**ГЕОГРАФИЯ , 7 КЛАСС**

**(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

 При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

 На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

* Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика):

 - Природные зоны России.

Важно рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

 Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

 При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

 Важно учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо - Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Географическое образование в основной школе осуществляет следующие функции:

• воспитательную

• коррекционно-развивающую

• обучающую.

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:**

-развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии

-формирование элементарных географических представлений и понятий.

**Коррекционно-развивающие:**

-расширение кругозора

-обогащение словарного запаса

-развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

-учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

**Коррекционно-воспитательные:**

-развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся

-воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

 Тематический план определяет порядок, последовательность и сроки реализации содержания образования школьного предмета географии, а также содержание тем, предъявляемых поурочно.

 Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена Учебным планом школы на 2017-2018 учебный год.

**Количество часов на изучение географии в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество часов на курс* | *Количество часов в неделю* |
| 7 класс | 70ч | 2ч |

**Количество часов по основным разделам географии**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование основных разделов | Четверть |
| 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | Всего часов |
| 1Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) | 12ч. |  |  |  | 12ч |
| 2. Зона арктических пустынь | 6ч. |  |  |  | 6ч |
| 3.Тундра |  | 8ч. |  |  | 8ч. |
| 4.Лесная зона |  | 6ч | 11ч. |  | 17ч. |
| 5.Зона степей |  |  | 9ч. |  | 9ч. |
| 6.Полупустыни и пустыни |  |  |  | 6ч. | 6ч. |
| 7.Субтропики |  |  |  | 3ч. | 3ч. |
| 8.Высокая поясность в горах |  |  |  | 9ч. | 9ч. |
| Всего часов | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 18ч. | 70ч. |

**Распределение количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1четверть* | *2четверть* | *3четверть* | *4четверть* | *Итого* |
| 18ч | 14ч | 20ч | 18ч | 70ч |

**Содержание учебного предмета**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Повторение начального курса физической географии.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федераль­ный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный ок­руг (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный ок­руг (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Ха­баровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатичес­ких условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их исполь­зование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Амурской области. Пути рационального использо­вания.

**Природные зоны России.**

Введение.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

 Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвой­ные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Прави­ла поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи.

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

 Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Горо­да-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах.

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Сая­ны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Го­рода: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екате­ринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Населе­ние. Города. Охрана природы.

**Выполнение практической части программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | №п/п | Практическая работа |
| ***1 четверть*** | ***Особенности природы и хозяйства России-2п/р.*** |
| 1 | Обозначение на контурной карте морей омывающих Россию.  |
| 2 | Полезные ископаемые и их значение в хозяйственной деятельности человека.  |
| ***Природные зоны России-21п/р.*** |
|  | **Зона арктических пустынь-1п/р.** |
| 3 | Обозначение границ природной зоны на контурной карте |
|  | ***Всего- 3 практические работы*** |
| ***2 четверть*** |  | **Зона тундры-4п/р.** |
| 4 | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны |
| 5 | Запись и зарисовка в тетрадь типичных для тундры растений |
| 6 | Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры». |
| 7 | Нанесение на к\карту городов: Мурманск, Архангельск, Нарьян–Мар, Норильск. |
|  | **Зона лесов-3п/р.** |
| 8 | Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте |
| 9 | Запись в тетради типичных растений зоны тайги |
| 10 | Запись и зарисовка в тетради животных зоны лесов. |
|  | ***Всего- 7 практических работ***  |
| ***3 четверть*** |  | **Зона лесов-2п/р.** |
| 11 | Запись и зарисовка в тетради пушных зверей зоны лесов |
| 12 | Составление схемы «Заповедники и заказники лесной зоны» |
|  | **Зона степей-4п/р.** |
| 13 | Нанесение условных границ природной зоны на к\карту. |
| 14 | Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». |
| 15 | Заполнение таблиц «Животный мир степей» |
| 16 | Составление таблицы «Население и его основные занятия» |
|  | ***Всего- 6 практических работ*** |
|  ***4 четверть*** |  | **Зона полупустынь и пустынь-3п/р.** |
| 17 | Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте |
| 18 | Запись и зарисовка в тетрадь типичных растений зоны пустынь и полупустынь |
| 19 | Запись и зарисовка в тетради животных зоны пустынь и полупустынь |
|  | **Зона субтропиков-2п/р.** |
| 20 | Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте |
| 21 | Составление таблицы «Курортное хозяйство зоны субтропиков» |
|  | **Высокая поясность в горах-2п/р.** |
| 22 | Запись и зарисовка в тетради представителей животного и растительного мира |
| 23 | Заполнение таблицы «Экологические проблемы Урала» |
| ***Всего- 7 практических работ*** |

**Выполнение практической части программы по четвертям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Практическая работа | Экскурсии |
| 1 четверть | 3 | - |
| 2 четверть | 7 | - |
| 3 четверть | 6 | - |
| 4 четверть | 7 | - |
| Год | 23 | - |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

• природные зоны России;

• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

• правила поведения в природе;

• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;

• показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;

• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

• делать несложные макеты изучаемых природных зон;

• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценочная деятельность состоит из:**

 - индивидуального опроса;

 - контрольного опроса по содержанию учебного материала;

 - уплотненного опроса;

 - письменного опроса;

 - комбинированного опроса.

**Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:**

**-** на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);

-в конце каждой четверти (промежуточный контроль);

-в конце учебного года.

**Учебно-методический комплекс.**

 **Базовое обеспечение:**

Учебник. Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина «География России» Просвещение. Москва 2011

«Рабочая тетрадь по географии России>> для 7 класса. Т.М.Лифанова. Москва «Просвещение» 2005 год.

**Методические пособия:**

1. .Е.А.Жижина «Поурочные разработки по географии». Ростов-на-Дону.2007

2. .В.Н.Андреева «Предметная неделя географии». Ростов- на-Дону.2007

3. .Энциклопедии:

-Энциклопедии географии.

-Страны мира.

-Города России

4. .Электронное приложение. Издательство «Просвещение» 2007. «Планета Земля»