Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сысерть

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании	Зам. директора по УВР	Директор МАОО «СОШ № 1»
педсовета_____	_____ Н.А.Феофанова	_____ А.Ф.Тарханова
«__» _____ 20___г.	«__» _____ 20___г.	«__» _____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Английский язык

для 5 класса

Составитель: учитель
МАОО СОШ № 1
Ваторопина Елена Васильевна

г. Сысерть

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения курса:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
В чтении:
– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.
В письменной речи:
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция:
– применение правил написания изученных слов;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
Социокультурная компетенция:
– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
В познавательной сфере:
– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В ценностно-ориентационной сфере:
– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
В эстетической сфере:
– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
В трудовой сфере:
– умение рационально планировать свой учебный труд;
– умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий Планируемые результаты обучения	Направления проектной деятельности	Контр. работы
Раздел 1. Школьная жизнь.	*Говорение* Диалог этикетный: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос: Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного.	Участие в он-лайн конкурсах в течение года Проект «Самые лучшие летние каникулы»	
Раздел 2. Увлечения.	При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение	«Мой любимый фильм»	+

Раздел 3. Путешествие в Америку	*Письменная речь* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. *Фонетическая сторона речи* Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико–интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.		
Раздел 4. Знаменитые люди.	*Лексическая сторона речи* Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка. *Словообразование* Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). *Грамматическая* сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые		+

	предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when); места (where); причины (because).		
Раздел 5. Праздники.	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.); возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.		
Раздел 6. Моя Родина – Россия.	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/may/might/must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.		+
Раздел 7. Отдых.	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		+

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Практическая часть
1	Раздел 1. Школьная жизнь.	8	
2	Раздел 2. Увлечения.	20	1
3	Раздел 3. Путешествие в Америку	22	1
4	Раздел 4. Знаменитые люди.	15	
5	Раздел 5. Праздники.	15	1
6	Раздел 6. Моя Родина – Россия.	12	
7	Раздел 7. Отдых.	10	1
	Итого	**101 час**	**4 часа**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
Раздел 1. Школьная жизнь (8 часов)						
1	Школьный журнал. Знакомство	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	*А – аудирование* *Ч – чтение* *Г – говорение* *П – письмо* А/Ч/Г: текст о детском лагере отдыха, беседа о каникулах, составление мини-диалогов. П: дополнить предложения по картинкам. П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время (изучение), дополнить предложения. А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по скайпу (знакомство). Диалог-расспрос о летних каникулах. Ч/Г: составление диалога по образцу. Ч/Г/П: Identity card. Диалог-расспрос на основе identity card. П: дополнить предложения. А/Г/Ч: этикетный диалог the Past Simple Tense (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах). П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время. Проект: Составление визитки или информационной карточки (badge).	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/ отказ. Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного.	**Познавательные УУД** найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; работа со словарями **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; заучивание материала наизусть в классе; **Коммуникативные УУД** диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2	Школьный журнал. Чтение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
3	Школьный журнал. Аудирование	Комбинированный				
4	Школьный журнал. Говорение	Комбинированный				
5	Личная информация. Чтение	Комбинированный				
6	Личная информация. Письмо	Комбинированный				
7	Личная информация. Говорение	Комбинированный				
8	Стихотворение Сары Дж. Хейл «У Мэри был маленький ягненок»	Комбинированный				
Раздел 2. Увлечения (20 часов)						
9	Фото-соревнование.	Урок	Г/Ч: текст о школьнике из	Соглашаться/не	**Личностные УУД**	Оценивать

	Чтение	изучения и первичного закрепления новых знаний	Великобритании. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. Ч/Грамматика: чтение предложений, прошедшее простое время. Проект: фотоэссе A day in the life of … А/Г/Ч: аудиотекст-история A photo competition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог- расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог The Present Continuous Tense. Г: описание картинки. А/Ч: аудиотекст How do cameras work? Грамматика: Past Simple, Present Simple (употребление), формы глаголов в Past Simple, Present Simple.	соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного.	оценка события, происшествия; **Познавательные УУД** «на что похоже?»; «найди отличия»; **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; контрольный опрос на определенную проблему **Коммуникативные УУД** составь задание партнеру; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)	собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
10	Фото-соревнование. Аудирование	Комбинированный				
11	День из жизни. Устная речь	Комбинированный				
12	Камера и фотография. Введение лексики	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
13	Камера и фотография. Past Simple	Комбинированный				
14	Камера и фотография. Present Continuous	Комбинированный				
15	Камера и фотография. Past Simple, Present Simple	Комбинированный				
16	В студии фильма. Устная речь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Г/Ч: текст о школьнике из Великобритании. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. Ч/Грамматика: чтение предложений, прошедшее простое время. Проект: фотоэссе A day in the life of …	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) понимать основное содержание несложных	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища; групповая работа по	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом
17	Жизнь артиста. Чтение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
18	Жизнь артиста. Рассказ по картинкам	Комбинированный	А/Г/Ч: аудиотекст-история A photo competition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог- расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог The Present Continuous Tense. Г: описание картинки.			
19	Жизнь артиста. Диалоги	Комбинированный				

20	Жизнь артиста. Аудирование.	Комбинированный	А/Ч: аудиотекст How do cameras work? Грамматика: Past Simple, Present Simple (употребление), формы глаголов в Past Simple, Present Simple.	аутентичных текстов	составлению кроссворда	
21	Экскурсия. Диалог–расспрос	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	А/Г: аудиотекст- история On the oil rig, ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и рассказ Что делают Элисон и Питер, диалог-расспрос об Элисон и Питер. П: выполнение упражнения по теме письменно. Ч: текст A newspaper story. Capsule lost. А/Г: аудиотекст история Capsule lost, диалог-расспрос о сокровищах, аудиотекст	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение	**Личностные УУД** творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; работа в парах **Познавательные УУД** поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; заучивание материала наизусть в классе; **Коммуникативные УУД** составь задание партнеру; отзыв на работу товарища	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
22	Экскурсия. Чтение	Комбинированный				
23	Природные сокровища. Аудирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
24	Природные сокровища. Введение лексики	Комбинированный				
25	Природные сокровища. Чтение.	Комбинированный	Многоязычные слова, ответы на вопросы. А/Г: ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах. П: составление плана работы буровой вышки.			
26	Природные сокровища. Аудирование	Комбинированный				
27	Природные сокровища. Диалог–расспрос	Комбинированный				
28	Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи	**Личностные УУД** Использование полученных знаний	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Раздел 3. Путешествие в Америку (22 часа)						
29	В Америку! Введение лексики.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ч/Г/П: текст-информация Roald Dahl, ответы на вопросы, диалог-обсуждение о Роальде Дал, дополнение предложений слов из рамки. Проект: The treasure: постер/рисунки/фото о находках археологов родного края. А/Г: аудиотекст A poetry competition, ролевая игра Interview with a prize winner. Ч/Г: Did you know …? Чтение и обсуждение двух текстов о знаменитых людях – британском писателе Roald Dahl и норвежском исследователе Roald Amundsen.	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.	**Личностные УУД** мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; творческие задания; **Познавательные УУД** хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; «ищу ошибки» **Коммуникативные УУД** диалоговое слушание	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
30	Экскурсия в тематический парк. Диалог–обсуждение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
31	Парк Гулливера. Аудирование	Комбинированный				
32	Путешествия Гулливера. Дж.Свифт. Чтение	Комбинированный				
33	Строим планы. Аудирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	А/Ч/Г: аудиотекст-история Mr. Big makes plans, аудиотекст Whose breakfast are these?, диалог-расспрос о твоем виде завтрака, ролевая игра: диалог между персонажами истории. Ч/Г: текст The gang's disguises, диалог-расспрос о членах банды. Грамматика/П: Модальный глагол must , написание ответов на вопросы, используя модальный глагол must, Г: ролевая игра: рассказ о приказах Мистера Бига. П: составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях. А/Ч: аудиотекст –информация A solar system, аудиотекст A young astronomer.А/Г: слова, Ч:	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико	**Личностные УУД** мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; **Познавательные УУД** упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; **Регулятивные УУД** «преднамеренные ошибки»;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
34	Внешность человека. Лексика. Чтение	Комбинированный				
35	Солнечная система. Чтение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
36	Россия исследует космос.	Комбинированный				

	Глагол must	ванный	составление 5 вопросов. П: запись ответов по заданной ситуации When will they reach their planet?	интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	поиск информации в предложенных источниках; **Коммуникативные УУД** «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание	
37	Россия исследует космос. Составление вопросов.	Комбиниро ванный				
38	Создание маршрута. Ролевая игра	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	А/Ч: аудиотекст - история Which way do we go? А/Г: аудиотекст Which way did they go?, диалог-расспрос, ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы. А/Ч/Г: аудиотекст-пьеса, ответы на вопросы. А/Ч: аудиотекст Употребление прилагательных и наречий. П: выбор правильного слова и написать предложения. Ч/Г: текст Kate's drawings, ролевая игра: диалог с Кейт. А/Ч/Г: аудиотекст-информация Under the sea (части A, B), ответы на вопросы по тексту.	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка.	**Личностные УУД** подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; оценка события, происшествия; **Познавательные УУД** работа со словарями; ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль **Коммуникативные УУД** составь задание партнеру; отзыв на работу товарища	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
39	Создание маршрута. Диалог–расспрос	Комбиниро ванный				
40	Путешествие под водой. Аудирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
41	Путешествие под водой. Прилагательные и наречия	Комбиниро ванный				
42	Корабль с сокровищами. Чтение	Комбиниро ванный				
43	Путешествие за границу. Чтение	Урок изучения и первичного закрепления	Ч/Г: диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку. А/Ч: песня We're going to the USA. Соотнесение текста песни с	Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы,	**Личностные УУД** зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

		новых знаний	иллюстрациями. Г: сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней. П: описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики. Ч/П: заполнение таблицы, используя необходимую информацию. Г: ролевая игра: обсуждение Сэма, Веры, Максима и Кейт о том, куда им пойти. А/Ч/Г/П: аудиотекст, ответы на вопросы, диалог-расспрос о детях, которые хотели посетить США и Россию, ролевая игра: интервью Фила, Дэвида, Сэнди, Мэри о их интересах и планах на путешествие, написание своего мнения, куда дети хотели бы пойти в Америке. Г: диалог-приглашение о совместном походе.	префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; **Познавательные УУД** составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями. **Регулятивные УУД** «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению своего мнения; диалоговое слушание	
44	Путешествие за границу. Устная речь	Комбинированный				
45	США. Достопримечательности.	Комбинированный				
46	США. Рассказ по картинкам.	Комбинированный				
47	Два американца. Ролевая игра.	Комбинированный				
48	Празднование Рождества и Нового года. Чтение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
49	Празднование Рождества и Нового года. Монологическая речь	Комбинированный				
50	Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи	**Личностные УУД** Использование полученных знаний	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
Раздел 4. Знаменитые люди (15 часов)						
51	Исследование космоса. Лексика. Чтение	Урок изучения и первичного	А/Ч: сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста; Г: диалог-решение проблемы с	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные	**Личностные УУД** мысленное воспроизведение	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой

		закрепления новых знаний	использованием конструкции «You could…» Грамматика: Введение грамматического материала. Повторение 3 формы правильных и неправильных глаголов. П: употребление на письме правильной формы глагола. Г: употребление в речи The Past Perfect Tense. Ч/Г: диалог-расспрос по анкете; работа по тексту «What kind of person are you?» употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. П: составление предложения соединением частей предложения. Ч/П: развитие навыков чтения аутентичного материала. (просмотровое и изучающее чтение). Г: контроль монологической речи по теме «Вы – один из героев прочитанного произведения».	коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous	картины, ситуации, видеофильма; употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей **Познавательные УУД** найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; **Регулятивные УУД** диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; **Коммуникативные УУД** диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»	ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
52	Исследование космоса. Past Perfect	Комбинированный				
53	Один день из жизни Морелла. Present/Past/Future Simple Tense	Комбинированный				
54	Один день из жизни Морелла. Present Continuous Tense	Комбинированный				
55	Черты характера. Монологическая речь.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
56	«Приключения Тома Сойера» М.Твен	Комбинированный				
57	Пристрастия и предубеждения. Present Perfect Tense.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ч: текст-история «Did you know?» изучающее чтение, сопоставление иллюстраций с содержанием текста, ответы на вопросы с опорой на картинки. Г: диалог по теме «Хобби». Грамматика: употребление глаголов в страдательном залоге. А/Г: диалог-обмен предположениями по аудиотексту; П: пишем «Список музыкальных инструментов»; А/Г: диалог–расспрос о планах на будущее по аудиотексту		**Коммуникативные УУД** диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
58	Пристрастия и предубеждения. Present Continuous Tense, Present Perfect Tense.	Комбинированный				
59	Желания и амбиции. Диалоги	Комбинированный				
60	Музыка. Чтение	Комбинированный				

61	Александр Бородин. Чтение	Комбинированный	«Интервью». Ч/Г: урок контроля навыков чтения по тексту «Александр Бородин».	Tense, Present Perfect Tense, Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.		
62	Александр Бородин. Монологическая речь	Комбинированный				
63	Поездка в Америку. Диалог–расспрос	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	А/Ч: слушая текст следуем по картинкам. Г: развернутые ответы; соотношение частей предложения; диалог-расспрос. Ч/Г: соотнесение ЛЕ с картинками текста; ролевая игра. Ролевая игра: «Follow the parrot». Развитие коммуникативных навыков. Г: диалог-расспрос «В парке». Ч/Г: работа по тексту «Масленица», соотнести ЛЕ с картинками, ответы на вопросы; употребление речевых клише согласно заданной теме. Ч/Г: просмотровое чтение, соотнесение праздников с иллюстрациями, понимание разницы между «holiday» и «festival», соотнесение дат и описаний праздников.	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения some, any и их производные	**Личностные УУД** творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; **Познавательные УУД** упорядочивание; ролевая игра **Регулятивные УУД** «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; **Коммуникативные УУД** диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику
64	Описание дома	Комбинированный				
65	Описание дома/местоположения	Комбинированный				
Раздел 5. Праздники (15 часов)						
66	Праздники и фестивали. Чтение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
67	Масленица. Рассказ по картинкам	Комбинированный				
68	Праздники и фестивали. Диалоги	Комбинированный				
69	День независимости. Аудирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Г: диалог-расспрос о путешествиях различными видами транспорта. А/Г: прослушивание аудиотекста о путешествии двух ребят и выполнение заданий на понимание прослушанного текста.; Ч/Г: работа по картинкам, ответы на вопросы; П: Проект: информационная брошюра «О российских регионах».	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough) и употреблять их в устных и письменных	**Личностные УУД** участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; **Познавательные УУД** «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; **Регулятивные УУД** диспут; заучивание	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
70	День Победы. Чтение	Комбинированный				
71	Интересные места. Устная речь	Комбинированный				

			Ч: чтение текста и ответы на вопросы	высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; **Коммуникативные УУД** «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание	
72	Интересные места. Диалоги	Комбинированный				
73	Блинный день. Чтение. Аудирование	Комбинированный				
74	Блинный день. Диалог–расспрос	Комбинированный				
75	Составление предложений по образцу	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	А/Ч: чтение текста-истории «Mr Big's Island»; работа по аудиотексту «Instructions» П: составление мини-текста об инструкциях; составление предложений по образцу What do you Ч: поисковое чтение; догадка новых слов по контексту Г: умение вести диалог-расспрос по теме, запрос информации. Г/П: разработка плана проекта, постера; составление предложений по образцу и использование в речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	**Личностные УУД** мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события происшествия; дневники достижений **Познавательные УУД** составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; **Регулятивные УУД** взаимный диктант диспут; заучивание материала наизусть в классе; **Коммуникативные УУД** «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику
76	Мой дом. Чтение	Комбинированный				
77	Мой дом. Рассказ по картинкам	Комбинированный				
78	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо. Чтение отрывка	Комбинированный				
79	«История Робинзона Крузо» Рассказ по плану	Комбинированный				
80	Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи	**Личностные УУД** Использование полученных знаний	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Раздел 6. Моя Родина – Россия (12 часов)						
81	Туризм. Введение лексики. Чтение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	А/Ч/Г: ответы на вопросы по аудиотексту «Islands of the South Pacific» Ч/Г :. Г/П: групповая работа над проектом «Остров мечты». А/Г: соотнесение текста с иллюстрациями; диалог-обсуждение по теме «Разница между местом на картинке и месте, где ты живешь»	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/may/might/must /have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.	**Личностные УУД** участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; **Познавательные УУД** найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; **Коммуникативные УУД** групповая работа над проектом «Остров мечты»	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
82	Чтение тематических текстов	Комбинированный				
83	Чтение. Пересказ по плану.	Комбинированный				
84	Россия. Чтение	Комбинированный				
85	Россия. Монологическая речь	Комбинированный				
86	Россия. Интересные места. Диалог	Комбинированный				
87	Глагол must и конструкция have to	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	А/Ч: Слушаем и разучиваем песню; игра на развитие памяти; Г:.П: Запись интервью с другом. : Ответы на вопросы. Диалог-расспрос по аудиотексту «Sam's and Kate's questions» Ч/Г/П: использование в речи и на письме модального глагола must и конструкции have to в разных временах.	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	**Личностные УУД** творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; **Познавательные УУД** составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
88	Глагол must и конструкция have to в разных временах	Комбинированный				
89	Известные мировые отели. Чтение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
90	Известные мировые отели. Диалоги	Комбинированный				

91	В отпуске. Чтение	Комбинированный			**Коммуникативные УУД** составь задание партнеру; отзыв на работу товарища.	
92	В отпуске. Диалог–расспрос	Комбинированный				
Раздел 7. Отдых (10 часов)						
93	Праздники. Введение лексики. Чтение Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Ч/Г Закрепление ЛЕ; выражение согласия, несогласия, сомнения; ознакомительное чтение. Ч/Г Употребление синонимов адекватно ситуации общения. Г/ Ч/П: диалог-расспрос о планирование вечеринки; Ч/Г : рассказ о том, что произошло в этом году (использование Present Perfect); игры Tray game - соотнесение иллюстраций с текстом	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника.	**Личностные УУД** подведение итогов урока; творческие задания; **Познавательные УУД** хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; **Регулятивные УУД** взаимоконтроль; взаимный диктант диспут; **Коммуникативные УУД** составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
94	Праздники. Аудирование	Комбинированный				
95	Праздники. Диалоги. Present Perfect	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
96	Планирование вечеринки. Чтение	Комбинированный				
97	Планирование вечеринки. Рассказ по картинкам	Комбинированный				
98	Планирование вечеринки. Диалог–расспрос	Комбинированный				
99	Интересные события года. Монологическая речь	Комбинированный				
100	Интересные события года. Диалогическая речь	Комбинированный				
101	Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи	**Личностные УУД** Использование полученных знаний	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
102	Интересные события года. Диалоги, игра.	Комбинированный	Ч/Г : рассказ о том, что произошло в этом году	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать	**Личностные УУД** творческие задания;	Мотивировать свои действия; выражать

			(использование Present Perfect); игры Tray game - соотнесение иллюстраций с текстом	необходимую/интересующую информацию	**Познавательные УУД** работа со словарем; **Регулятивные УУД** диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища	готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
103	Резервный урок					
104	Резервный урок					
105	Резервный урок					