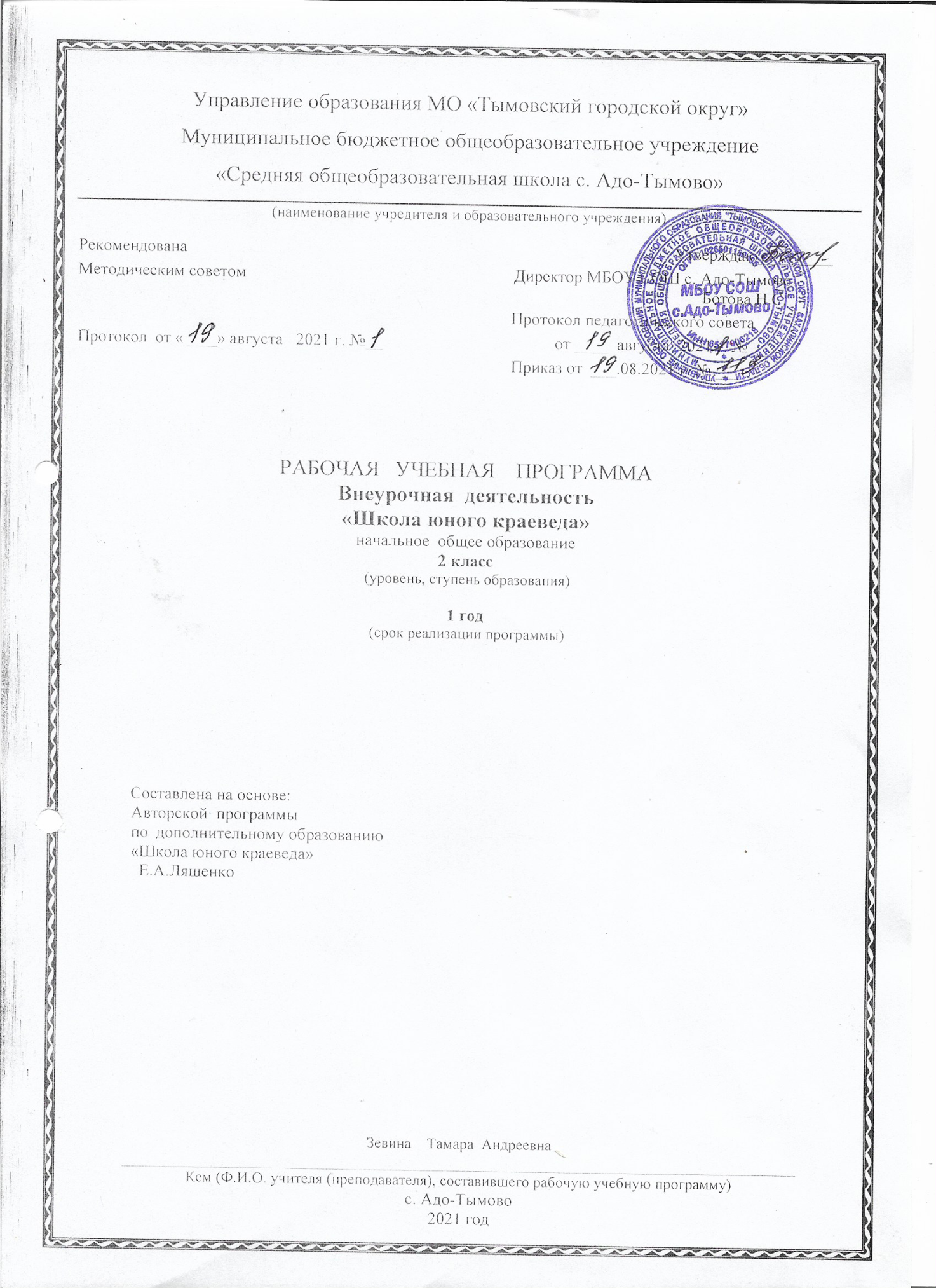
****

**Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов**»** к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования ОУ. Содержание программы внеурочной деятельности «Юный краевед», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат.

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема | Виды деятельности | Формы организации |
| **1.Россия – Родина моя- 6 часов** | 1-5.Народные промыслы России: Хохломская роспись, Жостовские подносы, Гжельские изделия, Дымковская игрушка, Городецкая роспись. | Знакомство с народными промыслами России: Хохломская роспись, Жостовские подносы, Гжельские изделия, Дымковская игрушка, Городецкая роспись. Оформление выставки лучших работ | Рассказ  Демонстрация |
| 6.Оформление выставки, альбома по народным промыслам. | Выставка |
| 2.**Моя малая Родина – мое село - 5 часов** | 1.Территории края, его размеры, карта края. | Сформировать представление о территории края, о его размерах.  Учиться пользоваться картой края.  За что люблю свою улицу, что бы изменил.  с. Адо-Тымово вчера, сегодня, завтра.  Практическая работа. Подготовка совместно с родителями фотовыставки «Адо-Тымово сегодня».  Знакомство с национальным составом населения нашего села, их обычаями, традициями, праздниками, национальными блюдами | Рассказ  поход |
|  | 2.За что люблю свою улицу, что бы изменил | Рассказ  фотовыставка |
| 3.Село Адо-Тымово вчера, сегодня, завтра. | Рассказ  фотовыставка |
| 4.Практическая работа. Подготовка совместно с родителями фотовыставки «Адо-Тымово сегодня». | Практическая работа |
| 5.Национальный состав населения нашего села. Их обычаи, традиции, праздники, игрушки,  национальные блюда | Рассказ  Выставка  Игра  Викторина |
| 3. **Мой дом - моя крепость– 4 часа** | 1. Мой двор. Что бы вы хотели изменить в своём дворе. Создание проекта своего двора. | Мой двор. Что бы вы хотели изменить в своём дворе.  Создание проекта своего двора.  Рассказы учащихся о своих соседях.  Разработка правил взаимоотношений с соседями.  Знакомство с домами моего села.  Загадки о жилище. Дом будущего.  Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников | Рассказ  Проект |
| 2. Мои соседи. Рассказы учащихся о своих соседях. Разработка правил взаимоотношений с соседями. | Рассказ  Выставка |
| 3. Дома моего села. Загадки о жилище | Фотовыставка  Игры  Загадки |
| 4. Дом будущего. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. | Выставка |
| 4. **Я и моя семья – 8 часов** | 1.Профессии в моей семье | Узнать о профессиях своей семьи.  Выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие.  Устно рассказать об этом, либо (по желанию) попытаться нарисовать своих близких дома или на работе.  Практическая работа. Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей.  Беседа о внимательных и заботливых отношениях в семье.  Праздники в моей семье.  Практическая работа. Составление рассказа о домашних праздниках (устно).  Знакомство с фольклором своей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры).  Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек».  Знакомство с семейными архивами (выставка старых фотографий, открыток и т.д | Рассказ  Встреча |
|  | 2.Практическая работа. Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей. | Практическая работа |
| Рассказ  Творческий проект |
| 3.Внимательные и заботливые отношения в семье |
| 4.Праздники в моей семье | Рассказ  Выставка |
| 5.Практическая работа. Составление рассказа о домашних праздниках (устно). | Практическая работа |
| 6.Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры). | Викторина  Игры |
| 7.Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек и дедушек» | Практическая работа |
| 8.Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток и т.д.). | Фотовыставка |
| 5. **Моя школа – 3 часа** | 1. Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания. | Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания.  Знакомство и встреча с выпускниками, которыми гордится школа. (Медалисты)  Создание буклета «Ими гордится наша школа» | Рассказ  Фотовыставка  Встреча |
|  | 2. Знакомство и встреча с выпускниками, которыми гордится школа. (Медалисты) | Встреча |
| 3. Создание буклета «Ими гордится наша школа» | Практическая работа |
| 6.**Природа нашего края – 3 часа** | 1. Что растет на улицах нашего села? | Узнать, что растет на улицах нашего села?  Узнать, кто живёт в парке нашего села?  Составление миниэнциклопедии  фауны нашей местности.  Создание плаката **«**Правила бережного отношения к природе». | Экскурсия |
| 2Составление миниэнциклопедии  фауны нашей местности. | Практическая работа |
| 3. Создание плаката **«**Правила бережного отношения к природе». | Практическая работа |
| 7. **Земля и люди совхоза «Молодёжный» - 4 часа** | 1. История и развитие совхоза Молодёжный | Знакомство с историей и развитием совхоза «Молодёжный»  Узнать о трудовом подвиге жителей села. Встреча с некоторыми передовиками совхоза.  Практическая работа. Выпуск стенгазеты «Узнай своих предков» | Рассказ  Фотовыставка  Встреча |
|  | 2.Трудовой подвиг жителей села. | Рассказ  Проект |
| 3-4. Практическая работа «Выпуск стенгазеты «Узнай своих предков» | Практическая работа |
| 8.**Итоговое занятие - 1 час** | 1. Моя лучшая работа – защита проекта | Защита проекта. | Проект |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1 | **Россия – Родина моя** | 6 |
|  | 1-5.Народные промыслы России: Хохломская роспись, Жостовские подносы, Гжельские изделия, Дымковская игрушка, Городецкая роспись. | 5 |
| 6.Оформление выставки, альбома по народным промыслам. | 1 |
| 2 | **Моя малая Родина – мое село** | 5 |
|  | 1.Территории края, его размеры, карта края. | 1 |
| 2.За что люблю свою улицу, что бы изменил | 1 |
| 3.Село Адо-Тымово вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 4.Практическая работа. Подготовка совместно с родителями фотовыставки «Адо-Тымово сегодня». | 1 |
| 5.Национальный состав населения нашего села. Их обычаи, традиции, праздники, игрушки,  национальные блюда | 1 |
| 3 | **Мой дом - моя крепость** | 4 |
|  | 1. Мой двор. Что бы вы хотели изменить в своём дворе. Создание проекта своего двора. | 1 |
| 2. Мои соседи. Рассказы учащихся о своих соседях. Разработка правил взаимоотношений с соседями. | 1 |
| 3. Дома моего села. Загадки о жилище | 1 |
| 4. Дом будущего. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. | 1 |
| 4 | **Я и моя семья** | 8 |
|  | 1.Профессии в моей семье | 1 |
| 2.Практическая работа. Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей. | 1 |
| 3.Внимательные и заботливые отношения в семье | 1 |
| 4.Праздники в моей семье | 1 |
|  | 5.Практическая работа. Составление рассказа о домашних праздниках (устно). | 1 |
| 6.Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры). | 1 |
| 7.Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек и дедушек» | 1 |
| 8.Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток и т.д.). | 1 |
| 5 | **Моя школа** | 3 |
|  | 1. Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания. | 1 |
| 2. Знакомство и встреча с выпускниками, которыми гордится школа. (Медалисты) | 1 |
| 3. Создание буклета «Ими гордится наша школа» | 1 |
| 6 | **Природа нашего края** | 3 |
|  | 1. Что растет на улицах нашего села? | 1 |
| 2Составление миниэнциклопедии  фауны нашей местности. | 1 |
| 3. Создание плаката **«**Правила бережного отношения к природе». | 1 |
| 7 | **Земля и люди совхоза «Молодёжный»** | 4 |
| 1. История и развитие совхоза Молодёжный | 1 |
| 2.Трудовой подвиг жителей села. | 1 |
| 3-4. Практическая работа «Выпуск стенгазеты «Узнай своих предков» | 2 |
| 8 | **Итоговое занятие** | 1 |
| 1. Моя лучшая работа – защита проекта | 1 |