП
ПМ 1. Организация воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия	МДК 1. Методика воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.	1. Основы сурдопедагогики. 2. Коррекционная ритмика
ПМ 3. Обучение развитию речи и организация общения детей с недостатками в речевом развитии	МДК 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками речевого развития	1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии 2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению
ПМ 4. Обучение и организация общения детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении	МДК 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения МДК 2. Методика психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении. МДК 3. Методика педагогической поддержки и коррекции	1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ 2. Социальная психология. 3. Психология детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении с практикумом
ПМ 5. Организация театрализованной деятельности детей в ДОО	МДК 1. Методика организации театрализованной деятельности в ДОО	1. Основы актерского мастерства. 2. Основы режиссуры детской театрализованной деятельности.
ПМ 6. Воспитание и развитие детей раннего возраста	МДК 1. Методика воспитательной работы с детьми раннего возраста	1. Педагогика раннего возраста. 2. Психология раннего возраста. 3. Психология материнства.

В определении вариативных дисциплин (МДК, ПМ) мы опирались на инновационные модели и технологии реализации программ дошкольного образования (ДО) сетевыми партнерами, а также результаты опроса студентов колледжа. Так, 27% от 64 опрошенных студентов считают необходимым для успешного прохождения практики введение дисциплины «Логопедия», 21% − хотели бы на протяжении всего периода обучения в колледже изучать психологию, 18% − приобрести знания в области инклюзивного образования; 20% отметили, что дисциплин для изучения достаточно.

«Набор» дисциплин, ПМ инвариантного блока и вариативной части образуют индивидуальный учебный план (ИУП), определяющий последовательность, сроки изучения дисциплин и МДК в составе ПМ, виды и сроки прохождения практик.

В индивидуальной образовательной программе (ИОП) учитываются виды образовательной деятельности студента, методов и форм промежуточной аттестации, технологий освоения содержания вариативной части ИУП.

Таким образом:

• в ИУП студент выбирает (дисциплины, ПМ) при поддержке преподавателя колледжа (преподавателя дисциплины «Введение в педагогическую профессию и / или классного руководителя);

• ИОП студент планирует с учетом собственных личностных, образовательных и профессиональных интересов, потребностей и запросов в направлении личностного и профессионального развития.

ИОП разрабатывается на основе ИУП. ИУП и ИОП составляют содержание обобщенного образовательного маршрута.

ИОП может быть дополнена программами дополнительного профессионального образования:

1-й вариант – дополнительная профессиональная переподготовка, например, в области начального общего образования;

2-й вариант – разработка и реализация небольших по объему программ дополнительного профессионального образования (от 16 до 36 часов), мобильно отвечающих на запросы работодателей.

Согласно результатам опроса студентов отделения «Дошкольное образование», проведенного в мае 2019 г. педагогом-психологом колледжа, 33% опрошенных хотели бы в период обучения в колледже получить дополнительное профессиональное образование в области логопедии, 21% − в области инклюзивного образования, 16% − де-

коративно-прикладного искусства и художественных промыслов, 12% – педагогики начального образования, 8% – робототехники, 5% – лего-конструирования. После прохождения педпрактики на инновационных площадках (детский сад № 138) большой интерес у студентов, желание освоить и использовать в практической деятельности вызвали: технология развивающих игр В. В. Воскобовича (63%), организация деятельности детского совета (43%) и различных студий внутри детского сада (33%).

Следующий этап индивидуализации продвижения студента по маршруту связан с выбором базы практики и наставника.

На первом курсе для раннего ознакомления студентов с образовательной средой ДОО в учебные планы включена дисциплина «Введение в педагогическую профессию», все практические занятия которой (30 часов из 39) организуются на базах практик. Студенты имеют возможность получить представление об образовательных программах, реализуемых в разных ДОО-партнерах колледжа по сетевому взаимодействию, каждая из которых является инновационной образовательной площадкой и, следовательно, отличается технологиями реализации ФГОС ДО.

Мы понимаем, что выбор базы для предстоящей учебной практики после первого курса, скорее всего, будет осуществляться студентами на уровне «нравится – не нравится» и окажется зависимым от многих субъективных факторов (как «приняли» в детском саду, насколько сумели заинтересовать, как оборудован детский сад, на каком расстоянии от места проживания студента находится). Поэтому мы посчитали целесообразным организовывать выбор студентами ДОО после учебной практики первого модуля (3 семестр II курса).

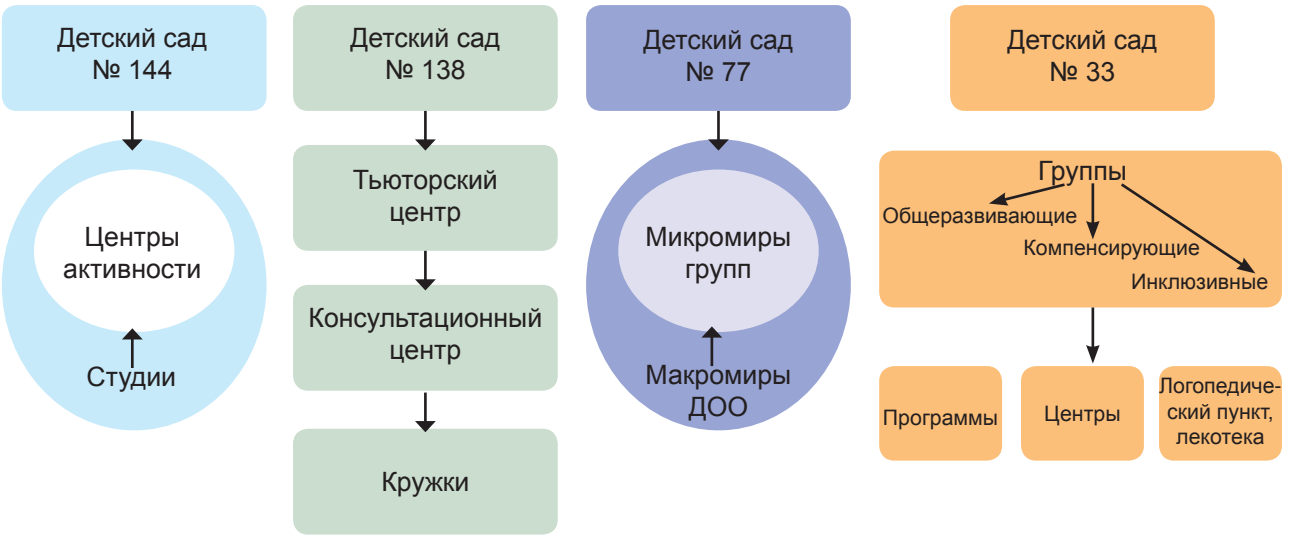
Выбор баз для прохождения практик при изучении каждого из последующих модулей будет осуществляться студентами по такому же принципу, но уже из числа оставшихся после изучения первого модуля ДОО. Чем больше баз, тем больше возможностей знакомства с разнообразными технологиями, формами организации деятельности детей будет у наших студентов. Выбирать ДОО для прохождения преддипломной практики студенты IV курса будут без ограничений. Нам представляется, что к этому моменту выбор базы практики будет действительно осознанным, поскольку «пройден» не один детский сад, выбрана тема выпускной квалификационной работы, получено задание для выполнения ее практической части.

Следующий этап конкретизации ИОМ осуществляется в рамках ПП по каждому модулю совместно куратором, студентом и наставником. Куратор определяет виды работ, исходя из требований ФГОС СПО, а наставник – руководствуясь ФГОС ДО, содержанием и технологиями реализуемой в ДОО образовательной модели.

Мы наметим лишь общие подходы к разработке ИОМ, хотя их реализация может существенно отличаться в рамках конкретной ДОО. Например, в детском саду № 141 после знакомства с моделью студийного детского сада и работой студий (а их в детском саду более 20) студент может выбрать конкретную студию, а в рамках студии – один или несколько центров активности, в которых он и будет стажироваться, накапливая практический опыт на разных этапах производственной практики.

В детском саду № 138, реализующем образовательную модель «Детский сад – Игропарк», возможны разные варианты индивидуализации образовательного маршрута студента колледжа: 1) приобретение дополнительных профессиональных компетенций через освоение новых игровых технологий в Тьюторском центре «Развивающие игры Воскобовича»; 2) освоение новых компетенций в рамках работы кружков и Консультационного центра для детей, не посещающих детский сад, и их родителей.

Рисунок 2 – Выстраивание ИОМ студента на производственной практике в ДОО



Какие бы варианты ИОМ мы ни выстраивали, вряд ли их реализация возможна без педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка понимается нами как специально организованная деятельность, в которой педагог и студент взаимодействуют по поводу определения его потенциальных возможностей, «зон ближайшего развития» и «горизонтов развития» – жизненных (в том числе профессиональных) перспектив.

Сущность педагогической поддержки состоит в постоянной готовности педагогов адекватно отреагировать на ситуации дискомфорта студента.

В педагогическую поддержку студента должны быть вовлечены все участники образовательного процесса: преподаватели, кураторы, педагог-психолог колледжа, наставники ДОО, при этом куратор практики, сопровождая проектирование ИОМ и прохождение по нему студента, выполняет функции организатора, координатора и консультанта; наставник − «транслятора» педагогического опыта и консультанта; педагог-психолог колледжа, преподаватели дисциплин и МДК, классный руководитель – консультантов.

Деятельность студента, его «вклад» в проектирование, реализацию, корректировку собственного ИОМ начинается с написания эссе («Мои ожидания от практики» [5] или «Какой я человек, студент, профессионал?») и включает в себя: выбор вариативных дисциплин и ПМ, определение цели продвижения по маршруту, этапов его реализации, спорных вопросов, затруднений, выбор способов их преодоления, внесение предложений по корректировке ИОМ, самоанализ, рефлексию и самооценку.

Проектировать ИОМ непросто, так как спектр индивидуальных различий среди обучающихся чрезвычайно широк, а методика проектирования и реализации ИОМ сложна и затратна по временным и человеческим ресурсам (увеличиваются внеаудиторная занятость студента, нагрузка на преподавателя, которому приходится создавать большое количество дидактических и контрольно-измерительных материалов для диагностирования уровня развития личности студента [1]).

Еще один аспект разработки ИОМ – его документальное оформление. С одной стороны, сам ИОМ должен быть понятен студенту, чтобы на каждом этапе (в каждом периоде) своего продвижения он четко осознавал, в какой точке находится и как будет продвигаться дальше. В работе А. С. Гаязова [2] предложена интересная идея разработки своеобразного навигатора учебного процесса, которую автор рассма-

тривает как «матрицу индивидуального образовательного пространства» – развернутую и наглядную карту. С другой стороны, необходима и отчетная документация. Решение данного вопроса представляется достаточно простым. Продвижение студента по ИОМ может быть зафиксировано в дневнике практики.

Сложность разработки того или иного образовательного маршрута для конкретного студента определяется многообразием форм ИОМ, количеством планируемых целей и задач, вариативностью содержания и темпов продвижения, наличием разнообразных критериев и показателей, позволяющих обучающемуся оценить результативность собственной деятельности по развитию индивидуальности.

Однако неоспорим тот факт, что сложность и трудоемкость разработки и реализации ИОМ компенсируется высокой результативностью данной деятельности и широким спектром задач, совместно решаемых педагогом и студентом, в том числе для исключения случайных «событий» в его образовательном пути.

Универсального рецепта создания ИОМ в настоящее время нет. Вряд ли возможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав все возможные векторы продвижения студента. Сущность его построения состоит именно в быстром реагировании на динамику развития и обученности студентов, своевременной корректировке самого маршрута и компонентов педагогического процесса [3].

Наша основная задача – предложить студентам широкий спектр возможностей, помочь сделать выбор, оценить свои возможности и результативность прохождения по маршруту, своевременно внести в него изменения, выстроить дальнейший образовательный и профессиональный маршрут.

Важным условием содействия выбору технологий, методов, форм, средств практической профессиональной подготовки студентов колледжа является сетевое взаимодействие с нашими партнерами. Именно сетевая платформа призвана обеспечить становление специалиста нового формата, обладающего «профессиональной многомерностью» [4, с. 274].

Список литературы:

1. Вергун Т. В. Индивидуальные образовательные траектории студентов в высшей школе: к постановке проблемы / Т. В. Вергун, О. Ю. Колосова, В. Н. Гончаров // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12 – 2. – С. 313-317.

2. Гаязов А. С. Индивидуальные траектории образования личности //

А. С. Гаязов. – Режим доступа: https://docplayer.ru/36819866-Individualnye-traektorii-obrazovaniya-lichnosti.html

3. Горбатко Е. Индивидуальный образовательный маршрут: теоретические аспекты, организация и сопровождение / Е. Горбатко. – Режим доступа: https://pandia.ru/text/80/360/11237.php4.

4. Зеер Э. Ф. Индивидуальная образовательная траектория как установка субъекта в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, Е. В. Лебедева // Научный диалог. – 2017. – Вып. 1. – С. 266-279.

5. Короткова Н. В. Индивидуальный образовательный маршрута как средство развития индивидуальности обучающегося / Н. В. Короткова // Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: Материалы II научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Лекомцевой. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015. – С. 59-69.

6. Лабунская А. Индивидуальный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия / Н. А. Лабунская // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2002. − № 3. – С. 79-90.

7. Оленева Ю. Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута студента колледжа / Ю. Б. Оленева // Вестник КГУ. – 2016. − № 4. − С. 164-169.

8. Российское образование − 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1—3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т − Высшая школа экономики. − М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. − 39 с.

9. Шапошникова Н. Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия / Н. Ю. Шапошникова // Педагогическое образование в России. – 2015. − № 5.– С. 39-44.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Кочегарова Светлана Владимировна,
методист ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»
Садовникова Светлана Михайловна,
заведующая заочным отделением
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

Педагогическая практика является основой профессионального становления будущих педагогов. Каждой практике предшествует качественная теоретическая подготовка, но, несмотря на это, студенты сталкиваются с рядом проблем в адаптации, коммуникации, самореализации.

Большинство студентов не могут справиться с трудностями на учебной и производственной практиках по ряду причин:

1. Отсутствие в опыте студента механизмов самопознания и самоопределения (анализа собственных трудностей и проблем, умения ставить цель, составлять план действий).

2. Низкая активность в решении собственных проблем.

3. Отсутствие навыков взаимодействия с другими людьми при реализации собственных интересов.

4. Несформированность профессиональных умений в том или ином виде деятельности.

Помочь студенту справиться с трудностями, возникающими в ходе педагогической практики, может куратор. Работа куратора начинается задолго до начала практики, длится весь период педагогической практики и продолжается длительное время после ее окончания.

Основу деятельности куратора составляют два важных взаимосвязанных процесса: педагогическая поддержка студента и психолого-педагогическое сопровождение его индивидуального образовательного маршрута. Под индивидуальным образовательным маршрутом в профессиональной подготовке студентов колледжа мы понимаем продукт проектирования и реализации индивидуального обучения, направленного на приобретение студентом знаний, умений, практического опыта профессиональной деятельности, а также формирование профессиональных и общих компетенций.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в рамках

педагогической практики – это система профессиональной деятельности кураторов колледжа, направленная на создание социально-психологических условий для успешной реализации образовательных задач, профессионально-личностного становления студентов, поддержки или повышения положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности (3, с. 97).

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает:

1) непрерывность сопровождения студентов колледжа как возможность оказания квалифицированной помощи на всех этапах обучения;

2) дифференциацию психолого-педагогического сопровождения в зависимости от получаемой специальности, этапа реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуально-личностных особенностей студентов.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежит педагогическая поддержка как личностно-проблемный подход, опирающийся на потенциал конкретного человека и владение методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается человек в процессе профессионального развития.

Понятие «педагогическая поддержка» рассматривается как система средств, которые обеспечивают помощь в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, а также помощь в преодолении препятствии самореализации в учебной, коммуникативной, творческой деятельности [1, с. 70].

Трудности психологического, мотивационного и когнитивного характера могут возникать в процессе педагогической практики, когда появляется необходимость в ликвидации пробелов в знаниях, педагогической поддержке или психологической помощи. Куратор выполняет работу сам или является посредником между студентом и психологом, преподавателями спецдисциплин, руководителем практики от ДОО, классным руководителем.

Непосредственно в дошкольной организации куратор работает в тесном сотрудничестве с наставником. В качестве содержательной стороны педагогической поддержки в процессе практики сотрудничество куратора и наставника позволяет использовать несколько основных видов помощи: замещение, призыв, сотрудничество, инициирование, упреждение [2].

1. Замещение – наставник в некоторых ситуациях «замещает» студента: формулирует цели и задачи, помогает подбирать средства и методы, вместе со студентом организует педагогические ситуации.

2. Призыв к подражанию – наставник демонстрирует образцы для пове-

дения для подражания;

3. Сотрудничество – куратор, наставник и студент вместе обсуждают проблемы и вместе ищут решения.

4. Инициирование – сложный вид помощи, когда куратор направляет студента, подсказывает, но не называет напрямую способов решения, давая тем самым обучающемуся самостоятельно принять решение.

5. Упреждение – «страховка» от неверных шагов, ошибок. Наставник и куратор наблюдают, не вмешиваясь до тех пор, пока не увидит неверных шагов ребенка.

Кураторы осознают важность доверительных отношений со студентом, так как от них часто зависит эмоционально-психологическое благополучие студента, а, значит, и качество выполнения работы.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов требует непосредственного участия педагога-психолога.

Перед педагогической практикой психологом колледжа проводится психолого-педагогическая диагностика, выявляющая:

1) мотивационную готовность к деятельности.

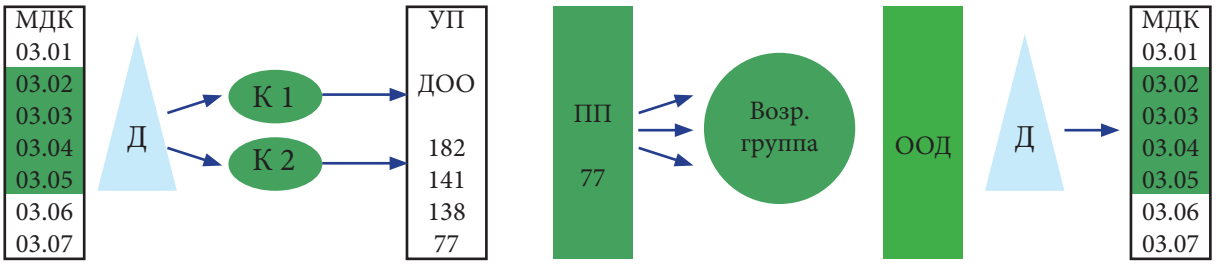
2) психологическую готовность (состояние психологического комфорта с определением зон риска дискомфорта).

3) когнитивную готовность (самооценка знаний и умений в рамках профессионального модуля с определением проблемных зон).

Результаты диагностики являются основой для составления индивидуального образовательного маршрута прохождения педагогической практики. Куратор совместно с руководителем практики от образовательной организации (заместителем заведующей по УВР ДОО) подбирает наставников для каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями, притязаниями на дальнейшее профессиональное развитие, интересами и образовательными потребностями.

Разработка индивидуальных маршрутов происходит с учетом когнитивной, психологической и мотивационной готовности студентов (возрастная группа, уровень компетентности в конкретном МДК). Куратор совместно с наставником учитывает индивидуальный процесс адаптации каждого студента к новым условиям деятельности и на основании целого ряда факторов (психологическая совместимость, интерес к определенной деятельности, уровень освоения образовательного маршрута и т.д.) выстраивает для каждого из них траекторию прохождения Программы практики.

Студент 1
3 курс 2018-2019 уч.г.
5 семестр



6 семестр

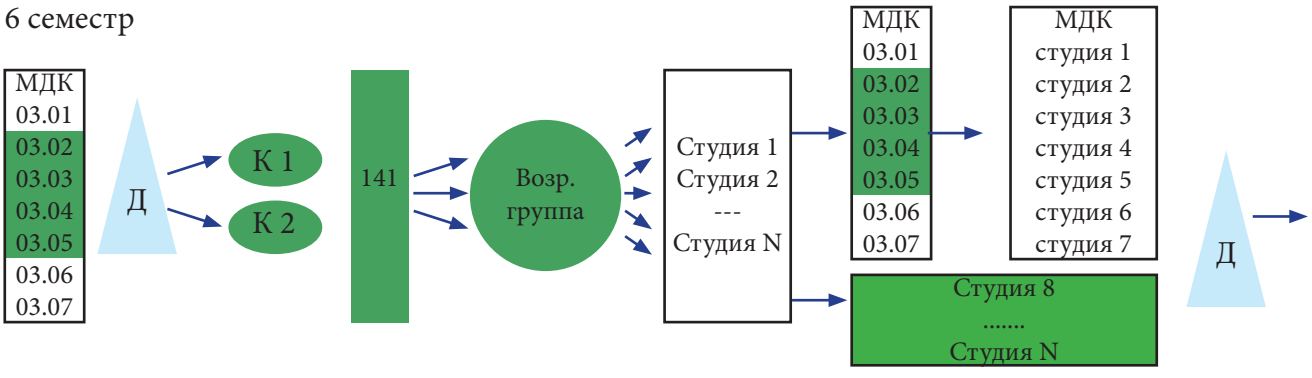
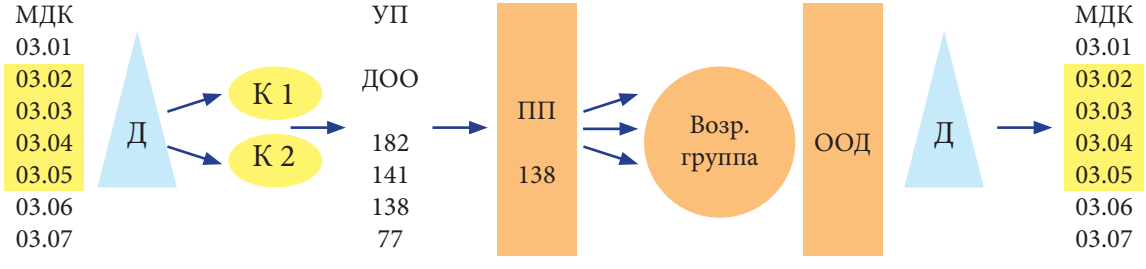


Рисунок 1. Индивидуальный образовательный маршрут прохождения практики 1.

Студент 2
3 курс 2018-2019 уч.г.
5 семестр



6 семестр

7 семестр
.....

Рисунок 2. Индивидуальный образовательный маршрут прохождения практики 2.

Прохождение практики не является линейным, оно корректируется и изменяется. Студент может определить для себя зону профессионального роста (например, точки входа в дополнительные студии, центры), либо ощутить дискомфорт в общении с наставником или трудности взаимодействия с детьми определенного возраста. Куратор учитывает уровень знаний студентов, их темп работы, способности к креативности, возможности самообразования. Индивидуальный маршрут является гибким.

Проблемные зоны и точки роста выявляются также по мере наблюдения за практической деятельностью студента, в процессе которого определяются не только сформированность компетенций (фиксация в листе оценивания компетенций), но и профессионально-личностное становление студента. Экспертное наблюдение необходимо для того, чтобы выявить объективность самооценки деятельности. Куратор, наставник и сам студент не только анализируют деятельность студента, но и проектируют новые образовательные траектории профессионального становления.

Студент имеет право изменить свой образовательный маршрут на любом этапе его реализации. Главное, чтобы ему было комфортно в процессе собственного профессионального становления.

В период практики куратор корректирует индивидуальный маршрут, направляет студента, контролирует степень выполнения Программы практики. Результаты прохождения практики заключаются не только в освоении компетенций и выставлении оценок. Прежде всего, итогом практики является личностный и профессиональный рост каждого студента.

Список литературы:

1. Анохина, Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. В. Анохина // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 69-81.

2. Строкова, Т. А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике / Т. А. Строкова // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 20-27.

3. Цирихова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже Е. В. Цирихова // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М. : Буки-Веди, 2012. – С. 97-100.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Прохорова Светлана Станиславовна,
заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»

В настоящее время ориентация на качественное профессиональное образование как никогда актуальна. Причина вполне объективна – обществу требуются специалисты, владеющие новейшими фундаментальными знаниями, способные использовать освоенное содержание образования для решения практических задач.

Перед современным педагогическим образованием стоит задача оказать помощь будущему педагогу в сознательном выборе своего профессионального пути, осуществлении самоопределения в профессии, совершенствовании творческого потенциала и профессионально значимых качеств личности.

Студента необходимо обучить не сумме знаний, а способам мышления, развивать творческие способности, умение самостоятельно искать новые способы решения задач, свободно осуществлять деятельность в стандартных и нестандартных ситуациях. Решению данных задач способствует технология обучения по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).

Под индивидуализацией образования понимается обеспечение условий, которые в комплексе создадут подлинную вариативность образования, удовлетворяя тем самым весь спектр потребностей как личностных, так и профессиональных.

ИОМ обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании своей программы обучения, реализуя право на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

ИОМ – образовательная программа с вариативной структурой учебной деятельности, персональный путь реализации личностного и профессионального потенциала студента. Это продукт проектирования и реализации индивидуального обучения, направленного на формирование профессиональных и общих компетенций. Это образование, «скроенное по индивидуальным меркам», имеющее своей целью адресно

подготовить каждого студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В условиях сетевого взаимодействия и перемещения работодателей на позицию реальных участников образовательного процесса значительно расширяются возможности для формирования ИОМ.

Технология ИОМ реализуется на основании интеграции ОПОП, дополнительного образования и внеурочной деятельности, т.е. образовательный маршрут формируется в трех областях: ОПОП (вариативная часть), внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Выбор ИОМ определяется потребностями личности и запросами работодателей.

Реализация ИОМ происходит поэтапно, поэтому есть возможность адаптации программы к меняющимся запросам работодателей.

Содержание программы подготовки выполняет функцию формирующего механизма самообразования через комплекс основных видов деятельности, в которых студент ощущает себя свободным в выборе.

В процессе получения образования можно выделить линии продвижения по ИОМ: линия личностного роста и линия профессионального становления.

Целью результативного прохождения по ИОМ является достижение студентом определенного уровня образованности (профессиональной компетентности), причем разной направленности и разного уровня сформированности:

- multi skills - высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, мотивированность и способность действовать в инновационных условиях;

- leading skills – опережающие компетенции (компетенции будущего) - подготовка специалистов с учетом передовых технологий и тех изменений, которые ожидаются в образовании;

- soft skills – гибкие (надпрофессиональные) компетенции, социально-психологические качества личности, обеспечивающие успешное выполнение профессиональных функций, в том числе в меняющихся условиях: самоорганизация и самодисциплина; коммуникативные умения; эффективное мышление; работа в команде; управление временем; эмоциональный интеллект; стремление к профессиональному и личностному росту;

- hard skills – жесткие навыки – профессиональные компетенции: организация различных видов деятельности и общения; укрепление здоровья и физическое развитие; обучение общео-

бразовательным программам; методическое обеспечение образовательного процесса; взаимодействие с родителями.

Модель обучения на основе ИОМ учитывает содержательный и процессуальный аспекты обучения. Содержательный аспект включает этап проектирования ИОМ, процессуальный аспект – этапы реализации и оценки эффективности обучения на основе ИОМ.

Основными системными компонентами модели обучения на основе ИОМ являются цели и задачи обучения, содержание обучения, организация учебно-производственной деятельности, контроль и оценка результатов.

Этап реализации направлен на организацию учебно-производственной деятельности. При выполнении заданий студент может выбрать срок сдачи работы и использовать индивидуальный способ обучения, например, задание может быть выполнено во время урока или закончено дома, задание выполняется полностью самостоятельно или требуется консультация преподавателя (наставника), может быть изменен порядок выполнения заданий.

В ИОМ выделяются структурные блоки:

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

- целевой (определение целей и основных направлений профессионального образования, формулируемых на основе образовательных стандартов, мотивов и потребностей студента и запросов работодателей);

- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных дисциплин и МДК, их систематизация и группировка);

- организационно-педагогический (режимные условия реализации и пути достижение педагогических целей, формы аттестации достижений, определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания)

- оценочно-результативный (показ ожидаемых плодов реализации).

Предложенный алгоритм применим как к учебному процессу, так и к внеурочной деятельности обучающегося, а каждый «шаг» конкретизируется соответствующими приемами в зависимости от содержания деятельности и индивидуальных особенностей.

Одной из форм представления ИОМ является портфолио, которое, кроме накопительной, выполняет моделирующую функцию, отражая динамику развития обучающегося, результаты его самореализации, помогает проводить рефлексию собственной учебной работы, служит формой оцен-

ки и самооценки результатов работы.

Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, так как нацеливает обучающегося на демонстрацию развития своей индивидуальности.

Портфолио разрабатывается, реализуется и пополняется обучающимся в течение всего периода обучения. Портфолио состоит из следующих разделов: «Портрет», «Копилка», «Рабочие материалы», «Достижения». Эта работа носит системный характер, требует и от студента, и от сопровождающего его маршрут педагога скрупулезной и ответственной работы.

Уникальность ИОМ заключается в том, что он дает возможность на основании интересов и запросов расширить спектр знаний, умений и компетенций при проектировании своей учебной и внеучебной деятельности.

Особенностью разработки модели обучения на основе ИОМ является учет индивидуальных особенностей студентов при формировании у них общих и профессиональных компетенций. Модель обучения на основе ИОМ приближена к реальным условиям профессиональной подготовки, что повышает ее эффективность и выступает средством развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.

Список литературы:

1. Юрловская И. А., Гучмазова К. П. Индивидуально-образовательный маршрут студентов как механизм индивидуализации образовательного процесса современного педагогического вуза // Интернет-журнал «Мир науки», 2016. – Том 4. – № 2.

2. Пикина А. Л. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент тьюторского сопровождения ребенка // Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. к. п. н., доцента кафедры управления образованием Ярославского педагогического университета им. К. Д. Ушинского Е. Н. Лекомцевой. – Ярославль : Изд-во ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», 2014. – С.85-89.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Баранникова Алевтина Сергеевна,
педагог-психолог ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

В июне 2019 года заканчивается второй год реализации инновационного проекта по подготовке будущих специалистов в условиях практико-ориентированного подхода на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями. Теоретическая подготовка, учебная и производственная практики ГБПОУ ВО «ГПК» в рамках данного проекта неразрывно связаны с требованиями и пожеланиями заказчиков кадров – работодателей. Качественная реализация данного проекта предполагает осуществление психологического мониторинга, что позволяет гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса.

За время реализации данного инновационного проекта вполне можно говорить о лонгитюдном «продолжительном исследовании», с многократной фиксацией показателей, в нашем случае на выборке студентов ГБПОУ ВО «ГПК». Данное исследование, наполненное строго отобранным содержанием, включало в себя изучение профессиональной мотивации, когнитивной и эмоционально-психологической готовности. Для этого использовался как стандартизированный диагностический инструментарий («Самооценка психический состояний» Г. Айзенка, шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга-Ю. Л. Ханина, «Диагностика профессиональной тревожности», «Акцентуации характера» А. С. Прутченкова, А. А. Сиялова, «мотивация учения студентов в педагогическом вузе» С. А. Пакулиной , М.В. Овчинниковой, «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана, для студентов 1 курса была добавлена диагностикой исследования адаптированности студентов Т. Д. Дубовицкой), так и специально разработанные под потребности колледжа анкеты для студентов, где обучающиеся через акт рефлексии могли оценить свое эмоциональное состояние, мотивационную готовность и свои знания. Некоторые вопросы, которые содержались в анкетах, оставались неизменными, а некоторые менялись

и варьировались, т.к. сами студенты успевали за это время существенным образом измениться. Результаты таких исследований учитывались администрацией ГБПОУ ВО «ГПК» и всегда имели практический выход в виде обнаружения проблемных зон, рекомендаций куратору, составления карт мониторинга студентов и корректировок, которые вносились в индивидуальный образовательный маршрут.

В мае 2019 года, продолжая исследование и подводя итоги текущего учебного года, в рамках инновационного проекта было проведено анкетирование. Целью данного опроса, в первую очередь, была необходимость определить степень удовлетворенности студентов организацией самого образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, во вторых, выявить основные проблемы в подготовке молодых специалистов, в третьих, использовать результаты мониторинга для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Для студентов специально была разработана анкета, которая включала следующие блоки: в целом удовлетворенность учебным процессом, имеющим практико-ориентированную направленность; удовлетворенность учебной и производственной практиками; удовлетворенность образовательными организациями; удовлетворенность работой кураторов; удовлетворенность студентов возможностями, которые предоставляет колледж для раскрытия творческого потенциала, профессиональную заинтересованность студентов (профессиональную мотивацию). Ряд вопросов, содержащихся в анкете, требовал развернутых ответов, студентам предлагалось поразмышлять и высказать свои мысли, внести ряд предложений и пожеланий.

Объем выборки составил 64 респондента - студентов очного отделения, первого, второго и третьих курсов специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате исследования были получены следующие данные.

I. Профессиональная мотивация

Таблица 1

Май 2019	1 курс	2 курс	3 курс
Да связываю	54 %	58 %	71 %
Считаю данное образование стартовой площадкой	46 %	37 %	29 %
Никак не связываю	0 %	5 %	0 %
Связываете ли Вы будущую профессию с получаемой специальностью?			

Как показывают данные, в целом 61% студентов 1-го, 2-го, 3-го курсов связывают получаемую специальность с будущей профессией, 37% студентов считают данное образование стартом для дальнейшего профессионального становления. Ответить на вопрос «Получение диплома Вам дает возможность…» было предложено в свободной форме, нужно было продолжить мысль. Обобщая ответы, получились следующие результаты:

1. Получить работу по специальности и повышать дальнейшую квалификацию. Получить высшее педагогическое образование.

2. Возможность работать с детьми в государственных и частных дошкольных образовательных организациях.

3. Использовать педагогические знания для воспитания своих детей.

4. Иметь гарантию стабильности.

В следующем вопросе выяснялась значимость внешней мотивации, респондентам было предложено прокомментировать свой выбор. В сравнении можно увидеть, что представления о престиже выбранной профессии не постоянны, а зависят от многих факторов, таких как социальный престиж, зарплата и т.п. Среди факторов, которые влияют на непривлекательность будущей профессии, в первую очередь, респонденты называют низкую заработную плату и не соразмерно ей большую ответственность. Ответы представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Май 2019	1 курс	2 курс	3 курс
Да	86 %	68 %	76 %
Нет	4 %	26 %	12 %
Затрудняюсь ответить	10 %	5 %	12 %

Таблица 3

Май 2019	1 курс	2 курс	3 курс
Да желание укрепилось	60 %	42 %	33 %
Да стало более осознанным	40 %	58 %	60 %
Я поняла, что это не для меня	0 %	0 %	7 %
Изменилось ли Ваше отношение к получаемой профессии воспитателя, в связи с возможностью посещать дошкольные образовательные организации?			

В данном вопросе (Таблица 3) в целом можно увидеть, что у 45% (средние показатели) студентов желание укрепилось, у 53% (средние показатели) студентов стало более осознанным и только 2% поняли, что данная профессия не для них. В сравнении со студентами, обучающимися по традиционной форме обучения, показатели другие (Таблица 4).

Таблица 4

Традиционная форма обучения	
Да желание укрепилось	27 %
Да стало более осознанным	41 %
Я поняла, что это не для меня	32 %

Таким образом, профессиональная мотивация – это сложный многоуровневый процесс, изучение которого является важным компонентом в подготовке будущих специалистов. Обучение в условиях сетевого взаимодействия влияет на профессиональную мотивацию влияет положительно, в особенности на осознанность выбора данной профессии.

I. Учебная деятельность в рамках сетевого взаимодействия

Таблица 5

Май 2019	1 курс	2 курс	3 курс
Положительно	86 %	69 %	72 %
Отрицательно	0 %	0 %	0 %
Нейтрально отношусь к данной форме обучения	12 %	31 %	28 %
Пока не совсем понятна суть данной формы обучения	2 %	0 %	0 %
Как вы относитесь к введению в колледже практико-ориентированного обучения на основе сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями?			

Как показывают данные Таблицы 5, в целом среди студентов 1-3 курсов 76% студентов положительно относятся к введению практико-ориентированного подхода, 23% относятся нейтрально и для 2% пока не понятна суть данного обучения.

Таблица 6

Май 2019	1 курс
Очень важна	48%
Имеет большое значение для приобретения навыков в педагогической деятельности	49%
Затрудняюсь ответить	3%
Выразите свое отношение к дисциплине « Введение в педагогическую деятельность»	

В целом 9% студентов отмечают важность и большое значение данной дисциплины на первом курсе для приобретения в дальнейшем необходимых знаний и опыта (таблица 6).

Таблица 7

Какие дисциплины еще Вы считаете необходимыми для изучения и успешного проведения практических занятий?	1 курс	2 курс	3 курс	Сред.
Дополнительные отрасли психологии	17%	27%	20%	21%
Логопедия	25%	17%	40%	27%
Коррекционная педагогика, психология	21%	15%	19%	18%
Никаких, достаточно дисциплин	13%	27%	21%	20%

На вопрос «Хотелось ли получить дополнительно профессиональную подготовку? Какую?» были получены следующие ответы: декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы; робототехника; лего-конструирование.

III. Производственная практика

Таблица 8

С какими сложностями и трудностями Вы столкнулись за время прохождения производственной практики?	2 курс	3 курс
Оформление документации	54%	13%
Дисциплина	27%	20%
Сложностей не было	14%	67%
Страхи и тревоги, связанные с личностными особенностями студента	4%	0%

У студентов 2-го курса больше сложностей вызывало оформление и объем требуемой отчетной документации, на 3-м курсе эти показатели значительно меньше. Практически одинаковые цифры (27% и 20% на 3-м курсе) вызывают сложности организации и поддержании дисциплины в детском коллективе.

Таблица 9

Какую роль (помощь) оказывает куратор во время учебной, производственной практик?	2 курс	3 курс
Оказание консультативной помощи учащемуся при выполнении ими заданий	54%	82%
Психолого-педагогическое сопровождение (преодоление барьеров и трудностей, укрепление веры в себя, свои возможности)	43%	45%
Помощь в оформлении комплекта документов	73%	67%
Помощь в организации учебной, производственной практики	62%	23%

Как показывают полученные данные, роль куратора по сетевому взаимодействию заключается в организации, контролировании и структурировании процесса учебной и производственной практики. Велика его роль в оказании консультативной помощи обучающемуся в процессе реализации образова-

тельного маршрута и психолого-педагогического сопровождения, которое включает укрепление уверенности в себе и своих возможностях, поддержание профессиональной мотивации.

Таблица 10

Какую роль (помощь) оказывает наставник во время учебной, производственной практик?	2 курс	3 курс
Оказание индивидуальной помощи учащемуся	58%	75%
Психолого-педагогическая поддержка (эмоциональная поддержка, повышение мотивации)	63%	54%
Передача профессионального опыта	77%	81%
Знакомство с моделями, программами, документацией	43%	52%

Роль наставника в большей мере заключается в передаче профессионального опыта, знакомстве с моделями и подходами, используемыми в образовательных организациях, на базе которых студенты ГБПОУ ВО «ГПК» проходят учебную и производственную педагогические практики.

Таблица 11

Есть ли разочарования в своей будущей профессии, с чем они связаны?	Средние показатели (1-2-3 курсы)
Нет	76,5 %
Да	16,5 %
Затрудняюсь ответить	7 %

В целом 76,5% студентов не разочаровались в будущей профессии. В комментариях респонденты оставляли записи о маленькой заработной плате, при этом высокой ответственности. Тем не менее, возможность оказывать воспитывающее влияние на подрастающее поколение и свою причастность к этому отметили как плюс данной профессии и стабильную потребность

в ней у работодателя. Разочаровались 16,5% респондентов, 7% затруднились с ответом (Таблица 11).

На основании анализа ответов студентов можно сделать вывод, что обучение в условиях сетевого взаимодействия положительно влияет на профессиональную мотивацию и на осознанность выбора данной профессии.

ПРИОБРЕТЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЬЮТОРСКОМ ЦЕНТРЕ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ВОСКОБОВИЧА»

Гринева Ирина Александровна,
заместитель заведующей
по УВР МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 138»
Аникина Ольга Александровна,
старший воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 138»

Одним из интересных направлений в работе нашей дошкольной образовательной организации является сетевое взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования города Воронежа, занимающимися подготовкой специалистов для дошкольных образовательных организаций. На сегодняшний день четыре образовательные организации сотрудничают с нами в рамках сетевого взаимодействия.

С 2018 года в рамках инновационного проекта «Создание сети образовательных организаций, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модернизации содержания образования» нами были пересмотрены основные подходы к взаимодействию в рамках реализации модулей практики, которые студенты осуществляют на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 138».

В течение 2018/2019 учебного года совместно с администрацией и преподавательским составом Губернского педагогического колледжа были созданы Методический совет и Творческая рабочая группа по разработке и апробации новой модели сопровождения студента в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

С 2016 года МБДОУ «ЦРР – детский сад № 138» реализует образовательную модель «Детский сад – игропарк», ссылаясь на опыт в реализации которой нами были предложены к рассмотрению изменения как в формате сопровождения ИОМ студента, так и в новых формах организации детской деятельности и новых технологических подходах.

Творческой группой дошкольной образовательной организации в 2018/2019 учебном году начал внедряться принципиально новый проект – Проект тьюторского сопровождения

ИОМ студента. Основная идея проекта – это тьюторство как индивидуальная навигация профессионального и личностного роста студента, создание на базе дошкольной образовательной организации Центра для осуществления новых форм педагогической практики через реализацию ИОМ студента.

Дошкольная образовательная организация дополняет ИОМ студента с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей, вариативности новых педагогических практик, заключающихся в современных формах организации детской деятельности и новых технологических подходах.

Модель тьюторского сопровождения в рамках реализации ИОМ студента предполагает работу по трем направлениям: поддержка, сопровождение, фасилитация.

При разработке модели тьюторского сопровождения ИОМ студента, его основных направлений в работе Методическим советом образовательных организаций были сформулированы цель и задачи.

Цель создания тьюторского центра определяется как реализация новых подходов для индивидуального сопровождения студентов. Индивидуальная работа со студентами по выстраиванию траектории их движения в пространстве образования, способствующая самоопределению и самореализации студентов как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности, способствующая формированию у них положительного эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач. Это, во-первых, пул организационно-управленческих решений, куда вошли разработка нормативно-правовой базы, проектирование и апробирование новых форм организации индивидуального сопровождения студента. Во-вторых, это организационно-деятельностные решения, которые предполагают тьюторское сопровождение ИОМ студента, проектирование форм работы, событийных мероприятий. В-третьих, это профессионально-методические решения, которые предполагают проектирование, организацию, проведение и анализ обучающих мероприятий, трансляцию опыта, образовательные тьюториалы, создание электронного образовательного контента, в перспективе с выходом на электронную образовательную платформу.

В задачах текущего учебного года мы определили для себя еще одно направление, которое заключается в подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к формированию активной тьюторской позиции.

Дошкольной образовательной организацией был предложен некий алгоритм взаимодействия, в основу которого лег наш многолетний опыт работы как регионального тьюторского центра ООО «Развивающие игры Воскобовича». Методическим советом образовательных организаций было принято решение об объединении кадровых ресурсов, разработке плана работы, составлении учебного плана-графика практик, распределении между субъектами сетевого взаимодействия нагрузки во время реализации модулей практик, составлении единого учебного графика, режима работы и занятий студентов в рамках реализации данного проекта. Как одно из перспективных направлений было определено формирование и ведение единой базы данных о студентах в рамках реализации ИОМ.

Изначально была предложена к рассмотрению структура тьюторского центра, который состоял из координационного совета, в состав которого могут входить представители администрации колледжа, дошкольной образовательной организации, Воронежского института развития образования, иные социальные партнеры. Следующей структурной единицей тьюторского центра стали секторы, сформированные по трем основным направлениям, а четвертый сектор носит «открытый» характер и заявляется в зависимости от возникновения проблемных полей.

Первый сектор – это сектор общей координации и сопровождения ИОМ. В его состав входят представители обеих образовательных организаций.

Второй сектор – это сектор по обучению тьюторским практикам, в состав которого входят представители дошкольной образовательной организации, педагоги-тьюторы.

Третий сектор – это сектор по проектированию и организации событийных мероприятий, определяющий конкретные точки входа студента по реализации ИОМ в рамках образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Раскроем подробнее содержание второго сектора – сектора по обучению тьюторским практикам. В состав сектора входят лаборатории. Лаборатории – это некие методические объединения, которые представляют определенный технологический подход или принципиально-новые формы организации детской деятельности.

В рамках реализации образовательного проекта «Детский сад – игропарк» на базе дошкольной образовательной организации состоялась работа по сопровождению ИОМ студентов в пяти лабораториях. Лаборатория «Детский совет» представляет технологию субъ-

ект-субъектного взаимодействия Л. В. Свирской; лаборатория «Сказочные лабиринты игры» − игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет В. В. Воскобовича; лаборатория «Экспериментариум» раскрывает аспекты детской экспериментальной деятельности и включает в себя знакомство с детской цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии»; лаборатория «ТРИЗ» раскрывает аспекты теории решения изобретательских задач Г. С. Альтшуллера; «STEAM-лаборатория» раскрывает аспекты включения STEAM-технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций в рамках вариативного компонента.

Каждое из направлений, представленное в виде лабораторий, имеет свои студии, в которых оно реализуется. Например, лаборатория «Сказочные лабиринты игры», реализующая игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет В. В. Воскобовича, представлена следующими студиями: «Сказки Фиолетового Леса» (речевое развитие, социально-коммуникативное), «В кругосветку с Гусем капитаном» (познавательное развитие), «В гостях у Гео», «Путешествие на Счетовозике» (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений), «Краски и звуки Фиолетового Леса» (художественно-эстетическое развитие).

В рамках реализации ИОМ студента тьюторским центром дошкольного образовательного учреждения предполагается знакомство с работой и содержанием всех пяти лабораторий. А студент самостоятельно (на основе полученных представлений о содержательном компоненте работы лабораторий) выбирает ту, которая отвечает его знаниям, умениям и навыкам на данном этапе профессионального становления. Далее, после выбора лаборатории, студенту предлагается тьюториал, который содержит как теоретические, получаемые в рамках работы лаборатории, так и практико-ориентированные знания, которые он приобретает через работу в студиях, относящихся к данной лаборатории. Неким результатом, подводящим промежуточный итог освоения данной технологии, могут быть профессиональные пробы студента в студии.

Подводя итоги, целесообразно определить реперные точки и проблемные поля. Осознанный заказ на собственный процесс образования влечет за собой выход за пределы устоявшихся образовательных программ, как следствие – внесение изменений в учебные планы.

Закрытое информационное про-

странство образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия лишает студентов ряда реальных возможностей, следовательно, необходима открытая образовательная среда, реализуемая, возможно, через некие интернет-сообщества.

Необходимо внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий педагогической деятельности, новых форм организации деятельности детей, которые сегодня широко применяются в практике образовательных учреждений.

В качестве сильных сторон необходимо отметить высокий уровень теоретической подготовки студентов. Например, в реализации игровых практик студенты не только информированы, но и бегло ориентируются в типах, видах, возрастных особенностях применения, современных тенденциях и формах организации, но практические занятия теоретических курсов были бы, на наш взгляд, более эффективными, если бы они проводились на базе дошкольных образовательных учреждений.

Данный вектор, реализуемый в течение 2018/2019 учебного года, показал определенную эффективность, которая выражается, прежде всего, в мотивационной заинтересованности аудитории студентов, предоставленной возможности самостоятельно проектировать ИОМ, анализируя свои возможности и формируя профессиональные интересы. Модель тьюторского сопровождения позволяет студентам за весь период обучения пройти тьюториалы во всех лабораториях, сопровождаемые профессиональными пробами.

Список литературы:

1. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авт.-сост. М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. − М. : Компания Спутник + М. Ю. Олешков, В. М. Уваров, 2016.

2. Ковалёва Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4 / Т. М. Ковалёва. − М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2015. − 183 с.

3. Ковалёва Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалёва, Е. И. Кобыща и др. − М.-Тверь : СФК-офис, 2016. − 211 с.

4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Авт.-сост. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. − М. : Издательство ИКАР, 2016. − 512 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПАРИКМАХЕРОВ

Дзюрман Марина Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»
Панова Светлана Валерьевна,
мастер производственного обучения ГБПОУ ВО «Борисоглебский технику промышленных и информационных технологий»

При реализации практико-ориентированной модели образования одной из основных трудностей является то, что студент много времени проводит на предприятии, а значит меньше времени может уделять аудиторным занятиям. Для нас одним из способов решения данной проблемы стало внедрение электронной образовательной среды.

Процесс информатизации общества повлек за собой существенные изменения в профессиональной сфере человеческой деятельности и, соответственно, потребовал разработки новых подходов к профессиональному образованию, обусловленных социальной необходимостью подготовки молодого поколения специалистов к новым профессиям, а также к новому информационному содержанию имеющихся традиционных профессий [1,2,3,4].

Следствием информатизации общества стало активное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности человека [1,2,3,4,6]. Не стала исключением и актуальная профессия сегодняшнего времени, насчитывающая почти тысячелетнюю историю – парикмахер.

И первые шаги в этом направления нами были сделаны еще в 2010 году. На сегодняшний день существует множество онлайн-программ, позволяющих развивать навыки в области парикмахерского искусства [9,10,11].

На занятиях по МДК 04.01 Искусство прически нами используется программа «Салон красоты-2», которая позволяет осуществлять компьютерный подбор причесок, цвета волос и даже макияжа.

В программе можно загрузить свою фотографию для дальнейшего подбора образа, а можно воспользоваться для

тренировки уже готовыми загруженными фото. Интересна функция просмотра фотографий до и после работы с ними. Программа помогает определить форму лица модели, цвет волос, форму глаз и множество других характеристик. Для образа модели в программе возможен подбор различных стрижек и цвета волос.

Важность подобной программы трудно переоценить, ведь она дает возможность студентам тренироваться в навыках подбора причесок совершенно разным типам внешности.

Электронный образовательный ресурс «Основы физиологии кожи и волос» используется нами с 2013 года.

Он представляет собой диск, который необходимо установить на компьютеры и затем запустить программу. Разработан данный ресурс Л. П. Щербаковой – автором учебника по одноименной дисциплине, так что они отлично дополняют друг друга.

Возможности программы достаточно обширны. Она охватывает все основные разделы дисциплины, рекомендуемые стандартом по профессии «Парикмахер». В каждом разделе представлен достаточно обширный и подробный теоретический материал, а также практические работы и контрольное тестирование.

Практические задания закрепляют информацию, полученную в ходе изучения теоретического материала, в них студентам предлагается соотнести названия с изображением или устранить неточности. Все это выполняется в интерактивном режиме каждым студентом отдельно за своим компьютером, что позволяет студенту полностью сосредоточиться, а преподавателю – определить уровень его компетентности.

Контрольное тестирование позволяет оценить качество и глубину знаний студентов, при этом вопросы подаются в разном порядке на разных компьютерах, соответственно риск списывания сведен к минимуму. Время тестирования программа не ограничивает, оставляя это на усмотрение преподавателя. Студенты видят общее количество вопросов и то, какой по очередности вопрос они выполняют.

В программе используются следующие ресурсы:

- слайд-шоу – материал, полный ярких и красочных иллюстраций для теоретического изучения;

- анимации – «живые» картинки, которые на близких к жизни примерах дают пояснение какому-либо термину или понятию;

- интерактивные модели – модели различных элементов изучаемой дисциплины, на которых после обдуман-

ного воздействия студента проявляется название части, ее значение, определение термина.

Для преподавателя очень удобно, что ведется журнал, в котором программа показывает, какие элементы курса студент уже изучил, а какие находятся процессе изучения. Удобно, что в данной программе имеется словарь, где все термины расположены в алфавитной последовательности и даны их определения.

При использовании данного электронного образовательного ресурса мы отметили его пользу для учебного процесса, но в то же время поняли, что далеко не все запланированные нами практические занятия нашли в нем свое отражение. Помимо этого теоретический материал изложен довольно кратко. Все это потребовало разработки нового электронного образовательного ресурса на платформе MOODLE. Руководствуясь помощью и советами системного администратора нашего техникума, мы создали учебный курс «Основы физиологии кожи и волос».

Разработке данного курса предшествовал анализ рабочей программы по дисциплине. Практические работы нами были разработаны заранее, но, пользуясь возможностями данного ресурса, мы постаралась сделать их максимально иллюстрированными, чтобы облегчить студентам восприятие информации.

Для проработки и изучения теоретической части курса мы сочли наиболее удобным представление материала в форме видео и презентаций (информация при этом излагается кратко, емко и достаточно интересно, чтобы не дублировать рассказ преподавателя на занятии, а дополнять его).

В раздел тестов были внесены все тесты из контрольно-измерительных материалов, ведь возможности данного ресурса позволяют создавать абсолютно разные виды тестов, например:

- на выбор пропущенных слов,
- на соответствие,
- на множественный выбор,
- эссе (развернутый ответ на вопрос).

На учебный курс можно записать студентов тех групп, которые изучают данную дисциплину, при этом каждому из них выдается индивидуальный логин и пароль для входа на данный ресурс, а преподаватель видит полный список всех участников.

У преподавателя есть возможность публиковать объявления с важными для студентов сообщениями, при этом образуется ветка форума, в которой все желающие могут обсудить то или иное объявление, а преподаватель может ответить на вопросы.

Есть возможность для закрепления полученных на занятии знаний, а также для ликвидации пробелов в знаниях (в случае отсутствия на занятиях по той иной причине), просмотреть лекционные материалы в форме текстовых документов или презентаций, которые скачиваются в память устройства, с которого студент заходит на ресурс.

По итогам каждой темы есть контрольные вопросы, на которые студент должен ответить, отслеживание ответов ведется по каждому студенту из списочного состава.

Отличительной чертой данного ресурса является возможность размещения видеороликов, что, на наш взгляд, значительно повышает качество усвоения материала, ведь помимо сухих фактов студент видит динамичную картинку, которая неминуемо притягивает внимание.

На данный момент все практические занятия данного курса опубликованы, поэтому работа над ними проходит в кабинетах информатики, а отчеты студенты присылают в данном ресурсе в электронном виде, что очень удобно в условиях быстрого доступа, систематизации и проверки, а деятельность студента стимулируется публикуемыми онлайн оценками.

Работа на данной платформе начата нами сравнительно недавно, поэтому огромные горизонты возможностей еще предстоит освоить. Достаточно посмотреть на список возможных элементов курса. Там представлены анкеты, базы данных, глоссарии, лекции, опросы, семинары, форумы и многое другое.

Вывод.

Плюсы использования электронной образовательной среды для педагога:

- данным контентом можно пользоваться дистанционно в дополнительном профессиональном образовании, для проведения профессиональных проб;

для студента:

- повышение мотивации к обучению и самостоятельности за счет насыщенной интерактивной среды в целях поддержки готовности к решению комплексных профессиональных задач;

- возможность удаленного присутствия.

Развитие электронной образовательной среды обеспечивает:

- четкую структуризацию теоретической части;

- наглядность и доступность образовательных услуг.

- последовательность действий при выполнении практических заданий

- диалог между студентами и преподавателями в режимах on-line и/или off-line

- возможность автоматического проведения текущего контроля и самоконтроля с оценкой действий самим обучающимся.

Конечно же, в данной статье освещены далеко не все возможности использования электронной образовательной среды для реализации практико-ориентированного образования при подготовке парикмахеров, но из всего сказанного понятно, что прогресс не стоит на месте, и, конечно же, педагогам, как никому другому, необходимо идти в ногу со временем для того, чтобы готовить востребованных на рынке труда конкурентоспособных специалистов.

Список литературы:

1. Бочарников В. Н. Информационные технологии в туризме: Учеб. пособие / В. Н. Бочарников, Е. Г. Лаврушина, Я. Ю. Блиновская. – 2-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 358 с.

2. Векслер В. А., Баженов Р. И. Формирование модели обучения взрослых основам информационных технологий: региональный аспект: монография. – Биробиджан : Издательский центр ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2014. – 126 с.

3. Лаврушина Е. Г. Информатизация общества и проблемы образования / Е. Г. Лаврушина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vvsu.ru/niirpo/conf/2001oct16/coll/74.asp

4. Лаврушина Е. Г. Управление процессом обучения на основе квалиметрического подхода / Е. Г. Лаврушина, Е. В. Моисеенко // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. - № 3 (21). – С. 92-96.

5. Моисеенко Е. В. Информационные технологии в экономике / Е. В. Моисеенко, Е. Г. Лаврушина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/Books/inform_tehnolog/page0026.asp

6. Слугина Н. Л. Повышение уровня подготовки специалистов в области Web-программирования с учетом потребностей рынка труда / Н. Л. Слугина, М. В. Трофимов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 224.

7. Черкасова, Е. А. Информационные технологии в банковском деле: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Черкасова, Е. В. Кийкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КОЛЛЕДЖА СОВМЕСТНО С БАЗОВЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ АО«БУТУРЛИНОВКАХЛЕБ»

Махно Ольга Александровна,
преподаватель ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»

В основу дуального образования специалистов положено влияние на индивида будущего работника предприятия.

Надежность дуальной системы объясняется тем, что она отвечает интересам всех сторон – и работодателя, и государства, и будущего специалиста.

Для ведущего предприятия дуальное обучение – это шанс привести в готовность для себя специалистов, гарантировать их полное соответствие всем своим требованиям. Для молодых специалистов пищевой промышленности дуальное обучение – это возможность адаптироваться в сфере деятельности, а государство получает подготовленных квалифицированных специалистов.

Дуальная система образования имеет свое достоинство перед обычной формой обучения:

- колледж учитывает требования работодателя, предъявляемые к будущим специалистам.

В нашем колледже процесс дуального обучения по специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» со 2 курса строится следующим образом: студенты первые два месяца на теоретических занятиях изучают специальные и общеобразовательные дисциплины, а далее на учебных практиках обучающиеся осваивают избранную профессию, где мастера помогают им приобрести практические навыки.

На 3 и 4 курсах студенты, изучив теоретический материал на междисциплинарном курсе, фиксируют приобретенный опыт на производственной практике. Будущий работник пищевой промышленности прямо на рабочем месте приобретает профессиональные навыки и умения.

Наш работодатель, АО «Бутурлиновкахлеб», непосредственно принимает участие в разработке ситуационных задач, приближенных к производству, а также вместе с преподавателями колледжа экзаменует студентов по

профессиональным модулям.

Задания для экзамена квалификационного, предложенные работодателем, носят практико-ориентированный характер и направлены на оценку готовности обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности: выполнение комплексного практического задания для оценки готовности к выполнению отдельных профессиональных компетенций.

Приведу пример задания. Осуществить технологический процесс приготовления теста для изделий согласно производственным рецептурам, при этом произвести подготовку и дозировку сырья, определить готовность полуфабрикатов при замесе и брожении, обеспечить обслуживание оборудования для приготовления теста.

При составлении первой части задания по осуществлению технологического процесса приготовления теста работодатель задает конкретно вид теста (пшеничное тесто опарным способом, пшеничное тесто безопарным способом, ржано-пшеничное тесто на ржаных закваскаx, слоеное дрожжевое тесто, слоеное тесто, пшеничное тесто с улучшителями качества).

Далее, при составлении второй части задания по подготовке и дозировке сырья работодатель задает вид сырья (мука пшеничная хлебопекарная, сахар-песок, соль поваренная пищевая, маргарин).

При составлении третьей части задания по определению готовности полуфабрикатов работодатель задает вид полуфабриката (опара, тесто, закваска, заварка).

При составлении последней части задания по обеспечению обслуживания оборудования для приготовления теста работодатель задает вид оборудования (просеиватель, дозировочная станция, тестомесильная машина, хлебопекарные печи).

Подводя итог, можно сделать вывод, что работодатели, участвующие в оценке экзамена квалификационного по специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов, оценив на практике их профессиональные компетенции.

Итоги работы специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» по программе реализации дуальной формы обучения за последний год были представлены в рамках ряда мероприятий: был проведен «круглый стол» совместно с работодателем АО «Бутурлиновкахлеб» на тему «Как повысить конкурентоспособность продукции, вырабатываемой

в пекарни БМТК», проведена конференции на тему «Разработка нового вида изделия для обновления ассортимента пекарни БМТК».

Таким образом, можно сделать вывод, что дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Список литературы:

1. Аникеев А. А., Артуров Е. А. Современная структура образования в Германии // Alma mater. – 2012. – 42 с.

2. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования: монография / колл. авт.; под. ред. П. И. Образцова. – Орел : ОГУ, 2011. – 203 с.

3. Шилина О. А. Обучающее предприятие как важнейшая составляющая процесса обучения в дуальной системе профессионального образования Германии // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2009. – № 12. – 65 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО (ДУАЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Подгурская Елена Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»

Профессиональное образование должно понимать, для чего оно выпускает специалистов. Важное изменение в системе образования – объединение образовательного учреждения и работодателей в подготовке кадров. Дуальное обучение – это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. При дуальной модели образования должны сочетаться теоретическое обучение в образовательном учреждении среднего профессионального образования с практическими знаниями и умениями на предприятии. При дуальной модели образования обучающиеся получают более глубокие практико-ориентированные умения и навыки по выбранной специальности или профессии. Применение профессиональных модулей обучающимися, при котором большую часть своего учебного времени посвящают практике на том предприятии, где они в дальнейшем, возможно, будут работать.

В настоящее время практико-ориентированное (дуальное) образование подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является одним из инструментов повышения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности российских регионов за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, одна из перспективных технологий обучения. Опыт дуальной системы профессионального образования может оказаться чрезвычайно полезным для определения механизма разделения полномочий работодателей и образовательных учреждений в процессе реализации практико-ориентированного (дуального) образования, подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Практико-ориентированное (дуальное) образование подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена характеризуется как образовательный процесс, сочетающий практическое обучение с частичной занятостью на производстве и обучение в традиционной образовательной организации. Эта форма возможна только при реализации механизма социального партнерства.

Рассматривая наставничество как форму обучения на рабочем месте, упор в которой делается на практические навыки, направлено на развитие прикладных профессиональных компетенций обучающегося, следовательно, обеспечивает освоение выпускниками профессиональных образовательных учреждений необходимых компетенций для работы на конкретном предприятии.

Для возможности работы на предприятии обучающийся должен овладеть не только овладеть теоретическими знаниями, но и пройти практики в образовательном учреждении. С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт участия в геологических и геодезических работах в процессе изыскания автодорог и аэродромов. Обучающийся должен знать виды и типы геодезических приборов, применяемых на производстве для разбивки основных элементов трассы автомобильной дороги для производства угловых, линейных и высотных измерений в соответствии с основными законами геометрического формирования, назначение и функции различных графических программ и Гис-технологий.

Умение обучающегося заключается в использование специальных геодезических приборов и инструментов, включая современные электронные тахеометры, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнение работы по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией, в проектировании плана трассы, продольного и поперечных профилей, что изучается на МДК 01.01 Изыскания и проектирование автомобильных дорог и аэродромов.

Для демонстрации современных геодезических приборов образовательное учреждение обращается на предприятия, на которых обучающийся проходит учебные практики и где в дальнейшем будет работать. Современный парк геодезических приборов состоит, помимо традиционных оптических инструментов, из электронных тахеометров, цифровых нивелиров, лазерных дальномеров, лазерных уровней, лазерных сканеров.

Электронный тахеометр обеспечивает цифровую индикацию измеряемых величин: горизонтальных и вертикальных углов, наклонных расстояний, горизонтальных расстояний, превышений, отметок, высот, приращений координат, координат, вывод результатов на дисплей и автоматическую обработку результатов измерений по заложенным

в мини ЭВМ программам. Увеличение числа программ расширяет диапазон работы прибора и область его применения, повышает оперативность и безошибочность работы.

И все равно в современных условиях деятельность профессионального образовательного учреждения связана с решением целого ряда проблем:

- несоответствие объемов, структуры и содержания подготовки рабочих кадров и специалистов перспективам развития высокотехнологичного производства предприятия;

- несовершенство механизмов социального партнерства образовательных организаций и работодателей;

- недостаточная практико-ориентированность в подготовке кадров для конкретного предприятия;

- несоответствие учебно-материальной базы образовательной организации современному уровню развития высокотехнологичного производства, а также уровня кадрового потенциала образовательного учреждения инновационным задачам развития производства;

- недостаточная реализация инновационных форм и методов обучения.

Решение обозначенных проблем возможно на основе интеграции профессионального образования и производства, включая дуальную форму подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Список литературы:

1. Гайнеев Э. Р. Сферы образования и производства: дуальное творческо – педагогическое взаимодействие // Методист. – 2016. – № 5.

2. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года. – М. ; Журнал Дороги России № 5, 2014. – С. 30-51.

3. Федеральный закон об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации № 257 – ФЗ от 18.11.2007 – М., одобрен Советом Федерации 26.11.2014. – 68 с.

4. Федотов Г. А. Изыскания и проектирование автомобильных дорог и аэродромов: учебное пособие. / Г. А. Федотов, П. И. Поспелов, С. Н. Каменев. – М. : Высшая школа, 2016 – 646 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО МДК. 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Ярченко Александра Михайловна,
преподаватель Бутурлиновского филиала
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счет выполнения ими реальных практических задач [1].

Переход на практико-ориентированное обучение требует изменения подхода к построению и организации занятий, на которых изучается теоретический материал. Современное занятие должно разумно сочетать подачу теории с выполнением практических и лабораторных заданий. Это позволит обучающемуся понять необходимость теоретических сведений, осознать способы применения этой самой теории на практике.

С первых занятий по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания знакомим обучающихся с понятиями общей и профессиональной компетенций, даем представление о рефлексии и актуализации, знакомим с частью ФГОС СПО, в которой перечисляются общие и профессиональные компетенции, которыми выпускники должны овладеть к концу обучения в нашем учебном заведении. С самых первых занятий студенты учатся ставить перед собой цель, намечать план ее достижения, проводить самоанализ своей деятельности, сопоставлять цель и конечный результат, учатся анализировать деятельность друг друга и деятельность преподавателя.

На занятиях по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания практически не используется рассказ преподавателя как метод работы. Первичное знакомство с новым материалом осуществляется в процессе самостоятельного чтения с предварительным заданием: подготовить вопросы для одногруппников, составить план параграфа, тезисы, составить обобщающую схему, таблицу. После прочтения происходит коллективное обсуждение

с параллельным решением методических задач. Такая организация труда приучает студентов к самостоятельной работе с научным текстом.

Изучение теории по методике преподавания русского языка сопровождается параллельным составлением фрагментов уроков, конспектов уроков и серии уроков, анализом школьных программ. Формы работы – коллективная, групповая, парная, индивидуальная – выбираются в зависимости от степени обученности студентов.

Разумно чередовать теорию с практикой позволяют нетрадиционные уроки. Примером может служить урок-конференция на втором курсе по теме «Изучение лексики в начальных классах». На подготовку такого урока отводится два академических часа с предварительным самостоятельным поиском информации в рамках самостоятельной работы вне аудитории. Обучающиеся работают в группах по три человека, один из членов группы назначается руководителем, который распределяет обязанности между всеми. На проведение самой конференции отводится один час.

При подготовке и проведении конференции студенты знакомятся с алгоритмом написания доклада, с его основными структурными компонентами, учатся работать с инструкциями, осуществлять самостоятельный поиск информации, работать в команде, выполнять различные роли (руководителя, подчиненного, докладчика), оформлять документацию, говорить публично, представлять результаты своего труда и, заодно, знакомятся с новой формой работы учителей. Таким образом, выйдя на практику, будущие учителя уже будут знать, как действовать при подготовке к конференциям по различным видам практик.

На занятиях по русскому языку стараемся использовать орфографические и грамматические упражнения с таким же заданием, что и в начальной школе, но, естественно, на языковом материале для уровня СПО. Студенты определяют виды этих упражнений, цель их использования, уровень сложности, пытаются объяснять их выбор преподавателем для данного занятия. Обучающиеся сами могут выбирать порядок выполнения заданий из предложенных преподавателем в соответствии с логикой изучаемого материала, тем самым принимать участие в планировании и организации занятия. Достаточно часто предлагается только языковой материал по изучаемой теме, студенты должны самостоятельно сформулировать задание.

При проведении грамматических разборов сравниваем уровень разбора

для СПО и начальной школы. Тем самым обучающиеся практическим путем усваивают программные требования начальной школы, учатся отбирать задания в соответствии с возрастом.

После проверки контрольных диктантов и тестов преподавателем вместе проводим анализ, составляя сводные таблицы, выявляем типичные ошибки для всей группы, определяем их причины, намечаем коррекционную работу для всей группы и для индивидуальной работы отдельных студентов. Именно так будущие учителя приучаются к анализу диагностических данных и готовятся к разработке урока развивающего контроля и к проведению констатирующего эксперимента в самостоятельной исследовательской работе.

Такая организация деятельности позволяет пробудить методическое чутье будущего учителя, научить осознанно подбирать упражнения к своим урокам, понимать логику построения занятия. Параллельно с усвоением материала по русскому языку вспоминают теорию методики и учатся переносить знания в новую ситуацию.

При организации и проведении рефлексии в конце занятия обучающиеся могут также получать практические навыки. Связываем рефлексию с ранее изученным и изученным на занятии. Анализируем не только свою деятельность, но и деятельность преподавателя: какие принципы реализовывались на занятии, какие использовались методы, упражнения, определяем их вид, определяем тип занятия, доказываем. Происходит повторение и переосознание пройденного материала, обучающиеся обогащаются в методическом плане, учатся понимать то, что происходит на занятии, учатся говорить, анализировать, доказывать, учатся применять теорию на практике. Подобная работа приучает студентов к размышлению при подготовке своих пробных уроков.

Как видим, за несколько минут рефлексивной деятельности можно реализовать достаточно много задач. Все приведенные выше примеры позволяют пронаблюдать объединение разных видов деятельности, позволяющих чередовать усвоение теории и тут же учиться применять ее на практике, а это дает возможность экономии драгоценного времени!

Мы и наши студенты находимся в более выгодной ситуации, нежели чем студенты, овладевающие другими специальностями и профессиями. Мы, преподаватели, являемся учителями учителей, и наши студенты, находясь на наших занятиях, постоянно наблюдают людей своей будущей профессии.

Мы для них служим образцом для подражания, поэтому можно сказать, что они постоянно находятся на практике уроков наблюдения.

Список литературы:

1. Сущность практико-ориентированного обучения. Студопедия. [Электронный ресурс] // https://studopedia.su/20_75136_sushchnost-praktiko-orientirovannogo-obucheniya.html

О НЕОБХОДИМОСТИ СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ППССЗ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО, СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС И ЗАПРОСАМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Бражникова Юлия Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Актуальность получения образования в учреждениях среднего профессионального образования сложно переоценить. Еще двадцать лет назад в техникумы и колледжи поступали выпускники девятых классов школ для получения образования в кратчайшие сроки, которое позволило бы им начать заниматься профессиональной деятельностью сразу после окончания учреждения СПО и занимать престижные и актуальные вакансии раньше своих одноклассников, которые оставались в школе и впоследствии поступали сразу в ВУЗы. Это желаемый результат для многих родителей, поскольку с оперативным получением профессии ребенком и впоследствии получением им заработка и полной самостоятельности, снимается финансовая нагрузка с семьи, и государство получает квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию. Также некоторое количество абитуриентов поступали в учреждения системы СПО для того, чтобы миновать прохождение единого государственного экзамена. На данный момент ситуация в некоторой степени изменилась. Учреждения системы СПО становятся все популярнее, и среди абитуриентов встречается все большее количество выпускников школ с золотыми медалями и «красными» аттестатами, которые понимают значимость и престиж получения профессии и делают свой самостоятельный осознанный выбор.

Учреждения среднего профессионального образования осуществляют подготовку специалистов среднего звена в нашей стране в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. ФГОС по каждому направлению образования закрепляет область применения стандарта, характеристику подготовки по специальности в соответствии с уровнем образования, необходимого для приема в учреждение среднего профессионального образования, и сроком получения соответствующего образования, расшифровку области и объекта профессиональной деятельности выпускников, требования к результа-

там освоения программы подготовки, требования к структуре и условиям реализации программы подготовки специалистов и оценку качества освоения программы. Таким образом, ФГОС является гарантом обеспечения получения качественного образования, так как является основой создания единого образовательного пространства.

Однако, изучив исследования по теме ожиданий работодателей по результатам обучения специалистов, можно сделать вывод о том, что уровень подготовки кадров не в полной мере соответствует потребностям рынка труда. Поэтому повышается значимость получения большего количества практических навыков в процессе получения теоретических знаний. Выполняя рекомендации работодателей и социальных партнеров, многие заведения системы СПО увеличили количество дней практики в соответствующих учреждениях и стали принимать участие в различных конкурсных мероприятиях, для того чтобы оценить уровень профессионализма обучающихся.

С этой задачей помогает справляться движение «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Данное движение устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками. Первой задачей движения «Молодые профессионалы» является реформирование системы среднего профессионального образования. Движение Ворлдскиллс оказывает влияние на рост профессионального мастерства и задействует молодых квалифицированных специалистов, студентов для участия в специализированных чемпионатах мастерства. Чемпионат – это многогранное мероприятие, где встречаются руководители государственных органов и образовательных учреждений, представители промышленности и общественных организаций, место, где обсуждаются самые важные и актуальные вопросы, связанные с профессиональным мастерством.

Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах и являются важнейшим событием в области повышения профессиональной подготовки и совершенствования мастерства, всесторонне отражающим все направления от промышленности до сферы услуг. Конкурсантами являются победители национальных чемпионатов профессионального мастерства стран – членов WorldSkills. Они демонстрируют как уровень своей технической подготовки, так и индивидуальные и коллективные качества, решая

поставленные перед ними задачи, которые они изучают и/или выполняют на своем рабочем месте. Их успех или провал говорит не только об их личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки в той стране, которую они представляют, и общем уровне качества услуг на родине участников.

Внедрение федеральных образовательных стандартов среднего профобразования в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия» предусмотрено государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020 годы, благодаря которой планируется подготовить не менее 30 тысяч экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Программа имеет целью обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны

Таким образом, на содержание ППССЗ в процессе экономического развития нашей страны активно влияют запросы работодателей на уровень качества образования специалистов среднего звена и глубину освоения ими необходимых компетенций. В свою очередь, оценить компетенции, получаемые студентами образовательных организаций, помогают различные конкурсы и чемпионаты, в частности чемпионат «Ворлдскиллс Россия». Работая в тесном взаимодействии профессиональные стандарты образования нашей страны, международные стандарты Ворлдскиллс и запросы работодателей являются двигателем совершенствования системы образования, что является важной задачей государства. Также видится необходимым соответствие принимаемых новаций в области образования основополагающим гарантиям в области образования, закрепленным в главном законе Российской Федерации.

Список литературы:

1. Мухин И. В. Роль преподавателей в подготовке специалистов СПО // Педагогический имидж }} [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL https://cyberleninka.ru/article/v/rol-rabotodateley-v-podgotovke-spetsialistov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-na-primere-politehnicheskogo-kolledzha

2. Официальный сайт WorldSkills Russia // Движение WorldSkills – Цель и миссия // [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: https://worldskills.ru/o-nas/

dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html (дата обращения – 07.05.2019)

3. РИА Новости. МИА «Россия сегодня», 2017 г. // [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: https://ria.ru/20171226/1510749424.html (дата обращения – 07.05.2019)

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (WORLDSKILLS)» В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Булгакова Екатерина Евгеньевна,
руководитель отдела по производственному обучению и производству
ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

Провозглашенный в России переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требуют опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности. За последние десять лет система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена претерпела кардинальные изменения.

На заседании президиума Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике в октябре 2013 года Д.А. Медведев отметил: «Чтобы экономика развивалась, нужны профессиональные рабочие кадры, которых нам очень не хватает» [1].

Новые подходы к решению проблемы намечены в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013-2020 гг., одобренной коллегией Минобрнауки России протокол от 18 июля 2013 г. No ПК - 5вн [2].

В многочисленный комплекс мер по реализации Стратегии входят поддержка проведения международных и всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций и развитие олимпиадного движения WorldSkills Russia.

Чемпионаты WorldSkills – это как раз и есть та площадка, на которой лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты. Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня и влиять на модернизацию системы образования [5].

Конкурс профмастерства – это одна из наиболее действенных форм вне-

урочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки студентов. В ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум» сложилась многолетняя практика проведения конкурсов профмастерства. Особенностью, которая отличает конкурс профмастерства «сегодня» от конкурса «вчера», является проведение и оценивание конкурсных заданий представителями работодателей. Преподаватели нашего техникума принимают участие в проведении демонстрационного экзамена с элементами стандартов WorldSkills, работают в качестве экспертов чемпионатов WorldSkills по различным компетенциям.

Для повышения мотивации студентов и качества подготовки выпускников проводится мониторинг на начальном и промежуточном этапе с целью планирования работы по данной проблеме. Студенты принимают участие в конкурсах профмастерства с элементами стандартов WorldSkills сначала на базе техникума. Основная задача данного конкурса – повышение профессионального мастерства студентов, выявление и поощрение лучших студентов; повышение значимости и престижа специальностей: Информационные системы, Агрономия и Ветеринария.

Победитель конкурса, занявший первое место, принимает участие в отборочном туре Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Так, студенты нашего техникума приняли участие уже в трех региональных чемпионатах. Участниками II Регионального чемпионата Воронежской области стали: по компетенции «Web-дизайн» – студент 3 курса специальности «Информационные системы (по отраслям)» Лебедев Алексей, по компетенции «Ветеринария» – студентка 4 курса Зименская Екатерина, которая заняла 3 место. Участником III Регионального чемпионата стал Тильников Виталий по компетенции «Ветеринария». Участниками IV Регионального чемпионата стали: по компетенции «Web-дизайн» – студент 3 курса специальности «Информационные системы (по отраслям)» Перов Ян, по компетенции «Ветеринария» – студенты Маевский Алексей и Гайдина Елизавета, по компетенции «Агрономические работы» – Казьмина Анастасия, которая стала победителем в своей номинации. Елизавета Гайдина заняла почетное третье место в номинации «Ветеринария» (юниоры). Заняв первое место на Региональном чемпионате, Казьмина Анастасия приняла участие в отборочных соревнованиях VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Агрономия»,

где завоевала медаль «За профессиональное мастерство».

Еще раз подчеркнем, что конкурс профмастерства с использованием методики WorldSkills дает возможность оценить творческий и профессиональный потенциал студентов, повышает престиж профессии, совершенствует профессиональное мышление, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Участие в конкурсах позволяет студентам воспитывать любовь к будущей профессии, объективно оценивать свои силы и возможности, сосредоточиться на дальнейшем самосовершенствовании. Соревнования обучают высоким профессиональным навыкам, воспитывают гордость за свою профессию, сокращают путь студента к высокой профессиональной деятельности. Во время конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень профессиональной компетентности будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Таким образом, в процессе подготовки студентов к конкурсам профмастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов; повышается качество профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, работающих по профессии. Связи с социальными партнерами улучшаются и расширяются. Повышается престиж рабочих профессий через участие студентов в конкурсах профмастерства различных уровней, чемпионатах профмастерства, во всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia», конкурсах профмастерства «Лучший по профессии» и других.

Список литературы:

1. Аккредитация в образовании. Подготовка рабочих кадров. // http://akvobr.ru.

2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р) //https://minobrnauki.gov.ru

3. «WorldSkills продвигает новые стандарты профобразования» от 22 мая 2015 г. // http://old.tpp-nform.ru

4. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12. 2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».

РОЛЬ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Передерина Наталия Викторовна,
заведующая отделениями ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»

Конкурс – соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу [2].

На современном этапе развития общества, как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих задач во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов. Одним из таких результативных методов обучения и воспитания является конкурсное движение.

Система конкурсного движения выполняет несколько важных задач: выявляет одаренных обучающихся и профессионально-педагогических работников, создает условия для обмена опытом, стимулирует личностный и профессиональный рост, подготовку конкурентоспособных специалистов для отрасли.

Цель конкурсов: показать свои достижения, увидеть успехи других, а также повышение качества профессионального образования, его адаптацию к требованиям регионального рынка труда, на пропаганду прогрессивных технологий, передового и производственного опыта и привлечение возможных социальных партнеров.

Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах начинается в техникуме с первого курса и проходит через весь период обучения. Конкурентно-соревновательные моменты начинаются на учебных занятиях в форме защиты рефератов, презентаций, выступлений с докладами и внеклассных мероприятиях, таких как: физико-математический квест «В поисках истины», в рамках которого участникам необходимо было пройти ряд испытаний и прийти к определенному результату, цель квеста направлена на развитие интеллектуальной деятельности обучающихся, пополнение запаса знаний по математике и физике, умения применять их в нестандартной ситуации, воспитание коммуникативных навыков, ответст-

венности за принимаемые решения; бинарный урок Математика + Информатика по теме «Построение графиков функций» с применением ИКТ и технологии опережающего обучения, в ходе урока студенты закрепили навыки исследования функции с помощью производной, а преподаватель информатики показал методику построения графиков функций в электронных таблицах, в результате студенты научились получать и анализировать математические и компьютерные данные; «Математическая карусель», в которой приняли участие команды «Умники и умницы» и «Пять с плюсом», где командам пришлось показать не только свою эрудицию, но и поработать с зашифрованной перепиской, вспомнить пословицы с числами, составить алфавит математических терминов и многое другое, задачами внеклассного мероприятия по математике были: развитие интеллектуальной деятельности обучающихся через использование заданий занимательного характера, пополнение запаса математических знаний, углубляющих курс математики, и умения применять их в нестандартной ситуации; воспитание коммуникативных навыков, ответственности за принимаемые решения; областной конкурс творческих работ «Имею право»; поэтический конкурс «Проба пера»; квест-игра по основам избирательного права; краеведческая олимпиада «Открывая город», Всероссийский конкурс «Лучший проект модели профессионального воспитания», викторина «Знаешь ли ты основной закон страны?», научно-практическая конференция «Здоровый образ жизни глазами молодежи», а также в техникуме проводятся Всероссийские студенческие научно-практические конференции «Студент – практика – работодатель» в соответствии с приказом № 1140 от 15.10.2018 Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О проведении мероприятий профессиональными образовательными организациями, подведомственными департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области».

Для ГБПОУ ВО «БДТ» эти конференции стали уже традиционными: задолго до выхода на федеральный уровень они проводились внутри техникума как итог производственной практики студентов выпускного курса. Докладчики делились впечатлениями о практике, рассказывали о своих проблемах и находках, советовали тем, кому такая практика еще предстоит, как эффективнее использовать представившуюся возможность применить в жизни полученные знания, умения, навыки и сформированные профессио-

нальные компетенции. Наши студенты участвуют в научно-практических конференциях не только регионального, но и федерального уровня. Уже третий год подряд студенты механического отделения приглашаются на конференцию «Юные техники и изобретатели» при Государственной Думе РФ.

Молодое конкурсное движение чемпионаты WorldSkills – это и есть то место, где лучшие мастера из разных стран могут обмениваться знаниями, и не просто узнавать, но и создавать современные международные стандарты. Чемпионаты WorldSkills помогают преподавателям изучать новые технологии обучения и новейшие профессиональные стандарты международного уровня, влиять на модернизацию способа обучения. Целью проведения чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills является профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик [1].

В 2018 году проходил V Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Воронежской области – 2018, в котором Борисоглебский дорожный техникум принял активное участие. Представителями администрации и преподавательским составом и студентами специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» представлена профориентационная мастер-класс площадка по компетенции «Геодезия» R-60.

В V Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Воронежской области – 2018 впервые принимали участие студенты специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Студент механического отделения вошел в пятерку лучших по данной компетенции.

Участникам соревнований предоставляют одинаковые условия, и они должны показать свои профессиональные знания. Во время участия в конкурсе студенты прилагают максимум усилий, чтобы победить. Участие в конкурсах помогает раскрыть профессиональные навыки студентов, ведь они могут сравнить свои знания со знаниями сокурсников. Эта оценка помогает им в профессиональном саморазвитии, самосовершенствовании, что способствует профессиональному росту молодого профессионала. Такие профессиональные состязания создают лучшие условия для профессиональной адаптации и интеграции в обществе.

По различным оценкам, студенты, принимающие участие в конкурсах, за время соревнования получают столько знаний, на которые обычно требуются недели и даже месяцы, а в некоторых случаях они вообще не могут получить их в обычной образовательной среде. Экономическая система развитых стран нуждается в профессиональных кадрах, умеющих трудиться по высшим стандартам качества мира. Производства высоких технологий требуют высокой подготовки кадров, а скорость развития современных технологий определяет необходимость скорого внедрения новых достижений, стандартов и инструментов.

В целом конкурсное движение становится эффективным механизмом повышения профессиональной мотивации обучающихся и качества образовательных услуг, позволяет выявить одаренных студентов и педагогических работников.

Список литературы:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Электронный ресурс https://edu.gov.ru/national-project

2. «Википедия» – свободная энциклопедия Электронный ресурс ru.wikipedia.org.

3. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р)

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА - УЧАСТНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WorldSkills Russia)

Филатова Анна Васильевна,
преподаватель ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Для решения данных направлений в современном образовании укоренились Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт, а также стандарты Worldskills.

Worldskills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Чемпионатное движение, хоть и не является напрямую образовательной областью, но прочно вошло в практику подготовки молодых профессионалов, так как от конкурентоспособности на рынке труда зависит дальнейшая карьера, заработная плата, жизнь человека в целом. Современный конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

Как же подготовить студентов к практическому выполнению действий на чемпионате? Считаем, что только поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование заинтересованности по-

лучить специальность и быть востребованным в ней на рынке труда. Главной движущей силой участия студентов в чемпионатном движении является мотивация. Прежде всего, это желание показать себя и свои профессиональные умения в конкретной области, не бояться быть замеченным работодателями, а также умение анализировать плюсы и минусы своей деятельности совместно с экспертом. При подготовке к чемпионату педагог старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, сформировать ряд личностных и профессиональных компетенций.

Рассмотрим основные этапы подготовки студента - участника регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Первый этап – выбор кандидатов для участия в чемпионате. Для организации этого этапа наиболее важный параметр для будущих кандидатов – это мотивация – желание участвовать, профессионально развиваться, а также четко понимать объем временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. Второй важный параметр – цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе. Третий – способности к профессии и обучаемость. Немаловажный – способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать, так как на чемпионате участник выступает не один, а в тесном взаимодействии со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слышать эксперта зависит результат выступления. И еще одно важное требование – психологическая устойчивость, так как чемпионат продолжителен по времени, стрессоустойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы.

Второй этап – знакомство со стандартами Worldskills и технической документацией. Стандарты WSR подразделяются на несколько разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и делать. Основной документ – регламент чемпионата, а также кодекс этики и техническая документация. Техническая документация состоит из технического описания (ТО) – в нем указываются «рамки» технологий и навыков, квалификация и объем работ, управление компетенцией и коммуникация, отраслевые требования техники безопасности; конкурсного задания (КЗ) – в конкурсном задании подробно и однозначно описываются конкретные задачи, которые должен

выполнить конкурсант в течение отведенного времени. Конкурсное задание разбито на модули. Каждый из модулей имеет свой вес в баллах. Уверенное знание данных документов экспертом и участником позволяет уверенно вести себя на конкурсной площадке, соблюдая основные требования регламента и учитывая объективную и субъективную оценку экспертов.

Третий этап – тренировочный – подготовка к региональному чемпионату «Молодые профессионалы», в ходе которого несколько студентов отрабатывают навыки для успешной реализации конкурсных заданий. Студент должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать как в области теоретических, так и в области практических навыков. Педагог-эксперт выступает в роли направляющего консультанта, советчика, который отслеживает результат деятельности и навыки студента. На тренировочном этапе можно подключить тех студентов, которые уже принимали участие в чемпионате для того, чтобы показать важность отработанных действий, необходимость тренировки таких качеств, как самостоятельность, креативность, умение действовать в трудной ситуации, быстро принимать решения, стрессоустойчивость.

Рассмотрим опыт участия эксперта и студента-участника из Верхнеозерского сельскохозяйственного техникума в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), состоявшегося в городе Воронеже.

В октябре 2018 года студентка 3 курса Анастасия Казьмина приняла участие в V Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Агрономия». Участники активно соревновались в течение 3 дней. Каждый день они отрабатывали по 2 модуля из 6.

В первый день Анастасия отработала модуль 1 и модуль 2.

Модуль 1: Исследование строения растительной клетки. Наблюдение диффузии и осмоса.

Участнику необходимо, соблюдая технологическую последовательность, установить микроскоп, приготовить временный препарат, провести исследование временного препарата и наблюдение процесса отставания протопласта от клеточной стенки вследствие потери воды при погружении клетки в гипертонический раствор, правильно заполнить рабочую карточку.

Модуль 2: Отбор и составление средней пробы семян зерновых культур. Определение чистоты, массы 1000 семян и натуры зерна.

Участнику необходимо установить схемы отбора и отбор точечных проб;

упаковать и опломбировать пробы; выделить из средней пробы семян навески и разобрать ее; определить массу 1000 семян.

Во второй день Казьмина А. отработала 3 и 4 модули.

Модуль 3: Определение содержания клейковины в зерне.

Участнику необходимо подготовить оборудование для определения клейковины; размолоть зерно; получить клейковину.

Модуль 4: Определение агрохимических свойств почвы. Расчет дозы весенней подкормки озимой пшеницы.

Участнику необходимо выполнить работу с приборами «pH-метр» и «Seven Easy»; определить содержание нитратного азота в почве и рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под озимую пшеницу.

В третий день были отработаны 5 и 6 модули.

Модуль 5: Распознавание картофеля по сортам.

Участникам необходимо определить и сравнить биологическую эффективность опрыскивания картофеля; определить овощные культуры по всходам и рассчитать норму высева овощных культур.

Модуль 6: Прививка плодовых растений

Казьмина А. должна была провести окулировки в приклад глазком; окулировки в Т-образный разрез; сделать прививки в расщеп и мостиком.

Казьмина Анастасия показала отличные результаты и заняла 1 место на региональном чемпионате, что дало ей право участвовать в отборочных соревнованиях VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Агрономия». Соревнования проходили с 22 по 24 апреля 2019 года в городе Кирсанов Тамбовской области. За участие в данном этапе наша студентка награждена медалью «За профессиональное мастерство».

Чемпионат формирует у участников такие качества, как внимательность, скорость, развивает воображение и умение быстро принимать решения, помогает узнать, на что ты способен, а также понять свои ошибки, которые в дальнейшем нужно исправить и стремиться быть лучшим в своей профессии.

Стандарты Worldskills прочно вошли в образовательный процесс среднего профессионального образования, это требование времени, так как теоретические знания должны быть сформированы в определенных профессиональных умениях, и это предъявляет особые требования не только к студентам, но и к педагогам, которым необ-

ходимо изучить стандарты, проводить демонстрационный экзамен, так как в чемпионатном движении участвуют несколько студентов, в основном, это лучшие студенты, а в демонстрационном экзамене по стандартам Worldskills оттачивают свои умения все студенты по определенной компетенции. Необходимо научить и научиться показывать свои умения и навыки в профессиональной деятельности, так как это основной критерий конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Камбур Татьяна Викторовна,
преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

Ключевая задача современной системы среднего профессионального образования – подготовить специалистов, способных работать в современном образовательном пространстве и востребованных рынком труда. Сегодня основная цель обучения – это не только накопление учащимися определенной суммы знаний, умений, навыков, но и воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, готовой к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

Достижению этих целей способствует построение учебного процесса, ориентированного на личность обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и способностей. Студент должен быть не объектом, а субъектом образовательного процесса. Но обучение традиционными методами не позволяет в полной мере развить ключевые, базовые компетенции. Не произойдет освоение знаний и без внутренней мотивации. Поэтому актуальна проблема внедрения современных педагогических технологий, эффективных форм и методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.

Технологии проблемного обучения придают образовательному процессу поисковый, исследовательский, интерактивный характер. На занятиях при постановке учебной задачи создаем проблемную ситуацию: ставим такие вопросы, на которые нет готового, выученного ответа, сталкиваем разные точки зрения. Студенты ставятся в ситуацию исследователей: пытаются самостоятельно находить и критически оценивать способы решения возникающих перед ними задач.

Реализуя проблемное обучение на уроках литературы, выбираем формой урока диспут или строим кульминацию занятия на элементах дискуссии, которые вводятся путем сопоставления нескольких произведений по одной и той же теме, а также разных мнений литературоведов по той или иной проблеме.

Большое значение в вопросах активизации имеет формулирование темы урока-диспута, в ней должна содержаться возможность полемики. Тема должна стать личностно значимой для каждого обучающегося, тогда можно говорить о формировании убеждений. Вопросы должны звучать остро, неожиданно. Например, один из уроков по пьесе М. Горького «На дне» назван «Кому из обитателей ночлежки я больше всего сочувствую?». Рассматривая философскую проблематику поэмы А. Блока «Двенадцать», размышляли над вопросом «Почему в конце поэмы возникает образ Христа?», а при изучении драмы «Гроза» А. Островского отвечали на вопрос: «Катерина - луч света в темном царстве» (Н. Добролюбов), или «Катерина - полоумная мечтательница» (Д. Писарев)? Кто из критиков прав?» Изучая «Гранатовый браслет» А. Куприна, рассуждали о том, какой должна быть любовь: «Чувства Желткова - это большая любовь или слепой восторг?» На таких уроках студенты учатся четко формулировать свою точку зрения, собственные нравственные эстетические ценности, рассуждать, спорить, искать аргументы, анализировать, быть убедительными эмоционально и логически. Участие в диспуте помогает становлению активной жизненной позиции.

Для плодотворной работы, учения с увлечением используем и другие нестандартные формы уроков, отдавая предпочтение уроку-путешествию, уроку-исследованию, деловой игре, творческим отчетам, уроку-концерту, литературной гостиной, на которых можно включить в работу каждого студента, заинтересовать его учебным процессом.

Активизирует познавательную деятельность обучающихся исследовательская работа. Это творческий процесс по совместной деятельности студента и преподавателя по поиску решения неизвестного. Реализации исследовательского метода способствуют учебные ситуации, которые предполагают выполнение заданий повышенной трудности, требующих от обучающихся чтения дополнительной литературы, научных источников, умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач. Исследовательская работа учит правилам научного поиска. В ходе нее происходит трансляция культурных ценностей и формируется научное мировоззрение. В этом виде деятельности проявляются оригинальность мышления, одаренность студентов.

Тематика и характер исследовательских работ учащихся различны, например: «История происхождения

фразеологизмов», «Слова-паразиты в речи студентов техникума», «Интернет-язык современной молодежи», «Тайна происхождения псевдонимов». Интерес студентов к исследованию всегда тем выше, чем актуальнее тема и чем более практическое значение она имеет.

Используем на занятиях игровые технологии. Игровые формы и методы активного обучения приносят обучающимся удовольствие от процесса познания, создают ситуацию психологической раскрепощенности и обстановку радости на уроке. Студенты развивают навыки анализа и критического мышления, учатся принимать решения, сотрудничать, конкурировать, воспринимать интересы других участников игры, оценивают уровень собственных знаний. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы расширяют кругозор, способствуют обогащению словарного запаса, помогают проверить не только теоретические знания, но и практические навыки, воспитывают качества творческой личности: целеустремленность, настойчивость, инициативу, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Например, ролевая игра на уроках литературы позволяет осознать величие русского языка и литературы, эффективно формировать знания и коммуникативные способности, развивают артистизм. Инсценирование эпизодов художественных текстов, чтение в лицах позволяют обучающимся поставить себя на место героев литературных произведений. Выразительное чтение направлено на развитие эстетического вкуса студентов, умения понимать замысел автора. Обучающимся интересно представлять себя в роли актера или режиссера, когда можно проявить свободу творчества и выражения. При подготовке урока «Поэзия распахнутого кругозора» о жизни и творчестве О. Мандельштама студенты сами выбирали себе роль: биографа, историка, критика, художника, музыканта, чтеца. Можно предложить создать рекламу прочитанной книги, проиллюстрировать произведение или заняться словесным рисованием, подобрать музыку, декорации, костюмы. Эта творческая работа пробуждает интерес к чтению, развивает понимание художественного мира писателя.

Чтобы разнообразить формы, наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, применяем информационно-коммуникационные технологии. В учебниках для СПО нет иллюстративного материала, поэтому презентации с фотографиями, рисунками, картинами, видеофрагментами, опорными схе-

мами, алгоритмами часто используем при объяснении нового материала, они позволяют продуманно, наглядно, более полно представить тему. Привлекаем к созданию презентаций студентов, предлагая воспользоваться медиатекой, образовательной информацией, размещенной на дисках. Она не является заменой учебникам, а служит для более глубокого изучения темы, дает возможность преподавателю организовать индивидуальную и групповую работу при подготовке к занятию.

Групповые технологии используются в организации учебного процесса и на этапе контроля знаний. Интересной формой для сотрудничества и взаимопомощи является работа в малых группах – парное обучение. В паре студенты могут повторить пройденное, закрепить новый материал, проверить знания друг друга. Такова на уроках русского языка взаимопроверка правил во время устного опроса. Учащийся рассказывает соседу по парте правила, приводит примеры из выполненных упражнений, потом студенты меняются ролями и оценивают друг друга. Преподаватель может спросить любую пару. Нравится и такой вид работы, как «10 словарных слов для соседа по парте». К словарному диктанту готовятся дома, составляют его по изученным орфограммам. На занятии диктуют друг другу слова, после написания проверяют, оценивают. Еще нравится форма работы «Учебный диалог». Учащиеся составляют друг для друга вопросы по пройденной теме. Все это делает урок увлекательным, позволяет студентам побыть в роли преподавателя.

Чтобы изученное правило легче запоминалось, группам из трех-четырех человек предлагаю изложить материал в виде таблицы, алгоритма, опорной схемы, рисунка. После коллективного обсуждения лучшие варианты ответа учащиеся переносят в тетрадь.

В урок включается занимательный элемент – небольшие соревнования, основанные на групповой деятельности: кто быстрее объяснит значения фразеологизмов, кто больше подберет синонимов и т.д. Подобные задания в игровой форме развивают у обучающихся быстроту реакции, чувство личной ответственности за результат, насыщают урок эмоционально.

Формирование познавательного интереса к учению – важное средство повышения качества, эффективности обучения. Активизация познавательной деятельности студентов на уроках способствует более глубокому усвоению знаний, языковому развитию, повышает степень самостоятельности при выполнении заданий. И задача преподавателя заключается не только

в передаче обучающимся максимально возможного объема знаний, но и в том, чтобы, внедряя современные педагогические технологии, учитывая уровень развития, способности и компетенции студентов, научить их учиться, сохранить устойчивый интерес к русскому языку и литературе.

Список литературы:

1. Головина Л. М. Активизация познавательной деятельности учащихся. – М. : Проспект, 2003. – 242 с.

2. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. – М. : МПСИ, Воронеж : Модэк, 2004. – 512 с.

3. Ульянова Е. В. Активизация интереса и познавательной деятельности на уроках русского языка через самостоятельные задания поискового и творческого характера // Русский язык в школе. – № 5. – 2001. – 18 с.

4. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : Пособие для учителя. – М. : Владос, 2005. – 383 с.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПАРИКМАХЕРОВ

Рубцова Наталья Анатольевна,
заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»
Кривошеева Ольга Викторовна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать»
(Л. Н. Толстой)

Профессия «Парикмахер» приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 внесена в список 50-ти наиболее востребованных, перспективных профессий на рынке труда. Действительно, парикмахерские услуги относятся к числу наиболее востребованных в повседневном быту. Высока привлекательность сферы парикмахерских услуг по сравнению с другими видами предпринимательской деятельности. Профессиональный парикмахер – это своего рода архитектор образа, умеющий превратить наш обыденный облик в нечто чарующее и неповторимое. Парикмахер – это специалист, способный выполнять как простые, так и сложные креативные прически: а это стрижки, окрашивание, косоплетение, наращивание волос, применение постижерных изделий как для мужчин, так и для женщин.

Очень сложно получить мастера-парикмахера, который идеально владеет перечисленными видами профессиональной деятельности. Поэтому важны новые технологии обучения и методики оценки результатов образовательного процесса.

Обучение в техникуме является первой ступенькой на пути подъема по карьерной лестнице, где практика (учебная и производственная) становится дидактической целью формирования умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций.

Компетенции закладываются в образовательный процесс посредством технологий обучения.

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Из радужного спектра современных педагогических технологий в своей работе педагоги и мастера производственного обучения по профессии парикмахер ГБПОУ ВО «БТПИТ» выделяют: проблемное обучение, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии.

Любая работа требует оценивания. В образовании оценка является мерилом всей деятельности обучающихся. Постоянное проведение оценки ее качества с точностью позволяет нам не только выявить и устранить в будущем недостатки и минусы данной системы, но и опробовать совершенно новые методики преподавания, а также определить их эффективность.

Итак, качество образования – это уровень сформированности общетеоретических знаний, практических умений и навыков, уровень интеллектуального развития, нравственных качеств, активность, творчество и ответственное отношение личности. Внутренняя оценка – оценка педагогов техникума и внешняя оценка – оценка работодателей, родителей, сокурсников, то есть социума.

Зададим векторы по каждой из выбранной нами образовательной технологии. Проблемное обучение предполагает организацию под руководством мастера самостоятельной поисковой деятельности студентов. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевую сторону. Ставка на проблемное обучение, а не на тренировку памяти, возможна только при отработке практических навыков, где проявляются способности решать определенные группы проблем в различных сферах жизнедеятельности (а не только в познавательной области и тем более не только в учебной деятельности).

С чего начинается каждая учебная практика у парикмахера – с самостоятельной организации своего рабочего места, подбора инструмента, приспособлений, со встречи своего клиента, то есть студент учиться самоорганизовывать свою деятельность – определять ее цели, средства реализации, принимать решения, сотрудничать с другими людьми. Вы спросите, а где же проблема, а проблема – это клиент и его пожелания и запросы – это главное условие обеспечения качества в профессиональной деятельности парикма-

хера. На учебной практике клиентами являются студенты группы, которые дают оценку работы своего мастера. Задача мастера производственного обучения предусмотреть целенаправленную работу по формированию у обучающихся приемов и способов самоконтроля и самооценки.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования осуществляется информационно-коммуникационными технологиями. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. Студент выступает активным участником образовательного процесса. Ему предоставлена самостоятельность в нахождении любой информации посредством интернет-ресурсов. Находчивость студентов позволяет использовать демоверсии программ по подбору причесок, которые позволяют загрузить фотографию клиента и подобрать ему новый образ при помощи моделирования прически. Студенты работают с онлайн-сервисами (такими как: virtualmakeover.ru, «Прическа-онлайн», сервис журнала «HAIR'SHOW»), которые позволяют также загрузить фотографию и выбрать прическу бесплатно. Использование наглядности на занятиях в виде презентаций дает возможность проявить творчество, индивидуальность и педагогу, и студенту, избежать формального подхода к проведению уроков.

Игровые технологии, деловая игра всегда были интересны студентам, в игре участвуют даже слабые студенты, потому что игра развлекает, расслабляет и вовлекает всех, позволяет преодолеть застенчивость. Деловые игры максимально приближают участников к реальным событиям. Парикмахеру предстоит работать в салонах города, каждый салон и парикмахерская имеют свою корпоративную культуру, свои традиции, свой график работы. Поэтому на занятиях учебной практики включаются игровые моменты по имитации работы в конкретных салонах и парикмахерских.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Парикмахер – это сильная личность, разносторонняя, не зря говорят, что парикмахер – это и врач, и священник, и учитель. На занятиях практики имеется максимальная возможность развить индивидуальные познавательные способности студентов на основе использования имеюще-

гося у них опыта жизнедеятельности. Например, у одного студента очень хорошо получаются мужские стрижки, у другого – женские, третий может работать в паре с любым сокурсником, а четвертый не хочет работать ни с кем. Личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития студента. Результатом использования личностно–ориентированных технологий будет рациональное и эмоциональное единство в формировании у будущих парикмахеров коммуникабельности, толерантности, креативности, стремления к постоянному развитию.

Работа парикмахера подходит физически выносливым людям, способным находится на ногах в течение рабочего дня, парикмахер должен иметь красивую осанку, он не должен страдать аллергией на химикаты, входящие в состав различных средств для волос. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях практик базируется на принципах профилактической направленности. Педагоги техникума развивают физическую, санитарно-гигиеническую культуры, внедряют здоровый образ жизни, формируют стрессоустойчивость. Все это позволят выпускнику-парикмахеру стать конкурентоспособным.

Все вышеперечисленные технологии на занятиях практики интегрируются и дифференцируются, переходят одна в другую. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, главным ориентиром всегда будет познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Современные педагогические технологии повышают эффективность обучения студентов, содержательно и методически обогащают учебный процесс, способствуют более эффективному освоению профессиональных и общих компетенций, достижению нового качества образования.

Новые образовательные технологии позволяют моделировать реальные производственные условия для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками.

Благодаря образовательным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Список литературы:

1. Атемаскина Ю. В. Богословец Л.

Г. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина, Л. Г Богословец. – Санкт-Петербург : Изд-во «Детство-Пресс», 2011. – 89 с.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 2009. – 192 с.

3. Митяева А. М Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А. М. Митяева. – М. : Академия, 2018. – 224 с.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Лепехина Надежда Александровна,
преподаватель Бутурлиновского филиала
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

Перестройка отечественной системы образования обусловила необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов. Система обеспечения качества образования включает: оценку качества образовательных программ на соответствие требованиям рынка (глазами работодателя); самостоятельный поиск преподавателем путей улучшения программы на основе определения ее инновационного потенциала и реальной ценности содержащихся знаний на данный момент; систему контроля качества обучения на основе самооценки; стандарт образования, сориентированный на уровень подготовленности обучающихся, а не на минимум предлагаемого содержания образования; и, конечно же, использование преподавателем различных технологий оценки качества образования [2].

Обращаясь к понятию «качество образования», можно обнаружить разные его определения. Во-первых, «качество образования» рассматривается как возможности образовательного учреждения предоставлять комплекс услуг, адекватных требованиям ФГОС, во-вторых, как потребности личности и общества с позиций прогноза их деятельности в будущем [1].

Безусловно, качество образования должно подвергаться оценке. В нашем случае, рассматривая образовательную деятельность Бутурлиновского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж», мы говорим об использовании современных технологий оценки.

В рамках разработки и реализации модели практико-ориентированной подготовки специалистов среднего звена появляется необходимость создания новых методов и форм оценивания деятельности студентов.

Что же представляют собой новые формы и методы оценивания?

В процессе выполнения разнообразных видов деятельности затрагиваются различные формируемые компетенции, поэтому единой системы оценивания, подходящей и для урока, и для внеурочного занятия, и для выполнения проекта, нет. Но с уверенностью можно сказать, что любую из систем можно рассмотреть через призму следующих подходов [3].

Таблица 1. – Классификация подходов к оцениванию качества образования

Подход	Основание
Интуитивно-эмпирический	Опыт и интуиция человека
Формально-отчетный	Уровень успеваемости обучаемых
Психологический	Уровень развития познавательных процессов и степень проявления психических новообразований личности
Педагогический	Уровень воспитанности и обученности
Процессуальный	Оценка состояния образовательного процесса
Результирующий	Оценка результата педагогической деятельности образовательного учреждения
Методологический	Соотношение результата с заданными целями
Интегрированный	Введение категорий, носящих интегрированный характер (компетентность, грамотность, образованность)
Личностно-ориентированный	Личностное развитие студента
Социальный	Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя
Квалиметрический	Измерение показателей по параметрам

Создание модели сетевого взаимодействия предполагает совместную работу колледжа и школы. Это касается и вопроса разработки новых методов оценки качества образования. Для повышения эффективности работы в данном направлении организована совместная работа Бутурлиновского филиала ГБОУ ВО «Губернский педагогический колледж». Результатом совместного труда можно считать разработку контрольно-оценочной ведомости для проводимого студентами внеурочного занятия (Таблица 2)

Таблица 2 – Контрольно-оценочная ведомость внеурочного занятия

Этапы деятельности студента и соответствующие компетенции	Параметры оценивания	Критерии оценки	Максим. кол-во баллов	Оценка (баллы)
Подготовительный ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Компетентность в области целеполагания	В конспекте не отражены цели, либо отражены лишь частично, только в терминах «знания»	0	
		В конспекте обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	1	
	Компетентность в области программ внеурочной деятельности начального образования	Содержание внеурочной деятельности не соответствует реализуемой программе обучения в начальной школе (реализуемой образовательной системе), не учитывает уровня развития обучающихся, возрастных особенностей	0	
		Содержание соответствует реализуемой программе обучения в начальной школе (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития обучающихся, их возрастные особенности	1	
	Компетентность в области содержания внеурочной деятельности в начальной школе	Вводимое содержание не соответствует уровню развития современных научных знаний. Подбор материала носит бессистемный, хаотичный характер	0	
		Полнота, достоверность, доступность, научная обоснованность материалов, используемых при подготовке внеурочной деятельности	1	
	Компетентность в области структурирования, организации внеурочного занятия в соответствии с поставленными задачами	Структура занятия не представлена	0	
		Структура занятия представлена, но отличается непоследовательностью, нецелесообразностью распределения времени, нерациональностью организации труда	1	
		Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда учителя и учащихся	2	
	Компетентность в выборе методов и приёмов обучения	Методы и приёмы работы, описанные в конспекте, не отражают специфики работы с детьми младшего школьного возраста	0	
		Методы и приёмы, описанные в конспекте, специфичны для младших школьников, но не раскрыто их назначение	1	

		Методы и приёмы, описанные в конспекте, специфичны для младших школьников. Описано назначение используемых методов работы	2	
	Предварительная работа в рамках подготовки к изучению темы (актуализация знаний)	В конспекте не отражена предварительная работа в рамках подготовки к изучению темы (актуализация знаний)	0	
		Проведённая предварительная работа отражена в конспекте в рамках подготовки к изучению темы (актуализация знаний)	1	
	Дидактическое обеспечение занятия	Оборудование урока не описано, либо применение указанного оборудования нецелесообразно на данном занятии	0	
		Оборудование урока представлено: наглядный, демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала и ТСО	1	
	Индивидуализация обучения, дифференцированный подход	В конспекте урока не отражён дифференцированный подход. Подход обозначен, но отсутствуют приёмы, формы работы, позволяющие его реализовать	0	
		Обозначено, по каким критериям, и на какие подгруппы учитель разделяет класс. Представлены разные типы заданий (приёмов, форм работы) для разных групп обучающихся	1	
	Разнообразие используемых форм	Используемые в конспекте формы работы однообразны, не достигают цели	0	
		Представлены разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению школьников в содержание занятия. Формы работы традиционные	1	
		Представлены разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению школьников в содержание занятия. Формы работы инновационные	2	
	Виды организации познавательной детской деятельности	В конспекте занятия представлены репродуктивные формы организации познавательной деятельности обучающихся	0	
		В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности обучающихся с элементами исследования	1	
	Организация самостоятельной работы обучающихся	Отсутствует описание форм, методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности	0	
		В конспекте представлены формы, методы, приёмы, способствующие развитию самостоятельности учащихся в выполнении заданий	1	
	Вариативность занятия	В конспекте описаны только формы работы педагога без описания возможных вариантов ответов школьников	0	
		Конспект занятия однолинеен. Учитель прописывает только один возможный	1	

		вариант ответов и действий школьников		
		Конспект занятия содержит различные варианты ответов и действий учащихся. Педагог прописывает разные варианты развития занятия в зависимости от ответов и действий школьников	2	
	Оценка возможных результатов	В конспекте не представлен анализ возможных результатов внеурочной деятельности	0	
		Обозначены возможные результаты внеурочной деятельности. Они описаны в терминах «знания», без обозначения результатов развития. Описаны только идеальные (положительные) возможные результаты	1	
		В конспекте обозначены результаты внеурочной деятельности. Результаты обсуждены не только в терминах «знания», но и в терминах «развитие». Педагог описывает возможные трудности, с которыми могут столкнуться ученики при освоении содержания занятия	2	
Творческий ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности	Оригинальность выполнения задания, использование инновационных подходов	Использует готовую разработку	0	
		Проявляет самостоятельность, оригинальность мышления при подготовке и проведении внеурочного мероприятия	2	
Основной ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Компетентность в области постановки целей и задач внеурочной деятельности	Педагог сам называет тему, формулирует цель, определяет задачи учебного занятия. Обучающиеся не вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач	0	
		Педагог мотивирует обучающихся для определения темы, цели, задач учебного занятия, но обучающиеся частично вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач	1	
		Обучающиеся самостоятельно называют тему, формулируют цель, определяют задачи учебного занятия	2	
	Компетентность в области мотивирования воспитанников	Слабая мотивация на этапе постановки целей и задач	0	
		Педагог мотивирует обучающихся к деятельности на этапе постановки целей и задач, использует разнообразные задания с целью активизации деятельности обучающихся на протяжении всего занятия	1	
	Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с	Логика занятия нарушена, занятие хаотично, нет единой смысловой линии	0	
		Незначительно нарушена логика, есть части занятия, выпадающие из единства	1	
		Смысловое единство и целостность занятия	2	

	поставленными задачами			
	Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Не использует на занятиях современные информационно-коммуникационные технологии	0	
		Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникационные технологии, демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами	1	
	Коммуникативные умения педагога	Педагог демонстрирует низкие коммуникативные навыки (не слушает, обрывает, отвечает вместо обучающихся), не формирует коммуникативную культуру обучающихся	0	
		Средний уровень коммуникативных умений	1	
		Высокие коммуникативные навыки	2	
	Эмоциональность педагога	Мимика жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи материала. Не соответствие эмоций содержанию учебного занятия	0	
		Невыразительное ведение учебного занятия, либо излишняя жестикуляция, мимика	1	
		Педагог выражает собственное эмоциональное отношение к учебному занятию. Жестикуляция, мимика образная, выразительная	2	
	Наличие связи с практикой, жизнью (сфера применения знаний и способов действий)	Знания даются без показания их применения	0	
		Сфера применения знаний показывается не полностью, нечётко	1	
		Чётко указываются, называются сферы применения знаний в жизни	2	
	Опора на актуальный опыт обучающихся, возрастные особенности (учёт психологических особенностей возраста, усвоенного материала)	Учёта нет	0	
		Учёт особенностей не достаточен	1	
		Занятие построено с учётом возрастных особенностей обучающихся и уровня их развития	2	
	Наличие связи между обучающимися в процессе внеурочной деятельности	Педагог не уделил внимания установлению связей между обучающимися	0	
		Изредка происходило установление связи «ученик-ученик»	1	
		Педагог организует групповую работу, инициирует обсуждение между обучающимися, демонстрирует способность устанавливать отношения	2	

		сотрудничества с обучающимися		
	Познавательная активность обучающихся	Низкая, обучающиеся пассивны, отвлекаются	0	
		Средняя. Работает часть обучающихся, в группе активность невысока	1	
		Высокая, обучающиеся задают вопросы, активно включаются в деятельность	2	
	Организация контроля на внеурочном занятии	Контроль полностью находится в руках педагога	0	
		Педагог побуждает, организует действия контроля на внеурочном занятии. Обучающиеся выстраивают свои действия по плану, алгоритму выполнения задания, выполнение заданий сопровождается комментированием действий	1	
	Организация педагогического оценивания на внеурочном занятии	Педагог не организовал оценивание на внеурочном занятии	0	
		Педагог частично организовал оценивание на внеурочном занятии	1	
		Педагог организовал оценивание на занятии совместно с обучающимися, использовал методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися	2	
Рефлексивный ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт	Компетентность при оценке продукта деятельности, видение путей совершенствования продукта	В процессе анализа не выделяет профессиональные затруднения	0	
		Анализирует занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Анализирует процесс и результаты внеурочной деятельности и обучения, корректирует и предлагает варианты самосовершенствования, даёт оценку своему приобретённому педагогическому опыту	2	

Реализация вышеизложенных критериев оценки качества образования в педагогическом колледже позволяет, на наш взгляд, обеспечить запросы современного рынка труда, гарантии востребованности, конкурентоспособности будущего специалиста.

Список литературы:

1. Амбросевич М. А. Многокритериальный подход к оценке управления качеством образовательного процесса: опыт применения / М. А. Амбросевич, А. М. Айзенштадт, А. Л. Невзоров // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2. – С. 62

2. Давыдова Л. Н. Различные подходы к определению качества образования / Л. Н. Давыдова // Качество. Инновации. Образование. – 2005. – № 2. – С. 6.

3. Что такое качество образования? / под ред. А. И. Адамского. – М. : Эврика, 2009.

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ В МОДЕЛИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Беленко Татьяна Ивановна,
преподаватель Павловского филиала
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»
Васильева Ольга Витальевна,
преподаватель Павловского филиала
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

На современном этапе модернизации профессионального образования общество нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать инновационные проекты. Этот запрос в полной мере можно отнести и к образовательным организациям как заказ на подготовку специалистов в области дошкольного образования.

ФГОС СПО предусматривает усиление практического характера образования, адекватность его современным требованиям общества, науки и общественной жизни.

Создание практико-ориентированной образовательной среды – актуальная проблема и для Павловского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж». Отметим, что аудиторные занятия обеспечивают лишь первоначальное освоение материала. Учебная и производственная практики позволяют формировать профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное обучение предполагает разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Один из подходов в системе практико-ориентированного обучения связывает его с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе теоретических и практических занятий, учебной и производственной практик.

Воспитание детей с творческим складом ума давно превратилось в назревшую социальную необходимость, поэтому уже в раннем возрасте следует

выявить признаки одаренности ребенка с целью дальнейшего развития.

Одним из условий решения этой проблемы мы считаем применение ТРИЗ-технологии, которая направлена на обучение детей способам творческой деятельности, формирование познавательных сил и способностей ребенка. Но, работая со студентами педагогического колледжа на практике, сталкиваешься с неумением и нежеланием применять ТРИЗ начинающими молодыми педагогами. «Вирус творчества» необходимо прививать студентам уже в процессе освоения учебных дисциплин, МДК и ПМ, эффективно используя методы и приемы ТРИЗ и РТВ. «Окунувшись» в эту технологию, прочувствовав ее на себе, студенты смогут передать навыки творчества и креативности детям.

Творческое развитие студента мы рассматриваем как одно из условий профессионального развития, которое может быть реализовано средствами ТРИЗ. Внедрение инновационных педагогических технологий, изменение структуры учебных занятий и наполнение их оригинальным содержанием соответствуют поставленной задаче.

При подготовке учебных занятий нами используется структура креативного урока в системе ТРИЗ, включающая в себя 8 блоков. Рассмотрим работу над некоторыми из них.

Блок 1 – мотивация – представляет собой специально отобранную систему оригинальных объектов-сюрпризов, способных вызвать удивление обучающихся. Этот блок обеспечивает мотивацию студента к занятиям и развивает его любознательность.

Так, при изучении МДК 03.04 Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста на этапе целеполагания для студентов организуется работа с элементами ТРИЗ – прием «Морфологический ящик». Демонстрируется фрагмент из мультипликационного фильма «38 попугаев», ведется беседа по вопросам:

- Какая задача стояла перед мартышкой?

- Чем выступил в данной ситуации попугай?

- Определите тему урока.

Тема: «Методика измерения предмета с помощью условной мерки».

При изучении МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста используется прием «Мозговой штурм», игра «Хорошо-плохо».

На уроке студентам предлагается следующая ситуация: «Посадили два деда-соседа по репке. У одного репка выросла большая-пребольшая, а у другого – ничего не выросло. Почему?»

В процессе мозгового штурма студенты рассматривают и способы выращивания, и ухода, и влияние сопутствующих факторов, и роль человеческого фактора.

Далее одна команда доказывает, что большая репка – это хорошо, вторая возражает, большая репка – это плохо.

Студенты в игре учатся анализировать и сопоставлять факты, высказывать аргументы, выстраивать доказательства, а научившись играть сами, смогут включать данные приемы на своих занятиях.

Блоки 2 и 6 (содержательная часть) содержат программный материал учебного курса и обеспечивают формирование системного мышления и развитие творческих способностей.

При изучении темы «Несложные опыты» в урок вводится прием «Противоречия». На урок пришли герои сказки сестрица Аленушка и братец Иванушка. Разыгрывается ситуация: Иванушка просит пить, но все помнят, что случилось в сказке. Задача: как напоить Иванушку водой из лужицы (другой воды нет), но чтобы он не стал козленочком.

Студенты, выступая в роли дошкольников, предлагают разные варианты, в том числе очистить воду, и приходят к выводу, что воспитателю надо уметь организовывать проведение несложных опытов, в том числе, по очистке воды.

В ходе изучения данного вопроса студенты приходят к выводу о том, что ТРИЗ-технология – это технология, приближающая ребенка к реальным жизненным ситуациям.

Участвуя в мастер-классе «Использование технологии ТРИЗ в ДОО», студенты 3 и 4 курса подготовили рекламу ТРИЗ-технологии. Выбрав один из тризовских приемов, они продемонстрировали его использование для студентов 1-2 курсов.

Считаем, что введение элементов педагогических технологий дошкольного образования в проведение практических занятий способствует развитию творческого потенциала студентов. А у творчески работающего будущего педагога – творческие дети.

Список литературы:

1. Страунинг А. М. Методы активизации мышления дошкольников: Учебно - методическое пособие – Обнинск : Изд. «Принтер», 2000. – 112 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

Уважаемые коллеги!

Журнал **«Педагогическое образование в системе СПО: история, традиции, инновации»** ориентирован на аудиторию профессионально-педагогического сообщества среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Учредители журнала: департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, региональное учебно-методическое объединение в системе СПО Воронежской области по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Основная цель журнала – реализация принципа открытости педагогического сообщества, повышение качества педагогического образования в системе СПО.

Основные задачи журнала:

- выявление и популяризация опыта и методических находок успешных преподавателей;

- обмен опытом в области педагогической, методической, управленческой, воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

- знакомство читателей с проблемами реализации ФГОС СПО и способами их решения в теории и практике преподавания;

Наши авторы: педагогические работники профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, осуществляющих выпуск специалистов по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», «Изобразительное и прикладные виды искусства, «Физическая культура и спорт», «Музыкальное искусство», специалисты органов управления образованием, представители работодателей, социальные партнеры.

Периодичность издания журнала «Педагогическое образование в системе СПО: история, традиции, инновации» – два раза в год. Издание шестого номера запланировано на ***декабрь 2019 года.***

Тематика разделов журнала:

1. Актуальные проблемы реализации ФГОС СПО по направлению «Образование и педагогические науки», «Изобразительное и прикладные виды искусства, «Физическая культура и спорт», «Музыкальное искусство».

2. Педагогические НОУ-ХАУ

3. Внимание, опыт.Идет эксперимент.

4. История педагогического образования.

5. Становление профессиональной педагогической карьеры.

6.Методическая копилка.

7. Дополнительное образование в ПОО СПО.

8. Начинающие исследователи

9. Наши авторы

Статьи публикуются в авторской редакции. В случае необходимости редакция журнала оставляет за собой право вносить в материалы незначительные изменения при условии, что это не приведет к искажению их смысла.

ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ

Требования к содержанию

Статья должна содержать материал, посвященный актуальной проблеме подготовки будущих педагогов (учителей, воспитателей) в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Название статьи должно быть кратким и отражать основную идею ее содержанию.

Технические требования

1. Текст статьи набирается в формате DOC редактора MS Word (параметры страницы: все поля – 2 см; шрифт документа – Times New Roman; размер шрифта (кегль) – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25) и высылается по электронной почте: vmpk36@gmail.com.
2. Объем статьи должен быть не более 6 страниц текста.
3. Отдельные элементы текста могут содержать курсивное, полужирное выделение.
4. Статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 600 dip).

Порядок оформления статей

1. Заглавие (полужирный шрифт, выравнивание по центру, прописными буквами), на следующей строке Ф.И.О. автора полностью (шрифт – полужирный курсив, выравнивание по правому краю; на следующее строке – ученое звание, ученая степень, должность, место работы (полностью), город (шрифт – курсив, выравнивание по правому краю): на следующей строке – E-mail для контактов (шрифт курсив, выравнивание по правому краю).

Если авторов статьи несколько, то информация повторяется для каждого автора.

2. Аннотация на русском языке – не более 600 знаков (считая с пробелами), кегль – 10, выравнивание текста – по ширине странице, абзацный отступ – 1,25 см.
3. Ключевые слова (5-6) отделяются друг от друга точкой с запятой; печатаются кеглем 10, текст выравнивается по ширине страницы.
4. Библиография (литература) должна содержать только публикации, упоминаемые в тексте статьи. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке и оформляются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.
5. Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках, например: [5, с. 87]. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.
6. Страницы публикации не нумеруются.

Ждем ваших материалов!

Прием материалов для шестого номера журнала – до 20.11.2019 года

Методический журнал

№ 5

2019 г.

Подписано в печать 21.08.2019. Формат А4
Тираж 50 экз. Заказ ОО-2481.

Отпечатано в ООО «Издат-Черноземье»
ИНН 3662046958 г. Воронеж, ул. Краснодонская, 16и, оф. 6