

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Республиканский научно-методический журнал

№7(39) июль 2020 г.



*Абилова Алма Абубакировна
преподаватель географии
ТОО «Колледж менеджмента и бизнеса»*

Содержание

Республиканский научно-методический журнал

«Просвещение»

Собственник ИП SEVIBA

Главный редактор:

Баезов С.В.

Адрес редакции:

ул. Манаса, 20/1,

Нур-Султан, Казахстан

Тел.: 8-707-808-98-13

Сайт журнала:

SEVIBA.COM

Электронная почта:

zhurnal@prosveshenie.kz

Периодичность издания:

1 раз в месяц

Выпуск 7(39)

(июль 2020 г.)

Подписано в печать

27.07.2020

Тираж 200 экз.

Для детей, не достигших

шести лет

Свидетельство о

постановке на учет,

переучет периодического

печатного издания,

информационного

агентства и сетевого

издания №16795-Ж от

14.12.2017 г. Выдано

Комитетом

государственного

контроля в области связи,

информатизации и

средств массовой

информации

Министерства

информации и

коммуникаций

Республики Казахстан

Отпечатано в полиграфии

РИМЦ «Просвещение»

(ИП SEVIBA)

Казахстан, Нур-Султан,

ул. Манаса, 20/1

© ИП SEVIBA

Мнение редакции может

не совпадать с мнением

авторов материалов.

Ответственность за

достоверность

изложенной в материалах

информации несут

авторы.

Работы публикуются в

авторской редакции.

Редакция оставляет право

за собой сокращать

тексты статей, вносить

стилистические правки

без согласования с

автором.

Абилова А.А. География пәнін оқытуда қазіргі педагогикалық технологиялардың алатын орны	3
Лихоманова А.С. Палеонтология как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста	3
Абишева А.Ю., Сагумбаева А.С. Развитие функциональной грамотности на уроках музыки у школьников среднего звена средствами ИКТ	5
Кадуркина О.В. Возможности применения психотерапии в дефектологии	7
Бегимбаева А.У. Развитие самообучения у учащихся на уроках математики через приложение GoogleКласс	9
Сулейманова О.А. Детские вопросы и как правильно на них отвечать	10
Шапихова З.Е., Бураханова Р.М. Система работы на уроках математики по формированию математической грамотности в 5-9 классах	11
Хуртынина Н.П. Малыш и его игрушки	16
Раимбекова Ұ.К., Кемельбекова Г.А. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении русскому языку	17
Зилинская Т.Б. Новые технологии в управлении воспитательного процесса по профилактике правонарушений	19
Ковалева Н.В. Художественный труд как средство развития творческих способностей у детей с ООП	21
Әніс Ш.Б. Математика сабағында жаңа ақпараттық технологияларды қолдану	22
Айтбаева А.Е. Латын әліпбиіне көшу – рухани жаңғыру талабы	24
Капсасова Р.Ю. Туған тілім - тірлігімнің айғағы	25
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	
Карагулова Н.Ш. Математическое наследие аль-Фараби	25
Исалин Ж.К. Создание спектрофотометра, использующего камеру мобильного телефона в STEAM лаборатории	26
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ: ДЕТСКИЙ САД	
Солнцева К.Е. На чем ездят люди	28
Соболева А.П. Путешествие в Королевство Математики	29
Попова И.В. Космическое путешествие	30
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ: КОЛЛЕДЖ	
Кочерыжкина Л.А., Васильева Т.В. Киберпреступления	31
Қайырбекова Г.Қ. 16 желтоқсан Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған «Тәуелсіздік - ұлттық өрлеудің ұлы күні» атты салтанатты іс-шараның сценарийі	34
Джусупова Ж.О. Административные и судебные реформы России, проводимые на территории Казахстана	36
Әнуарова І.Б. «Бухгалтерлік есеп негіздері» пәнінен сабақтан тыс іс-шара материалдары	38
Ледовских Л.Е. Жизненный цикл организации	40
Кодинцева О.В., Кабидолдина Л.К. Traveling. Tourism in Kazakhstan	43
Павлова Т.И. Налог на транспортные средства	45
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ: ШКОЛА	
Куанышева Р.А. Выполнение акробатических упражнений	48
Говорухина Е.П. Сила трения	50
Давлеткалиева С.С. Отбасы - тәрбиенің ұясы	53
Жексембиева Ж.Т. Қызыл кітапқа енген жануарлар мен өсімдіктер	55
Григорьева О.В. Бабочка	57
Насимуллина А.Б. Решение логарифмических уравнений	58
Марюха Т.И. Транспортная инфраструктура	60
Коломацкая В.В. Сценарий праздника "Новый год"	64
Фролова М.А. Будущее за молодежью	65
Мухамадиева Р.Д. Определение ёмкости конденсатора	69
Масанов Х.Я. Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова АК-74	70
Сыздыкова А.Д. Есеп шығару	72
Кенжеғұлова А.М. Қанайналым жүйесі	74
Нурлыбаева А.Ч. Зимние математические игры	78

Кошкинбаева У.Д. Nats and Bats	81
Рахьянская Т.Н. А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя»	83
Пильченко Н.В. Традиции празднования Нового года. Разряды числительных	85
Леонтьева Е.В. Кроссворд по MS Word	88
ТРЕНИНГИ И ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА	
Журумбаева А.Ж. Развитие познавательной активности при работе в информационной среде	89
Секимова К.М. Деловая игра «Педагогический экспресс»	91

Правила публикации в журнале «Просвещение»

Настоящие правила определяют порядок публикации материалов в Республиканском научно-методическом журнале «Просвещение» (далее Журнале).

1. Требования к материалу

1.1. К публикации принимаются следующие виды работ:

- учебно-методические разработки;
- конспекты уроков;
- занятия с дошкольниками (конспекты);
- сценарии внеклассных мероприятий, классных часов;
- сценарии праздников, развлечений, досугов;
- сценарии семинаров, родительских собраний и конференций;
- кроссворды, викторины, дидактические игры;
- статьи на педагогическую тематику.

1.2. К публикации не принимаются:

- презентации, в т.ч. отдельные слайды;
- материалы, в которых объем графических объектов превышает объем текста;
- материалы, содержащие большое количество грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок;
- брошюры, учебные пособия, учебно-методические пособия и иные самостоятельные объекты;
- материалы, превышающие установленные объемы; полностью или в части нарушающие авторские права третьих лиц; не соответствующие установленным требованиям к оформлению или иным образом нарушающие настоящие Правила и (или) действующее законодательство Казахстана;
- материалы, авторы (соавторы) которых не являются педагогами.

1.3. Материалы принимаются на русском или казахском (кириллицей) языках. К публикации могут быть приняты методические разработки уроков и внеурочных мероприятий по предмету «Иностранный язык» на английском, немецком, французском языках. В материалах допускается оправданные цитаты на иностранных языках, при этом объем таких цитат не должен превышать 20% от общего объема текста материала.

2. Оформление материала

2.1. Материалы должны быть набраны в текстовом редакторе WORD.

2.2. При оформлении материала необходимо использовать шрифты Times New Roman / Times New Roman KZ, кегль 14, начертание «обычное», цвет черный, интервал полуторный, поля «обычные». Максимальный объем материала не должен превышать 10 листов формата А4.

2.3. Количество графических объектов (фотографий, рисунков, схем, диаграмм, таблиц, графиков и т.п.) не должно превышать 10 штук.

2.4. Графические объекты, созданные непосредственно в текстовом редакторе WORD (схемы, рисунки и т.п.) должны быть сгруппированы

2.5. Все объекты, содержащие текст (схемы, таблицы, кластеры и т.п.), должны быть набраны непосредственно в текстовом редакторе WORD. Исключением могут быть только сложные схемы и графики, создание которых в текстовом редакторе WORD технически невозможно или крайне

затруднительно, а также сложные химические формулы.

3. Авторское право

3.1. Публикация в Журнале осуществляется без выплаты авторского вознаграждения.

3.2. Автор предоставляет Журналу неисключительное право использовать материал в любой форме и любым, не противоречащим закону способом, включая, но не ограничиваясь, право на размещение материала в сети интернет.

3.3. Журнал обязуется при использовании материала указывать имя автора

3.4. Автор гарантирует, что все права на материал принадлежат ему лично либо совместно с соавтором, указанным в Заявлении

4. Сертификат о публикации

4.1. После принятия материалов автору выдается Сертификат, подтверждающий факт включения материала в соответствующий выпуск Журнала.

4.2. Сертификат о публикации имеет серийный и регистрационный номера.

4.3. Сертификат о публикации выдается в электронном формате и размещается в Личном кабинете Автора.

5. Стоимость публикации и авторский экземпляр журнала

5.1. Стоимость публикации зависит от фактического объема материала:

Тариф 1. С получением бумажного экземпляра журнала при объеме материала до 5 страниц с получением бумажного экземпляра журнала - 3500 тенге;

при объеме материала 6-10 страниц с получением бумажного экземпляра журнала - 5000 тенге;

Тариф 2. Без получения бумажного экземпляра журнала при объеме материала до 5 страниц с получением только электронного экземпляра журнала - 1500 тенге;

при объеме материала 6-10 страниц с получением только электронного экземпляра журнала - 3000 тенге.

5.2. В тарифе 1 в стоимость включены экземпляр автора и расходы по его пересылке

5.3. После издания Журнала автору, оплатившему публикацию по тарифу 1, высылается 1 экземпляр журнала отслеживаемой бандеролью Казпочтой не позднее 10 числа месяца, следующего за месяцем выхода Журнала.

5.4. Электронный вариант Журнала в формате .pdf размещается на сайте в разделе «Книги и журналы» не позднее 10 числа месяца, следующего за месяцем выхода Журнала.

6. Размещение фотографии на обложке

6.1. На обложке журнала может быть размещена фотография педагога-автора публикуемого материала. Возможность размещения фотографии на обложке согласовывается автором с редакцией Журнала.

6.2. Стоимость размещения фотографии на обложке журнала – 5000 тенге. Оплачивается дополнительно к стоимости публикуемого материала.

6.3. Фотографии согласовываются с редакцией Журнала. Фотографии низкого качества могут быть отклонены редакцией Журнала.

География пәнін оқытуда қазіргі педагогикалық технологиялардың алатын орны



Абилова Алма Абубакировна
"Менеджмент және бизнес колледжі" ЖШС
география пәні оқытушысы

Қазіргі кезде дүние жүзінде білімнің әлеуметтік рөлі артып, адамның болашағы оның алған білімінің сапасына, ойлау деңгейіне байланысты болып отыр. Осы тұрғыда жаңа технологияның тиімді әдіс-тәсілдерін жас ұрпақтың бойына сіңіре отырып, қоршаған ортаны қорғау арқылы экологиялық тәрбие беру менің басты міндеті болмақ. Ол үшін мен үнемі ізденістемін. Осының арқасында менің тәжірибемде бәрі бір күннің іс-әрекеті емес, оған уақыт керек. «Адамның адамшылығы ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады» деп ұлы Абай атамыз айтқандай «білім беру жүйесінің басты міндеті оқытудың жаңа технологияларын енгізу білім беруді ақпараттандыру, халықаралық коммуникациялық желілерге шығу, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шынға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау». (Н.Назарбаев Жолдауынан) Бүгінгі таңда оқу үрдісін сапалы, әрі тиімді өткізудің басты алғышарттарының бірі әртүрлі инновациялық технологияларды ұтымды пайдаланып сабақ беру болып табылады. Солардың бірі – ақпараттық технология. Ақпараттық технологияны оқу үрдісінде пайдаланудың негізгі көзі сабақ барысында компьютерді пайдалану, интерактивті тақталарды қолдану болып табылмақ.

География ғылымы өте қызықты да күрделі. Осы пәнге қызықтыру арқылы, сапалы білім беру мұғалімнен үлкен шеберлікті оған қоса ғылым мен

техника жаңалықтарын, яғни жаңа педагогикалық технологияларды әр сабағында тиімді қолдануды талап етеді. Қазіргі таңда мен инновациялық және ақпараттық технологияларды сабақ барысында пайдалана отырып, сабақтың сапалы, әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізудемін.

Соның ішінде мен сабағымда ақпараттық технологияны қолдану арқылы тұлғаның жан - жақта ашылуына, қосудамын Осыған орай мен өзімнің әр сабақта қолданып отырған авторлық Электронды кітабымды дәлел ретінде қолданып отырам. Сабақ барысында интернетпен әрдайым жұмыс жасаймын шығармашылық әлеуетін арттырып, жоғары интеллектуалды жастар тәрбиелеуге үлес

Интернетті қолдану жөнінде төмендегідей тұжырымдар жасауға болады:

-интернет студентке материалды асықпай мұқият оқуға ажағдай жасайды;

-интернет алынған ақпаратқа талдау жасауға мүмкіндік береді;

-интернет оқушының өз бетімен жұмыс істеуді әдетке айналдыру

қабілетін оятады, өзіндік пікірін қалыптастырады.

Адамзат өркениетінің бүкіл дамуын ғылыми технологиялық прогресспен тығыз байланысты Қазіргі қоғам өмірін ақпараттық құралдарынсыз, тұрмыстық техникасыз елестету мүмкін емес. Олай болса, ХХІ ғасыр ақпараттық технология ғасыры десек бұл география ғылымына да қатысты.

Палеонтология как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста

Лихоманова Алла Сулумбековна
воспитатель

ГККП "Ясли-сад №102 г. Павлодара"

Моя Родина... У каждого человека, она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать - все! Любо́й край, где бы человек ни жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых

в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Я, Лихоманова А.С., работаю по направлению «Воспитание гражданственности и патриотизма на примере знакомства с родным городом через дидактические игры». Идея знакомства детей с родным городом во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его

деятельности — в культурной, идеологической, политической, экономической и других. Цель, которую я перед собой ставила, это – расширение информационного поля дошкольников о прошлом и настоящем родного города Павлодара. Реализация данного направления ведется с использованием различных форм и средств. Весь материал по данной теме разделен на определенные направления: – символы города – путешествие по улицам и памятным местам – чем славится мой город – прошлое и настоящее города – мы «Павлодарцы»! – мой любимый детский сад. Но занимаясь на практике с детьми, само собой получилось, что выделилась ещё одна тема в целом направление по прошлому г. Павлодара – изучение и популяризация знаний исторических данных о том, когда не было государств, когда речь шла о жизни живых существ и организмов на земле именно на том месте, где находится наш город. Из этого и вытекло направление – палеонтология.

Палеонтология в детском саду – это расширение информационного поля детей об истории родного края, развитие у детей умения устанавливать причинно-следственные связи, высказывать собственные суждения, предположения, доказывать свои мысли, делать соответствующие выводы. Хотя это направление чрезвычайно узко, но все же я решила поработать над ним. История нашей планеты насчитывает более четырех миллиардов лет! И не всегда Земля была такой, какой мы привыкли ее видеть. Как зарождалась жизнь на планете? Какие животные ее населяли, как они выглядели и в каком климате жили? Когда был Ледниковый период и как появился человек? На все эти вопросы отвечает наука "палеонтология". Палеонтология - наука, которая реконструирует по найденным останкам внешний вид древних животных и растений, их биологические особенности и т.д. На основе этих сведений палеонтологи восстанавливают ход биологической эволюции.

Мы начали с того, что познакомились с палеонтологическим памятником на территории города Павлодара «Гусиным перелетом». Дети изучили каким образом был открыт этот памятник, какие уникальные находки совершили палеонтологи на берегу Иртыша, какие животные существовали миллионы лет назад в том месте, где мы живем сейчас. Затем дети сами начали рассказывать о своих игрушках – динозаврах, и мы начали выяснять их настоящие названия, где они обитали, чем питались, как выживали и т.д. А где получить такую информацию? В этом нам помогли энциклопедии (которых у детей предостаточно), интернет, фильмы, мультфильмы. Затем речь зашла о том, как эти сведения попали к нам в современную действительность. Тут мы и познакомились с профессией палеонтолог. Палеонтолог – это ученый, изучающий ископаемые остатки вымерших организмов: животных, растений, бактерий и т.д. Палеонтологи работают в НИИ, в музеях естественной истории.

Для палеонтолога необходимо иметь способности к анализу, сравнению и обобщению. Кроме того, важно быть терпеливым в кропотливой работе. Нередко от

ученых требуется незаурядное воображение, поскольку палеонтологам больше, чем кому-либо приходится сталкиваться с явлениями, не имеющими аналогов в современности. Можете ли вы представить себе животное, представлявшее собой шершавую оболочку, похожую на картонку от яиц? Для палеонтологов, работающих в полевых условиях на раскопках, также важны крепкое здоровье и физическая выносливость. Пригодится и знание иностранных языков – для общения с иностранными коллегами, участия в международных экспедициях и минералогических выставках.

В современном мире, мало людей кто знает об этой профессии, её особенности, обязанностях и условиях. А наши дети знакомы с этой информацией. Это достигалось планомерной работой. Цель которая встала перед нами – это выяснить какими были доисторические животные, как они выглядели, как жили. Тема актуальная не только для ученых, но и для обывателей. Палеонтологи уже давно спорят о том, когда жили и когда вымерли древние животные. Древние животные ассоциируются у детей как динозавры. Когда жили динозавры — вопрос, который часто задают дети. А ведь им нужно постараться дать максимально правдивую информацию. Проблема этого направления была выявлена в процессе рассматривания энциклопедий, журналов, видеофильмов, мультфильмов. Детями задавалось большое количество вопросов, в связи с чем, стало понятно, что тема доисторических обитателей планеты детьми изучена плохо и вызывает интерес.

Для изучения нашей темы можно воспользоваться несколькими методами: прочитать книги по теме, работа с родителями, просмотр документальных фильмов, найти информацию в интернете, беседы. Применили – сбор, анализ, систематизация информации. Также: чтение книг, работу со справочной литературой (на познавательных занятиях и в совместной познавательной деятельности с детьми и родителями); подбор и систематизацию картинок, стихотворений, рисунков, прослушивание песен про динозавров, игры; экспериментирование; познавательные беседы. Творческая познавательная деятельность детей была представлена: организация викторин; художественная деятельность (конкурс рисунков, выпуск стенгазеты; выставка мини-музея; самостоятельное экспериментирование. Работа по данной теме запланирована таким образом:

Рассматривание иллюстрированных изображений древних животных знакомство с их названиями. Просмотр мультфильма «Ледниковый период». Знакомство с наукой палеонтология. Экскурсия в Павлодарский краеведческий музей имени Потанина. Беседа по иллюстрациям и фотографиям «Кто такие динозавры и когда они жили?». Просмотр фильма «Ученые нашли факты существования динозавров». Работа в книге – раскрасок «Динозаврики». Знакомство с существованием палеонтологического памятника природы «Гусиным перелетом». Экскурсия на набережную Павлодара к месту «Гусиного перелета». Создать

ние изображений доисторических животных с привлечением родителей. Подбор реквизита для обыгрывания профессии палеонтолог. Изготовление макетов доисторических животных. Просмотр мультфильмов «Динозавр», «Земля до начала времен». Игры – «Раскопки», «Создание музея», «На кого похож?», «Найди пару», «Найди родственников». Творческие презентации детей о древних животных. Памятка для родителей «Расскажите детям о динозаврах». Развлечение «Палеонтологи».

Работа шла быстро, ребята с большим желанием трудились: рисовали, раскрашивали, клеили. И вот финальный этап – Развлечение «Палеонтологи». Развлечение-игру было решено показать родителям и детям младших групп. Ребята рассказывали малышам о том, как жили доисторические животные и почему они погибли. Такими, научно достоверными, знаниями владеют дети дошкольной группы с которыми мы развивали тему «Палеонтология» на протяжении продолжительного времени. Дети были искренне заинтересованы тем, насколько богата и уникальна история нашего края. На протяжении периода изучения древнейшей истории, мы увидели, как у детей развился интерес к гиппарионовой эпохе развития нашей местности, расширился кругозор. Тема «Палеонтология» не исчерпала себя. Еще много открытий предстоит совершить уже другим детям с другими родителями. Образовательная деятельность по теме дает возможность, начиная с дошкольного возраста включать детей в активное познание родного города, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, способствует укреплению их здоровья. В последствие ребенок получает возможность углубить, дополнить, закрепить свои краеведческие знания, совершенствовать исследовательские навыки, а также развивать коммуникативные качества личности, творческие

способности.

Хотелось бы отметить, что дети, благодаря развитию познавательных способностей посредством палеонтологии владеют научно-достоверными знаниями. Например, что: 150 млн. лет назад в Павлодарском Прииртышье произрастали непроходимые леса лепидодендронов и папоротников, а 70 млн. лет назад здесь плескалось море. На остепненных участках, типа африканских саванн, паслись миллионные стада трехпалой лошади гиппарион, а позже, после всемирного похолодания их место заняли мамонты и большерогие олени.

На территории г. Павлодар находится уникальный памятник палеонтологии «Тусиный перелет» известный во всем мире. Здесь, благодаря раскопкам палеонтолога Ю.А. Орлова в 1928-1930 гг., было обнаружено огромное количество костных останков древних животных неогенового периода. К ним относятся останки трехпалой лошади гиппариона, жирафа, носорога хилотерия, оленей и гиен, саблезубой кошки махайрода и слона трогонтерия. Костные останки всех этих животных можно увидеть в краеведческом музее.

Гордостью музея является скелет большерогого оленя, найденного на берегу Иртыша. Ежегодно, после весенних паводков, в обрывах реки можно обнаружить многочисленные костные останки животных ледникового периода, которым в музее посвящена отдельная тема.

Дошкольное детство - пора открытий. Задача взрослых - помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с нашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

Развитие функциональной грамотности на уроках музыки у школьников среднего звена средствами ИКТ

Абишева Алена Юрьевна
преподаватель специальных дисциплин
КГКП "Костанайский педагогический колледж"
управления образования акимата Костанайской области
Сагумбаева Айдана Сатжановна
преподаватель специальных дисциплин
КГКП "Костанайский педагогический колледж"
управления образования акимата Костанайской области

Основным приоритетом образовательной политики в Республике Казахстан является развитие функциональной грамотности. Основная задача, которая стоит перед учителем музыки – создать условия для развития функциональной грамотности, создать такую образовательную среду, которая будет этому способствовать и, поможет овладению коммуникативной, информационной компетентностями. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно

применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

На формирование функциональной грамотности влияет множество социальных факторов и современных

общественных тенденций: супертехнологизация производственных и гуманитарных процессов, глобализация процессов развития, профессионализация и систематизация деятельности, формирование рыночных социальных отношений и т.д.

Условно уровень функциональной грамотности фиксируется в выражениях: «Современный казахстанский ученик должен знать и уметь...». Применительно к современному этапу развития Казахстана наиболее актуальным является следующие виды функциональной грамотности: языковая грамотность; компьютерная и информационная грамотность, правовая грамотность, гражданская грамотность, финансовая грамотность, экологическая грамотность, профессиональные и специальные аспекты функциональной грамотности (менеджмент, связи с общественностью, планирование, новые технологии и т.д.).

Особое место в представлении о функциональной грамотности занимает деятельностная грамотность. Иначе говоря, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин и поэтому имеет разнообразные формы проявления. Одним из основных направлений модернизации системы образования является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

В учебном процессе современному ученику приходится сталкиваться с огромным количеством разнообразной учебной информации. Вследствие этого, наступает информационная перегрузка и эмоциональное возбуждение, что опасно для психического и физического здоровья ученика. Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания. Длительная работа за компьютером отрицательно сказывается на многих функциях организма ребенка: высшей нервной деятельности, эндокринной и иммунной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате человека.

От работы за компьютером появляются побочные эффекты:

- дети перестают фантазировать, становятся неспособными создавать собственные визуальные образы, с трудом обобщают и анализируют информацию;
- компьютер может стать причиной долговременных нарушений в области психического и интеллектуального развития детей, может снизить функционирование некоторых видов памяти, способствовать росту

эмоциональной незрелости, безответственности;

- психическое напряжение вызывает у детей стрессовое состояние;

- виртуальная реальность приводит к потере чувства естественной опасности. Таким образом, к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении учителям музыки и педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования.

Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованности в самообразовании.

Цель среднего образования заключается в обеспечении развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций. Он должен уметь искать и находить информацию и обучаться на протяжении всей своей жизни.

Сейчас существует большое количество мультимедийных учебников по разным предметам и классам. Поэтому использование на уроках демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки в учебнике, картины, анимации, видеозаписи) способствуют формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий. Интересны различные энциклопедии и электронные справочники, которые издаются в большом количестве издательств. Но не всегда в таких учебниках можно найти то, что действительно нужно в конкретном случае и подходит данному классу и данному учителю. Тогда учитель начинает создавать и использовать свои уроки с ИКТ.

В зависимости от дидактических целей и специфики курса учебных предметов можно выделить такие виды компьютерных программ: учебные, тренажёры, контролирующие, демонстрационные, имитационные, справочно-информационные, мультимедиа-учебники. Наиболее часто в своей работе учителя используют демонстрационные программы, к которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции, и уроки-презентации, разработанные при помощи Power Point.

Использовать их можно и на уроках закрепления знаний, практических умений и навыков, уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний.

Компьютерная лекция, разработанная средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинами и другими демонстрационными материалами

будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц.

После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника. Чаще всего в своей практике учитель проводит уроки комбинированного типа, где присутствует и опрос домашнего задания, и объяснение нового материала.

Программа разработки презентаций Power Point позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки.

Методы и приёмы использования информационных технологий на уроках – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: например, сделать урок музыки интересным и увлекательным. А нетрадиционные уроки с использованием информационных технологий должны привлечь современного школьника к чтению, облегчить процесс знакомства с классикой, пробудить интерес к книге.

Способы обучения с применением компьютерной техники полностью зависят от того, какие мотивы движут преподавателя, увлеченного использованием компьютерных технологий в образовании. На сегодняшний день такие уроки могут быть и данью моде,

и баловством, и экспериментальной работой педагога по поиску новых форм обучения, и доказанной необходимостью.

Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках музыки позволяет изменить учебный процесс в лучшую, более комфортную сторону, охватывая все этапы учебной деятельности.

Практика показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению занятий, учитель экономит до 30% учебного времени. Экономя время, учитель может увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием.

Следовательно, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях – он повышает качество знаний; создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе; продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, обеспечивает подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества, реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

Информационные технологии – замечательное дидактическое средство, позволяющее воспитывать личность в соответствии с требованиями современной жизни.

Возможности применения психотерапии в дефектологии

Кадуркина Ольга Владимировна
педагог-психолог

КГУ "Специальная школа-интернат №1" УО ВКО

Что мы обычно представляем, когда слышим слово «психотерапия»? Наверное, комнату с удобными креслами, на одном из которых располагается психотерапевт, на другом удобно устроился клиент... они ведут неспешную беседу, где царит взаимное уважение, принятие и проблемы обязательно решаются... Обычно клиентами психотерапевтов представляют взрослых людей, которые сами, осознанно, пришли за помощью.

Да, прежде существовало представление о том, что психотерапевтическое воздействие детям недоступно. А если ребенок с особыми образовательными потребностями (ООП)? Тогда и вовсе непонятно, какая психотерапия подходит для таких детей...

Однако же, в последние годы в связи с интенсивным развитием психологических методов коррекции, право на существование получили и немедицинские модели психотерапии, в частности психологическая модель.

Применительно к детскому и подростковому возрасту проблемы психотерапии получили свое освещение в трудах В. М. Бехтерева, З. Фрейда, А. Фрейд, М. Клейн.

Вопросами детской психотерапии занимались и отечественные психотерапевты. Мне довелось познакомиться с некоторыми трудами А. И. Захарова, Д. Н.

Исаева, В. Л. Леви, и чтение этих авторов оказало значительное влияние на мою профессиональную деятельность.

На современном этапе психотерапия активно развивается именно применительно к работе с детьми: по мере возрастания стрессогенности общества, возникновения крупных экономических, политических и психологических перемен, в известной степени ухудшения соматического и психического здоровья дети более взрослых подвергаются психическим травмам. Причем дети испытывают на себе как непосредственное патогенное воздействие указанных факторов, так и опосредованное — через взрослых (неблагополучие семьи и ближайшего окружения, антипедагогика сотрудников детских учреждений и т. д.).

Сейчас уже не возникает сомнений, что трудности подросткового и взрослого периода жизни во многом объясняются ранними психическими травмами, наложившими в свое время неизгладимый отпечаток на весь психический облик ребенка, а затем и взрослого человека. Особая патогенность психической травмы у ребенка объясняется незрелостью -механизмов психологической защиты, поскольку ребенок в силу своих психологических особенностей не способен осознать глубину этой травмирующей ситуации, устранить ее или противопоставить ей адекватный тип реагирования.

Несомненно, на ребенка можно оказать положительное психотерапевтическое воздействие. Проблема состоит в поисках необходимых средств, учете возрастных, личностных, а в случае патологии и клинических особенностей детей.

Применительно к детям старшего дошкольного возраста задача психотерапии состоит в формировании у них осознанного отношения к своим болезненным переживаниям, в привлечении их к борьбе со своими недостатками. Конечная цель процесса психотерапии — помочь ребенку встать над ситуацией, научить его приспосабливаться к действительности и преодолевать психотравмирующие воздействия.

Какое же форму психотерапевтического воздействия может осуществлять дефектолог в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Конечно же, это игра! Она используется в качестве самостоятельной методики, а также в сочетании с другими методами. Игра — средство устранения всевозможных страхов, коррекции неблагоприятных черт характера, перестройки отношений между ребенком и его ближайшим социальным окружением, устранения невротических форм заикания и т. д.

Игровая психотерапия занимает большое место при работе детьми-аутистами. На начальных этапах коррекционной работы она направлена на снижение уровня тревоги и страхов, в дальнейшем — на смягчение агрессивных тенденций путем введения элементов психодрамы. Совместное проигрывание сюжета с посменным усилением положительных эмоций способствует снятию эффективного напряжения, связанного со страхом.

В последнее время в условиях специальной школы (школы-интерната) наблюдается переориентация от коллективной педагогики к индивидуальной, в первую очередь в работе школьного психолога, и учителей – дефектологов. Психотерапия в самом широком смысле этого слова всегда присутствовала в деятельности педагогов-дефектологов. Какой бы тип специального учебного заведения ни возьми, в каждом из них находятся дети, имеющие помимо основного дефекта вторичные личностные и поведенческие отклонения компенсаторного, гиперкомпенсаторного характера, нарушения интеллектуального, эмоционального и психосексуального развития. В этой связи учителя и воспитатели зачастую интуитивно обращаются к психотерапевтическим методикам. Я бы назвала это такой «повседневной» психотерапией, и я имею возможность наблюдать ее в практике работы педагогов специальной школы постоянно.

В специальных школах профессиональную психотерапевтическую помощь ребенку оказывает штатный педагог - психолог. Выбор же конкретных психотерапевтических приемов должен находиться в строгой зависимости от интеллектуальных и личностных особенностей детей, специфики их микросоциальных условий развития.

Данные различных авторов говорят о возможности ведения целенаправленной психотерапевтической работы в школе для детей с нарушением интеллекта.

Внушение необходимо применять по отношению к детям, отличающимся пониженной способностью к восприятию логических построений, выраженными дефектами аффективно-личностной сферы.

Внушение направлено на создание почвы для реализации педагогических установок — долговременное внушение с определением перспектив личностного развития, на предвосхищение или преодоление вредных привычек, на обучение саморегуляции в реальной жизни и острых ситуациях, на выработку и закрепления форм социального воздействия.

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР), должна начинаться с момента их поступления в специальную школу и иметь две основные задачи: оказывать помощь в преодолении их специфической незрелости и содействовать в разрешении индивидуальных и межличностных проблем.

Я в своей работе использую как с детьми с нарушениями интеллекта, так и с детьми с ЗПР, преимущественно групповые игровые занятия. Ежедневно с каждым классом начального звена проводится одно групповое занятие, в которое включаются элементы тренинга. Да, с «особыми» детьми все проводится в упрощенном, элементарном формате, но и это дает свой результат. Дети буквально «раскрываются», зачастую с неожиданной стороны... Непосредственное взаимодействие в ходе занятия позволяет в спокойной, ненавязчивой форме формировать в детской среде доверительные отношения, дает возможность усвоить правила и нормы поведения в социуме, адаптироваться в школьной среде, преодолеть свои страхи. Большим подспорьем в работе психолога является сенсорная комната, пространство которой можно использовать в психотерапевтических целях. В ней я провожу, в том числе, сеансы релаксации, которые очень нравятся детям.

Параллельно с проведением со всеми учениками класса сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, которые имеют целью преодоление общих проблем детей с ООП, целесообразно заниматься индивидуальной коррекционной работой.

Для успешной коррекционной работы необходим психолог, либо учитель – дефектолог, знакомый с методами психологической диагностики и коррекции.

Можно выделить следующие этапы профилактической и психо-коррекционной работы в специальной школе-интернате для детей с ООП:

1. Диагностика личностных особенностей ребенка, его межличностных отношений с точки зрения возможностей возникновения зон психологической напряженности.
2. Диагностика адекватности проводимых воспитательных воздействий в семье и школе психологическим особенностям учащегося
3. Психокоррекционная работа с ребенком и повышение психологической грамотности родителей и учителей: индивидуальное и групповое обсуждение психологических проблем учащихся; прослушивание лекционных циклов об особенностях

детей с ООП в целом, об общих чертах детей данного класса (школы), формирующих у родителей адекватное восприятие своих детей;

проведение индивидуальной и групповой психотерапии с семьями детей;

создание постоянно действующих групп профессионального роста для учителей; проведение дважды в год педагогических консилиумов.

4. Повторная диагностика зон психологической напряженности у учащихся для оценки результативности психокоррекционных мероприятий.

При переходе в среднее звено вновь возрастает роль индивидуально-психологической помощи детям, у которых отмечается заострение черт эмоциональной неустойчивости наряду с выраженной тревожностью и агрессивностью. Успешность индивидуальной психокоррекционной работы с детьми данного возраста во многом определяется умением психолога создать

атмосферу доверительности и открытости, сопереживания с учеником его проблем. Психолог использует индивидуальные и групповые методы коррекции по типу социально-психологического тренинга, которые направлены на формирование у школьников чувства собственной ценности, уважения к личности другого, на выработку навыков адекватного самовыражения. Формирующееся в процессе психокоррекционных занятий позитивное восприятие себя и партнеров по общению устраняет у детей негативное и агрессивное отношение к окружающим людям.

Таким образом, методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, могут использоваться в различных типах специальных учреждений, способствуя компенсации имеющихся недостатков и активизации различных сторон психической деятельности детей.

Развитие самообучения у учащихся на уроках математики через приложение GoogleКласс

Бегимбаева Асия Умирзаковна
учитель математики

КГУ "Школа-лицей №79" акимата города Нур-Султана

В начале учебного года передо мной предстал ряд проблем при изучении «Алгебры и начала анализа» в 10 классах. Такие как:

➤ проблема обеспечения необходимого качества знаний при недостаточной самостоятельной активности учащихся на уроках математики;

➤ проблема обучения математике в условиях, разного уровня знаний и умений учащихся;

➤ невозможность при традиционной организации урока выработать у учащихся навык самостоятельного приобретения знаний;

➤ невозможность изложить объемный материал из-за недостаточности времени.

И я стала искать выход из этой ситуации. Основным решением проблемы стало, что я вошла в состав Школы Лидерства. Уже на первых, вторых сессиях мы рассматривали профессиональные проблемы и искали пути их решения. Таким образом, для решения моей проблемы, я перед собой определила следующие стратегии. Одним из которых является - повысить качество преподавания на основе внедрения ИКТ технологий (Google Класс и прочие образовательные приложения);

Самостоятельная деятельность учащихся – это нацеленность на самостоятельное усвоение знаний, методов решения учебных и практических заданий, включая планирование деятельности, нахождение путей для достижения цели, умение осуществлять самоконтроль и корректировать работу на основе ее результатов. Российский ученый, педагог Павел Иванович Пидкасистый писал в своем издании «Самостоятельная деятельность учащихся» что, «Эффективность урока ставится, прежде всего, в зависимость от активизации самостоятельной деятельности учащихся... Ученики за время обучения в школе должны не только усвоить

определенную сумму научных знаний, но и научиться самостоятельно их приобретать». Самостоятельная деятельность на уроках математики может применяться на различных этапах урока:

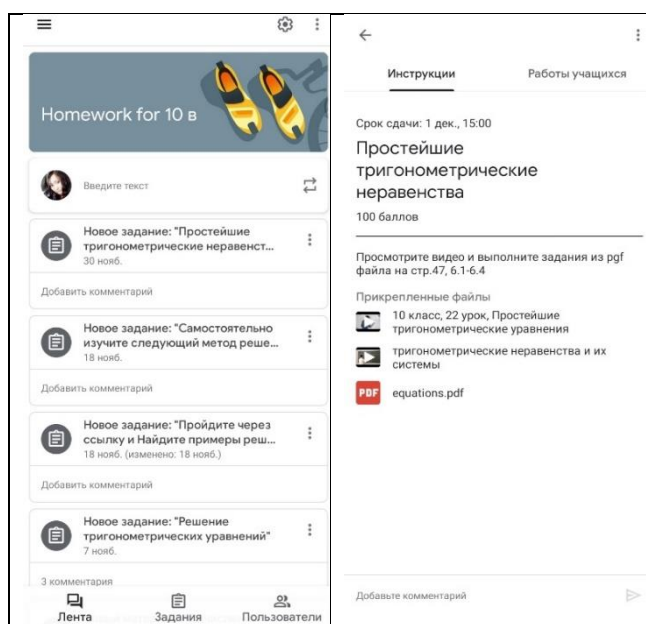
- при подготовке к восприятию нового материала;
- при изучении новых знаний, формировании умений и навыков;
- при применении знаний на различном уровне;
- при обобщении и систематизации знаний.

Самостоятельная деятельность осуществляется через выполнение самостоятельной работы.

Ю. Кабельский считает, что самостоятельная работа – это «специально организованная учителем любая активная деятельность учеников на уроке и вне его, которая направлена на достижение поставленной дидактической цели в рамках специально отведенного для этого времени. Главной целью такой организованной активности является научить учеников самостоятельно исследовать и получить новые знания».

Трудно передать учащимся весь объем информации. Поэтому самостоятельная работа стала неотъемлемой частью учебного процесса.

Самостоятельная работа должна не только закреплять знания, но и способствовать получению новых. И поэтому я стала давать дополнительные задания учащимся применяя ИКТ, точнее через приложение GoogleКласс. Подбирала видео-уроки, задания для усвоения ими новые знания. Что и стало в свою очередь работать продуктивно. Конечно, были сложности с учащимися средней успеваемости. В таких случаях, мы в конце каждого урока оставляли время на разбор темы, где тему объясняла не я, а учащиеся. Это привело к тому, что ребята начали понимать и изучать тему самостоятельно.



Применяя эту стратегию, я предположила, что возможно будут следующие препятствия:

- несвоевременное изучение материала
- несвоевременное выполнение заданий
- отсутствие интернет связи

➤ недоступность (непонимани) материала
Но, я в свою очередь определила пути решения препятствий:

- контроль со стороны учителя
 - индивидуальный подход к каждому ученику
- И в заключении хочется передать слова Д. И. Писарева. Он указывал, что надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим результатам, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого.

Список литературы

1. Коноводова Ю. А. Сущность понятия «самостоятельная деятельность учащихся» при обучении школьников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.
2. Прошкина А.В. Организация самостоятельной деятельности в основной школе. Челябинск, 2017
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М, 1980. - 240 с.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст] учеб. пособие для студ. Педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2006 – С. 175-179.

Детские вопросы и как правильно на них отвечать

консультация для родителей

Сулейманова Ольга Алексеевна
воспитатель

ГККП «Детский сад №11 «Акку»

акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау»

Когда и почему малыш превращается в «почемучку». Это происходит в самый исследовательский возраст от 3 – 5 лет. Именно в этом возрасте у ребенка появляется стремление к познанию мира. Ему интересно абсолютно все. Ребенок в этот период засыпает взрослых вопросами, застигая их врасплох и часто ставя в тупик непонятной детской логикой.

Какое значение имеют вопросы для развития детей? Нужно ли отвечать на все вопросы? Как на них отвечать?

Из детских вопросов можно узнать, чем интересуются дети, как расширяется у них кругозор и с какими трудностями они сталкиваются.

Взрослые должны внимательно прислушиваться к вопросам ребенка, разумно и правильно на них отвечать.

Чтобы понять и помочь «почемучке» и увидеть мир глазами ребенка родителям следует вновь стать ребенком.

Без поддержки взрослых ребенок не будет уверен в правильности своих выводов.

Так как же отвечать на вопросы маленького «почемучки»:

1.К ответам на детские вопросы следует относиться уважительно, проявлять бережное отношение к ним, стремиться понять, что побудило ребенка спросить.

2.Эффективно использовать ответы – провокации «А ты как думаешь». Таким образом, вы наталкиваете ребенка на размышления, предлагаете подумать, а не дадите готовый ответ.

3.Не следует давать слишком умные и слишком длинные ответы потому, что дети вас не смогут понять. Старайтесь отвечать так, чтобы ребенок мог додумать, сделать выводы.

4.Сказочные ответы целесообразно использовать только для маленьких деток.

5.Отвечать на детские вопросы можно различными вариантами: «Я считаю, что..., в энциклопедии вычитал что...». Таким способом вы расширяете кругозор ребенка.

6.На многие вопросы ребенок может получить убедительный ответ в результате наблюдений за окружающей жизнью. Задача взрослых развивать желание наблюдать.

7. Ни в коем случае не отмахивайтесь от «почемучки» потому, что, не помогая ребенку, вы можете снизить его любознательность.

Хвалите ребенка за проявленный интерес, за всякую попытку исследовать мир, восторгайтесь им.

Если любознательность ребенка удовлетворяется и умело направляется взрослыми, у него появляется потребность в новых знаниях.

Система работы на уроках математики по формированию математической грамотности в 5-9 классах

Шапихова Зайра Ельясовна
учитель математики

ГУ "СОШ №39 инновационного типа с гимназическими классами"
Бураханова Райса Мендешовна

учитель математики

ГУ "СОШ №39 инновационного типа с гимназическими классами"

Современное общество меняет взгляд на содержание математического образования. Основное внимание направлено на развитие способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Сегодня нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основой высокого уровня математического образования на разных ступенях обучения является математическая грамотность подрастающего поколения. Поэтому обеспечение математической грамотности школьников является первоочередной задачей в деле обеспечения добротности школьного математического образования

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции.

Математическая грамотность «состоит» из двух основных компонентов:

- «фундаментальные математические идеи»,
- «математическая компетентность».

Фундаментальные математические идеи – это группа взаимосвязанных общих математических понятий, которые связаны с реальной действительностью тем, что характеризуют свойства, общие для разнообразных объектов и явлений живой и неживой природы, и тем самым способствуют лучшему пониманию роли математики в постижении и описании окружающей действительности.

В качестве таких идей предложены: «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения».

Математическая компетентность – это сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей

человека, обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики.

Развитие математической грамотности должно вестись с 5 класса, можно выделить 3 этапа реализации разработки: 1 этап: 5 – 6 классы; 2 этап: 7 – 8 классы; 3 этап: 9 класс. Регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения» и т.п. Именно эти идеи были использованы при составлении спецификации тестов по математической грамотности для ЕНТ.

Нами были выделены следующие формы и методы развития математической грамотности в учебном процессе.

№	Название форм и методов
1	игровой момент на уроке
2	проблемный элемент в начале урока
3	задание – «толчок» к созданию гипотезы для исследовательского проекта
4	задание для смены деятельности на уроке
5	модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого либо понятия на уроке
6	задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения
7	задания заставят сформулировать свою точку зрения и найти аргументы для её защиты
8	задания одного типа и провести урок в соответствии с какойто образовательной технологией
9	задачи объединить в группы и создать свой элективный курс по развитию математического мышления
10	Задания такого типа можно включать в школьные олимпиады, математические викторины
11	Задачи на развитие математического мышления могут стать основой для внеклассного мероприятия в рамках декады математики

Представляем вашему вниманию разработанную нами таблицу (Приложение 1). В ней собраны задания на развитие математического мышления, согласно «Спецификации теста по математической грамотности для ЕНТ», с 5 по 9 классы, с указанием тем по разделам и номеров заданий из учебников. Для выполнения этих заданий требуются знания и умения, которые необходимы для математически грамотного современного человека.

К ним отнесены:

- пространственные представления;
- пространственное воображение;
- свойства пространственных фигур;
- умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (в форме таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей), характерную для средств массовой информации;
- умение работать с формулами;
- знаковые и числовые последовательности;
- нахождение периметра и площадей нестандартных фигур;

- действия с процентами;
- использование масштаба;
- использование статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов;
- умение выполнять действия с различными единицами измерения (длины, массы, времени, скорости) и др.

Надеемся, что наш материал поможет коллегам целенаправленно формировать и развивать математическую грамотность в 5-9 классах через решение задач в учебниках, охватывая все 4 общепринятых направлений, отражающихся в спецификации тестов по математической грамотности для ЕНТ.

Приложение 1

Спецификация теста по математической грамотности для ЕНТ

№	раздел	класс	тема	автор учебника	№задания
01	Количественные рассуждения	5 класс Математика	1.1. Натуральные числа и нуль 1.8 Буквенные выражения 1.10 Уравнения. 2.1., 2.8.,2.9 Делители натуральных чисел. НОК. НОД 2.2 Простые и составные числа 2.4-2.5. Признаки делимости натуральных чисел 2.7 Разложение составных чисел на простые множители 2.10 Движение по реке 3.7. Сравнение обыкновенных дробей. Сравнение смешанных чисел. 3.12 Взаимно - обратные числа. 3.15 Задачи на совместную работу глава 3. Обыкновенные дроби и действия над ними глава 4 п 4.1-4.12 Десятичные дроби и действия над ними глава 6 п 6.1-6.3 Проценты глава 8 п 8.1.-8.3 Диаграммы	Т.А. Алдамура- ратова. К.С. Байшоло- нова. Е.С. Байшоланов	П1.1. №24 П.1.8 №82, №85(1), №88, №90 П1.10 №113 П3.1. №357 П 3.4 №425 П 3.11 №599 П4.3. №76 П 6.1. №1805, №1104, П 6.3 №1163, №1178, №1184 П8.3. №1299
		6 класс Математика	1.1 Отношения 1.2 Задачи на деление в данном отношении 1.3 Процентное отношение двух чисел 1.7 Решение задач на проценты способом пропорции 2.2. Координатная прямая. Противоположные числа. глава 2 Рациональные числа и действия над ними глава 3 Алгебраические выражения 4.2. Линейное уравнение с одной переменной Глава 5. п5.1-5.5 Линейные неравенства с одной переменной и их системы Глава 10 п10.4-10.5 Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	А. Алдамура- това. К.С. Байшоло- нова. Е.С. Байшоланов	П1.1 №13 П 1.2. №27, №32 П1.3 №55, №60, №61, №68 П1.7 №155 П 10.4-10.5 №1467, №1441 П 4,2 №779,790 П1.2 №892
		7 класс Алгебра	Раздел 1. п 1.1. - 1.3 Степень с натуральным и целым показателем Раздел 2. Одночлены и многочлены	Шыныбеков А.Н., Шыны- беков Д.А.	П.1.2 №1.105 Стр 194 №7.47,

			Раздел 5. Формулы сокращенного умножения 6. Решение текстовых задач с помощью составления их математических моделей. Раздел. Упражнения для повторения пройденного материала в 7 классе		№7.48, №7.49, №7.50 П5.6 №5.178
		7 класс Алгебра	Дополнительные упражнения к главе 1 §2 Выражения с переменными Глава 2 Одночлены §1. Степень с натуральным показателем П 4 Возведение одночлена в степень П 5 Тождество Глава 4. Делимость чисел. Простые и составные числа §1. Делимость чисел	Ю.Н. Макарычев и др. (2004 Алматы «Жазушы»)	Стр 25 №84, 87 Стр 39 №9, №12, №19, №20 Стр 194 №9 стр 197 №19, №20
		8 класс Алгебра	Упражнения для повторения курса Алгебры 7 класса (практико-ориентированные задания по ФМГ) глава 1 Квадратные корни и иррациональные выражения глава 2 Квадратные уравнения глава 5 Неравенства	А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер, В.Е. Корчевский, З.А.Жумагулова	Стр 14 №62-66 П 2 №2.6 П4 №4.24 П.8 №8.22 №8.23
		9 класс	Упражнения для повторения курса 9 класса	А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер, В.Е. Корчевский, З.А.Жумагулова	Стр 130 №56-60 №62-63, №65-66
№	раздел	класс	тема	автор учебника	№задания
02	Неопределенность	6 класс Математика	8.1 Среднее арифметическое нескольких чисел 8.3. Решение комбинаторных задач методом перебор	Т.А. Алдамуратова. К.С. Байшоланова. Е.С. Байшоланов	П8.1 №1191 П.8.1 №1196 П8.2. №1229, №1257, №1259 П.8.3 №1258, №1242, №1247, №1250
		7 класс Алгебра	Раздел 4 Элементы статистики 4.1. Генеральная совокупность и выборка 4.2. Полигон частот и относительность частот	Шыныбеков А.Н., Шыныбеков Д.А.	П 4.1. №4.17, №4.1, №4.7 П 4.2 №4.36
		8 класс	Упражнения для повторения курса алгебры за 8 класс	А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер, В.Е. Корчевский, З.А.Жумагулова	Стр 177 №86
		9 класс Алгебра	П7 Основные понятия и правила комбинаторики глава 2 Элементы комбинаторики 7-10 Основные понятия и правила комбинаторики. Факториал. Перестановки и разме	А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер, В.Е. Корчевский, З.А.Жумагулова	П7 №7.12, №7.13 П.8 №8.4 П 31. №31.1 №31.2 №31.4

			щения. Сочетания без повторов. Основные формулы комбинаторики. Решение задач с использованием формулы комбинаторики. глава 5 Элементы теории вероятностей 30-32 События и его виды., Определение классической вероятности. Статистическая вероятность. Геометрическая вероятность		
		9 класс Алгебра	4.4. Перестановки	Шыныбеков А.Н. и др	Пример №6
		9 класс Алгебра	4. Сочетная.	Н.Я. Виленкин 2005 Москва «Просвещение»	№19 стр 305
№	раздел	класс	тема	автор учебника	№задания
03	Изменение и зависимости	5 класс Математика	1.8 Числовые выражения. Буквенные выражения 1.12 Числовые последовательности. 5.1. Множества. Элементы множества. Изображение множеств. 5.4 Задачи на множества 8.1. Окружность. Круг. 8.2 Круговой сектор 8.3 Способы представления статистических данных. Столбчатые, линейные, круговые и графические диаграммы.	Т.А. Алдамурадова. К.С. Байшолонова. Е.С. Байшолоанов	П 5.4. №1070,1072
		6 класс Математика	1.5Прямая пропорциональная зависимость 1.6 Обратно пропорциональная зависимость 1.8 Масштаб глава 9. Зависимости между величинами 9.1-9.5 Зависимости между величинами. Задание зависимости между величинами с помощью формул. Табличный способ задания зависимости между величинами. Графический способ задания зависимости между величинами	Т.А. Алдамурадова. К.С. Байшолонова. Е.С. Байшолоанов	П1.5, П 1.6 №117, №118 П1.8 №165
		7 класс Алгебра	3.1.1. Понятие функции 3.1.2. Таблица значений функции и ее график 3.2.1. Функция прямой пропорциональности 3.2.2 Линейная функция и ее график. Раздел 5. Формулы сокращенного умножения 5 Решение текстовых задач с помощью составления их математических моделей	Шыныбеков А.Н., Шыныбеков Д.А.	П 3.1.2 №3.29, №3.32 П 3.1.1 №3. 6 П5 №5.180
		8 класс Алгебра	Упражнения для повторения курса Алгебры 7 класса (практико- ориентированные задания по ФМГ) 5. Функция $y=\sqrt{x}$. ее свойства и график 12.Решение текстовых задач, с помощью квадратного уравнения глава 3Квадратичная функция	А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер, В.Е. Корчевский, З.А.Жумагулова	Стр 14 №67 П5 №5.12 Глава 3 П.14 №14.21, №14.22
		9 класс Алгебра	глава 3 12.Числовая последовательность, ее виды, способы задания и ее свойства Глава	А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер,	П12 №12.12, №12.14 П 29

№	раздел	класс	тема	автор учебника	№задания
			П29 П.30 События и его виды Упражнения для повторения курса 9 класса	В.Е. Корчевский, З.А.Жумагулова	№29.32 П30 №30.18 Стр 131 №55, №61 №64, №67-70 №86-88, №90-91
		9 класс Алгебра	§4 Преобразование графиков П 14 Параллельный перенос П15 Растяжение, сжатие графика вдоль оси ОУ П16 Растяжение, сжатие графика вдоль оси ОХ	Н.Я. Виленкин 2005 Москва «Просвещение»	Стр 39 №69
04	Пространство и форма	5 класс Математика	1.11 Формулы. Вычисления по формулам 9.1 Прямоугольный параллелепипед и его развертка 9.2 Задачи на разрезание и склеивание фигур 3.11 Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел	Т.А. Алдамуратова. К.С. Байшолонова. Е.С. Байшолоанов	П3.11 №601
6 класс математика		1.9 Длина окружности. Площадь круга. Шар. Сфера 2.12 Расстояние между точками координатной прямой 6.4 Прямоугольная система координат. Координатная плоскость	Т.А. Алдамуратова. К.С. Байшолонова. Е.С. Байшолоанов	П1.9 №190, №194	
7 класс геометрия		1.1.2 Отрезок. Прямая 1.2.3 Угол 1.3.1 Треугольник. Виды треугольников. (классификация треугольников по углам и сторонам) 3.2.2 Неравенства треугольника	Шыныбеков А.Н., Шыныбеков Д.А.	П 1.1.2 №1.8 П 1.2.3 №1.31 П 1.3.1 формативное оценивание П 3.2.2 №3.45	
8 класс геометрия		4-7 Свойства и признаки прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции 9. Теорема Фалеса 15 Теорема Пифагора и теорема, обратная ей. 21-25 Площади фигур (прямоугольника, ромба, квадрата, параллелограмма, трапеции) 26 Координаты: точки на плоскости, середины отрезка, Расстояние между точками.	Г.Н. Солтан, А.Н. Солтан, А.М.Жумадилова	П 4 №74 П 9 №105 П 21 №215, №219 П22 №234 П 23 №245 П 25 №263 П26. №278(а)	
9 класс геометрия		13 Арифметическая прогрессия. Формула n – го члена арифметической прогрессии глава 8. 23 Вписанные в окружность четырехугольники 27 Длина окружности и ее дуги 28 Площадь круга, сектора и сегмента. 29 Упражнения на повторение раздела «Окружность Многоугольники»	Г.Н. Солтан, А.Н. Солтан, А.М.Жумадилова	П13 №191,194,195 П 29 №400	



Малыш и его игрушки

Хуртынина Наталья Пантелеевна
воспитатель
Детского сада «Карлыгаш»

С первых дней жизни ребенка игрушка занимает значительное место в его деятельности, помогает развиваться и самоутвердиться формирующейся личности. Будут ли рядом с малышом любимые игрушки, которые станут самыми настоящими друзьями, помогут сформировать доброе и деятельное отношение к окружающему миру, зависит от того, понимают ли родители эту важнейшую проблему.

Родительской любви присуще стремление сделать ребенка счастливым, наполнить его жизнь разнообразными впечатлениями, удовлетворить возникшие потребности. Желая порадовать ребенка, взрослые дарят ему игрушки. Очень важно, чтобы этот подарок стал для малыша открытием окружающего мира, дал возможность общения с близкими людьми. Серьезное отношение родителей к игрушке, как к живому другу своих детей, – залог успеха в воспитании умения дружить, формировании таких качеств, как доброта и сочувствие. Необходимо стремиться, чтобы ребенок дорожил игрушками, никогда, не согласился бы обменять их на другие, новые и красивые. Через игрушку нужно помочь ребенку почувствовать известную русскую мудрость: «Старый друг лучше новых двух».

Чтобы правильно выбрать игрушку ребенку, нужно знать возрастные особенности его развития, потребности в той или иной деятельности, желания, вытекающие из конкретного жизненного опыта.

Уже в раннем возрасте ребенок испытывает интерес к познанию, исследованию всего, что окружает его. Эта экспериментальная деятельность, прежде всего, находит отражение в манипулировании различными предметами. Малышу необходимы игрушки яркие, звучащие, мобильные, приятные на ощупь. Они становятся посредниками в общении между ребенком и взрослым, между детьми в семье.

Маше (3г. 4мес.) доставляет удовольствие показывать брату Данилке (9мес.) резиновые и пластмассовые игрушки. Действия с ними девочка сопровождает чтением потешек, вызывая яркие положительные эмоции малыша. Данилка тянет руки к игрушкам и, получая их начинает активно ими манипулировать.

Дети с удовольствием включают в игру и мягкие игрушки. Данилке нравится чувствовать прикосновение пушистого меха, сопровождаемого ласковой интонацией Маши: «Киса пришла». От простого манипулирования игрушкой ребенок постепенно переходит к выполнению ею непосредственно игровых функций.

Очень эмоционально реагируют дети раннего возраста на игру с куклами бибабо, к сожалению, почти забытые в практике семейного воспитания. Ведущая роль здесь принадлежит родителям. Маша и Данилка стали ссориться, видимо, устали друг от друга. Вдруг появляется Петрушка, как всегда задорный и смешливый. Веселое стихотворное приветствие каждому вызывает улыбки ребятшек. Петрушка хвалит детей, подчеркивая достоинства каждого: «Машенька, какой у тебя хороший братишка! Как он тебя любит! Данилка, погладь Машеньку. Машенька ласковая, добрая девочка». Затем Петрушка подсказывает, во что можно поиграть вместе. Эта театрализованная игра дает возможность родителям установить контакт с детьми. Малыши воспринимают указанные игрушки как живые и очень эмоционально общаются с ними.

Игрушка – надежный помощник в воспитании. Отношение к ней родителей – это преподаваемая ими модель отношения к окружающему миру, эмоционально понятная и наглядно доступная ребенку.

Нурай (2г.) бросает куклу, так как ее внимание привлек мишка. Говорю: «Нурай, кукле больно и обидно. Тебе хочется поиграть с мишкой, тогда положи куклу спать. Ты же обижаешься, когда с тобой перестают играть и оставляют тебя одну. Пожалей куколку!»

Общеизвестно, что в воспитании нет мелочей. Небрежного отношения к игрушкам нельзя допускать даже случайно. Иначе ребенок перестанет верить в искренность слов родителей, а значит, не сделает данное требование привычкой в своем поведении. Обращая внимание на то, что игрушки – живые друзья, игрушечного зайку поднимать с пола за уши – «ведь ему больно». Каждая мелочь в поведении таких авторитетных для ребенка людей, как мать и отец, не остается незамеченной им.

Игрушка может стать самым настоящим помощником в регулировании поведения ребенка, если вам удалось сформировать отношение к ней как к другу. Конечно, когда родители осуждают поведение малыша, это весомо и значимо, но, если осуждает игрушка, значимо вдвойне, ибо с ней у ребенка устанавливаются положительные эмоциональные отношения. Как спутник игры она приносит ребенку радость, удовлетворение, уверенность в себе, реализацию своих личностных потребностей. Оценку поведения ребенка с помощью любимой игрушки можно эффективно использовать и в практике семейного воспитания.

Жизнь малыша неотделима от игры. Все другие виды деятельности гармонично вплетаются в нее, создавая предпосылки для формирования личности. Именно через игру можно эффективно влиять на всестороннее развитие малыша. С этой целью уже в раннем детстве нужно научить ребенка использовать в своей деятельности самые разнообразные игрушки: дидактические (мозаику, пирамидки, лото), строительный материал, игрушки для театрализованной деятельности (пластмассовые или резиновые в виде персонажей известных ребенку сказок, а также куклы бибабо), музыкальные, моторные, а также спортивный инвентарь. Нельзя забывать и об изобразительной деятельности малышей. Бумага, краски, карандаши, пластилин должны использоваться ребенком под руководством взрослого. Все эти игрушки и атрибуты деятельности могут стать любимыми, если позаботиться о формировании интереса к ним.

Чтобы вести серьезную воспитательную работу с помощью игрушек, необходимо выделить в доме место для игрового уголка. Он поможет сформировать у ребенка такие качества, как аккуратность, самостоятельность, ответственность, эстетический вкус. Первой и самой важной обязанностью малыша по дому должно быть поддержание порядка в игрушечном хозяйстве.

Проявление любви к своим игрушкам, заботы о них – это первые ростки ценных качеств характера.

Подарить ребенку игрушку – это значит подарить ему радость общения, радость познания мира, удовлетворение от реализации творческих возможностей своего «Я». Принимая участие в играх малыша, находясь рядом с ним, научите его быть человеком среди игрушек, и тогда он станет настоящим Человеком среди людей.

Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении русскому языку

Раимбекова Ұлжан Кеттешқызы
учитель русского языка и литературы
КГУ "Школа-гимназия №7 "Туран"

Кемельбекова Гульжан Альхановна
учитель русского языка и литературы
СОШ №5 имени Молда Мусы города Шымкента

В последние годы все более очевидной становится необходимость изменения форм изучения русского языка, классическая поурочная система уже несозвучна быстро меняющейся социокультурной среде, предъявляющей запрос на активное освоение языка с конкретной целью и в рамках конкретного реализуемого запроса. Данное утверждение не предполагает, что традиционная система обучения изжила себя. Напротив, информационные технологии позволяют более активизировать практическую сторону обучения языку, так как дают возможность использования неограниченного количества различных виртуальных ситуаций, дополняя, таким образом, традиционную парадигму учитель – ученик. Искусственная ситуация имеет определенную ограниченность, то есть содержит ответ на вопрос: какие умения применить в строго определенных условиях, в то время как практическая направленность изучения языка позволяет развивать умение учиться, дополняя теоретические знания практической направленностью и делая обучение более продуктивным.

Возросли требования, предъявляемые к эффективности и более значимой практической составляющей учебной программы. Современный учащийся лучше усваивает информацию не в виде уже готовой системы, а в процессе собственной активности. При этом не следует говорить об отсутствии активности на традиционном уроке, информационные технологии позволяют расширить эту активность за счет создания

виртуального интерактивного пространства, практически не ограниченного временными и территориальными рамками. Наряду со стремительно изменяющимися условиями жизни в обществе и возросшей значимостью информационных технологий изменяются и возможности всей системы образования, так как при обучении появляется возможность использования компьютеров, гаджетов, облачных технологий и т.д. В связи с этим представляется необходимым новый подход в образовании, состоящий не в отрицании традиционной системы, а в гармоничном сочетании, синтезе традиционных и инновационных технологий.

Современный этап в методике преподавания русского языка можно охарактеризовать такими словами, как инновация, развитие, движение вперед. С данной точки зрения, наиболее успешным становится принцип, при котором учитывается предшествующий методический опыт и используются современные методики и технологии. В настоящее время в преподавании языка среди прочих выделяется коммуникативный метод обучения. Действительно, все изучаемые аспекты языка, так или иначе, преследуют одну цель – выход в реальное общение. Таким образом, при коммуникативном подходе основной задачей преподавателя становится создание условий для успешной коммуникации субъектов учебного процесса, то есть учащихся. Однако возникает вопрос: «Как же «заставить» ученика говорить?» С точки зрения формирования учебной речевой ситуации в методике обучения

русскому языку зарекомендовала себя одна современная технология – мультимедийное обучение. Это общепринятое название, используемое для описания теории мультимедийного обучения, которая включает в себя несколько принципов обучения с помощью или посредством мультимедиа средств.

Современные цифровые технологии позволяют представлять информацию на уроке не только в виде печатного текста, а также как аудио, изображение, видео, анимацию. Согласно теории двойного кодирования Аллана Пайвио, такое представление содержания обучения намного удобнее, так как задействует одновременно несколько видов восприятия у обучающихся, а именно визуальное и вербальное, в результате чего повышается процент усвоения материала.

Использование современных технических средств способствует эффективности обучения языку в самых различных условиях и на всех его уровнях. Презентация новой лексики посредством электронных словарей, онлайн словарей, смартфонов, демонстрация видеороликов с помощью ноутбуков, планшетов, запись на диктофон чтения учащимися диалогов, микротекстов, стихов и оттачивание орфоэпических норм также обладают определенной методической новизной. К важнейшей инноватике языкового обучения следует отнести закономерное перемещение процесса обучения в формат веб-страницы. Обучающая игра всегда считалась мощнейшим дидактическим стимулом в педагогическом процессе. А игровые флеш-ролики, которые в больших количествах можно найти на различных ресурсах (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Каталог цифровых образовательных ресурсов и др.), позволяют ребенку не только изучить новое явление в языке, но и сделать это с удовольствием.

Обучение русскому языку по электронным пособиям уже не является чем-то абстрактным, широко известно применение в обучении различных программ, ресурсов, электронных словарей, грамматических и лексических тренажеров, тестеров, справочников и т.д. (например, «1С: Репетитор. Русский язык», «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», тренажеры «Фраза», «Эверест»; в сети Интернет популярностью пользуются дистанционные диктанты портала «Грамота.ру» с обратной связью).

Кроме вышеуказанных информационных средств обучения следует отметить возможности облачных технологий (Яндекс.Диск, Google формы, Mail облако), позволяющих организовать не только удаленный доступ к информации, сделать ее более открытой и простой в использовании, но и использовать ресурсы мощных серверных компьютеров для обработки информации, например, в использовании текстовых, графических, видеоредакторов, работающих онлайн. Использование при обучении русскому языку вебинаров и возможностей, предоставляемых Skype, позволяет задействовать преподавательские ресурсы, независимо от географического местонахождения обучающегося, таким образом, стирая территориальные границы и обеспечивая

непрерывность и общедоступность образования. Широкие возможности предоставляет использование подкастов (podcast), то есть широкоформатного вещания, позволяющее эффективно обучать аудированию с использованием ресурсов не только одной образовательной организации, но и школ страны и даже мира.

Большое влияние на формирование навыков общения на изучаемом языке оказывает использование социальных сетей и чатов, так как позволяет в режиме реального времени закреплять навыки говорения и письма. При этом такое виртуальное общение способствует и развитию культуры речи, при условии, что оно осуществляется с педагогом.

В то же время, не следует забывать, что инновационные технологии в обучении русскому языку выдвигают совершенно новые требования к обеспечению учебного процесса. Для эффективного внедрения мультимедиа технологий необходимы три основных компонента: техническое обеспечение (компьютер, интерактивная доска, аудиопроигрыватель, проектор, и т.д.), электронные учебно-методические материалы, а также подготовленный преподаватель. Как отмечает Н.Н.Битюцкая: «Необходимо уметь ориентироваться в потоке информации, отсеивать заведомо избыточную, ненужную, быстро обрабатывать найденную информацию и встраивать ее в новую технологию. Это, несомненно, требует дополнительной подготовки преподавателя, однако оптимизирует и делает более результативным процесс обучения».

Таким образом, не последнее место при мультимедийном обучении

занимает именно работа с информацией. Инновационные качества электронных средств позволяют сделать интерактивную обучающую игру обязательным компонентом каждого урока при обучении разным аспектам речевой деятельности русского языка.

Наряду с вышеперечисленными преимуществами использования информационных технологий при обучении русскому языку следует отметить и негативные факторы. Во-первых, использование ИКТ в процессе обучения ведет к индивидуализации данного процесса. Его положительной стороной является повышенное внимание к достижениям каждого учащегося, но в то же время происходит подмена живого общения виртуальным, которое сводится к диалогу с компьютером, исключая из процесса обучения ту часть головного мозга, которая отвечает за объективизацию мышления человека. Таким образом, диалогическое общение заменяется монологическим, не позволяющим полноценно изучить язык. Во-вторых, использование ИКТ неизбежно ведет к увеличению времени, проводимого ребенком за компьютером, что ведет, даже при соблюдении всех норм, к снижению физического здоровья. В-третьих, высокая доступность информации ведет к снижению самостоятельности мышления ученика, так как вся необходимая информация, находясь в свободном доступе, создает соблазн ее элементарного копирования, без осмысления и анализа.

Данные негативные факторы необходимо минимизировать, чтобы обеспечить наиболее эффективное обучение. Так, например, виртуальное общение может быть и с учителем, и с другими учащимися посредством Skype и вебинаров; вред для здоровья обучающегося следует свести к минимуму посредством ограничения времени, проводимого в информационном пространстве; для повышения самостоятельности мышления следует использовать системы антиплагиата, позволяющие ограничить объем слепо копируемой информации в самостоятельных работах школьников.

Таким образом, применение мультимедиа-технологий в обучении русскому языку помогает решить различные задачи современной методики, такие как организация успешного коммуникативно-направленного обучения, создание искусственной (учебной) языковой среды, вовлечение в процесс коммуникации всех учащихся на уроке (за счет привлечения интересов последних в выборе и работе с информацией), усовершенствование роли учителя, его активное участие в корректировке содержания обучения, подборе наиболее эффективных способов представления информации.

Новые технологии в управлении воспитательного процесса по профилактике правонарушений

Зилинская Татьяна Брониславовна
заместитель директора по воспитательной работе
Келлеровской средней школы им. Героя Советского Союза И.М.Бережного

Не секрет, что нынешние подростки отличаются от тех, какими они были ещё несколько лет назад. Эти ребята не теряются в мощном информационном потоке современной жизни, а напротив, купаются в нём. Их лексикон порядком обновился, а увлечения непонятны. Подростки сегодня обожают роскошь, спорят с родителями, и привлекают к себе внимание.

Большую часть времени дети проводят в школе, поэтому на учителей возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально - активной позицией, формирование у обучающихся умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать: «Нет» негативным проявлениям.

Основная задача школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

Для реализации цели и задач по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Келлеровской сш прежде всего осуществляется Диагностика – выявление проблем эмоционального, поведенческого, личностного характера у несовершеннолетних, которые могут свидетельствовать о проблемах в поведении и обучении. В своей работе в течение учебного года используем методики: А) Наблюдение (классный руководитель, социальный педагог). Б) Опросники, беседы с ребенком. В) Беседы с учителями, родителями несовершеннолетних. Г) Анкетирование.

В третьей четверти мы провели анкетирование учащихся 1-11 классов «Социализация подростков через систему социальных проб»:

Любое преступное поведение несовершеннолетнего является следствием социальной дезадаптации (отклонения в поведении). Сегодня ШКОЛА – главный

социальный институт для ребенка!!!

Профилактика в отношении несовершеннолетних, прежде всего, связана с ранним выявлением детей, имеющих отклонения в поведении, а также с просвещением учителей, родителей и самих несовершеннолетних. Несовершеннолетние с отклонениями в поведении включаются в общие мероприятия, которые проводятся в школе, и которые направлены на сплочение детских коллективов, на адаптацию детей в социуме, на профессиональное самоопределение. Что такое хорошо и что такое плохо? Лекции и беседы с подростками - не самое эффективное средство. Используемые формы и методы работы не позволяют достичь желаемого результата. Необходимо использовать в профилактике правонарушений несовершеннолетних новые технологии, интересные и привлекательные для подростков, многофункциональные по своим возможностям.

Сегодня нам педагогам предлагают новую форму профилактики социально-негативных явлений среди подростков и молодежи - социальный театр. Подростковый социальный театр решает эту проблему как нельзя лучше. Актеры сами придумывают свои истории, а потом воплощают их в жизнь. Ребята не только говорят со сцены со своими сверстниками на равных, но и сами преобразуются. Задача социальных спектаклей - вызвать эмоции, которые заставят зрителей изменить свое поведение на более безопасное. Участники проекта и сами погружаются в проблемы, которым противодействуют на сцене. А потом, не выходя из образа, вместе со зрителями обсуждают темы, поднятые в спектакле. Все это происходит ненавязчиво, это самое ценное в технологии, подростки не терпят нотаций, не приемлют ярко выраженных педагогических воздействий, здесь они соучастники процесса. Задача педагога - научить подростков органично существовать на сцене, чтобы понимали, что невозможного нет, умели слышать, поддерживать. Работа над спектаклем поможет участникам пережить сложные

моменты во взаимоотношениях, конфликтные ситуации, найти выход из сложной ситуации. Решение проблем личности через театральный персонаж безопаснее для подростка. Созданный образ поможет подростку глубже раскрыться, больше внимания уделить собственной внутренней реабилитации, пересмотреть взгляды, сделать переоценку ценностей, найти необходимый и часто ускользающий в реальной жизни выход. Можно провести показательное выступление социального театра.

Кинопедагогика. Не секрет, что дети сегодня очень часто смотрят видеоролики, фильмы в интернете, по телевидению как развлекательного, так и воспитательного характера. Темпоритм жизни у современных школьников кардинальным образом влияет на их восприятие. Ребенок склонен напрямую перенимать из телепередач и фильмов модели поведения, имитирующие жизнь. Только проверяя их на практике, он приходит к выводу, что эти модели для жизни непригодны, они существуют для других целей. А иногда и не приходит, и воспринимает данные модели как единственно правильные и актуальные. Одной из вновь созданных технологий, направленной на формирование у ребенка духовно-нравственных ценностей, является кинопедагогика - это отрасль науки о закономерностях, формах и методах воспитания человека экранными искусствами. Учащиеся могут посмотреть мультипликационные, художественные фильмы и документальное кино, посвященные общечеловеческим культурным ценностям, но и обсудить увиденное, поделиться переживаниями, найти что-то новое и познавательное. Когда ребенок начинает задавать вопросы, активно участвовать в диалоге, значит увиденное на экране нашло в нем эмоциональный отклик. Конечно же не на любом фильме можно воспитать ребёнка. Но, все - таки, существуют фильмы, которые учат дружить, любить, отличать добро от зла. Настоящие помощники для педагогов. Считаю, что коллективный просмотр фильма с дельнейшим его обсуждением пробуждает у детей любовь к киноискусству, дети охлаждаются к гаджетам. Кинопедагогика — это эффективный диалог учителя и ученика. Смотрите с детьми хорошие фильмы, обсуждайте их, делитесь мнениями и эффект не заставит себя ждать!

Технология музейной педагогики

Музейная педагогика –рассматривается как качественно новая сфера воспитательной деятельности и как инновационная педагогическая технология. Я считаю, что технология музейной педагогики является одной из тех технологий, которая способствует формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания, развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушивать различные точки зрения и аргументировать свою. Технология музейной педагогики играет позитивную роль в воспитании подростков.

Тьюторство – технология педагогической поддержки. Отношение «учитель – ученик» можно рассматривать как человеческое общение, путешествие по «океану знаний» в поисках выхода, «погружение» в проблемы

и другого человека. Цель работы тьютора – персональное сопровождение ученика для становления у него устойчивых мотивов поведения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути. Главная технология, используемая тьютором в своей деятельности – консультирование. Главный инструмент – вопрос. В ходе собеседования тьютор выясняет проблемы и направляет подростка на пути их решения. Педагог с тьюторской позицией старается научить подростков изменять обстоятельства, творить собственное пребывание в действительности, проектировать достойную жизнь и выстраивать по мере сил достойное поведение, невзирая на обстоятельства.

Ситуативная технология — это групповая проблемная работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Ситуативный классный час может возникнуть спонтанно после произошедшего ЧП или проведенного мероприятия. Воспитатель специально выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”.

- задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
- даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;
- выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
- обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Шоу-технология. Говоря о современных воспитательных технологиях я, в который раз убеждаюсь, что новое – это хорошо забытое старое. Я просто уверена, что такую современную технологию, как шоу - технология, использует в своей работе каждый из вас. Ну кто не проводил такие мероприятия, как: «КВН», «Звездный час», «Музыкальный ринг», «Счастливый случай». Название этой технологии говорит само за себя. Что такое «шоу»- это интересное, зрелищное действие. Главное здесь - передача эмоций от человека к человеку. Каждое педагогическое действие имеет свои цели. Здесь для активных участников - опыт индивидуальной и совместной публичной деятельности, а для «зала» опыт эмоционального реагирования в культурных формах. Каждую четверть в школе мы применяем шоу-технологии: октябрь- КВН, декабрь- конкурс чтецов, март- «Алло, мы ищем таланты!», апрель- фестиваль «Сказки гуляют по свету», май – «Битва хоров». Предварительно этот конкурс мы проводим в классе, что-то похожее на отборочный тур.

Профилактика правонарушений как технология социальной работы. Социальная профилактика - профилактическая деятельность, осуществляемая для реализации принципа социальной справедливости. Цель - создание предпосылок для формирования законопослушного, высоконравственного поведения несовершеннолетних подростков. Социальная работа в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних призвана усилить влияние одних и уменьшить влияние других факторов, а некоторые постараться

вообще исключить из процесса социализации подростков. В соответствии с этим в процессе профилактики правонарушений подростков в условиях общеобразовательной школы социальная работа должна выполнять следующие задачи: а) формирование законопослушного поведения подростков; б) устранение причин и условий совершения правонарушений. Можно утверждать, что профилактика как технология является неотъемлемым элементом в социальной работе с подростками - правонарушителями в общеобразовательной школе.

Нужно помнить, что воспитание - это объективная реальность, которая была, есть и будет, пока существуют дети. Школа – самая удивительная лаборатория, потому что в ней создаётся будущее. И задача классного руководителя – видеть себя в детях, жить их жизнью, помогать становиться взрослыми, и всегда помнить, что мир должен быть основан на любви, добре, милосердии, взаимопонимании. Классный руководитель не может быть равнодушным человеком, ведь он работает не с предметом, а с настоящим чудом природы.

Художественный труд как средство развития творческих способностей у детей с ООП

Ковалева Наталья Васильевна

учитель художественного труда

КГУ "Общеобразовательная школа-интернат №4"

Я работаю в школе-интернате с 2002 года, преподаю предмет художественный труд. Всего обучаются и проживают в интернате 250 детей из многодетных и малообеспеченных семей. Также есть дети из начального среднего и старшего звена, которые обучаются по программе для детей с ООП. Дети, имеющие: психическое развитие, нарушения памяти, нарушения восприятия, внимания, уровня мышления и другие психические отклонения. У некоторых из них не сформирован лексико-грамматический строй речи, многие имеют проблемы общения со сверстниками и взрослыми. В целом для такого типа детей характерен низкий уровень социально-бытовой адаптированности в обществе.

Для детей с ООП характерны: неусидчивость, обидчивость, быстрая утомляемость, гиперактивность у одних, медлительность и замкнутость у других, агрессивность и раздражительность у третьих. Развитие творчества у детей с ООП и уровня социально-бытовой адаптации имеет первостепенное значение, их подготовка к самостоятельной жизни. Имея практические навыки, которые ученики получают и применяют на уроках художественного труда, именно рукоделие, кулинарное дело, работа со швейными машинами, растениеводством, способствуют тому, что по окончании школы подростки будут иметь большой выбор для будущей своей профессии и правильной жизненной ориентации.

Занятия художественным трудом дополнительно помогают откорректировать многие недостатки детей: застенчивость, неусидчивость, агрессивность. Кроме уроков, проводятся занятия с детьми в кружке «Волшебные краски», где практические занятия всесторонне обогащают детей, знакомят с окружающим миром через образы, краски, звуки, оказывают благотворное влияние на развитие личности ребенка.

Уроки художественного труда проводятся по обновленной программе в первой половине дня, а кружок проводится во второй половине дня. Уроки и занятия организовываются в увлекательной и интересной для детей форме. Обязательным условием для эффективности творческих занятий является радостная и

непринужденная атмосфера. Проводятся занятия декоративно-прикладного творчества, рукоделия, изучения рисунка и живописи. А также изучения новых нетрадиционных технологий. На кружке занимаются дети с 1-ого по 9-ый класс, желающие глубже познакомиться с любимым делом, берут дополнительные задания каникулы.

Основным принципом коррекционно-творческих занятий является постепенное, последовательное усложнение заданий по мере выработки у детей определенных навыков и умений. Важную роль в этой работе играет также индивидуальный подход к каждому ребенку, выявление его особенностей для правильной организации работы. Обычно цикл занятий начинается с простейших заданий – обучения детей навыкам работы с иглой, ниткой, ножницами и другими материалами. Сначала дети выполняют несложные задания – шитье игрушек, подушечек, изготовление различных сувениров и т. д. В процессе работы дети знакомятся с основными способами соединения деталей, подбору материалов по фактуре и цвету. При работе используются самые разные, в основном бросовые материалы: цветная бумага, ткань, ленточки, веревочки, палочки, бутылочки, коробки, кусочки меха, кожи, картон, всевозможную фурнитуру и т.д. Применяя эти материалы, дети попутно учатся быть бережливыми, изобретательными и находчивыми. Вторая жизнь вещей – это девиз нашей деятельности. В 2019 году мы стали работать по проекту «Я-дизайнер», где нашей целью является разработка и создание изделий предметов интерьера из бросового и природного материала. Не выбрасывать, а превращать пластиковые бутылки, разные коробки, старые цветочные горшки, рамки в новые удивительные предметы. Это и основы экологического воспитания, и развитие творческих способностей, воображения и фантазии. После того как дети освоят первоначальные несложные навыки, наступает интересная творческая работа над созданием различных декоративных изделий для интерьера дома и ландшафтного дизайна.

Занятия искусством, моделированием, макетированием являются важной областью развития творческих

способностей детей, дают свободу творческому самовыражению, хорошо, когда элементы творчества присутствуют во всех видах деятельности детей: на занятиях, в игре, в общении, это активизирует творческие способности. Если результаты художественного труда детей бережно хранятся и наполняют, формируют эстетическую среду жизнедеятельности, то происходит создание условий, располагающих детей к творчеству. Поэтому в школе организуются выставки творческих работ на различные темы и праздники.

Большое значение на творческих занятиях имеет создание атмосферы духовной свободы, ситуаций успеха, способствующих максимальной реализации возможностей ребенка. При непосредственном общении с подлинными предметами народных промыслов ребята открывают для себя наиболее характерные черты народного творчества. Дети узнают особые приемы, с помощью которых умельцы добивались наибольшей художественной выразительности, высокой эстетичности.

Очень полезно детям на начальной стадии занятий изучать и даже копировать образцы, тренируя руку и глаз. При выполнении заданий необходимо уделять должное внимание к дизайну внешнего вида изделий, создания единого эстетического образа модели.

Главным результатом занятий художественного труда и внеклассной работы являются не столько готовые изделия, а изменения, происходящие в самих

детях. Ребята начинают активно воспринимать, и понимать предметно-пространственное окружение и самостоятельно, художественно организовывать, среду своей жизнедеятельности. Дети учатся создавать собственные проекты нестандартной формы, комбинировать детали и варианты композиции, чувствовать особенности материала, у них возникает потребность в творческом труде. Каждый год дети участвуют в научно-практических конференциях, где представляют свои творческие проекты.

Уроки художественного труда, работа в кружковой деятельности, участие в творческой проектной деятельности все это влияет, на социальное развитие ребенка осуществляется в его дальнейшей деятельности.

Таким образом, анализируя роль художественного труда в развитии детей с ООП, можно сделать следующий вывод: эстетическое развитие ребенка, через практическую деятельность плодотворно влияет на психическое его развитие. Поэтому процесс обучения на уроках художественного труда и воспитания во внеурочной деятельности должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный практический навык в разных областях творческого развития для становления полноценными и дееспособными членами общества и применение своих знаний и умений в жизни.

Математика сабағында жаңа ақпараттық технологияларды қолдану

Әніс Шора Бегзатұлы
Павлодар Мемлекеттік педагогикалық университетінің
магистранты

Оқытудың жаңа ақпараттық - коммуникациялық технологияларын меңгеру – қазіргі заман талабы. ХХІ ғасыр – ақпараттық технология ғасыры. Қазіргі қоғамдағы білім жүйесін дамытуда ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың маңызы зор. Білім беруді ақпараттандыру және пәндерді ғылыми – технологиялық негізде оқыту мақсаттары алға қойылуда. Ақпараттандыру технологиясының дамуы кезеңінде осы заманға сай білімді, әрі білікті жұмысшы мамандарын даярлау оқытушының басты міндеті болып табылады. Қоғамдағы ақпараттандыру процестерінің қарқынды дамуы жан – жақты, жаңа технологияны меңгерген жеке тұлға қалыптастыруды талап етеді (Н.Ә.Назарбаев).

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 11 - бабының 9 тармағында оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде кәсіптік білім беру бағдарламаларының қоғам мен еңбек нарығының өзгеріп отыратын қажеттеріне тез бейімделуіне ықпал ететін кредиттік, қашықтан оқыту, ақпараттық - коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану міндеті қойылған.

Қазіргі таңда елімізде білім беру жүйесінде жаңашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құру енгізілді. Ақпараттандыру жағдайында оқушылар меңгеруге

тиісті білім, білік, дағдының көлемі күннен күнге артып, мазмұны өзгеріп отыр. Білім беру саласында ақпараттық - коммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы білімнің сапасын арттыру, білім беру үрдісін модернизациялаудың тиімді тәсілдері пайдаланылуда және одан әрі жетілдірілуде.

Білім – болашақ бағдары, кез - келген маман даярлайтын оқу орынның басты міндеттерінің бірі – жеке тұлғаның танымдық қасиеттерін арттыру. Танымдық қасиет – оқушының жеке және қоғам талаптарын қанағаттандыру мақсатындағы табысты іс - әрекетіне қажетті білім дайындығына әлеуметтік тапсырыс. Оқушылардың түпкілікті танымдықтары – білім берудің жаңа нәтижелері. Танымдықты оқушының пән бойынша игерген білім, білігінің жинағы деп қабылдауға келмейді. Ол – оқу нәтижесінде өзгермелі жағдайда меңгерген білім, білік, дағдыны тәжірибеде қолдана алу қабілеті болып табылатын жаңа сапа.

Ақпараттық танымдықты қалыптастырудың басты мақсаты – оқушыларды ақпаратты беру, түрлендіру және оны қолдану білімдерімен қаруландыру, олардың компьютерлік технологияны өз қызметтеріне еркін, тиімді пайдалана алу қабілеттерін қалыптастыру.

Математика сабағында жаңа ақпараттық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың танымдық

қасиеттерін арттыруға болады. Жаңа заман ағымына сай білім саласында жаңа технологиялар қолданудың маңызы зор. Бүгінгі күні мектептегі оқу пәндерінің ішіндегі ең күрделісі әрі қиындығы мол деп саналатын пәндердің бірі – математика.

Заман талабына сай білім беру – бұл оқушыларды адамгершілік, интеллектуалдық, мәдени дамудың жоғарғы деңгейі мен білімін қамтамасыз етуге бағытталған тәрбие беру мен оқытудың үздіксіз үрдісі десек, оның тиімділігі мен сапасын арттыру мұғалімнен оқу процесінің ғылыми теорияға негізделген және оқушының қабілетімен бейіміне негізделген оқытудың таңдамалы, белсенді, қарқынды әдістеріне көшуді талап етеді. Ондағы негізгі мақсат оқушының барлығын және әр біреуін жақсы оқыту болып табылады.

Білім беру жүйесінің негізгі бөлшегі – оқушы, оқушылар тобы, сынып, мектеп болса білім сапасы баспалдақтардың әр бір буынына байланысты біз, жас мамандар, білім беру сапасын жақсартудың жолдарын анықтауға тырысамыз.

Оқушыларға математикалық жүйелі білім беру, олардың өздерінің алған білімдерін өмірде қолдана білуге және арнайы дамытуға тәрбиелейтін – мұғалім. Мұғалімнің бүкіл өмір жолы жақсылық пен адамгершілікке, өнегелі рухани борышқа толы. Мұғалімдердің мақсаты – оқытудың барлық компоненттерін пайдалана отырып, оқушыға жалпы орта білім деңгейінде терең білім беру. Әрбір оқушыны жан - жақты білімді етіп тәрбиелеу – әр мұғалімнің негізгі міндеті. Математика – ерекше құдіретті ғылым. Математика білімін оқушы жақсы игерсе, басқа физика, химия сабақтарын үйрену оңайырақ түседі.

Қазіргі заман - математика ғылымының өте жан - жақты тараған кезеңі. Математиканы оқытудың мазмұнын жүзеге асыру үшін жаңа технологиялар аударай қажет. Қазіргі ақпараттық технологияның озық жетістіктерін математика сабағында қолдану арқылы танымдық іс - әрекеттерін ұйымдастырып, оқушылардың танымдық қызметін дамытуға болады.

Атап айтқанда педагогикалық тәжірибеде жаңа ақпараттық технологиялар кеңінен қолданылды. Осы мақалада айтпақшы болып отырған ақпараттық технологиялар Kahoot және Nearpod сайттары.

Kahoot сайтымен жұмыс істеу үшін сынып интерактивті тақтамен жабдықталып, проектордың немесе теледидардың болғаны абзал. Сайтқа тіркелгеннен кейін оқушылармен викторина, талқылау немесе сауалнама ретінде кез - келген тақырыпқа осы үшеуінің біреуін таңдап, керекті слайдтар дайындауға болады немесе сайттың ішіндегі дайын слайдтарды таңдауға болады.

Сайттың басты кемшілігі ол тек ағылшын тілінде, сондықтан шет тілін білмейтін мұғалімдер үшін қиындық туғызуы мүмкін. Бірақ Google translate арқылы аударуға болады, дегенмен қазіргі мұғалімдер ағылшын тілін жоғарғы деңгейде болмаса да, бастауыш не орта деңгейде білгені абзал. Өйткені қазір ағылшын тілінде материалдар өте көп, кешегі күндердегідей кітапханаға барып материал іздемей, үйде

отырып барлығын интернеттен ала алады. Сондықтан Kahoot сайтының тілі қиын емес, кішігірім ағылшын тілін білу жеткілікті.

Сайттың артықшылығы – жаңа тақырып немесе өткенді қайталауда Kahoot - ты сергіту сәтінде қолдануда мүмкіндігінің болуында. Оқытушының алдын - ала дайындап келген материалдарымен тест сұрақтарын өткізеді. Оқытушы өз компьютерімен, ал оқушылар смартфон, планшет, ноутбуктарымен қосылып интерактивті тақтадағы сұрақтарға жауап береді.

Nearpod сайты пайдалану Kahoot сайты пайдалануға қарағанда күрделі. Қолданудағы мүмкіндіктері де кеңірек. Бұл сайтты тек тест алу, тақырыпты талқылау үшін ғана емес жаңа тақырып түсіндіруде де қолдануға болады. Үйреншікті PowerPoint бағдарламасын осы сайт арқылы ашып, сабақ өткізуге болады. Бұл сайтта да әрбір балада өзінің бір гаджеті болуы керек. Барлық іс - қимыл интернет арқылы жүзеге асады. Мұғалімнің PowerPoint бағдарламасында дайындап келген материалдарды Nearpod сайтында барлық оқушылар белгілі бір Pin арқылы кіріп, мұғалімнің көрсеткісі келген материалдарын өздерінің смартфон, планшет, ноутбуктарынан көріп отырады. Осы программада Youtube, Kiwi сайттарындағы видеоларды, және басқа да сайттардан материалдарды ұстаздың қалауымен оқушылар өз гаджеттерінен көре алады.

Nearpod мультиплатформалы интерфейсі барлық гаджеттерді біріктіруге мүмкіндік беретін оқыту платформасы болып табылады. Сыныпта жаңа технологияларды пайдалану артып келеді, қазіргі таңда әр оқушының смартфон пайдалану мүмкіндігі бар. Сондықтан бұл сайттарды қазіргі таңда қолдану ұстазға еш қиындық туғызбайды, сабақтың қызықты өтуіне үлесі зор.

Жаңа технологиялар мұғалімнің жүйелі жұмыс істеуіне мүмкіндік береді. Ақпаратты оқыту технологиясының бүгінгі күні интерактивті тақта мен түрлі сайттарды байланыстыра отырып, сабақты өткізу ерекше орын алып отыр.

Nearpod мультиплатформалы интерфейсі барлық гаджеттерді біріктіруге мүмкіндік беретін оқыту платформасы болып табылады. Сыныпта жаңа технологияларды пайдалану артып келеді, қазіргі таңда әр оқушының смартфон пайдалану мүмкіндігі бар. Сондықтан бұл сайттарды қазіргі таңда қолдану ұстазға еш қиындық туғызбайды, сабақтың қызықты өтуіне үлесі зор.

Жаңа технологиялар мұғалімнің жүйелі жұмыс істеуіне мүмкіндік береді. Ақпаратты оқыту технологиясының бүгінгі күні интерактивті тақта мен түрлі сайттарды байланыстыра отырып, сабақты өткізу ерекше орын алып отыр.

Сабақта Nearpod, Kahoot - ты қолданумен өткізу үшін не істеу керек?

Біріншіден, құрал – сайман, кем дегенде бір компьютер, оқытушының идеалды түрде автоматтандырылған жұмыс орны, бірнеше оқушы жұмыс орны, проектор және интерактивті тақта.

Екіншіден, компьютерде жұмыс істеу дағдысы бар

мұғалім мультимедиялық проектор ережелерімен және интерактивті тақтамен таныс болуы қажет.

Үшіншіден, әрбір оқушыда смартфон, планшет не ноутбук және сынып интернетпен жабдықталған болуы керек.

Тәжірибе көрсеткендей, компьютерлік жүйе қолданылатын сабақтар мұғалімнің орнын баспайды, керісінше, мұғалім мен оқушы арасындағы қарым – қатынасты нығайтады.

Мұғалім – сабақтағы негізгі әрекетті тұлға. Сондықтан компьютер мен мультимедиялық құралдарды оқытудың тек инструменті (құрал - сайманы) ретінде қарастыру керек. Бұл инструменттің көмегі өте зор.

Ұстаз үшін нәтижеге жету шәкіртінің білімді болуы ғана емес, білімді өздігінен алуы және алған білімдерін қажетіне қолдану болып табылады. Бүгінгі бала – ертеңгі жаңа әлем. Бүгінгі күні ақпараттар ағымы өте көп. Ақпараттық ортада жұмыс жасау үшін кез келген педагог өз ойын жүйелі түрде жеткізе алатындай, коммуникативті және ақпараттық мәдениеті дамыған, интерактивтік тақтаны пайдалана алатын,

Он - line режимінде жұмыс жасау әдістерін меңгерген мұғалім болуы тиіс. Заман талабына сай жаңа технология әдістерін үйрету, бағыт - бағдар беруші – мұғалімдерміз. Оқушылардың жаңа тұрмысқа, жаңа оқуға, жаңа қатынастарға бейімделуі тиіс. Осы үрдіспен бәсекеге сай дамыған елдердің қатарына ену ұстаздар қауымына зор міндеттер жүктелетінін ұмытпауымыз керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Болашақтың іргесін бірге қалаймыз// Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2014 жыл, 11 қараша.
- 2 «Білім туралы заң» 27.07.2007. – №319. Толықтырылған 18.02.2011. – №254 –256 б.
- 3 Балапанов Е.Қ және т.б. Жаңа информациялық технологиялар// Оқу құралы, Алматы, ЖТИ. – 2003. – 36 б.
- 4 Мәлібекова М.С. Ақпараттық технологиялар// Оқу құралы, – Қарағанды, 2000. – 60 б.
- 5 Қараев Ж.А. Оқытуда компьютерлік технологияны пайдалану// Информатика. Физика. Математика журналы. 1994. №3. – Б. 3–6.

Латын әліпбиіне көшу – рухани жаңғыру талабы

Айтбаева Арайлым Ермековна
"Қараман орта мектебі" ММ
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

6-сынып оқушыларымен «Латын әліпбиіне көшу – рухани жаңғыру талабы» атты сыныптан тыс тәрбие сағатын өткіздім. Тәрбие сағатының мақсаты: Оқушылардың латын тіліне деген қызығушылығын арттыру, сөздік қорын молайту, танымдық іс – әрекеті мен ақпараттық мәдениетін қалыптастыру. Тапсырма, мысалдарға арқау болған сөйлемдер арқылы ана тілінің әр сөзінің қадірі мен қасиетін танып, ана тілдерін сүйіп, өзге тілді құрметтеуге тәрбиелеу болды. Сыныптан тыс шараның бастамасы елімізде латын әліпбиіне көшу мәселесі соңғы жиырма жылда көтеріліп, соның он жылында қызу талқыланып келеді. «Латын әрпіне көшу – қазақ тілін дамыту мен жаңғыртудағы ішкі қажеттілік» - деген Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың сөзін бәріміз де санамызбен түсініп, оның шынында да, қазіргі қоғамға тигізер ықпалы туралы ойлануымыз қажет. Бүгінгі таңда елімізде латын әліпбиіне көшу әлі де екі жақты тартыспен талас тудырып отырған мәселе болып табылады. Халықаралық деңгейде ойлайтын ойшылдарымыз бен ұлттың нағыз жанашырлары латынға көшуді дәріптесе, кейбір зиялылар қауымы тарихтың бұл үрдісіне әліге дейін қарсы болып келеді. Қазіргі уақытта латын әрпін қолдану, ең алдымен, заман талабы болып отыр. Сондықтан да заманауи технологияларға тәуелді екенімізді мойындап, кез келген жаңа дүниелермен санасуымыз керек деген өз ойларымен оқушылар да бөлісті. Сыныптан тыс іс шараны пікірталаспен жалғастырдық. Ойындар ойналды, тапсырмалар орындалды. Қаншалықты қазақ тілін жақсы меңгерген оқушыларды анықтадық.

Бұқаралық ақпаратқа сүйенсек, бүгінде әлемнің 70% елдерінде латын жазуы арқылы білімді игеріп, ғылыми зеттеулермен танып жүр. Бұл дегеніміз – ғылым, білім, техника мен саясат, өнер мен мәдениет, спорт т.б. қатысты жазбаша ақпараттың барлығы дерлік латын графикасымен беріледі және қоғамдық өмірдегі жаңалықтардың басым бөлігі осы графиканың негізінде таралатынын айтып, бұдан басқа өз еркімен ортаға шыққан бірнеше оқушылар қысқаша презентациялар жасап, баяндамалар жасады. Сыныптан тыс шарамыз қызықты және әсерлі өтті деп айтуға толықтай негіз бар. Қорыта келгенде, латын әліпбиінің біздің ортамыздың әлемдегі дамыған 30 елдің қатарына қосылу талабының орындалуы жолында маңызды роль атқаратыны сөзсіз.



Туған тілім - тірлігімнің айғағы

Каппасова Раиса Юзэфовна
 Кеңес Одағының Батыры И.М. Бережной атындағы Келлер орта мектебінің
 директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Қазақ тілі – біздің рухани негізіміз.

Біздің міндетіміз – оны барлық салада белсенді пайдалана отырып дамыту

Нұрсұлтан Назарбаев

Мен бақыттымын. Себебі мен ынтымағы жарасқан, бірлігі ұласқан елде тұрамын. Бақыт бірлігі мен ынтымағы бар елге қонады екен. Достығы дархан елімнің аты- Қазақстан!

Отан! Отаншыл болу мемлекеттік тілді құрметтеуден басталады. Осы орайда тіл жөніндегі өз ой-пікірімді ортаға салсам деймін.

Бұл сөзде терең мағына жатыр. Бұл адамның ең қымбат, терең және күшті сезімін білдіретін сөз. Отанға деген сүйіспеншілік, Отан үшін барлық қиындыққа дайын болу, қоғамның дамуын да рухтандыратын қайнар бұлақ іспетті.

Қоғамда тілдік орта болмайынша, тілдің өз деңгейінде дамуы екіталай. Сондықтан қазіргі уақытта іс- қағаздары мемлекеттік тілде жүргізіліп жатыр, ақпарат құралдары да жеткілікті, балабақшаларда қазақ топтары, мектептерде қазақ тілінде оқытатын сыныптар көбейді. Демек, тілдік орта жоқ дей алмаймыз.

Өзім орыс сыныптарына қазақ тілінен сабақ беремін. Алдыма қойған мақсатым- өзге ұлт балаларына тілді ғана үйрету емес, халқымның салты мен дәстүрін, жомарттығы мен парасатын ұғындыру, әр шәкірттің

жүрегіне иман ұялатып, ниетіне ізгілік пен мейірім шапағатын себу. Қазақ тілінің маңызын, басқа ұлт балаларына сездіріп, тілге деген қызығушылығын арттыру. Орыс мектептерінде оқытылатын қазақ тілі сабағының мақсаты - оқушылардың сөздік қорын дамыту, сауатты жазуға үйрету, сөйлем құрылысын меңгерту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық, дұрыс айту болса, мен өз сабағымда қосымша ретінде халық әндерін, Абай атамиздың әндерін әуелетіп айтып, көрнекті жазушылардың шығармаларынан үзінділерді сахналағанды дұрыс көремін.

Мемлекетіміз өзінің тұғырында нық тұру үшін ол халықтың тілі сақталып, Әнұраны шырқалып, Туы желбіреп, Елтаңбасы айбарлы болуы шарт. Туған тілім – асыл анамның әсем үнімен бойыма сіңген ана тілім. Әр адам өз анасын қалай қадірлеп сыйласа, туған тілін де солай құрметтеп, сүйе білуі керек деп ойлаймын.

Менің түсінігімде адамның Отаны оның тербетілген жерінде. Менің Отаным- Қазақстан. Сондықтан да ана тілімді білу менің парызым.

Математическое наследие аль-Фараби

Карагулова Нурслу Шамбилевна

учитель математики

ГУ "Краснооктябрьская средняя школа

отдела образования акимата Камыстинского района"

Первый президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050» - новый политический курс состоявшегося государства», говоря о новой политике развития инновационных исследований, отмечает, что «...для успеха требуется отдельная научная база, базирующаяся на опыте многих поколений ученых, многих террабайтах специальной информации и знаний, исторически сложившихся научных школ». И тем самым, представляется особенно важным обращение к научному наследию одного из выдающихся мыслителей прошлого, уроженца Казахстана, личности мирового масштаба – Абу Наср Мухаммед аль-Фараби.

Аль-Фараби дорог людям 21 века прежде всего потому, что он оставил после себя богатейшее научное наследие, которое охватывает самые различные отрасли знаний: кроме философских и логических сочинений, множество естественно – математических и натурфилософских работ. Математические труды ученого занимают особое место среди богатейшего его наследия.

Празднование 1150- летия со дня рождения Абу-Насра послужило толчком к дальнейшему, более глубокому изучению наследия аль-Фараби и популяризации его идей.

Аль-Фараби (870-950) – один из величайших ученых, мыслителей и энциклопедистов раннего Средневековья, уроженец Казахстана и представитель древних тюркских племен, на основе которых был образован нынешний казахский народ. Как обладателю незаурядных способностей во всех отраслях знаний ему принадлежит почетное место среди огромной плеяды ученых средневекового Востока, которые еще при жизни называли его вторым учителем – «ал-муаллимас-сани» - после Аристотеля.

Аль-Фараби был хорошо знаком с математическим наследием древности, в его сочинениях часто встречаются имена Пифагора, Евклида, Птолемея и других выдающихся мыслителей Древней Греции.

Математические науки для Фараби служат для изучения определённого состояния бытия, связи и отношений

предметов.

Аль-Фараби уделяет особое внимание основам, или началам, арифметики и геометрии, которые, как указывает учёный, изучаются двумя методами – с помощью анализа и синтеза. Абу Наср указывает, что древние математики сочетали эти методы. Но тут же он делает заключение, что Евклид построил свою «Книгу начал» методом синтеза.

Б.А. Розенфельд и А. Кубесов, исследуя этот раздел, пишут: «Подразделение аль-Фараби арифметики и геометрии на практические и теоретические науки отличается от одновременного разделения этих наук у античных учёных в Древней Греции. Под практической арифметикой понималось её применение к астрономии, оптике и механике, - аль-Фараби же выделяет «науку об оптике», «науку о звёздах», «науку о музыке» и «науку о тяжестях» в специальные математические дисциплины. В главе о «науке об искусных приёмах» аль-Фараби высказывает интересные мысли о том, что алгебра представляет собой науку, общую как для чисел, так и для геометрии, она содержит разнообразные искусные методы нахождения чисел, основы которых для рациональных и иррациональных величин даны в десятой книге «Начал» Евклида».

Этот раздел важен не только для выявления математических воззрений аль-Фараби, но для изучения общетеоретических проблем математических наук средневековья.

Отдельным конкретным задачам математики Фараби посвятил ряд сочинений, такие как «Книга приложений», «Книга духовных искусных приёмов и природных тайн о тонкостях геометрических фигур», где разбираются отдельные тригонометрические понятия

и приёмы, анализируются построения и разновидности круга, треугольника, четырёхугольника, квадратов, сферы и т.д. Важное значение в изучении воззрений Фараби о происхождении абстрактных математических понятий – точки, длины, аксиомы и т.д. имеет трактат «Комментарии к трудностям во введении к первой и пятой книгам Евклида».

В тригонометрических главах «Книги приложений» изложены основные понятия о тригонометрических линиях и принципы составления тригонометрических таблиц. Наибольший интерес здесь представляет введение линий тангенса и котангенса в тригонометрическом круге.

В «Книге духовных искусных приёмов» встречается термин «геометрически искусные приёмы», т.е. геометрические приёмы построений. Здесь особо важны задачи на построение с помощью циркуля постоянного раствора, на преобразования многоугольника, а также задачи на построение в сфере.

Математически объясняя возникновение основных понятий геометрии, что имеет важное значение в изучении его теории познания, аль-Фараби критикует порядок изложения этих понятий у Евклида с точки зрения философии Аристотеля. Здесь аль-Фараби выступает не как узкий «специалист» -математик, а как естествоиспытатель-теоретик, рассматривая абстрактные понятия математики в связи с объективными их основами – реальными отношениями предметов и вещей.

Замечательные рассуждения аль-Фараби о связи теории и практики, теоретического и эмпирического сыграли большую роль в истории науки.

Создание спектрофотометра, использующего камеру мобильного телефона в STEAM лаборатории

Исалин Жанат Каиргельдыевич
учитель физики

Назарбаев Интеллектуальной школы
химико-биологического направления города Петропавловска

В данной статье описывается создание, и калибровка спектрофотометров, использующего камеру мобильного телефона, доступных для проведения научных исследований в школах и колледжах. Нами была создана упрощенная версия спектрофотометра, для измерения цвета образцов с пищевым красителем и определения концентрации красителя в растворе образца.

Возможности спектрофотометра были протестированы для получения спектра поглощения образцов водных растворов синего пищевого красителя и изотонического коммерческого напитка. Полученные результаты сравниваются с коммерчески доступным инструментом.

Методика проведения исследования.

Идея использования камеры мобильного телефона в качестве инструмента исследования применяется в

практике исследования на школьном уровне [1].

Мы создали простой спектрофотометр для измерения поглощения видимого света в растворах разного цвета. Мы поместили растворы образцов рядом с источником света, а затем поместили дифракционную решетку между образцами и детектором. Мы готовили образцы растворов, используя воду и различные пищевые красители, а источником света был белый светодиод. Детектором будет камера мобильного телефона, которую мы использовали для сбора изображений. Мы анализировали изображения с помощью компьютерной программы, которая измеряет количество света, прошедшего через образец. Большая часть этого эксперимента была сосредоточена на оптимизации или улучшении нашего спектрофотометра, учитывая присущие ему ограничения.

На этапе калибровки спектрофотометра мы использовали образцы жидкостей разного цвета - растворы пищевых красителей. Мы размещали жидкости перед устройством со светодиодом и батареей и использовали камеру на своем мобильном телефоне для съемки спектров, которые проходят через дифракционную решетку. Дифракционная решетка была использована из набора для школьных экспериментов и содержала 500 штрихов на мм. Растворы помещали в прозрачные кюветы. В качестве эталонного образца использовалась чистая вода.

Регулируя положение образца и дифракционной решетки, мы добивались получения спектра на дифракционной решетке, как показано на рисунке 1. Используя камеру телефона и располагая его на другой стороне дифракционной решетки, мы фиксировали спектр.

Далее мы проводили анализ образцов с помощью приложения для спектрофотометра Cell Phone Spectrophotometer. С помощью приложения были построены спектры поглощения образцов с красителями. Для построения спектра поглощения использовались эталонный образец с чистой водой и образец с красителем.

В некоторых случаях была необходима корректировка и оптимизация спектров поглощения для снижения "шумов" и переэкспонирования.

Были получены графики зависимости поглощения от длины волны и коэффициента пропускания от длины волны для растворов синего, желтого, красного красителей. Некоторое увеличение поглощения на обоих концах спектра, около 420 нм и при 640 нм, связано с неспособностью камеры адекватно воспринимать свет в ультрафиолетовой или инфракрасной областях спектра. Это увеличение оптической плотности периферийных областей были игнорированы для целей этого проекта.

Для анализа спектров были использованы данные с ожидаемыми максимумами поглощения для используемых красителей [2, 3].

При анализе спектров образцов с красителями были определены максимумы поглощения. Для образца с раствором пищевого красителя синего цвета Blue 1 максимум наблюдается в диапазоне от 590 нм до 620 нм (рис. 2). Ожидаемая длина волны максимального поглощения для образца для Blue 1 составляет 630 нм. Для образца с раствором пищевого красителя желтого цвета Yellow 5 максимум наблюдается в диапазоне от 420 нм до 460 нм (рис. 3). Ожидаемая длина волны максимального поглощения для этого образца находится на 428 нм.

Определение концентрации красителя в образце напитка.

На следующем этапе исследования были проведены измерения спектра поглощения образца с напитком, содержащим синий краситель.

Полученный спектр поглощения для синего напитка

имел максимум в районе от 580 нм до 620 нм, что находится левее от ожидаемому пику поглощения (630 нм) для синего красителя (рис. 4).

Заключение

Одним из наиболее полезных аналитических инструментов в химической лаборатории является спектрофотометр. В этой работе мы описали создание простого и дешевого спектрофотометра, основные части которого являются светодиод, дифракционная решетка, камера мобильного телефона, приложение для получения и обработки спектра. Мы показали, что наш спектрофотометр может использоваться для разработки и проведения простых, безопасных и доступных лабораторных экспериментов. Подобные эксперименты могут являться частью элективных курсов, курсов STEAM.

Список литературы:

1. Scheeline A., Kelley K. Cell Phone Spectrophotometer. Department of Chemistry, University of Illinois at Urbana-Champaign. Retrieved April 27, 2012.
2. Gräß P., Geidel E. Spectroscopic Studies of Food Colorings. World Journal of Chemical Education, 2019, Vol. 7, No. 2, P. 136-144.
3. Определение синтетических красителей методом высокоэффективной жидкостной хроматографии. Межгосударственный стандарт. ГОСТ 34229-2017. Москва, Стандартинформ, 2018.

Приложение:



Рис. 1. Спектр, полученный на камеру мобильного телефона.

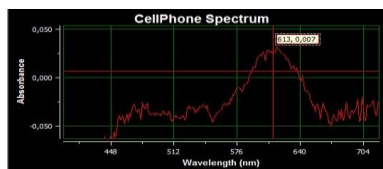


Рис. 2. Спектр поглощения образца с пищевым красителем Blue 1.

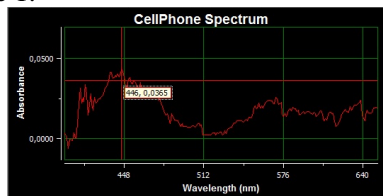


Рис. 3. Спектр поглощения образца с пищевым красителем Yellow 5.

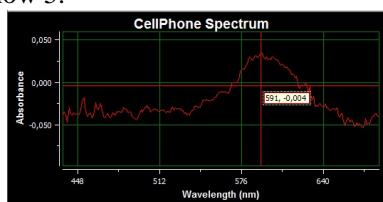


Рис. 4. Спектр поглощения напитка, содержащего синий краситель E133.

На чем ездят люди

Солнцева Ксения Евгеньевна
воспитатель
КГКП «Детский сад Ручеек»
Глубоковского районного акимата

Программные задачи: Составление рассказа из опыта. развивать слуховое внимание, придумывать слова на заданный звук, автоматизировать звук [р].

Оборудование: плоскостные кораблики, картинки с разными видами транспорта, игрушечный автобус.

Билингвальный компонент: кеме – корабль, ұшақ – самолет, жук мәшине – грузовая машина.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиеші іс-әрекеті Деятельность воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Дыхательная гимнастика. Упр. «Гудок». Этот звук найдем в трубе На большущем корабле, Что уйдет сегодня в море «У-у-у!» - гудит он на просторе.	Выполняют.
Ұйымдастыру-ізвестіру Организационно - поисковый	Упр. «Отгадай загадку» о транспорте. 1. Дом по улице идет, на работу нас везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. (Автобус) 2. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет) 3. Силач на четырех ногах, В резиновых сапогах Прямым из магазина Притащил нам пианино. (Грузовик) 4. Не собака - а с цепью. Не лошадь - а с седлом. (Велосипед) Знакомит со скороговоркой: Тридцать три вагона в ряд Тараторят, тарахтят, Тараторят, тарахтят, Тридцать три вагона в ряд. Игра на закрепление «Вспомни название транспорта, в котором слышится заданный звук». Игра «Четвертый лишний». Спрашивает: -Для чего человек придумал транспорт? - Каким транспортом часто пользуются люди? Показывает игрушку автобус и просит составить описательный рассказ.	Отгадывают загадки. Повторяют скороговорку. Вспоминают. Отвечают. Составляют описательный рассказ.
Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно - корригирующий	Обсуждение содержания занятия. Фиксирует детскую деятельность: • кто отгадывал загадки, • кто правильно играл в игру «четвертый лишний».	Вспоминают. Отвечают. Радуются.

Күтілетін нәтиже: Ожидаемый результат:

Біледі: Знать: рассказывают о значении транспорта в жизни человека, находят заданный звук в словах.

Игереді: Иметь: видовое различие и назначение транспорта, содержание загадок.

Менгереді: Уметь: знания из опыта в рассказывании о предмете.

Путешествие в Королевство Математики

Соболева Анна Павловна
воспитатель

Дошкольного мини-центра при КГУ "Средняя школа №12"

Цель: закрепление полученных знаний счета до 10, геометрических фигурах.

Задачи:

- 1) Воспитательная: развивать интерес к математике.
- 2) Обучающая: закрепить с детьми счет до 10, геометрические фигуры.
- 3) Развивающая: развивать логическое мышление, внимание, речь, память.

Оборудование: магнитофон, USB –накопитель, корона и накидка с цифрами, воздушные шары по количеству детей, медальки-звездочки.

Демонстрационный материал: мяч, геометрические фигуры и предметы, имеющие их форму (тарелка, открытка, конверт, пирамидка, носовой платок, салфетка, пластилин, косынка)

Раздаточный материал: листочки с «кармашками», фигуры дедов морозов и снеговиков, пазлы геометрические фигуры.

Структура занятия:

- 1) Круг радости (1 мин)
- 2) Сюрпризный момент (2 мин)
- 3) Математическая разминка с мячом (2 мин)
- 4) Работа с раздаточным материалом (8-10 мин)
- 5) Загадки (2 мин)
- 6) Собираем пазлы в геометрические фигуры (5 мин)
- 7) Работа в тетради (5 мин)

Дети заходят в группу. Здравуются с гостями. Встают в круг.

Воспитатель:

-Собрались дети в круг

Я твой друг, ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Предлагает детям занять места на стульчиках.

Воспитатель:

- Ребята, скажите, вы любите путешествовать?

-На чем можно отправиться в путешествие?

-Я вам предлагаю необычный вид транспорта- воздушные шары. Выберете себе воздушный шар, садитесь на ковер поудобнее и закройте глаза. (звучит мелодия, воспитатель превращается в королеву математики)

Восп.: Здравствуйте, ребята! Вы попали в страну Математики. А я ее Королева. Я очень рада вас видеть у себя в удивительной стране. Чтоб вам у нас было не скучно, я приготовила вам игровые задания. За правильно выполненные задания или ответ на вопрос, я буду награждать вот такой медалькой – звездочкой.

Предлагает детям положить шары в сторону и встать в круг.

Вот ваше первое задание. Игра «Продолжи счет»

Объясняет детям правила игры. Кидает мяч, называет цифру 1. Кидает мяч след ребенку, ребёнок называет след цифру.

-Молодцы, ребята!

А теперь следующее задание. Проходите за столы. Перед вами лежат листочки с кармашками и фигурки дедом Морозов и Снеговиков. В верхний карман нужно положить 5 дедов Морозов. В нижний карман 4 снеговика. Будьте внимательны!

Дети выполняют задания.

- Сколько у вас фигур в верхнем кармане? В нижнем? А где фигур больше? Что надо сделать, чтобы количество фигур было одинаково? Правильно, в нижний карман добавить 1го снеговика.

Хвалит детей, поощряет медальками.

Физминутка.

Мы немножечко устали

В круг широкий тихо встали

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся

Улыбнемся, подмигнем и опять играть начнем.

Воспит.:

- Ребята, а чтобы узнать о чем будет следующее задание, вам нужно отгадать загадки

1) Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку

На кольцо и колесо

Кто же я такой друзья?

Покажите вы меня. (Круг)

Как круг звучит на каз. языке?

2)Три вершины, три угла

Три сторонки у меня (Треугольник)

Как треугольник звучит на каз языке? үшбұрыш

3)Угла 4 мне даны

И все стороны равны

Прямоугольнику я брат

И зовут меня ... (Квадрат)

Правильно, молодцы!

-Ребята, в нашем Королевстве произошла беда. Кто-то перемешал все пазлы с геометрическими фигурами. Без вашей помощи нам не справиться. Поможете? Садитесь за столы, в конвертах лежат части пазлов. Вам нужно их собрать.

Дети выполняют задания. Предлагает подойти к столу и выбрать предметы, похожие на те фигуры, которые они собрали.

Следующее задание будет в тетрадях. Давайте для начала вспомним какие части суток вы знаете?

Вам нужно определить какое время суток изображено на картинке и наклеить рядом соответствующую картинку (что мы обычно делаем в это время суток).

Дети с помощью воспитателя выполняют задания.

Воспит.:

-Ребята, все задания, которые я для вас приготовила,

вы выполнили. Сегодня вы меня очень порадовали своими знаниями. Теперь я точно знаю, что вы подружились с математикой

А теперь вам пора возвращаться в детский сад. Возьмите свои воздушные шары и садитесь на ковер. Закройте глаза.

Звучит мелодия, воспитатель снимает корону и накидку.

Воспит: Ребята, расскажите где вы были? Что вы там

делали? У кого из вас больше все звездочек? Вы все молодцы! Я предлагаю вам сейчас подойти к доске, выбрать и приклеить кружочек. Если вам было все понятно и легко, возьмите зелёный круг.

Если было не совсем легко и не все понятно, берите желтый круг.

А если было трудно и ничего не понятно, берите красный круг.

Спасибо всем, все молодцы!

Космическое путешествие

Попова Ирина Викторовна
воспитатель
ГККП "Ясли-сад №4 "Березка"

Ребята, вы хотели бы отправиться в путешествие? На чем можно отправиться?

А куда мы можем отправиться на ракете? Кого мы можем встретить? - На какой планете мы живем? Как нас можно назвать?

- Вот мы с вами земляне и отправимся в космическое путешествие.

Воспитатель: Ждет нас быстрая ракета

Для прогулок на планете

На какую захотим

На такую полетим.

Проходите в наш «космический корабль» Усаживайтесь поудобнее, на минутку закройте глаза, и вы услышите космические звуки. (дети закрывают глаза) Звучит тихая музыка.

Открывайте глаза мы уже далеко от нашей планеты, но ее еще можно увидеть, посмотрите в иллюминаторы и расскажите, что же видят космонавты, глядя на нашу планету.

Предлагает детям рассказать, что видят космонавты, когда они в космосе смотрят на Землю.

Да, много видят космонавты, но мы уже далеко от нашей земли, мы во Вселенной. Ой, ребята посмотрите, я уже вижу наших инопланетных друзей. Давайте, пригласим их на нашу планету в наш детский сад, вы согласны?

Но сначала поэкспериментируем и расскажем о нашей солнечной системе. Я буду задать вопросы о планетах, кто назовет правильно, тот окажется этой планетой.

Что находится центре и вокруг, чего движутся все планеты? (Солнце)

На этой планете такая жара

Что там оказаться опасно, друзья... (Меркурий)

А эта планета нам всем дорога

Нам жизнь подарила планета... (Земля)

К планете Земля две планеты близки

Дружок, имена их скорей назови... (Венера, Марс)

А эта планета гордится собой

Поскольку считается самой большой... (Юпитер)

Кольцами себя окружила

И этим от других планет себя отличила... (Сатурн)

Морской царь название ей дал

Именем своим планету назвал... (Нептун)

А эту планету холод сковал

Теплом ее солнечный луч не достал... (Плутон)

Воспитатель продолжает беседу.

Есть в космосе и другие планеты, но они от нас очень далеко, и поэтому мы видим лишь маленькие мерцающие звездочки.

И так в середине нашей солнечной системы находится солнце, а вокруг него вращаются планеты и у каждой свой путь и место.

Молодцы, ребята! А теперь проходите в наш космический корабль, мы отправимся на землю, а наши гости на своем корабле полетят за нами в детский сад. Закроем все глазки – полетели. Играть музыка.

Открываем глазки вот мы и на земле.

Сейчас я предлагаю вам отправиться поработать в «Научную лабораторию» в ней мы с вами проведем ряд опытных исследований, которые помогут понять, какими природными ресурсами богата наша планета. В «Художественной мастерской» ребята нарисуют картины и изобразят на них всю красоту и разнообразие нашей планеты.

«Художественная мастерская»

Мы говорили о том, что наша планета Земля очень красивая и разнообразная. Ребята, подумайте и скажите, чтобы вы хотели нарисовать в своем рисунке: может вы нарисуете море с кораблями, весенний лес с дикими животными, а может жаркую пустыню по которой ходят верблюды или солнечное лето с красивыми цветами и порхающими бабочками. (показывает иллюстрации).

Но прежде, чем приступить, давайте, вспомним, как можно нарисовать рисунок, используя не только краски и карандаши, но и соль, мыльные пузыри.

«Научная лаборатория»

Воспитатель: Как называется наша планета?

Сегодня наша планета подарила нам подарки, а что это за подарки вы узнаете, отгадав загадки.

Кто этот предмет по приметам узнал?

Открывает коробку и предлагает детям взять понравившиеся камни, рассмотреть, потрогать и рассказать какие они взяли камни, почему выбрали именно их? Кто знает название этих камней: (уголь, соль и т.д.)

Все ли камни одинаковые? Какие они? Какие они на ощупь? Цвет? Почему они все разные? Объясняет, что шершавые камни, можно встретить на земле, а гладкие это речные и морские камешки, потому - что им форму придает вода. Давайте, постучим камнями друг об друга. Что вы слышите? (звук, камни твердые не разбиваются друг о друга).

Воспитатель. Но есть и хрупкие камни – это уголь и соль. Какие они по тяжести?

Давайте, проведем опыт, и посмотрим, все ли камни тонут в воде одинаково? Предлагает следующую загадку:

Он желтый и сыпучий, на дворе насыпан кучей

Можешь ты его копать, брать играть

И в ведро насыпать.

Давайте, рассмотрим песок. Какой он?

Воспитатель. Песок состоит из маленьких песчинок они очень маленькие лежат рядом друг с другом и их очень много. Предлагает провести опыт. Медленно сыпем песок в воронку. Что происходит? А теперь попробуем пропустить через воронку камни. Могут ли камни сыпаться как песок? Почему?

У нас закрытой осталась еще одна посылка. Давайте и ее мы откроем, отгадав загадку. Загадывает загадку про глину.

Педагог предлагает рассмотреть глину, какая она? Какого цвета? Глина, как и песок состоит из мелких частиц. Давайте, посмотрим, сыпется ли глина через воронку, как песок. Сейчас мы проведем еще один опыт, польем глину водой. Какая она стала? Может она сыпаться теперь?

Ребята, глина медленно проводит воду, но ее частички быстро и тесно прилепаются друг к другу и превращаются в один кусочек. Это свойство глины- липнуть,

люди используют ее в изготовлении игрушек, посуды, а ее липкость помогает в строительстве зданий (показывает картинки). Если кусок глины обжечь огнем он превратится в камень, который называется керамзит. Давайте, опустим его в воду, что вы видите? Давайте, польем песок водой. Какой он стал? Песок быстро проводит воду, но его песчинки не скрепляются так тесно друг с другом и высохнув опять рассыпаются. Песок очень важен также при строительстве зданий и дорог. Где еще используют песок? Сейчас попробуем достать камень, который долго находился в воде. Какой он? Каким он становится, полежав на столе? Камень не проводит воду, она лишь скатывается с него. Есть такая пословица: «Вышел сухим из воды, как камень». Где используют камни? Камни все разные, как мы с вами убедились и их используют для разных целей. Из них делают памятники, здания, потому что он прочный. Углем люди обогревают здания; мрамор- используют для обработки красивых памятников; соль мы употребляем в пищу. Из некоторых драгоценных камней делают украшения. Сегодня мы с вами провели ряд опытов, узнали, что нам дарит наша планета. Все эти дары мы видим каждый день, но не догадываемся для чего и каких целей это можно использовать. А самое главное и песок, и камни, и глина составляют почву земли, по которой мы с вами ходим и не проваливаемся.

Скажите, как будет называться почва из глины? Песка? Камня?

Давайте с вами представим себе, что мы – маленькие звездочки. Звездочки все разноцветные красные, голубые, зеленые. Звездочки веселились и кружились в звездном небе, но вот однажды они упали в прекрасном звездопаде на землю. И на земле превратились в веселых ребятков.

Киберпреступления

Кочерыжкина Любовь Александровна
преподаватель специальных дисциплин

Кокшетауского гуманитарно-технического колледжа

Васильева Татьяна Владимировна

преподаватель специальных дисциплин

Кокшетауского гуманитарно-технического колледжа

Цели:

Образовательная: Изучить основные виды киберпреступлений в информационном пространстве. Сформировать знания о понятии и способах защиты прав и интересов человека и гражданина в интернет сетях;

Развивающая: Развивать умения анализировать, систематизировать полученные знания, развивать информационную и юридическую компетентность обучающихся, профессиональные навыки и умения;

Воспитательная: Воспитывать правовое мышление, профессионализм, уважение и интерес к законодательству, культуру общения и поведения, самостоятельность и инициативность, интерес к изучаемой дисциплине и специальности в целом.

Форма урока: урок – практикум.

Стоит без преувеличения сказать, что жизнь большинства из нас хранится в компьютерах: списки родственников, друзей и знакомых, наши видеозаписи и фотографии, сведения о том, где мы были, что нам нравится и не нравится, наши тайны и секреты. Технологии уже прочно живут в нашем повседневном существовании, но в обмен на предоставляемые ими различные удобства мы идем на уступки в сфере конфиденциальности. Смартфоны, планшеты, ноутбуки – все это здорово. Настолько здорово, что мы зачастую забываем о том, что с их помощью можно следить за каждым нашим шагом и при использовании определенных программ узнавать обо всем, что мы делаем.

Актуальность данной темы подтверждается участвовавшими преступлениями в киберпространстве. К сожалению, не ведется статистика о количестве, но о случаях

актуальных преступлений всё чаще слышно в новостях. Двадцать первый век – век появления новых технологий и научных открытий в IT-сфере. Все большее количество людей попадают в сети мошенников, но при этом уровень информированности населения практически не меняется. Стремительно возрастает количество онлайн-общения и активности экстремистских, террористических сообществ и интернет-сообществ антивитального содержания. Происходит анонимизация, участились случаи манипулирования в сети Интернет (секстинг, кибербуллинг), произошла трансформация девиантных форм поведения в киберпространстве, появление новых молодежных криминальных субкультур в виртуальном мире. В условиях быстрого развития технологий, необходимо изучать также развитие преступлений на просторах сети Интернет.

В соответствии с рекомендациями экспертов ООН термин «киберпреступность» подразумевает любое преступление, которое может совершаться с помощью компьютерной системы или сети, в рамках, а также против компьютерной системы или сети.

При исследовании международной статистики интернет-преступности можно прийти к выводу, что страны постсоветского пространства и в частности Казахстан, за минувшие годы попали в лидеры по числу кибератак во всем мире. За этим могут стоять следующие предпосылки:

- слабая законодательная основа, которая регулирует проблемы киберпространства и преступных посягательств в нем;
- сложность расследования и раскрытия;
- сложность сбора доказательств и процесса доказывания, по причине возникновения подобного определения как «виртуальный след»;
- отсутствие обобщенной судебной и следственной практики прецедентов этой категории;
- отсутствие единой программы предотвращения и борьбы с киберпреступлениями.

Имеется ряд трудностей в раскрытии киберпреступлений, одна из них — это нежелание потерпевших заявлять о содеянном против них компьютерном правонарушении в полицию, а кроме того, в правовой неграмотности людей, столкнувшихся с компьютерной преступностью. Еще одна проблема раскрытия и предотвращения киберпреступлений – это значительно высокая квалификация киберпреступников, которые не оставляют следов присутствия и своего пребывания на месте совершенного правонарушения. Нередко «потерпевшая сторона» даже и никак не думает о совершенном преступлении, а к моменту обнаружения проходит большое количество времени, так все возможные следы, по которым можно было выйти на правонарушителя полностью пропадают. (просмотр презентации на тему "Киберпреступления")

Глава 7 Уголовные правонарушения в сфере информатизации и связи УК РК содержит в себе 9 составов преступлений, которые относятся непосредственно к киберпреступлениям. Это:

Статья 205. Неправомерный доступ к информации, в информационную систему или сеть телекоммуникаций;

Статья 206. Неправомерное уничтожение или модификация информации; Статья 207. Нарушение работы информационной системы или сетей телекоммуникаций; Статья 208. Неправомерное завладение информацией; Статья 209. Принуждение к передаче информации; Статья 210. Создание, использование или распространение вредоносных компьютерных программ и программных продуктов; Статья 211. Неправомерное распространение электронных информационных ресурсов ограниченного доступа; Статья 212. Предоставление услуг для размещения интернет-ресурсов, преследующих противоправные цели; Статья 213. Неправомерное изменение идентификационного кода абонентского устройства сотовой связи, устройства идентификации абонента, а также создание, использование, распространение программ для изменения идентификационного кода абонентского устройства

Европейская конвенция по борьбе с киберпреступностью выделила 5 разновидностей подобных правонарушений:

– Правонарушения, которые направлены в сторону компьютерных систем и баз данных. Пример – взлом базы данных мобильного оператора с целью получения паспортных данных пользователей.

– Преступления, совершенные с использованием каких-либо технологий с целью извлечения экономической выгоды. Это мошенничество в интернете, пример – фишинг, то есть незаконное получение каких-либо сведений пользователя компьютера (данные банковских карт, пользовательские данные электронных кошельков и т.д.).

– Правонарушения, связанные с содержанием контента. Пример – распространение порнографии. Нарушение авторских прав. Пример – распространение видеоролика (с целью получения выгоды) с присваиванием его авторства. Такие правонарушения часто совершаются на YouTube.

– Кибертерроризм. Таким словом называют особо серьезные преступления, связанные с жестокостью и совершением актов насилия по средствам высоких технологий. Также к этому виду относят деяния, которые ставят под угрозу общественную безопасность. Пример – взлом NASA. Такое происходило однажды, и к счастью виновник не имел злого умысла, в противном случае он мог бы поставить под угрозу национальную безопасность США (например, если продать засекреченные государственные сведения враждебным государствам или террористическим группировкам).

Также были выявлены главные особенности таких преступлений:

– Максимальная скрытность деяний. Это достигается благодаря совершенным методам обеспечения анонимности любых совершаемых в интернете действий. Использование анонимайзеров (пример – браузер TOR), либо выход в сеть через «подставные компьютеры» (например, в интернет-кафе) делает практически невозможным определить личность преступника.

– Трансграничность, простыми словами – преступник и его «жертва» могут быть разделены гигантскими

расстояниями и не подпадать под юрисдикцию законодательства РК.

– Возможность совершения преступлений в автоматизированном режиме.

– Нестандартность действий преступников. В отличие от «обычных» преступлений в данной стезе практически невозможно предугадать действия злоумышленников.

Особых методов для борьбы с компьютерными преступлениями не выделяют ни криминалисты, ни ученые-юристы, ни практики, ни IT-специалисты, в РК используются те же методы и средства, что во всем мире. В мировой практике применяются в совокупности технические, организационные и правовые методы. К техническим методам можно отнести все те приемы, где для выявления незаконного проникновения в компьютерную сеть используется специальное оборудование. К организационным – мероприятия, которые направлены на повышение эффективности раскрытия киберпреступлений, в том числе совместные оперативно-профилактические мероприятия, направленные на выявление продукции и информации, запрещенной в свободном обороте, пропагандирующие экстремизм, терроризм, культ жестокости и насилия и детскую порнографию. К правовым методам относятся разработка и совершенствования норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, принятие международных договоров в данной сфере.

В 2017 году за совершение уголовных правонарушений, связанных с хищением различных форм собственности с использованием информационных систем, в Алматы были задержаны члены преступной группы в составе 20 человек. Из них два хакера приговорены к семи годам и шести месяцам лишения свободы. Еще 13 сообщникам назначено реальное наказание в виде лишения свободы на различные сроки от семи до трех с половиной лет с конфискацией имущества, с лишением права заниматься деятельностью, связанной с компьютерными технологиями. Пятеро осуждены условно с применением статьи 63 УК РК в связи с возмещением ими ущерба потерпевшим.

В 2018 году полицейские приостановили досудебное расследование около 75 процентов уголовных дел по киберпреступлениям из-за того, что не смогли найти подозреваемых.

Практическая работа. Работа в малых группах по рассмотрению ситуационных задач.

Задача 1. Мама Кати, придя на работу, обнаружила, что забыла дома свой мобильный телефон. С рабочего телефона она позвонила Кате с просьбой принести ей его на работу. Закончив разговор, Катя услышала, что в соседней комнате на мамин мобильный телефон пришло СМС-сообщение. Так как у Кати с мамой были доверительные отношения, девочка прочитала полученное СМС-сообщение. Катя заметила, что сообщение пришло от неизвестного отправителя. Оно содержало следующий текст: «Доброго времени суток! По вашим паспортным данным найдены страховые начисления в размере 500 тенге. Подробности на сайте: [\[gost.online\]\(http://snils-gost.online\)». Девочка, не задумываясь о последствиях, перешла по ссылке. В открывшемся окне браузера не было никакой информации о паспортных данных мамы, и Катя его закрыла. Через пару минут на мобильный телефон пришло СМС-сообщение от сотового оператора: «Ваш баланс менее 100 тенге». Заподозрив, что исчезновение средств связано с переходом по ссылке из СМС-сообщения, Катя испугалась и побежала на работу к маме.](http://snils-</p>
</div>
<div data-bbox=)

▪ Какие ошибки допустила Катя?
 ▪ Какие последствия могут возникнуть в результате действий Кати? Обоснуйте свой ответ.

▪ Состав какого преступления содержит данное деяние.
 Задача 2. Вам пришло письмо на электронную почту следующего содержания: «Для подтверждения того, что Вы являетесь настоящим пользователем «ВКонтакте», перейдите по ссылке <https://vk.com/id47073790>». Стоит ли переходить по ссылке и почему? Обоснуйте свой ответ.

Задача 3. Гуляя по торговому центру, Таня увидела платье, которое ей очень понравилось, но оно было дорогим. Девочка решила проверить, сколько это платье стоит в интернет-магазине. Не задумываясь, она подключилась к одной из обнаруженных открытых сетей «FreeWiFi». Зайдя на сайт интернет-магазина, девочка обнаружила точно такое же платье её размера, но по цене в 3 раза дешевле. Обрадовавшись, Таня оформила онлайн-покупку, введя номер банковской карты и трехзначный код с обратной стороны карты. После этого она авторизовалась в социальной сети и своей радостной новостью поделилась с подружкой.

1. Какие ошибки совершила Таня?
 2. Какие негативные последствия совершенного ею поступка могут возникнуть? Обоснуйте свой ответ.
 3. Сформулируйте правила, которыми нужно руководствоваться при использовании общественной Wi-Fi сети.

Задача 4. В одной из социальных сетей Игорь познакомился с мальчиком Витей. После нескольких дней общения собеседник начал задавать вопросы личного характера: «Где и с кем ты живешь?», «Дай номер своего телефона», «Расскажи про свою семью поподробнее», «Где работают твои родители?», «Твои родители много зарабатывают?» и тому подобное. Игорь, не задумываясь о последствиях, рассказал собеседнику всё про себя и свою семью, а также отправил семейные фотографии. Через какое-то время Игорю на телефон стали приходить сообщения с требованиями перевода денежных средств на указанный счет. При этом ему угрожали, что в случае невыполнения требований, информация о родных Игоря попадет в общий доступ в Интернете.

1. Составьте список ошибок, которые совершил Игорь.
 2. Каким образом можно избежать ситуации, в которой оказался Игорь? Обоснуйте свой ответ.
 3. Составьте рекомендацию для детей, которые оказались в похожей ситуации.

Подведение итогов занятия. К 2021 году ущерб от киберпреступности будет стоить миру 6 триллионов долларов в год. Речь идет о сумме, превышающий ущерб, нанесенный ежегодными глобальными стихийными

бедствиями, возведя киберпреступность на уровень самых больших проблем, с которыми человечество столкнется в ближайшие два десятилетия.

Киберпреступность уже стала конкурентом глобальной торговле наркотиками и продаже оружием – это информация и к размышлению, и для выработки/реализации стратегических действий. Цивилизованный мир не успевает за борьбой с киберпреступностью, а ее масштабы и угрозы значительно недооценены.

Памятка для обучающихся по кибербезопасности.

- не распространяйте Ваши паспортные данные, реквизиты банковские карты, данные для входа и Интернет-банк (логин и пароль), не используйте один пароль для всех интернет-ресурсов;

- при поступлении на мобильный телефон, компьютер

сообщения о внезапном выигрыше, блокировке банковской карты, в первую очередь свяжитесь с оператором связи. Это позволит прояснить ситуацию и избежать мошеннических действий;

- не доверяйте объявлениям поступивших на вашу электронную почту, обещающим решить все проблемы за незначительный период времени в особенности, если изначально это требует вложения денежных средств;

- тщательно перепроверяйте поступившую информацию на вашу почту, о просящих вас оказать благотворительную помощь. Не исключено, что вашими благородными намерениями пользуются киберпреступники;

- при поступлении на мобильный телефон, компьютер сообщения о блокировке банковской карты, в первую очередь свяжитесь с банком.

16 желтоқсан Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған «Тәуелсіздік - ұлттық өрлеудің ұлы күні» атты салтанатты іс-шараның сценарийі

Қайырбекова Гүлзат Қайырбекқызы
«Рымбек Байсейітов атындағы Семей қаржы-экономикалық колледжі» КМҚК
арнайы пәндер оқытушысы

Жүргізушілер: 1,2 жүргізушілер: Рахимжанова Дильназ, Амантай Ильяс

Залды ұлттық нақышта музыка әуені ойнап ұрады.

Жүргізушілер ортаға шығады.

1-жүргізуші: Қайырлы күн құрметті достар!

2-жүргізуші: Армысыздар құрметті қонақтар!

1-жүргізуші: Ұстаздар мен студенттер!

2-жүргізуші: Бүгінгі Тәуелсіздігіміздің 28 жылдығына арналған салтанатты кешімізге. Бірге: Қош келдіңіздер!

1-жүргізуші: Ғасырларға жеткен бүгінгі жыр үні

Тәуелсіздік ұлылықтың ұлығы

Шаңырағы биік болып қазақтың

Қисаймасын берік болсын уығы.

2-жүргізуші: Жеткен арман – жаса, Тәуелсіздігіміз!

Өз қолыма берген ерік тізгінін.

Ие болған әлем ілтипатына,

Дербес, бейбіт мемлекетіміз біз бүгін!

1-жүргізуші: Тәуелсіздік – бақыты ғой елімінің,

Тәуелсіздік – шаттығы ғой жерімінің,

Қолға қонған бақ құсы ғой біздердің

Бағы ғой теңдесі жоқ бұл елімінің.

2-жүргізуші: Байлығы мол, байтақ жерім кең,

Дүниедегі елу елмен керең тең,

Осы күнге жеткен ұрпақ еңселі

Құтты болсын тәуелсіздік мерекен!

Қазақстан Республикасының Әнұраны орындалады.

Барлық мәдениет залында отырған қонақтар орындарынан тұрып, ән – ұранды шырқайды.

1 жүргізуші: Тәуелсіздіктің 27 жылдығына арналған салтанатты баяндаманы оқу үшін колледж директоры Арғынғазин Думанғазы Семейғазыұлын шақырамыз.

2-жүргізуші: 1991 жылы жер шарының геосаяси картасында жаңа мемлекет – Қазақстан Республикасы пайда болды. Еліміз Егемендік статус алды. 1992 жылы Қазақстан Республикасының ұлттық рәміздері дүниеге келді.

1-жүргізуші: Ал техникумда Қазақстан бойынша тұңғыш рет Кеден ісі мамандығы ашылды, бұл мамандыққа бірінші болып қырғыз елінен келген 19 студент білім алды. Осы жылы техникум Қаржы министрлігінің Құрмет грамотасына ие болды. 1993 жылы Қазақстанда Ұлттық теңгеміз айналымға енгізілді.

Музыкалық сәлем:

«Қазақ би» 2 нег. ВТ-2

1-жүргізуші: В 1994 году с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Союз ТМ-18» с экипажем на борту. На Алматинском авторемонтном заводе собраны первые 20 автобусов марки «ПАЗ».

2-жүргізуші: В 1994 году Вышел Постановление Кабинета Министров Республики Казахстан о присвоении техникуму имени Рымбека Байсеитова. В 1995 году на базе техникума открылся Финансовый институт первым ректором был Т.Т. Тусупбеков. Қазақстанда 1995 жылы 30 тамызда еліміздің тұңғыш Ата Заңы қабылданды.

1-жүргізуші: 1 курс студенттерінен Байсейітов Шыңын Бағындырушылар мектебінің жаңа құрамына қабылданған студенттерге галстук тағуды рұқсат етіңіздер!

Галстук тағу рәсімі!

Музыкалық сәлем:

«Тәуелсіздік таңы» Дидаров Алишер 1 нег. ВТ-4

1-жүргізуші: В 1998 году введен Тестово-рейтинговая система оценки знаний. В этом же году колледж начал разрабатывать программу «Электронный журнал». И в этом же году вышла книга «Листая страницы истории...»

2-жүргізуші: В 2001 году городе была открытие нового моста. На открытии был Президент страны Нурсултан Назарбаев.

А в 2001 году в колледже введен в учебно - воспитательный процесс технология «Педагогическое сопро-

вождение». Колледж занимал республиканском конкурсе 1-место получил звание «Лучший колледж года - 2000».

1-жүргізуші: Эффективность технологии педагогического сопровождения научно доказано на докторском совете в академии имени Алтынсарина в 2002 году, защищена кандидатская диссертация.

2-жүргізуші: В 2002 году открыт новая специальность «Экономика, бухгалтерский учет ит аудит». Ал 2003 жылы Қазақстанда тұңғыш рет мәдени мұра бағдарламасы қабылданды.

1-жүргізуші: Ал колледжде 2003 жылы колледждің педагогикалық ұжымы қаржы мамандықтары бойынша 56 оқулықтар мен оқу кешендерін жазып баспадан шығарды.

2-жүргізуші: Біздің колледжде де біз үшін қан төккен батырлар есімізде!

Әдеби монтаж:

1-оқушы:

Тәуелсіздік - ең басты құндылығымыз. Тәуелсіздікке қантөгіссіз, бейбіт түрде қол жеткізгеннен кейін ғана елімізді әлемнің өркениетті мемлекеттерінің қатарына қоса алдық. 24 жыл ішінде тәуелсіз Қазақ елін қалыптастырып, нарықтың қиын өткелдерінен аман өткізіп келеміз 2-оқушы:

Сергей Ильич Морозов 1939 жылғы қаржы техникумының түлегі.

Кеңес Одағының Батыры, Ленин, Қызыл Жұлдыз, Қызыл Ту ордендерімен марапатталған.

1943 жылдың 23 қазанында Мелитополь қаласы маңында жауынгер тапсырмасын орындауда, ол өзінің лаулаған ұшағын жау танкілерінің шоғырына бағыттады.

Музыкалық пауза:

«Оркестр күй» 3 нег. ИС Мейірлан, 3 нег. ФО-2 Баян, 2 нег. ФО-Ислана, 3 нег. ВТ-1 – Мейірбек, Ерасыл

4-жүргізуші: 2004 жылы Қазақстанда алғаш рет Экономикалық қауіпсіздік ережесінің 2004-2015 жылдарға арналған Ережесі бекітілді. Ал колледжде 2004 жылдан бастап колледжді ақпараттық технологиялармен қамтамасыз ету басталды. Барлық компьютерлер локальды жүйеге қосылды. Колледж «Білім беру саласында лидер» танылып, Мальта жерінде «Хрустальды рыцарь» белгісіне ұжым ие болды.

3-жүргізуші: 2005 жылы Қазақстанда Ауылды қолдау жылы болды. Ал колледж ұжымы 2005 жылы «Білім беру Халықаралық деңгейдегі сапаға сәйкес» деген атпен колледж Москвадан Алтын медальға ие болды.

4-жүргізуші: В настоящее время в колледже работает программа «Электронный колледж» то есть учебно-воспитательный процесс полностью автоматизирован. На областном конкурсе программа получила 1-место и представляла Восточно-Казахстанскую область на Республиканском конкурсе «Алтын диск» в городе Атырау заняла 1-место.

Музыкалық пауза:

«Қазақ елі» Махмутова Мадина 2 нег. ВТ-3И-6

2-жүргізуші: В колледже 2008 года внедрен система менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9000-2001.

1-жүргізуші: Колледжде бірінші рет «Ақпараттық жүйелер мамандығы ашылып, алғашқы 25 студент оқуға қабылданды.

2-жүргізуші: 2008 жыл қазақстандықтар үшін Корея жылы болды. Директор Т.Т. Түсіпбеков Сеул қаласында өткен Халықаралық семинарға қатысып қайтты. Ал колледжде Комплексті тәрбие берудің 12 бағытына топтар бойынша 12 актив тағайындалып, 5 деңгейлі мінездеме үлгісі енгізілді.

Музыкалық пауза:

«Бірілігіміз жарасқан» өлең Тлегенова Арайлым 1 осн ИС-2

1-жүргізуші: Ал колледжде Халықаралық деңгейде ғылыми-тәжірбиелік конференция өтті. «Программа Электронный колледж» атты әдістемелік оқулығы жарық көрді. Бұл оқулық Юнеско деңгейінде өткен Халықаралық конференцияға ұсынылды.

2-жүргізуші: 2012 жылы қазан айында колледжде директорлікке Арғынғазин Думанғазы Семейғазыұлы тағайындалды. Осы жылы жатахана студенттеріне «Wi-Fi», Интернет жүйесі іске қосылды.

1-жүргізуші: Колледжде алғаш рет «Психолог» маманы қабылданып, кабинет ашылды, алғаш рет Күрес залы жұмысын бастады.

2013 жылы Ресейдегі Барнаул экономикалық колледжімен келісім-шарт жасалынды. 2013 жылы Колледжде үш тілді оқыту жүйесі енгізілді.

2-жүргізуші: Қазақстан экономикалық даму барысында саяатында үдемелі индустриялық – инновациялық бағытты ұстанады, колледждің Сайты жасалды.

2-жүргізуші: 2014 жылы Тәрбие жұмысына «Мерейлі отбасы», «Менің колледжім», «Домбыра-Дастан», «Әнді сүйсең менше сүй» байқаулары енгізілді.

1-жүргізуші: 2014 жыл 11 қараша «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» атты Елбасымыздың Жолдауы жарық көрді.

Музыкалық пауза:

1-жүргізуші: 2015 жылы 6 студент Ауғанстан елінен қабылдады. «Шетелден келген студенттермен жұмыс» тақырыбында колледж директоры Алматы қаласына оқу орындарымен іс-тәжірбиесімен бөлісіп қайтты.

2-жүргізуші: 2015 жылы Т.Т.Түсіпбеков атындағы интеллектуалдық турнир тұңғыш рет өтті. 2015 жылы 30 қарашада Қазақстан жаңа жахандық нақты ахуалды: өсім, реформалар, даму атты Елбасымыздың Жолдауы жарық көрді.

1-жүргізуші: 2015 жылы колледж директоры Д.С.Арғынғазин қала көлемінде «Спортшы директор - 2015» номинациясын жеңіп алды. Колледж туы дүниеге келді.

Музыкалық пауза:

«Алға Қазақстан» би флажоктармен 1 нег. ВТ-1

1-жүргізуші: 2016 жылы Роллан Мусин атындағы «Мәңгілік ел» рухани ұлттық орталығы ашылды. Колледж әнұраны тұңғыш рет шырқалды, авторы: Бақытгүл Жанұзаққызы.

2-жүргізуші: 2016 жылы ұлттық сертификат «Лидер отрасли – 2016», Орден «Гордость экономики» - колледж директоры Арғынғазин Думанғазы Семейғазыұлы иеленді. «Колледжде 85 жыл» деректі

фильм түсірілді. «Колледждің 85 жылдағыоқу-тәрбие жұмысы» республикалық «Абай» журналы арқылы жинақ шығарылды.

1-жүргізуші: 2016 жылы Қазақстан экономикасы әлем деңгейіндегі мемлекеттердің өсім динамикасымен жүріп, 1 % артты.

2-жүргізуші: 2016 жылы Думанғазы Семейғазыұлының басшылығымен Роллан Мусиннің 95 жылдығына

орай ғимаратта ескерткіш тақта орнатылды.

1-жүргізуші: 2016 жылы Бакытгүл Жанұзаққызы «Парасатты тұлға» атты Роллан Мусин өміріне арналған қойылымның сценарийін жазып, Абай театрында қойылып, театр репертуарына енгізілді.

Ең соңында колледж Гимнін орындау керек, 30-40 студенттің орындауында

Административные и судебные реформы России, проводимые на территории Казахстана

Джусупова Жанна Олжабаевна

преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
Кокшетауского гуманитарно-технического колледжа

Цели и задачи:

Образовательная: изучить основное содержание реформ 1867-1868 гг., рассмотреть и показать значение принятия реформ для простого казахского народа, объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами

Развивающая: развивать умение отстаивать свою точку зрения, анализировать и делать выводы;

Воспитательная: воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества, воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работы.

Тип урока: формирования новых умений и навыков (теоретическое).

Методы обучения: репродуктивный

Оборудование и материалы: доска, мел, карта Казахстана, таблица, схема, бумага формата А4, маркеры, стикеры, раздаточный материал.

Межпредметные связи: география, история России, основы политологии.

Исследовательский вопрос: как царское правительство осуществляло принцип «Разделяй и властвуй»?

Применение ИКТ: использование интернет ресурсов, видеоматериалов.

Предварительные знания: учащиеся изучили процесс подготовки, разработки и внедрения административно-территориальных реформ 1867-1868 гг. на территории Казахстана.

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке: объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти: определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами истории.

Критерии оценивания: описывают изменения, введенные административно-территориальными реформами царского правительства в 1867-1868 гг., описывают изменения в сфере судебной власти во второй половине XIX века; анализируют последствия реформ

Лексика и терминология, специфичная для предмета: Реорганизация управления, Положения об управлении

краем, Общеимперское законодательство, генерал-губернаторства, области, областное правление, вице-губернатор, уезды, волости, аулы

Полезные выражения для диалогов и письма: По новой колониальной административной реформе Были предоставлены особые полномочия...

Значительно облегчили России колониальное управление

Ход урока.

1. Орг. момент. Приветствие, ознакомление с целями урока, отметка отсутствующих на уроке, мобилирующий настрой студентов. Прием «Обмен настроением» (эмоциональный настрой).

2. Актуализация опорных знаний.

Начало урока с повторения изученного материала на прошлом уроке.

Вопросы для совместного обсуждения преподавателя и учащихся:

1. Какими были на ваш взгляд основные последствия реформ 1822 и 1824 гг. в Казахстане?

2. Добилось ли, поставленных перед собой целей царское правительство в ходе проведения данных реформ?

Учащиеся, опираясь, на приобретенные знания на прошлом уроке высказывают свое мнение, приводят примеры, анализируют.

После повторения пройденного материала ознакомьте учащихся с помощью презентации с: 1) целями урока и критериями оценивания; 2) с содержанием основного вопроса урока «Административно-территориальные реформы царского правительства в 1867-1868 гг.»

3. Опрос пройденного материала.

1. Выполнение практических заданий. Студентам раздаются задания 2 уровней, которые выполняются письменно:

1 уровень – индивидуальная работа по вариантам – тестовый материал (Пр.1)

2 уровень – парная работа, выполняют задание и записывают ответы (Пр.2)

Задание: заполнить содержание таблицы (первые два столбца) третий столбец будет заполнен после изучения нового материала. После заполнения таблицы студенты оценивают свою работу в паре по шкале «0-10б».

	1822 г.	1824 г.	1867-1868 гг.
Место проведения реформы			
Автор реформы			
Административные единицы			
Административные должности			
Последствия принятия реформы			

4. Объяснение новой темы.

Целью деятельности учащихся является исследование процесса завершения реформ, начатых в 1867-1868 гг. Задачей учащихся является выявление и анализ особенностей вводимых новшеств на территории Казахстана в 1867-1868гг.

1. Просмотр видеоматериала (4-5 минут). Просмотр видеоролика о содержании реформ. Перед этим записать вопросы ответы, на которые студенты должны найти в материале видеоролика.

Вопросы по содержанию просмотренного материала:

1. Когда была создана Степная комиссия? 2. Кто возглавил комиссию по разделению Казахстана? 3. Перечислите 5 ступеней административного деления Казахстана? 4. В какой области Казахстана сохранился суд казиев? 5. Какая социальная категория обеспечивалась пожизненно согласно реформе? 6. Как избирались волостные управители? 7. Сколько генерал – губернаторств было создано в Казахстане? 8. Сколько областей входило в 1 генерал – губернаторство? 9. Какие отделы имели областные правления? 10. Как избирались аульные старшины?

2. Содержание новой темы:

Главная задача реформ: “постепенное слияние киргизских степей с прочими частями России”. Причина проведения реформ: интенсивная колонизация казахских земель, освоение богатых источников сырья, рынок сбыта, создание плацдарма для продвижения в Среднюю Азию.

Специальная Степная комиссия: представительство МИД, военное министерство. Задача: выработка проекта реформ. 1867г. - “Временное положение об управлении в Семиречье и Сырдарьинской области” 1868г. - “Временное положение об управлении в степных областях Оренбургского и Западно -Сибирского генерал- губернаторства”.

Реформы

1. Территория Казахстана делилась на 3 генерал- губернаторства: Туркестанское – Ташкент, Оренбургское – Оренбург, Западно-Сибирское – Омск.

2. Военный характер системы управления

3. Областное правление состояло из отделов: - распорядительный (вице -губернатор) - хозяйственный - судебный

4. Уезды - уездные начальники (офицеры)- назначал генерал –губернатор

5. Волости – по территориальному принципу

6. Административные аулы - 100/200 кибиток.

7. Сборы: ежегодный покибиточный сбор для скотоводов, 1/10 часть урожая для земледельцев, содержание военных частей и местной администрации

Итоги реформы: земля Казахстана объявлялась собственностью Российской империи, нарушена традиционная система землепользования, увеличены налоги и повинности, ущемлены права местной знати

5. Закрепление новой темы. Исследование и анализ.

Целью деятельности учащихся является: исследование процесса завершения реформ, начатых в 1867-1868 гг. Задачей учащихся является выявление и анализ особенностей вводимых новшеств на территории Казахстана в 1886-1868 гг. Студенты заполняют третью колонку таблицы 1.

Некоторые студенты анализируют содержание всех реформ у доски по материалу «Таблица № 1». Для подведения итогов необходимо раскрыть суть реформ с помощью приема «Пять шляп». Для этого можно разделить студентов на 3 группы (3 ряда). Каждая группа имеет шляпу своего цвета и соответственно по своему направлению создают свой постер: 1 шляпа «белая» – изложение фактов, описаний, статистики; 2 шляпа «черная» – негативная, критическая; 3 шляпа «синяя» – аналитическая, поисковая

Задание 1. сравнивают социальное и экономическое развитие Казахстана до и после реформ царского правительства в Казахстане во второй половине XIX века путем раскрытия экономических целей реформ.

Задание 2. сравнивают социальное и экономическое развитие Казахстана до и после реформ царского правительства в Казахстане во второй половине XIX века путем раскрытия политических целей реформ

Формативное оценивание. Группы презентуют свои постеры и обмениваются между собой информацией. Участники групп дают обратную связь друг-другу («Две звезды и одно пожелание»)

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия

Подведите итоги урока. Попросите учащихся завершить следующие предложение: Сегодня на уроке я узнал (-а), что..... _____

Преподаватель подводит итоги урока с учетом высказанных мнений учащихся о проведенном уроке. Выставление оценок. Комментирование деятельности студентов на уроке (индивидуальной и парной работы).

7. Домашнее задание: написать эссе: «Главные цели реформ царского правительства во второй половине XIX века, их реализация и последствия».

Общая оценка урока: Какие два аспекта занятия прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? _____

Что могло бы способствовать улучшению занятия (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? _____

Что я выявил (а) за время занятия о группе или достижениях/трудностях отдельных студентов, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? _____

«Бухгалтерлік есеп негіздері» пәнінен сабақтан тыс іс-шара материалдары

Әнуарова Іңкәр Бақытханқызы

«Рымбек Байсейітов атындағы Семей қаржы-экономикалық колледжі» КМҚК оқытушысы

Төрт турдан тұрады:

1 тур «Сәлемдесу»

- 3 топқа бөлініп, бас есепшіні сайлау.

- топқа «Бухгалтерлік есеп» пәніне сай ат қойып, топ дивизи болуы керек.

3 топтың бас есепшілері өз топтарымен таныстырады.

Максимум -10 балл

2 тур «Ұяшықтар»

Бұл турда оқушылардың өткен тақырыптары бойынша алған білімдерін байқай аламыз.

3 курс тақырыптары бойынша бес-бес ұяшықтан 15 сұрақ берілген. Әрбір ұяшықтардағы сұрақтар қиындығына қарай балдары артады.

Топ өз ұяшығындағы сұраққа жауап бермесе, қарсы топтар жауап бере алады, бірақ балдың жартысын ғана ұпай ретінде санаймыз.

1 курс тақырыбы: «Бухгалтерлік есептің мәні мен мағынасы»	10	20	30	40	50
2 курс тақырыбы: «Бухгалтерлік есептің пәні мен әдістері»	10	20	30	40	50
3 курс тақырыбы: «Бухгалтерлік баланс пен қаржылық есеп берушілік»	10	20	30	40	50

Слайд арқылы көрсету

1 курс тақырыбы: 10 Ең алғаш бухгалтер атағын алған лауымды тұлға

1 курс тақырыбы: 20 Жаппай қоғамдық құбылыстарды зерттеу мен бақылау жүйесі

1 курс тақырыбы: 30 Шаруашылық есеп түрлерін атап беріңіз?

1 курс тақырыбы: 40 Шаруашылық есеп өлшегіштеріне анықтама беріңіз?

1 курс тақырыбы: 50 Қаржылық есептің неше қағидасы бар және сақтық қағидасына анықтама беріңіз?

2 курс тақырыбы: 10 Шаруашылық процесстердің неше түрі бар, оларды атап беріңіз?

2 курс тақырыбы: 20 Түгендеу дегеніміз не?

2 курс тақырыбы: 30 Ұйым мүлкі қалай жіктеледі?

2 курс тақырыбы: 40 Құралдардың меншікті қаражат көздеріне не жатады?

2 курс тақырыбы: 50 Ақшалай бағалау дегеніміз не?

2 курс тақырыбы: 10 Баланс-нетто дегеніміз не?

3 курс тақырыбы: 20 Баланстың шаруашылық әрекеттер ықпалынан өзгеруі неше типке бөлінеді?

3 курс тақырыбы: 30 Бухгалтерлік баланс бөлімдерін атап беріңіз?

3 курс тақырыбы: 40 Бухгалтерлік баланс дегеніміз

не?

3 курс тақырыбы: 50 Ұйымдар қаржылық есеп беруді кімге ұсынады?

1 курс тақырыбы: «Бухгалтерлік есептің мәні мен мағынасы»

Жауаптары:

10 Христофор Штехер

20 Статистикалық есеп

30 жедел оперативтік, статистикалық, бухгалтерлік

40 Заттай өлшегіштер – есептеу, салмақтау, санау мәліметтерін алу үшін қолданылады.

Еңбек өлшегіштері – жұмсалған еңбектің мөлшерін есептеуге арналған.

Ақшалай өлшегіш – біркелкі және біртекті бейнеде шаруашылық құбылыстарды есептеу үшін қолданылады.

50 12 қағида бар, сақтық қағидасы – активтер мен табыстардың асыра бағаланбауы, ал міндеттемелер мен шығындардың жете бағаланбауын болдырмас үшін белгісіздік жағдайда баға беруге қажетті шешімдер қабылдаған кезде сақ болған жөн.

2 курс тақырыбы: «Бухгалтерлік есептің пәні мен әдістері»

10 3 процесс: дайындау, өндіру, сату

20 Түгендеу – ұйымның нақты қолда бар мүліктерін бухгалтерлік есеп мәліметтерімен салыстыру.

30 1) ұйым мүлкінің құрамы және орналастырылуы бойынша жіктелуі

2) ұйым мүлкінің құрылу көздері бойынша жіктелуі

40 Жарғылық капитал, резервтік капитал, мемлекеттік бюджеттен мақсатты қаржыландыру, таратылмаған табыс.

50 Ақшалай бағалау – жалпы ұйым бойынша ағымдағы және есептегі кезеңге жалпылама мәліметтерді алу үшін шаруашылық құралдарды міндеттемелерді және шаруашылық әрекеттерін ақшалай түрде көрсету әдісі.

3 курс тақырыбы: «Бухгалтерлік баланс пен қаржылық есеп берушілік»

10 Баланс-нетто – реттеуші баптарсыз жасалған бухгалтерлік баланс

20 4 тип

30 1 бөлім қысқа мерзімді активтер

2 бөлім ұзақ мерзімді активтер

3 бөлім қысқа мерзімді міндеттемелер

4 бөлім ұзақ мерзімді міндеттемелер

5 бөлім меншікті капитал

40 Бухгалтерлік баланс – белгілі бір мерзімге және ақшалай бағалаумен көрсетілген ұйымның шаруашылық құралдарын экономикалық топтастыру және жалпылау әдісі.

50 1) құрылтай құжаттарына сәйкес меншік иелеріне

2) ҚР мемлекеттік статистика органдарына

3) ҚР бақылау және қадағалау органдарына

3 тур «Есеп шешіп көрейік»

Әр топқа «Ұйым балансын құру» тақырыбы бойынша 1 есеп және бухгалтерлік есеп нысаны беріледі. Бұл тапсырманың орындау мақсаты:

1) Шоттар корреспонденциясын құрып, жинақтау есебінің шоттарын ашыңыз

Қаңтар айының 1-не төмендегідей шаруашылық құралдар мен олардың құрылу көздері болды:

№	Құралдардың атауы	Сомасы, тг.
1	Кассадағы ақша қаражаты	1 500
2	Есеп айырысу шотындағы ақша қаражаттары	3 000
3	Алынған қысқа мерзімді қарыздар	10 000
4	Ұзақ мерзімді банк несиесі	6 000
5	Қысқа мерзімді дебиторлық берешек	500
6	Негізгі құралдар	15 000
7	Жарғылық капитал	2 500
8	Есепті жылдың таратылмаған табысы	1 500

Ай ішінде болған шаруашылық әрекеттер:

№	Шаруашылық әрекеттер мазмұны	Сомасы	Дебет	Кредит
1	Іс-сапар шығындарына берілген ақша қаражаттары кассаға қайтарылды	300		
2	Есеп айырысу шотынан қысқа мерзімді қарыздар қайтарылды	1000		
3	Есеп айырысу шотынан кассаға келіп түсті	1 150		
4	Банк қарызы кассадан төленді	2 000		

Жауабы:

Актив	Сомасы, тг.	Пассив	Сомасы, тг.
Кассадағы ақша қаражаты	1 500	Алынған қысқа мерзімді қарыздар	10 000
Есеп айырысу шотындағы ақша қаражаттары	3 000	Ұзақ мерзімді банк несиесі	6 000
Қысқа мерзімді дебиторлық берешек	500	Жарғылық капитал	2 500
Негізгі құралдар	15 000	Есепті жылдың таратылмаған табысы	1 500
Баланс	20 000	Баланс	20 000

Ай ішінде болған шаруашылық әрекеттер:

№	Шаруашылық әрекеттер мазмұны	Сомасы	Дебет	Кредит
1	Іс-сапар шығындарына берілген ақша қаражаттары кассаға қайтарылды	300	101 0	1252
2	Есеп айырысу шотынан қысқа мерзімді қарыздар қайтарылды	1000	339 0	1030
3	Есеп айырысу шотынан кассаға келіп түсті	1 150	101 0	1030
4	Банк қарызы кассадан төленді	2 000	301 0	1010

4 тур. «Кім тапқыр?» топ басшыларының сайысы.

Үш топ бас бухгалтерлері шоттар корреспонденциясын құрады

№	Шаруашылық әрекеттер мазмұны	Сомасы	Өзгеріс типі	Дебет	Кредит
1	Жабдықтаушылардан материалдар келіп түсті	7 000			
2	Банк несиесі есеп айырысу шотына кірістелді	9 000			
3	Кассадан жұмысшыларға төлемақы берілді	4 000			
4	Банк несиесі есеп айырысу шотынан өтелді	5 000			
5	Кассадан жабдықтаушыларға ақша аударылды	3 000			
6	Жеке табыс салығы жалақыдан есептелді	7500			
7	Есеп беруге тиісті тұлғаларға кассадан ақша қаражаттары берілді	11000			

Қорытындылау, бағалау:

Топтардың 3 турдан жинаған балдарын қорытындылап, бағалау.

Жизненный цикл организации

Ледовских Людмила Евгениевна
преподаватель
Высшего колледжа ВКГУ им. С.Аманжолова

Цели урока:

Образовательная: познакомить учащихся с понятием – жизненный цикл организации, рассмотреть концепцию жизненного цикла организации и принципы, на которых она базируется, изучить стратегию и тактику организации на разных этапах жизненного цикла организации;

Развивающая: развить у учащихся навыки познавательной активности, умение анализировать и обобщать полученные знания, а также развить навыки коммуникативной культуры обучающихся. инициативность, творческую активность, основанную на знании материала предмета; научиться анализировать организацию по жизненному циклу.

Воспитательная: продолжить формирование навыков самостоятельности при выполнении учебных работ, формировать у учащихся интерес к изучаемой теме, предмету, профессии.

Межпредметные связи - Финансовый учет – темы «Учет затрат на производство», «Формирование финансовых результатов»;

Основы экономической теории – темы «Спрос и предложение», «Издержки производства».

Основы права - тема «Правовые формы предпринимательства».

Основы менеджмента и маркетинга - темы «Управление персоналом», «Жизненный цикл товара»

Внутрипредметные связи – темы «Организация и ее отраслевые особенности. Механизм функционирования организации в условиях рыночной экономики «Сущность и значение предпринимательской деятельности»

Учебно-материальное оснащение урока: Конспект, план темы урока.

Компьютерные слайды с материалом урока. Раздаточный материал –конспект урока, таблицы, ситуации для обсуждения

Оборудование урока: мультимедийный проектор.

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: комбинированный.

Методы обучения: словесный –устное изложение учебного материала;

наглядно-демонстрационный - демонстрация компьютерных слайдов;

практический – разбор практических ситуаций

Форма организации учебной деятельности:

-фронтальная -индивидуальная.

Ход занятия:

1.Организационный момент:

1.1. Проверка присутствующих

1.2. Вступительное слово преподавателя – сообщение темы урока, его цели и задачи.

2.Проверка домашнего задания, актуализация опорных знаний:

Ответить на вопросы:

1) На какие сферы делится общественное производство?

2) Дайте определение отрасли?

3) Приведите примеры отраслей РК.?

4) Дать определение понятию –организация.?

5) Почему предприятия называют основным звеном экономики?

6) Что представляет собой предпринимательская деятельность?

7) Формула предпринимательства?

8) Виды предпринимательской деятельности?

9) Формы предпринимательства?

3.Изложение нового материала преподавателем.

Организации зарождаются, развиваются, добиваются успехов, ослабевают и в конце концов прекращают свое существование. Немногие из них существуют бесконечно долго, ни одна не живет без изменений. Новые организации формируются ежедневно. В то же время каждый день сотни организаций ликвидируются навсегда. Умеющие адаптироваться процветают, негибкие – исчезают. Какие-то организации развиваются быстрее других и делают свое дело лучше, чем другие. Руководитель должен знать, на каком этапе развития находится организация, и оценивать, насколько принятый стиль руководства соответствует этому этапу.

Именно поэтому широко распространено понятие о жизненном цикле организаций как о предсказуемых их изменениях с определенной последовательностью состояний в течение времени. Применяя понятие жизненного цикла, можно видеть: существуют отчетливые этапы, через которые проходят организации, и переходы от одного этапа к другому являются предсказуемыми, а не случайными.

Жизненный цикл используется для объяснения того, как продукт проходит через этапы рождения или формирования, роста, зрелости и упадка. Организации имеют некоторые исключительные характеристики, которые требуют определенной модификации понятия жизненного цикла.

Графически жизненный организации можно представить в виде кривой, на которой мы можем увидеть четыре последовательных этапа жизненного цикла организации: формирование, рост, зрелость и спад. Данная форма графика сохраняется для большинства организаций, но длительность стадий имеет различия в зависимости от особенностей организации.

4.Сообщения учащимися по новой теме: - этапы жизненного цикла предприятия - Рождение, детство, отрочество, ранняя зрелость, расцвет сил, поздняя зрелость, старение, обновление.

5.Изложение нового материала на практическом примере – Преподаватель с применением презентации -

Жизненный цикл организации на примере предприятия Г.Форда.

1 этап жизненного цикла предприятия - Рождение предприятия и его детство. В теоретическом аспекте этот этап считается опасным периодом, поскольку наибольшее количество неудач происходит в течение первых лет возникновения организации.

Генриху Форду было предложено организовать «Фордовскую автомобильную компанию» и поделить между собой пятьдесят один процент ее акций. Новая компания начала свою деятельность с капиталом в двадцать восемь тысяч долларов. Но «предприятие ... по существу не было автомобильным заводом. Там не было станков для производства деталей; почти все производилось на стороне, по спецификации мистера Форда.

2 этап жизненного цикла предприятия - Стадия развития.

Теоретически этот этап характеризуется как переходный период роста организации, происходящий, как правило, несистематично, рывками. Предприятие Форда действительно развивалось - его детищем было трехэтажное кирпичное заводское здание, построенное целиком из прибыли компании. Причем предприятие развивалось не только за счет хорошо организованного рабочего процесса, но и сам Форд все делал для того, чтобы его предприятие работало не только ради прибыли, но и ради потребителей.

3 этап жизненного цикла предприятия - Этап зрелости. Ранняя зрелость. В теории жизненного цикла говорится, что отличительные признаки этого периода – экспансия, дифференциация и, возможно, диверсификация. Форд расширил производство, убедил потребителей, что автомобиль – это необходимая и очень удобная вещь в хозяйстве, он снижает цены и увеличивает продажи.

Расцвет сил. Этот этап в теоретическом плане рассматривается следующим образом: имея в правлении акционеров, организация ставит на данном этапе цель сбалансированного роста. Структура, координация, стабильность и контроль должны иметь такое же значение, как и инновации, совершенствование всех частей организации и децентрализация.

Перед автомобильными промышленниками встала проблема. Рост производства происходил неравномерно, рывками, и большим скачком в развитии производства можно считать создание конвейера: ... Никогда еще не было такого усовершенствованного аппарата для ускорения темпа работы.

Полная зрелость. Теоретически этот этап выглядит следующим образом. Организация действует практически сама по себе. Весьма часто устанавливается нежелательное состояние всеобщего благодушия. Несмотря на то, что уровень доходов вполне приемлемый, темпы роста замедляются. Спрос на автомобили Генри казался неистощимым. На его предприятии было занято свыше двухсот тысяч рабочих, он выплачивал в год четверть миллиарда заработной платы. Но тем не менее, уже на данном этапе можно было заметить симптомы, предвещающие кризис производства.

4 этап жизненного цикла предприятия - Старение - кризис, связанный с обострением конкуренции.

Этот этап никогда бы не наступил, если бы руководство организации постоянно осознавало необходимость обновления. Конкуренты неизменно претендуют на свою долю на рынке. Бюрократическая волокита, громоздкая система контроля, закрытость к новым идеям – все это, вместе взятое, создает условия для «закупорки артерий».

В принципе, все так оно и происходило - отказ Форда признать, что пора создавать новые модели автомобилей, и все это вполне могло привести компанию к краху. Предприниматель выкидывал тех служащих, которые предлагали изменить модель.

Но была одна инстанция, еще более могущественная, чем Генри, - потребитель автомобилей. Мало-помалу шевроле и плимуты лезли в гору, а форды сползали под гору, и Генри пришлось сократить производство и уволить десятки тысяч рабочих.

5 этап жизненного цикла предприятия – Обновление - выход из кризиса. Организация в состоянии подняться из пепла как птица Феникс. Это может сделать новая команда руководителей, уполномоченных на проведение реорганизации и осуществление программы внутреннего организационного развития.

И перед автомобильным королем встала гигантская задача. Прошло пять месяцев, прежде чем закончилась вся эта работа. Генри Форд сообщил, что теперь на рынок представлена новая модель А ... «элегантного фасона» и «слегка европеизирована...»

Новая модель имела такой успех, что в первые полгода Генри пришлось выпустить миллион автомобилей. И с этого момента начался новый виток развития предприятия Форда.

6. Сообщение учащегося об этапах жизненного цикла на примере компании «Кока-Кола».

Рождение идеи. В один из жарких майских дней доктор Джон Стит Пембертон на заднем дворе своего дома в Атланте варил сироп в медном тазу на треноге. Его целью было получить тонизирующий напиток, помогающий от головной боли. Готовое снадобье стал продавать вместе с содовой по пять центов за стакан.

Младенчество. Кэндлер инвестировал в развитие новой компании все свободные средства, а в 1892 году он избавился от фармацевтического бизнеса, чтобы целиком сконцентрироваться на «Кока-Коле». Примерно в это же время продавцу из Висконсина приходит гениальная идея продавать напиток не на розлив, а в бутылках.

Детство. Б. Томас и Д. Уайтхед в 1899 году приобрели у Кэндлера права на розлив и продажу «Кока-Колы» по всей территории Соединенных Штатов Америки. Новые заводы открываются.

Юность. В 1923 году новым президентом компании становится Роберт Уиншип Вудрафф, который будет занимать этот пост более 50

лет и внесет огромный вклад в развитие корпорации. Ему принадлежит инициатива внедрения стандартов

качества и четких требований для каждого звена технологической цепочки., а так же новшества в рекламе, за счет которых обороты корпорации увеличились многократно.

Расцвет. После окончания войны приоритетной задачей руководства становится дальнейшее увеличение капитализации компании. По результатам опросов, проведенных агентством в разных странах, Coca-Cola является самой популярной торговой маркой. Такое положение дел объясняется отменным качеством продукта и эффективной системой маркетинга. Стадия расцвета продолжается. Стабильность компании объясняется регулярным внедрением новых технологий и поддержанием высокой конкурентоспособности на рынке

7.Закрепление пройденного материала. Групповая работа

Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе дается практическое задание по теме урока. Каждой группе необходимо проанализировать описание организации и дать ответ на вопрос - На какой стадии жизненного цикла находится соответствующая организация.? Ответ обосновать. Творческое задание – нарисовать этап жизненного цикла организации по практической ситуации на ватмане и защитить свой рисунок.

Задание для 1-ой группы:

Intel Corporation

Компания была основана в 1968 году в США Робертом Нойсом и Гордоном Муром. Основатели назвали компанию Intel (от слов «интегрированная электроника»). Бизнес-план компании был распечатан на печатной машинке Робертом Нойсом и занимал всего одну страницу

Успех к компании пришёл в 1971, когда Intel начал сотрудничество с японской компанией, получив заказ на двенадцать специализированных микросхем, но компания разработала один универсальный микропроцессор Intel 4004, Производительность которого была сравнима с производительностью мощнейших компьютеров того времени. Следующим был разработан Intel 8008.

В 1990-е компания стала крупнейшим производителем процессоров для персональных компьютеров. Серии процессоров Pentium и Celeron до сих пор являются самыми распространёнными.

Intel – мировой лидер в разработке инновационных решений для вычислительной техники.

Работники Intel имеют полный социальный пакет, скидки на покупку товара именуемой марки, а также различные премии и выплаты за качество работы

Интел завоевала репутацию отлично управляемого предприятия, высокопродуктивный труд сотрудников которого стал первопричиной успеха корпорации на рынке.

Вопрос:

На какой стадии жизненного цикла находится корпорация Intel? Обоснуйте ответ.

Задание для 2-ой группы:

ОАО «Балтийский завод»

Середина XIX века является одним из переломных моментов жизни России. Поражение в Крымской войне (1853-1856) показало, что сохранить статус великой морской державы Россия могла только при условии реорганизации военно-морского флота и изменения концепции кораблестроения. На волне этих преобразований и возникло частное предприятие купца 1-й гильдии Матвея Егоровича Карра и инженера судостроителя Марк Львовича Макферсона. Со дня своего основания 26 мая (13 мая по ст. стилю) 1856 года Балтийский завод первым осваивал новые проекты судов и кораблей, которые в дальнейшем строили и другие предприятия отрасли.

На протяжении всей своей 150 – летней истории со стапелей завода вышло огромное количество судов.

В годы Великой Отечественной Войны завод работал на нужды фронта.

В 60-е годы началась эра тяжелых атомных судов, таких как - атомный ракетный крейсер проекта 1144 ("Орлан"): "Адмирал Ушаков", "Адмирал Лазарев", "Адмирал Нахимов". В апреле 2004 года Балтийский завод завершил выполнение крупнейшего международного заказа в области надводного кораблестроения - строительство серии фрегатов для Военно-морских сил Индии.

В последние 5 лет со стапелей заводы сошло всего несколько крупных судов, количество заказов начало снижаться. Для сохранения своих прежних оборотов было принято решение 1/3 территории передать дочерним фирмам, но частично производство было переоборудовано и в цехах наладили производство металлических деталей и конструкций, завод изготавливает теплообменное оборудование для атомных электростанций, является поставщиком цветного и стального литья. Руководство пошло дальше - в литейных цехах стали отливать церковные колокола.

Вопрос:

На какой стадии жизненного цикла находится ОАО «Балтийский завод»? Обоснуйте ответ.

8.Домашнее задание:

-Определение этапов ЖЦ на практическом примере;

-Конспект (учить)

-Таблицы и график – «Этапы жизненного цикла организации» (учить)

9.Подведение итогов занятия и выставление оценок (объявление и комментирование оценок учащихся).

Литература:

1.В.Д.Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. Экономика организации –учебное пособие, М. 2015

2.Н.А.Сафронов.Экономика организации –учебное пособие, М, 2013

3.Г.Форд. Моя жизнь, мои достижения., М. 2017.

4. <http://odiplom.ru/lab/zhiznennyi-cikl-organizacii.html>

Traveling. Tourism in Kazakhstan

Кодинцева Оксана Владимировна
преподаватель английского языка

КГУ "Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания"
Кабидолдина Лейла Кумарбековна
преподаватель казахского языка и литературы
КГУ "Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания"

Цель урока:

Формирование коммуникативных способностей студентов по теме

Задачи:

- активизация ранее изученной лексики и речевой деятельности по теме;

- развитие умения аргументировать, анализировать, сравнивать, систематизировать предлагаемый материал, навыков проектной работы, коммуникативной активности;

- воспитание чувства патриотизма, умения работать в команде

Ход урока:

1. Огрмомент. Приветствие. Рапорт дежурного

2. Речевая разминка. Введение в тему урока

Преподаватель читает стихотворение «What is traveling for?» (Зачем путешествовать?) на англ. языке (рядом на интерактивной доске перевод на казахский язык) и затем спрашивает у студентов какие эмоции оно у них вызвало? 1-я группа отвечает на английском языке, вторая – на казахском.

What is traveling for me? Мен үшін –сапар шегу- It is the shining sun, the sea; Жарқыраған күннің көзі, The golden sand which look like beads; Теңіз бен алтын моншақтай The blue – eyed sky and tender breeze. Жағадағы құмның өзі. That's what I'm looking for in dreams, Осыны түсімде көремін And they are my inspiring beams! Шабытымның нұры менің, I want to see it, to be hold Барлығын көргім келеді,

And travel all over the world! Шарлап бүкіл әлемін

(Примерные ответы студентов: радость, хорошее настроение, релаксация, развлечение, отдых, беззаботность, лето, свободное время, загар, купание, мир и покой.)

(У студентов развивается активное слушание, рефлексивность, культура эмоций)

3. Объявляется тема урока, цели, задачи

(Учебная группа разделена на две команды. Команды представляют две туристические фирмы: «Fortune» и «Шығыс-Travel», которые должны в конце урока презентовать свою рекламу туров по Казахстану (представить страну, доказать, что именно эта страна является идеальной для туризма, что именно их тур раскрывает всю уникальность этой страны)

Педагоги объявляют студентам, что провести урок им помогут 6 шляп мышления. Шляпы будут означать этапы урока. На каждом этапе урока студенты будут работать над поставленной задачей, заданной цветом шляпы.

4. Тема урока

На доске казахские и английские пословицы и афоризмы по теме урока. Студенты должны прочитать их и перевести на русский язык.

- So many countries, so many customs.
- When in Rome, do as Romans do.
- East or West- home is best.
- Қанша ел бар –соншама дәстүр бар.
- Римде римдік сияқты тәртіп сақта.
- Шығыс пен Батыс-жақсы, ал үйде жақсырақ болады.

Преподаватели предлагают студентам ответить на вопрос «Do you like to travel?» «Саған саяхаттау ұнай ма?» «Тебе нравится путешествовать?»

Затем педагоги предлагают одной команде подготовить аргументы - «За» путешествие (преимущества путешествия) (желтая шляпа) (на английском, а другой команде аргументы - «Против» путешествия (недостатки путешествия) (чёрная шляпа) и представить их друг другу и гостям.

(У студентов развивается рефлексивность, самостоятельность, критическое мышление, аргументированность).

1-я команда – Желтая шляпа (Yellow hat) – цвет солнца, оптимизма, позитивное решение проблемы, аргументы «За».

2-я команда – Чёрная шляпа (Black hat) – критика идей, предположение, почему что-либо не будет работать

(определяется регламент времени каждой команде)

Your arguments FOR, please:

- I am absolutely for traveling and tourism. It is a great pleasure to have a rest after a whole year of hard work or study.

- People travel because they want to relax, try to get away from problems, they want to learn about different countries, culture and sightseeing.

- Tourism broadens our mind.

- I think that some people go abroad to see new countries, some people prefer to go to the countryside to enjoy country-life far from noise and fuss of big cities.

- Besides, tourism is good because you meet new friends.

- Life without traveling is sad and dull.

- You can get the experience from being in a foreign country.

- While being abroad you have the opportunity to practice the language. This is especially good if your occupation is connected with a foreign language.

And now, please, your arguments AGAINST traveling and tourism. Why some people don't like travelling?

Саяхатқа қарсы дәлелдер:

- Маған келетін болсақ, мен саяхаттауды ұнатпаймын, себебі мен қиын жағдайға түсе алуым мүмкін
- Егер билетті алдын ала сатып алмасаңыз, онда сіз ұзақ кезекте тұруыңыз мүмкін
- Әр түрлі сағаттық белдіктер. Нәтиже ретінде: ақыл-ой (психикалық) және физикалық шаршау жағдайы

- Саяхат – уақыт пен ақшаның бос шығыны
- Шын мәнінде, бөтен елді тек қана онда тұрақты тұрып және жұмыс істей отырып білуге болады

5. Творческая работа в командах:

Зелёная шляпа – символ творческого мышления, плодородия и роста.

Составление синквейна (You must write a cinquain. Саяхат тақырыбына синквейн жазу.)

Последовательность составления синквейна. (на экране)

1-я команда составляет положительный синквейн (на англ. языке)

2-я команда составляет отрицательный синквейн (на каз. языке)

(У студентов развивается креативность, самостоятельность, ассоциация)

Положительный синквейн

1. traveling

2. romantic, fascinating

3. to enjoy, to impress, to admire

4. A journey broadens your mind.

5. Voyage

Отрицательный синквейн

1. Саяхат

2. Ауыр, қауіпті

3. Айырылып қалу шаршау, қайғы жағдайға түсіп қалу

4. Саяхат – уақыт пен ақшаның бос шығыны.

5. Қауіпсіздік

6. Мозговой штурм

Life has always been linked to traveling. Travelling and tourism is an important part of people's life. Today people have lots of good reasons and opportunities to travel as much as they never had before.

Өмір әрқашан саяхатпен байланысты болды. Саяхат және туризм-адам өмірінің маңызды бөлігі. Бұрынғыға қарағанда, бүгін адамдардың саяхат жасаудың көптеген себептері мен мүмкіндіктері бар.

Синяя шляпа (Blue hat) – цвет неба. Процесс мышления

С помощью приёма «мозговой штурм» педагоги предлагают ответить на вопрос «Зачем люди путешествуют?» (Адамдар неге саяхаттайды?) Педагоги предлагают сравнить свои кластеры на слайде с ответами студентов.

Why do people travel?

- to explore new places

- to study a foreign language

- to learn the history, culture, cuisine

- to make friends

- to learn customs, traditions

- to visit interesting places

- to meet new people

- to see the sights

- to relax

- to do the shopping

- to do business

Адамдар неге саяхаттайды?

-Жаңа жерлерімен танысу;

- Шет тілдерді үйрену;

-басқа елдер тарихы, мәдениеті, ұлттық тағамдарымен танысу;

-жаңа достармен танысу;

- салт-дәстүрлерімен танысу;

- ерекше жерлерін көріп, танысу;

- демалу;

- әр-түрлі заттар сатып алу;

-бизнес жасау.

(У студентов развивается мышление, речь)

7. Работа с текстом

Белая шляпа (white hat) – факты и только факты, нейтральная позиция: студенты анализируют предложенный текст, извлекают из него новую для себя информацию.

A lot of people all over the world are fond of tourism and traveling. They travel to see other countries, to enjoy picturesque places, to discover different ways of life or just for a change of scene. People travel on business and for pleasure having at their disposal various means of transport. So, it is impossible to imagine our life without traveling.

Әлемдегі көптеген адамдарға туризм және саяхат ұнайды.

Олар басқа елдерді көру, көркем жерлерді көру, басқа өмірді білу немесе жай, жағдайды өзгерту үшін саяхатқа шығады. Адамдар бизнес немесе рахаттану үшін саяхаттанады. Біздің өміріміз саяхатсыз мүмкін емес.

- Do you like to travel? Would you like to travel abroad or through our country?

(Сізге саяхат ұнайды ма?Сіз шетелге барғыңыз келе ме, немесе өз еліңізде саяхаттағыңыз келе ме?)

Путешествуя по миру, мы тем самым развиваем экономику других стран (Турция, Тайвань, ОАЭ, Египет, Испания и т.д.). Не развивая туризм в Казахстане, мы наносим вред экономике нашей страны.

Почему мало иностранных туристов в Казахстане? С какими проблемами сталкиваются туристы в Казахстане? Что сделать, чтобы привлечь туристов в Казахстан?

После прочтения текста студенты должны:

1) Назвать причины, по которым туристы не хотят путешествовать по Казахстану, а едут за границу. Почему это плохо для нашей страны?

Туристердің Қазақстан бойынша саяхаттағысы келмей, шетелге баратын себептерді атаңыз. Неге бұл біздің ел үшін жағымсыз?

What are the reasons why tourists do not want to travel in Kazakhstan, but go abroad. Why is it bad for our country? Синяя шляпа (Blue hat) – цвет неба. Процесс мышления

2) Как сделать Казахстан наиболее привлекательным для туристов?

Қазақстанды туристер үшін қалай тартымды етуге болады?

How to make domestic tourism more popular? How to make Kazakhstan more attractive for foreign tourists?

Possible solutions to the problem

1) To build modern hotels and reconstruct old ones where people can relax in comfortable atmosphere

2) To build new youth hostels

3) Polite, friendly staff should be prepared for the Kazakhstan tourist industry

4) Hotel staff should speak English fluently

5) To low the prices of tours and accommodations at hotels. The cost of tours in Kazakhstan should be lower than in European countries

6) To advertise Kazakh traditional culture, art, cuisine; historical and cultural sites, tourist attractions

7) To make new tourist products with strong brand images, for example, Winter Holidays in Kazakhstan; Funny Nauryz

1) Туристердің қысқы спорт түрлерімен айналысуға, аң аулауға және балық аулауға мүмкіндіктерімен байланысты, Шығыс Қазақстанда туризмді дамыту;

2) Жаяу туризм, табиғаттағы демалыс (camping) оқиғалы және отбасылық демалыс, экотуризм, ауылдық туризм (агротуризм), спорттық және сауықтыру туризм сияқты туризмнің жаңа түрлерін дамыту;

3) Қазақтың дәстүрлі мәдениетін, өнерін, ас үйін жарнамалау;

4) Көлік жүйесін жақсарту;

5) Шет елдердегі туризм индустриясын зерттеу және олардың жетістіктерін Қазақстанда қолдану;

6) Шетелдік және отандық туристер үшін қала ортасын неғұрлым қолайлы болу жасау.

Ағылшын тіліндегі белгілер мен көліктік схемалар көп болуы тиіс. Арзан және ыңғайлы қоғамдық көлік болуы керек. Үлкен қалалардағы мұражайлар күнді және кешке ашық болуы тиіс.

7) Туристік индустрияға инвестициялар болуы тиіс.

8. Представление презентаций

Красная шляпа (Red hat) – цвет эмоций, радости, чувств;

Let s go on speaking about Kazakhstan, East Kazakhstan. If you have a chance to visit Kazakhstan what would you like to see or to visit there? There are many places to see in Kazakhstan.

Қазақстан, Шығыс Қазақстан туралы сөйлесейік. Егер шетелдік туристердің Қазақстанға келу мүмкіндігі болса, оларға не ұсына аласыз?

(Студенты должны высказать свои чувства, пожелания, почему они рекомендуют туристам посетить именно Казахстан или Восточный Казахстан.)

У нас 2 туристические фирмы, которые подготовили проекты – свои самые лучшие туры (презентации туров). Это было домашнее задание.

1) «What places in Kazakhstan can attract foreign tourists?»

2) "Шығыс Қазақстан – Қазақстанның маржаны»

9. Домашнее задание (поисковое и творческое)

Подготовить монологическое высказывание и презентацию на темы (по выбору):

- Традиции Казахстана

- Праздники Казахстана

- Флора и фауна Казахстана

- Курорты Казахстана

- Казахская национальная кухня

10. Оценки за урок. (по количеству звёздочек) общекомандная оценка

11. Рефлексия «Букет настроения» (студентам раздают бумажные цветы: желтые, красные и зелёные. На доске изображена ваза. «Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если нейтральное настроение – жёлтый цветок, если урок не понравился и настроение плохое – зелёный цветок.)

Налог на транспортные средства

Павлова Татьяна Ивановна
преподаватель специальных экономических дисциплин
НОУ "Высший инженерно-технологический колледж" г. Уральска

Цели занятия:

1. Обучающие: систематизировать и закрепить знания по теме «Налог на транспортные средства»; закрепить основные положения ст.490-496 НК РК: налоговая база, плательщики, ставки сроки уплаты налога на транспортные средства; научить исчислять налог на транспортные средства, а также заполнять финансовую налоговую отчетность;

2. Развивающая—развить умения анализировать, сравнивать, логически мыслить, делать выводы, развить познавательную деятельность, внимание.

3. Воспитательная—привить интерес к предмету, к профессии, к труду.

Тип занятия: практическое

Форма организации учебной деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная

Методы обучения: проблемно-поисковый; наглядный (показ, демонстрация); практический (учебные задания: частично-поисковые, воспроизводящие, тренировочные).

Обеспечение занятий: использование практических заданий, проектор, финансовая налоговая отчетность форма 700.00, 700.01

Связь с другими дисциплинами: Бухгалтерский учет.

Ход занятия:

I. Организационный момент

II. Закрепить пройденный материал по ранее изученной теме

III. Рефлексия

IV. Подведение итогов

I. Организационный момент

– Заполнение журнала

- Отметка отсутствующих
- Объявление критериев оценки работы на уроке.
- Организационный момент (Приветствие, проверка отсутствующих и готовности к уроку, активизация внимания обучающихся)

II. Закрепить пройденный материал по ранее изученной теме.

Повторение пройденного материала.

Налоговая система Республики Казахстан представляет собой совокупность налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления, изменения и отмены, уплаты и применения мер по обеспечению их уплаты, а также форм и методов налогового контроля и ответственности за нарушения налогового законодательства. Давайте вспомним основные определения.

Задание №1 «Вопрос-ответ»

Проводит фронтальный опрос по пройденной теме. Учащиеся отвечают на вопросы.

1. Обязательные платежи в бюджет, уплачиваемые юридическими и физическими лицами это? (Налоги).
2. Основной документ, регулирующий налоговое законодательство это? (Налоговый кодекс).
3. Субъект налога это? (Физическое и юридическое лицо).
4. Все налоги делятся на два основных вида: (Прямые и косвенные).

Субъект налога

31 марта

Форма 700.00

Транспортное средство

Плательщики

До 31 декабря

До 5 июля

5. Помимо налогов в РК существуют другие обязательные платежи в бюджет это? (Сборы, платы, государственная пошлина).

6. Как называется первая часть налогового кодекса? (Общая часть).

7. Как называется основная часть налогового кодекса. (Особенная часть)

8. Налоговые ставки делятся на два основных вида это? (Твердые и процентные)

Задание №2 «Напиши ответ»

1. Плательщиком налога на транспортные средства
2. Не является плательщиками налога на транспортные средства
3. Виды транспортных средств по которым участники ВОВ и лица, приравненные к ним, освобождены от уплаты налога.
4. Налоговая ставка по налогу на транспортные средства выражается в...
5. Автобусы облагаются налогом на ТС в зависимости от...
6. Для легковых автомобилей на каждую единицу соответствующей нижней границы объема двигателя сумма налога увеличивается на ...тенге
7. Юридические лица сдают ФНО по налогу на транспортные средства в совокупности с (укажите виды налогов)

Задание №3 «Домино»

На экране появляется схема. Нужно правильно соединить термины согласно их определениям.

Объект налогообложения

Срок подачи декларации

Декларации по налогу на транспортные средства, по земельному налогу и налогу на имущество

Срок уплаты для юридических лиц

Срок уплаты для физических лиц

Юридические лица предоставляют декларацию до

Физическое или юридическое лицо, на которое законом возложена обязанность уплачивать налог

III. Рефлексия

Определить налог на транспортные средства и заполнить декларацию. (раздать учащимся бланки декларации)

В 2020 году МРП = 2 561 тенге.

Задача 1. Дано: Легковой автомобиль: Необходимо

рассчитать налог на легковой автомобиль ŠKODA Yeti 2008 года выпуска, приобретенный юридическим лицом. Объем двигателя – 1798 куб.см.

Решение: Данный легковой автомобиль относится к группе свыше 1500 до 2000 куб.см включительно, ставка для данной категории = 3 МРП. $3 * 2 561 = 7623$

тенге. Рассчитываем превышение нижнего предела объема. За каждую единицу превышения необходимо доплатить по 7 тенге: $1798 - 1500 = 298$ единиц превышения $298 * 7 = 2\ 086$ тенге

Рассчитываем итоговый результат налога за 2020 год:

$7623 + 2\ 086 = 9769$ тенге. Таким образом, за данный легковой автомобиль сумма налога на транспортные средства составит 9769 тенге.

Заполняем декларацию форму 700.01 стр.1

Раздел. Исчисление налога на транспортные средства									
A	объекты налогообложения по видам (категориям) транспортных средств	B	общее количество транспортных средств в году	C	сумма налога за фактический период владения по данным учета	D	суммарное превышение объема двигателя/ суммарная мощность (справочно)	E	общее количество месяцев фактического владения (справочно)
Подраздел 6. Легковые автомобили, с объемом двигателя (куб.см.):									
700.01.015	до 1100 включительно								
700.01.016	свыше 1100 по 1500								
700.01.017	свыше 1500 по 2000			1	9 7 6 9		2 9 8		1 2
700.01.018	свыше 2000 по 2500								
700.01.019	свыше 2500 по 3000								
700.01.020	свыше 3000 по 4000								
700.01.021	свыше 4000								

Задача 2. Дано: Грузовой автомобиль: Рассчитываем налог на грузовой автомобиль. Грузоподъемность автомобиля составляет 2 000 кг. Данный автомобиль входит в категорию свыше 1,5 до 5 тонн включительно.

Решение: Ставка для данной категории составляет 7 МРП. $7 * 2561 = 17927$ тенге. Таким образом, за данный грузовой автомобиль налог на транспортные средства составит 16835 тенге.

Задача 3. Дано: Автобус, находящийся на праве собственности менее года: Организация 15 мая 2019 приобрела автобус на 15 посадочных мест.

Решение: Автобус входит в категорию свыше 12 до 25

посадочных мест включительно и облагается по ставке 14 МРП. $14 * 2561 = 35854$ тенге.

Так как автобус находится в собственности менее года, то расчет налога производится с учетом фактического владения. В соответствии со статьей 368 НК РК при приобретении сумма налога исчисляется за период с первого числа месяца, в котором автобус был приобретен, то есть с мая по декабрь. Налог на транспортное средство рассчитывается за 8 месяцев. $35854 / 12 * 8 = 23903$ тенге. Таким образом, налог на транспортные средства за автобус, приобретенный в мае 2019 года, составляет 23903 тенге.

Заполняем декларацию форму 700.01 стр.1

Раздел. Исчисление налога на транспортные средства									
A	объекты налогообложения по видам (категориям) транспортных средств	B	общее количество транспортных средств в году	C	сумма налога за фактический период владения по данным учета	D	суммарное превышение объема двигателя/ суммарная мощность (справочно)	E	общее количество месяцев фактического владения (справочно)
Подраздел 3. Автобусы, с количеством посадочных мест:									
700.01.006	до 12 включительно								
700.01.007	12 - 25 включительно			1	2 3 9 0 3				5
700.01.008	свыше 25								

Задача 4. Дано: Физическое лицо, Герой Социалистического Труда, заслуженный деятель искусств имеет в своей собственности 2 автомашины: 1) объем двигателя 3800 куб.см., 2) объем двигателя 4700 куб.см. Исчислить налог на транспортные средства.

Решение: Согласно ст. 490 НК РК Герой Социалистического Труда не является плательщиком налога на транспортные средства по одному автотранспортному средству, являющемуся объектом налогообложения. Следовательно, за 2 автомобиля с гораздо большим объемом двигателя налог не рассчитывается и не оплачивается.

Согласно ст. 492 п.1 НК РК применяется налоговая ставка 15 МРП. Следовательно, сумма налога составит 39765 тенге. За каждое превышение нижней границы рассчитывается 7 тенге на 1 куб.см. Итого 800 куб.см. * 7 тенге = 5 600 тенге. Всего сумма налога на транспортные средства составит: $39765 + 5\ 600 = 45365$ тенге

Итак, наш урок подошел к концу, все, что было на сегодня запланировано мы с вами сделали: Повторили

ранее изученный материал, вспомнили основные определения темы, решили практические задания т.е. мы достигли той цели, которую себе поставили.

IV. Подведение итогов

Обобщение результатов работы. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Обращает внимание обучающихся на достижение цели урока. Предлагает оценить результаты деятельности на уроке.

Домашнее задание

Задается домашнее задание (два теоретических вопроса по налогу на транспортные средства и задача) (ребята записывают в тетради).

Ответить на вопросы: 1. Экономическое содержание, основы построения налога на транспортные средства. 2. Освобождение от налога на транспортные средства. Решить задачу: Гражданин имеет в собственности следующие виды авто:

автомобиль «ВАЗ 2106», объем двигателя 1200 куб.см., автомобиль «Мазда», объем двигателя 2300 куб.см. Определить сумму налога.

Выполнение акробатических упражнений

Куанышева Роза Атласовна
учитель физической культуры
Школы-гимназии №24 г. Экибастуза

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	5.1.2.2. Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	
Цели урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение техники безопасности. 2. Выполнение акробатических элементов согласно гимнастическим требованиям. 3. Выполнение комбинаций из акробатических упражнений. 4. Развитие координационных способностей, чувства равновесия 	
Критерии успеха	Все учащиеся научатся:	
	самостоятельно выполнять акробатические элементы	
	Большинство учащихся научатся:	
	выполнять все элементы последовательно	
Критерии успеха	Некоторые учащиеся научатся:	
	выполнять последовательно сложные акробатические элементы	
Языковые цели	<p>Русский: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках Казахский: топтастыру, алга бағыттау, иык тірегі, Английский: grouping, roll forward, stand on the blandes</p>	
Привитие ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество. 2. Взаимовыручка, страховка и само страховка. 	
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами: анатомия, физика, самопознание	
Использование ИКТ	Просмотр слайдов по технике выполнения акробатических упражнений, магнитофон	
Ход урока		
Заплани-рованы-ые этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 10 мин	<p>Организационный момент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в одну шеренгу, приветствие, постановка задач. 2. Обсуждение критериев успеха. 3. Ходьба обычная, противходом, на носках – руки вперед, на пятках – руки в стороны, в полуприседе – руки на пояс, в приседе – руки на колени. 4. Бег обычный, спиной вперед, с преодолением препятствий, перейти на шаг, построиться в одну шеренгу. 5. Перестроить класс в 2 шеренги. 6. Комплекс ритмической гимнастики: <ol style="list-style-type: none"> а) и.п. – стойка, руки вниз, пальцы переплетены <ol style="list-style-type: none"> 1 – руки вверх 2 – полуприсед, наклон головы назад, потянуться руками вверх 3 – счет 1 4 – и.п. б) и.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс <ol style="list-style-type: none"> 1 – полуприсед, плечи вверх 2 – и.п. в) и.п. – то же <ol style="list-style-type: none"> 1 – полуприсед, скруглить спину, локти вперед 2 – и.п. 3 – прогнуться, локти назад 4 – и.п. г) и.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, пальцы в замок <ol style="list-style-type: none"> 1-3 – три пружинящих наклона прогнувшись, руки вперед 4 – и.п. д) и.п. – широкая стойка, руки на пояс 	магнитофон

	<p>а) выполняет из положения лежа б) выполняет с помощью в) выполняет из положения «стоя» самостоятельно Дифференцированный метод оценивания. Критерии оценивания: а) руки и ноги на ширине плеч б) руки прямые в) голова отклонена назад г) ступни ног расположены параллельно III. Подвижная игра «Придумай упражнение» Активный метод обучения Дается заданное количество элементов гимнастики (4,6,8). Из них надо придумать упражнение. Класс разделить на 3-5 команд в зависимости от количества учащихся. Даются элементы акробатики: кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, сед углом, полушпагат, равновесие на одной ноге, прыжок с поворотом на 180гр. Выполнить задание может капитан команды или тот, кого выберет команда.</p>	карточки с заданиями
Конец урока 5 минут	<p>1. Подведение итогов. Отметить учащихся, выполнивших акробатические упражнения без ошибок. Отметить пары, выполнившие кувырок вперед синхронно. 2. Обратная связь, рефлексия «Лесенка достижений».</p>	
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень освоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
составление сложной акробатической комбинации	наблюдение за выполнением заданий самооценка работа в группах	соблюдение техники безопасности во время выполнения акробатических упражнений

Сила трения

Говорухина Евгения Петровна
 учитель начальных классов
 КГУ "Бурлинская общеобразовательная школа"

Цели обучения, которым посвящен урок:	3.5.1.3 - исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления
Развитие навыков:	5.1 Силы и движение
Предполагаемый результат:	<p>Все учащиеся смогут: узнать, что такое сила трения; Большинство учащихся смогут: определять, что такое сила трения, приводить примеры ее проявления Некоторые учащиеся смогут: анализировать, где еще можно применить силу трения, в каких целях она нужна для человека</p>
Языковая цель	<p>Учащиеся могут: исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления Предметная лексика и терминология: трение, полезное трение, трение – помеха. Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Как проявляется сила трения?</p>
Материал прошедших уроков:	Учащиеся знают, что существуют разные силы (тяжести, упругости). Учащиеся знают, что с помощью силы можно начать движение или ускорить его; остановиться и затормозить, поменять направление, изменить форму.

Ход урока:		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5мин Повторение пройденного материала	1.Организационный момент Приветствие друзей 2. Повторение пройденного материала Тестирование (Индивидуальная работа) -Давайте проверим Ваши знания о пройденном материале с помощью теста. Дескрипторы: 1) Читают внимательно вопросы теста 2) Отмечают правильный ответ ФО. Самопроверка по ключу	Слайд Вопросы теста
Середина урока 30 мин 1. Выход на тему урока 2.Сообщение темы и цели урока 3.Критерии оценивания	Выход на тему урока - Сегодня нас ждет изучение новой темы -Сейчас вам нужно будет разгадать загадки: 1) Упадет – поскачет, Ударишь – не плачет. Стукнешь об стенку- отскочит, Смирно лежать не хочет. (Мячик, шарик резиновый) 2) Я воды не боюсь, а ударюсь –разобьюсь Очень хрупко и прозрачно В пользу людям предназначено (стекло) 3) Мой первый слог - на дереве, Второй мой слог – союз, А в целом я – материя И на костюм гожусь. (сук - но, по-другому – ткань) -Посмотрите на эти предметы. Попробуйте все это соединить и подумать, как же все это связано с нашим уроком? (предположения детей) -А что мы будем исследовать? Чтобы узнать, отгадайте еще одну загадку: - -Что будет три, три, три? (дырка) -Как вы думаете, о чем эта загадка? -Да. Тема нашего урока – Сила трения и ее проявление - Какие цели мы поставим на урок? Что вы хотите узнать? Что вы хотите понять? Чему хотите научиться? (узнать, что такое сила трения, и привести примеры ее проявления) - Верно! Критерии оценивания: 1.Исследуют силу трения на разных примерах 2.Определяют и объясняют причины проявления силы трения, приводят примеры ее проявления; 3.Анализируют и делают выводы: где можно применить силу трения, в каких целях она нужна для человека	Презентация Картинки с предметами Сами предметы Презентация Критерии оценивания
Работа по изучению темы 1.Совместное открытие знаний.	-Помните о правилах безопасности. Мы будем работать со стеклом. Нужно осторожно обращаться со стеклом, чтобы не разбить его. Стеклом можно порезаться. 1. Исследовательская работа Дескрипторы: -определяют цель исследования -выдвигают гипотезу -проводят исследование -наблюдают за процессом исследования -отвечают на вопросы -записывают данные в таблицу -делают выводы -Чтобы ответить на этот вопрос «Что же такое сила трения и где она проявляется?», предлагаю провести исследование. Какую цель себе поставим? Что мы хотим узнать при проведении исследования? Цель: определить, почему предметы движутся по поверхности с разной скоростью?	Правила ТБ Шарик (или мячик), стекло, кусочек ткани

<p>А) Определе- ние цели Б) Выдвиже- ние гипотезы</p> <p>В) Проведение исследования</p>	<p>-Попробуем сформулировать гипотезу: Существует сила, которая препятствует движению тел. Если бы не существовала эта сила, то ...</p> <p>-Давайте проверим, что же получается (опыт на стр. 126):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьми резиновый шарик и толкни его по столу, накрытому тканью 2. Затем возьми такой же шарик и толкни его по стеклу 3. Обрати внимание на скорость их движения. 4. Чтобы сравнить скорости движения шариков, сделай эти движения одновременно. <p>Понаблюдайте и запишем данные в таблицу:</p>															
<p>Г) Заполнение таблицы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопросы</th> <th>Ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Что происходит с шариком при движении по ткани?</td> <td>Шарик немного катится и останавливается</td> </tr> <tr> <td>Что происходит с шариком при движении по стеклу?</td> <td>Шарик катится по стеклу до конца</td> </tr> <tr> <td>Где скорость движения шариков выше?</td> <td>Скорость движения шарика выше, когда он двигается по стеклу</td> </tr> <tr> <td>Почему шарик на ткани прекратил движение?</td> <td>Потому что на шарик действовала какая то сила, которая препятствовала движению</td> </tr> <tr> <td>Что Вы заметили, когда одновременно толкнули шарики по стеклу и по ткани?</td> <td>Сила действует на них по разному.</td> </tr> <tr> <td>От чего зависела эта сила?</td> <td>От шероховатости и гладкости поверхности</td> </tr> </tbody> </table>	Вопросы	Ответы	Что происходит с шариком при движении по ткани?	Шарик немного катится и останавливается	Что происходит с шариком при движении по стеклу?	Шарик катится по стеклу до конца	Где скорость движения шариков выше?	Скорость движения шарика выше, когда он двигается по стеклу	Почему шарик на ткани прекратил движение?	Потому что на шарик действовала какая то сила, которая препятствовала движению	Что Вы заметили, когда одновременно толкнули шарики по стеклу и по ткани?	Сила действует на них по разному.	От чего зависела эта сила?	От шероховатости и гладкости поверхности	<p>Таблица</p>
Вопросы	Ответы															
Что происходит с шариком при движении по ткани?	Шарик немного катится и останавливается															
Что происходит с шариком при движении по стеклу?	Шарик катится по стеклу до конца															
Где скорость движения шариков выше?	Скорость движения шарика выше, когда он двигается по стеклу															
Почему шарик на ткани прекратил движение?	Потому что на шарик действовала какая то сила, которая препятствовала движению															
Что Вы заметили, когда одновременно толкнули шарики по стеклу и по ткани?	Сила действует на них по разному.															
От чего зависела эта сила?	От шероховатости и гладкости поверхности															
<p>Д) Вывод по исследованию</p>	<p>Какой вывод мы сделали?</p> <p>-Давайте допишем нашу гипотезу, это и есть наш вывод: Есть сила, которая возникает при движении одного предмета по поверхности другой. И она бывает разной в зависимости от поверхности предмета. Если бы не существовала эта сила, все предметы бы катились без остановки</p>															
<p>2. Работа с тек- стом</p>	<p>ФО - Поощрение</p> <p>2.Работа с текстом (стр.127). Прием «Инсерт» (работу можно провести как работу в паре)</p> <p>Дескрипторы: Читают текст Маркируют текст специальными значками Обсуждают в паре (Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники)</p>	<p>Учебник Карандаши</p>														
<p>3. Научный фильм</p>	<p>Посмотрите на свои работы. У кого есть такой знак «?»</p> <p>-Давайте посмотрим фильм, и снова вернемся к тексту</p> <p>Просмотр учебного фильма «Сила трения»</p> <p>-Посмотрите еще раз на свои значки при чтении текста. Остались ли еще у вас вопросы?</p> <p>-Давайте прочитаем определение на стр.127</p> <p>Сила, которая возникает при движении одного тела по поверхности другого, называется Силой трения</p>	<p>Видеоролик</p>														
<p>4.Физминутка</p>	<p>Упражнение «Трём ладошки»</p> <p>-Что вы чувствуете, когда протираете ладошки?</p> <p>-Это тепло, которое вы ощущаете, является результатом трения.</p> <p>-«Соберите» тепло в ладошку и (дунув) подарите его своему соседу по парте</p>															
<p>5. Работа в группах</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Сейчас мы проведем работу в группах. Каждая группа составит свою «карту понятий»</p> <p>А) Прием «Карта понятий»</p> <p>Дескрипторы: - записывают в середине понятие – Сила трения -анализируют, где проявляется сила трения -записывают (или клеят) примеры ее проявления в жизни</p>	<p>Пригото- вить детям ресурсы: лист ват-</p>														

6. Работа с одаренными	<p>Например:</p> <p>1- При письме ручкой по бумаге</p> <p>2- Катание на коньках, на лыжах</p> <p>3- Автомобили на дорогах и т.д.</p> <p>ФО –«Плюс и минус»</p> <p>3. Дополнительное задание (Для тех, кто первыми выполнили работу в группах)</p> <p>- Подумайте, где еще можно применить силу трения, в каких целях она нужна для человека.</p> <p>-Расскажите, приведите примеры</p>	мана-формат АЗи картинки (н-р: машина по дороге, человек на коньках и т.д.) или чтобы они писали словами
Конец урока 5 мин	<p>Итог урока</p> <p>-О чем мы сегодня говорили на уроке?</p> <p>-О какой силе мы говорили на уроке? Приведите примеры</p> <p>-На следующем уроке мы продолжим изучать силу трения.</p> <p>Домашнее задание</p> <p>-Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике)</p> <p>Дополнительное задание для желающих: объяснить на примере случаи, когда трение является помехой</p> <p>Рефлексия</p> <p>-Вам понравился наш урок?</p> <p>-покажите это на лестнице успеха с помощью смайлика</p>	Слайды Лесенка успеха

Отбасы - тәрбиенің ұясы

Давлеткалиева Салтанат Сагиновна
№40 жалпы орта білім беретін мектебінің
бастауыш сынып мұғалімі

Мақсаты: ата - ананың өмірге деген көзқарасын өзгерту; ата - аналарды балаларға жауапкершілікпен қарауға шақыру; баланың бүгінгі істеген қадамы ертеңгі тұлға ретінде қалыптасуына үлкен әсер ететінін атап өту.

Міндеті:

1. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеудегі ата - ананың жауапкершілігі;
2. Мектепте ата - ананың оқу - тәрбие саласындағы рөлі;
3. Алдағы уақытта оқушыларды тәрбиелеуде мұғалім мен ата - ананың бірлесіп жұмыс жасауы.

Құрал-жабдық: компьютер, проектор, презентация - слайд, маркерлер, ақ қағаздар.

Ұйымдастыру бөлімі

Сәлеметсіздер ме, құрметті ата -аналар, қонақтар!
Бүгінгі өткізгелі отырған «Отбасы- тәрбиенің ұясы» атты ата-аналар жиналысына қош келдіңіздер!

Сіздерді ортаға шақырамыз.

Дөңгеленіп тұрайық

Керегені құрайық.

Уықтар боп иіліп,

Шаңыраққа киіліп

Киіз үйді құрайық.

Міне, сіздермен біз үлкен киіз үйді құрдық. Осы киіз үй сияқты біздің мектебіміздің, отбасымыздың қабырғалары мықты болып, шаңырағы биік болсын дегіміз келеді.

Ал, енді жұмысымызды жалғастырайық. Ол үшін топқа бөлініп алайық.

Топқа бөліну үшін сіздер суреттерді таңдайсыздар. Ол суреттерде өлең жолдары берілген. Сіздің мақсатыңыз өлең жолдарынан өлең құрастыру.

(Әке, ана, балаға арналған өлең шумақтары таратылып беріледі. Ата – аналар өлең шумақтарын іздеп, тауып арқылы топқа бөлінеді және әр топ өз эмблемаларын алады)

1 - топ

Жан әке, шертіп сезім домбырасын,
Кеудемді қуанышқа толтырасың.

Арманның асқарына құлаш ұрсам,
Алдымда асқар тау боп сен тұрасың.



2 - топ

Мәңгі жарық күн сыйлаған маған,
Бір адам бар - ол өзіңсің, анам!
Мейірімге бір өзіңнен қанам,
Жылуды да жүрегіңнен алам.

3 - топ

Аспаны ашық еліміздің,

Көркі сұлу жеріміздің,

Біз - бақытты баламыз!

Үлкендерді сыйлаймыз біз,

Біз қолқанат баламыз!

Өлең шумақтары кім туралы? Олай болса барлығымыз орнымызға жайғасайық.

Орыс педагогі Антон Семёнович Макаренко айтқандай «Тәрбие-баламен сөйлесумен, әңгімелесумен, оған ақыл-кеңес берумен ғана шектелмейді. Тәрбие – тұрмысты ұйымдастыра білуде, балаға әркімнің өз жеке басы арқылы өнеге көрсетуінде. Отбасындағы



бала тәрбиесі халық өмірімен, қоғамның мақсат-міндеттерімен байланысты болуы керек».

Баланың бас ұстазы – ата-ана. Ұлтымызда «Ұяда не көрсен, ұшқанда соңы ілерсің» деген дана сөз бар. Әр отбасында ата-ананың орныбөлек. Бала әкеден ақыл, анадан мейірім алады. Әке-отбасының асыраушысы, қамқоршысы, тірегі деп білсек, ана-отбасының ұйытқысы, жылуы.

Жақсы ана отбасына береке әкеліп жанұясын бақытқа бөлейді. Ата-анаға баладан артық ешкім жоқ.

«Бала-адамның бауыр еті» деген сөз бар. Сондықтан қай ата-ана болмасын баласының білімді, парасатты, мәдениетті, тәртіпті, әдепті болуын қадағалайды.

«Бала – өмірдің жалғасы, көз қуанышы, шаңырақ иесі» деп ұрпақ тәрбиесіне көп көңіл бөлген.

«Әрбір баланың мінез – құлқы ата-ананың жағымды іс – әрекетінен үлгі алуы барысында қалыптасады» деп Иван Петрович Павлов айтқандай, баланың мінез-құлқы өскен ортасында, көрген тәрбиесіне байланысты қалыптасады.

Ата-ана – бала үшін ең бірінші үлгі тұтар адам, өзін көретін айнасы. Сондықтан, жиналысымызға қатынасып отырған ата-аналар экранға назар аударайық.

(«Сәби болғым келмейді» атты бейне баянын көру)

Пікір талас.

1. Қазіргі кезде тастанды балалардың көбеюінің себебі неде деп ойлайсындар?

2. Осындай келеңсіз істерге ер азаматтардың да қатысы бар ма?

3. Біздің қоғамда баланың теріс жолға түсіп кетуі мектепте дұрыс тәрбие бермеуінен деген көзқарас бар. Сол қаншалықты дұрыс?

«Ұл ұяты – әкеге, қыз ұяты – шешеге» дейтұғын қазақтың ұлттық ұстанымынан бүгінде жұрдай болдық. Дәл кешегідей қызға қырық үйден тыйым салынып отырған жоқ. Өйткені, қоғам азды деген біржақты пікірлер де бар.

Мейірімділік – адамның бет – әлпетінен, іс-әрекетінен көрініп тұратын шынайы қасиет. Сондықтан кімде-кім басқа адамның ақыл-ойы, мүлде тілегін дұрыс сезініп, оған шамасы келгенше көмектесе, сол адамды демеп жебесе ол мейірімділікке жатады.

Олай болса Фариза Оңғарсынованың «Жетім қыздың монологын» тыңдайық.

Бұл монологты тыңдап елжіремейтін адам, езілмейтін жүрек жоқ шығар.

Осындай қатігездік қайдан шығады деп ойлайсындар? Енді осы тыңдалым бойынша сұрақ қояйық:

1. Ата - аналар, сіздер осы монолог бойынша не айтар едіңдер?

2. Сіздерге бұл өлең қалай әсер етті?

3. Бұл баланың бойыннан қандай қасиет байқалады?

4. Баланы осындай жағдайға жеткізбедің жолдары қандай?

Осы жерде біз ата-аналарға мынадай кеңес айтар едік. Егер балам қатыгез, қайырымсыз, өзімшіл болып өспесін десеңіз, бала тәрбиесінде мына қателіктерге жол бермеңіздер.

1-қателік. Балаларды орынсыз еркелету;

2 – қателік. «Не істесең оны істе, маған бәрібір» деп

айту;

3-қателік. Аса қаталдық, яғни «Мен не айтсам, соны орындауың керек, өйткені мен сенің ата — анаңмын» деп айту;

4-қателік. «Егер сен мен қалағандай болмасаң, мен сені жақсы көрмеймін» деп айту;

5-қателік. «Саған көңіл бөлуге уақытым жоқ» деп айту;

6-қателік. Балаңызды баршылыққа баулымау.

Міне, құрметті ата-аналар, бала тәрбиесінде осы қателіктерге жол бермесеніз ғана, балаңыздың саналы азамат болып өсіп, сізді бақытқа кенелтері сөзсіз деп ойымызды қорытындылап келесі топтық жұмысқа көшейік.

Топтық жұмысты бастамас бұрын «Аялы алақан» атты өсиет - әңгімеге тоқталайық.

Өсиет әңгіме.

Жағдайлы бір отбасы баласын ешкімнен кем өсіргісі келмей барлық жағдайын жасайды. Қазіргі заманның озық технологиясымен жасалынған ойыншықтар, компьютер, тіптен қымбат телефонды да алып береді. Бірақ баласы осының бәріне қанағаттанбай, күнде ата-анасының жұмысқа кетпеуін өтінеді. Ата-анасы жұмысқа бармаса болмайтынын, ақша табатынын баласына түсіндіреді. Ал, баласы осы сәтте ата-анасының күніне қанша ақша табатынын сұрап біледі.

Бала сол күннен бастап ата-анасының өзіне тастап кетіп жүрген ақшасын жұмсамай жинай бастайды. Жинаған ақшасы ата-анасының бір күндік табысына жеткен күні бала ата-анасына өтініш жасайды.

- Әке, ана! Бүгін жұмысқа бармай бір күндеріңізді маған қиыңыздаршы. Бір күнгі табыстарыңызды мен төлейін депті.

Топтық жұмыс

1 топ: Қалай ойлайсындар бала неге өтінді?

2 топ: Әке орнында болсаңыз сіздің іс-әрекетіңіз?

3топ: Ананың балаға жауабы

Міне, ата-ананың аялы алақанының әсері балаға күн сәулесімен бірдей, мұны басқа ешбір нәрсе ауыстыру мүмкін емес.

Рефлексия (акрослово)

О –

Т –

Б –

А –

С –

Ы –

Қорытынды:

Құрметті ата-аналар!

Бала бойындағы адамгершілік қасиеттердің пайда болуы ата-ана, ұстаз, жақсы құрбысынан екені сөзсіз.

Сондықтан «Бала тәрбиесі – бір өнер, өнер болғанда ауыр өнер. Жеке бір ғылым иесі болуды тілейтін өнер. Баланы дұрыс тәрбиелеу үшін әркімнің өз тәжірибесі жетпейді. Басқа адамдардың тәжірибесімен танысу керек» деп алаш ардақтысы Мағжан Жұмабаев айтқан – бала тәрбиесі барлығымыздың бірлескен жұмысымыздың нәтижесі. Бұлардың барлығы қоғамға тәуелді.

«Мейірімділікті анадан, әдептілікті данадан үйрен»

дейді халқымыз. Бір- біріне қамқор, қайырымды ұрпақ тәрбиелеу және адамгершілікті мол, асыл қасиеттерді бойларына сіңдіру, біздің міндетіміз екенін айта келіп, пікір алмасу түрінде өткен ата-аналар жиналысымызды тәмамдаймыз.

Ата – аналар жиналысының қаулысы:

$$\text{Отбасы заңы} = \frac{1}{\text{Талап}} + \frac{2}{\text{Мадақтау}} + \frac{3}{\text{Еңбек}} \frac{1}{\frac{2}{3}} = \text{АДАМ}$$

1 заң. Әке мен ананың талапшылдық бірлігінің заңы;

2 заң. Баланы мадақтаудың маңыздылық заңы;

3 заң. Отбасындағы әрбір жанның өмірдегі еңбекке қатынас заңы.

Қызыл кітапқа енген жануарлар мен өсімдіктер

Жексембиева Жанар Тузелбайқызы

А.Пушкин атындағы №41 көпсалалы гимназиясының қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.3.5.1 - қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау. 8.4.1.1 - мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу.	
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар орындай алады: Мәтіннің тақырыбын түсіну, стилін ажырату Оқушылардың көпшілігі орындай алады: Мәтіндердің құрылымын салыстыру, талдай алу, сөйлемде орынды қолдану Кейбір оқушылар орындай алады: Тілдік құралдарды стильді ерекшелігіне сай қолдану, шығармашылық тапсырмалар орындау.	
Ойлау деңгейлері	Білу, жинақтау, түсіну	
Бағалау критерийі	Қосымша мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізеді, өсімдіктердің маңыздылығын табады, мәселені шешу жолдарын қарастырады. Мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, интервью, ертегі-өлең жазады, іс-қағаздарын жүргізеді.	
Дескриптор	Қосымша мәлімет қолдана алады. Өсімдіктердің маңызын анықтайды. Мәселені шешу жолдарын біледі. Мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай алады. Тақырыпқа қатысты шағын мақала, интервью, ертегі-өлең жаза алады. Тақырыпқа қатысты іс-қағаздарын жүргізе алады.	
Тілдік мақсаттар	Пәнге қатысты сөздікқор мен терминдер: қызылкітап, ұлы даланың жеті қыры, қызғалдақ, алма Не себепті ... деп ойлайсыз? Өсімдіктерді неліктен «Қызылкітапқа» енгізеді?	
Құндылықтарға баулу	Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау, ұлттық құндылықтарды таныту	
Пәнаралық байланыс	Жаратылыстану, өзін-өзі тану	
Тақырып бойынша алдыңғы білім	«Қызылкітапқа» енген жануарлар туралы мәліметтер алған	
АКТ дағдылары	ноутбукпен жұмыс, онлайн сөздік	
Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақта жоспарланған жаттығу түрлері	ресурстар
Сабақтың басы Психологиялық ахуал 2мин 1 мин	Ұйымдастыру кезеңі. Сергіту сәті «Сұрағы не?» ойыны. Мұғалім дайын сөйлемдер айтады, оқушылар сол сөйлемге сұрақ қояды. Мақсаты: сұрақ қою дағдыларын қалыптастыру. Сөйлемдердің сабаққа мүлдем қатысы болмауы мүмкін. «Мандарин» ойыны. Оқушылар екі қатарға бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Бір қатардағы оқушылар қол ұстасып тұрады. Ортада орындыққа мандарин қойылады, мұғалім қолды қысып, белгі бергенде, қай топ мандаринді бірінші боп алса, солар жеңіске жетеді. Үй тапсырмасын сұрау «Теннис» ойыны арқылы жүргізіледі. Ол	мандарин жемісі

<p>3 мин</p> <p>Қызығушылықты ояту</p> <p>3мин</p> <p>1 мин</p>	<p>үшін оқушылар үш-үштен топтасады. Бір оқушы төреші болып белгіленеді де, қалған екі оқушы үй жұмысын бір-біріне айтып береді, кейін төреші оқушылардың жауаптары туралы есеп береді.</p> <p>Оқушыларға лото жетондары таратылып, сабақ соңында ұтыс болатыны ескертіледі.</p> <p>«Үш сұрақ» әдісі арқылы сабақтың тақырыбын тауып, кіріспе жасайды. Тақырыпқа қатысты бірнеше сөз беріледі, осы сөздерге қатысты ойларын айтып, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Сөздер: фотосинтез, жиһаз, дәрі</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Қайда? Бұл сөздерді бұрын кездестіріп пе едіңіз? 2. Қалай? Өз өміріңізді осы сөздермен байланыстыра аласыз ба? 3. Қандай? Бұл сөздердің арасында қандай байланыс бар? Бүгінгі сабаққа қандай қатысы бар? <p>Мұғалім сабақтың тақырыбы мен мақсатын, бағалау критерийі мен дескрипторын айтып, оқушыларға таратып беред, сәттілік тілейді.</p> <p>Топқа бөлу. Анкета «Мынандай адамды табыңыз...». анкетаны толтырып, топқа бөлінеді.</p> <table border="1" data-bbox="400 730 1208 927"> <tr> <td data-bbox="400 730 1023 797">Өсімдіктерге енжарлықпен қарайды, өсімдіктер туралы тек биология сабағынан естіген</td> <td data-bbox="1023 730 1208 797"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 797 1023 864">Өсімдіктерді қорғауға тырысады, олар туралы орташа біледі.</td> <td data-bbox="1023 797 1208 864"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 864 1023 927">Өсімдіктер туралы біледі, қосымша ақпарат көздерінен ізденеді</td> <td data-bbox="1023 864 1208 927"></td> </tr> </table>	Өсімдіктерге енжарлықпен қарайды, өсімдіктер туралы тек биология сабағынан естіген		Өсімдіктерді қорғауға тырысады, олар туралы орташа біледі.		Өсімдіктер туралы біледі, қосымша ақпарат көздерінен ізденеді		<p>А3 форматта жазылған сұрақтар</p> <p>Бағалау парақтары</p> <p>кесте</p>
Өсімдіктерге енжарлықпен қарайды, өсімдіктер туралы тек биология сабағынан естіген								
Өсімдіктерді қорғауға тырысады, олар туралы орташа біледі.								
Өсімдіктер туралы біледі, қосымша ақпарат көздерінен ізденеді								
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>1 мин</p> <p>3 мин</p> <p>2 мин</p> <p>1 мин</p> <p>8 мин</p> <p>1 мин</p> <p>3-2 мин</p> <p>3-2 мин</p>	<p>Мәтінмен жұмыс. «Бірік, ойлан, бөліс» әдісі. Оқушылар топқа бөлініп отырғаннан кейін, өсімдік туралы білетіндерін ортаға салады.</p> <p>1-топ: өсімдіктер туралы не білгілері келеді, соны жазады.</p> <p>2-топ: өсімдіктерді қалай қорғауға болатыны туралы дайындалады.</p> <p>3-топ: өсімдіктер туралы не білетіндерін айтады.</p> <p>Кейін мұғалім уақыт бітті дегенде, 2,3 топтан уәкілдер шығып, 1,2 топқа өз білгендерін түсіндіріп айтады.</p> <p>Оқушылар айтып болған соң, мұғалім мәтін таратып, оқушылар оқып шығып, олар айтпаған ақпарат бар ма екен, бар болса қандай ақпарат екенін табады.</p> <p>Мәтіннің стилін анықтайды.</p> <p>Оқушылар «1,2,3, ізденуші» сандары арқылы топқа бөлінеді де, «Әр стильде мәтін құра» тапсырмасы бойынша тақырыпқа қатысты мәтін құрайды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Көркемәдебиет стилі 2. Публицистикалық стиль 3. Ресми іс-қағаздар стилі 4. Ізденіс тобы. Өсімдікке қатысты қызықты фактілер, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, «Ұлы даланың жеті қыры» бағдарламасы, Қызыл кітап туралы ақпараттар табады. <p>Сергіту «Көпір достығы». Оқушылар көпір достығынан өтіп, тапсырма аты жазылған қималарға қарай, екі топқа бөлінеді: «Жарлық» және «515»</p> <p>«Жарлық» әдісі. Оқушыларға бір парақтан таратылып береді, олар өздерін хан санап, тақырыпқа қатысты өсімдіктердің маңызы туралы жарлық шығарады.</p> <p>«515» әдісі.</p> <p>Мәселе: «Жойылып бара жатқан өсімдіктерді қалай қорғаймыз» мәселесі бойынша 5 шешім ойлап табады.</p> <p>Шешім:</p>	<p>Постер</p> <p>Парақша</p> <p>А3 форматы.</p> <p>маркер</p>						
<p>Сабақтың соңы</p> <p>2 мин</p>	<p>Кері байланыс. «Қызыл кітап» әдісі арқылы оқушылар стикерлерін Қызыл кітаптың әр парағына жабыстырады.</p> <p>қызыл – сұрағым бар</p> <p>жасыл – сабақ ұнады</p>	<p>Смайликтер, стикерлер</p>						

2 мин	ақ – бәрі түсінікті қара – талпынамын сары – ұсынысым бар сұр – белсендірек болуым керек Рефлексия. Сабаққа қатысты қандай сұрақ бар? Мақсатқа жете алмауыңызға не себеп болды? Белсенділік танытуға не кедергі болды? Қандай ұсынысыңыз бар?	
1 мин	Қорытындылау. Қазақстан Республикасы Конституциясының 38 бабында Қазақстан Республикасының азаматы табиғатты қорғауға және оның байлығын сақтауға міндетті делінген. Бағалау. Оқушыларөздерін жеке жұмыс парағы арқылы, топ арасында ауызша бағалайды.	
2 мин	Мұғалімнен алғыс. «Лото» ойыны. Мұғалім сабақтың басында таратып берген жетондарына ұтыс жариялайтынын айтады. Сыйлық бәріне жеткілікті, кімге қай сыйлық түседі екен деген қызығушылықты арттыру.	лото тастары
1 мин	Үйге тапсырма. Өсімдік туралы қызықты ақпарат, ребус дайындап келу.	

Бабочка

Григорьева Ольга Витальевна
учитель

КГУ "Специальная (коррекционная) школа №7"
ГУ "Управление образования Актюбинской области"

Цель занятия: научить детей рисовать бабочку при помощи нетрадиционных техник рисования; развивать мелкую моторику рук, воображение, чувство цвета, интерес к творческой деятельности; воспитывать эстетические чувства, самостоятельность, аккуратность, умение давать оценку своим работам и работам других, положительное отношение ко всему живому.

Оборудование: иллюстрации с изображением бабочек, заготовки из бумаги силуэтов бабочек, акварель, кисти баночки для воды, бумажные салфетки, поролоновые губки муз. сопровождение «Звуки леса», дидактическая игра на симметрию «Найди вторую половину бабочки»,

Ход занятия

1. Организационный момент (игровой)

Педагог: А я знаю сказку, послушайте её. (Смотрим предметные картинки)

Жила-была гусеница. Все над нею смеялись, такая она была некрасивая. Однажды гусеница решила спрятаться в кокон, чтобы ее никто не видел. Сидела она в нем, сидела, и заснула. Пока она спала, прошла зима и наступила долгожданная весна. Проснулась гусеница, высунула наружу усики, чтобы посмотреть, нет ли там никого, кто бы мог над нею посмеяться. Никого не оказалось. Тогда она вылезала целиком из своего кокона. Гусеница чувствовала, что на спинке ей что-то мешает. Она встряхнулась и вдруг ... полетела. Пролетая над прудом, она посмотрелась в него, как в зеркало и увидела прекрасную ... (бабочку). Да, ба-

бочку с огромными яркими крыльями. «Кто эта красавица?» – подумала она, – «Ой, так ведь это же я! Я – бабочка!» Она летела над лугом и все, кто видел ее, восхищались: «Какая красивая бабочка!» Бабочка захотела подружиться с другими бабочками, но увидела только бабочек белого цвета. А белые бабочки подлетали к ней и любовались красотой. «Какая красивая. Почему мы не такие?» И они очень огорчились. Вам жалко бабочек?

Дети: Очень жалко бабочек.

- Давайте мы им поможем-раскрасим бабочек в яркие цвета.

Повторяем цвета

Педагог. – Давайте мы сегодня на несколько минут станем волшебниками и поможем несчастным гусеницам превратиться в прекрасных бабочек – подружек для нашей бабочки. У нас есть бабочки, а мы делаем их крылышки яркими и красивыми. Нам помогут волшебные краски.

Крылья будем расписывать разными способами.

(Объяснение сопровождается показом)

1 способ: нанесём сначала на одно крыло краску, затем сложим рисунок пополам, посмотрим, что получится

2 способ: используем для закрашивания губку

2.Организационно-побудительный

1) Текущий инструктаж.

Педагог: - Ребята, прежде чем начнём рисовать, давайте вспомним о правилах работы с кистью и красками.

1. Кисточкой не размахиваем, чтобы не испачкать рядом сидящего.
2. По окончании работы кисти следует хорошо обмыть, вытереть и поставить в стакан ворсом вверх для сохранения структуры ворса.
Дети садятся на свои места. На столах лежат бумажные шаблоны бабочек, акварельные краски, кисти, непроливайки, салфетки. Прежде, чем вы приступите к работе, мы с вами сделаем гимнастику для пальчиков:
- 2). Пальчиковая гимнастика: «Бабочка»
Бабочка-капустница
Над цветком летала,
Весело порхала
Пыльцу собирала.
(Скрестить запястья рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу пальцы прямые. Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки.)
- 3). Закрашиваем половину бабочки, складываем листок пополам, раскрываем.
- 4). Физ. Минутка.
«Бабочка»

- Закройте глазки и представьте, что мы с вами бабочки. Мы очень красивые и нарядные, различных цветов и оттенков.
Давайте расправим наши изящные крылышки.
Спал цветок (дети сидят, сложа руки)
И вдруг проснулся (встали)
Потянулся (поднимают руки, тянутся вверх, встав на носочки)
Взвился вверх (движения кистями рук вперед – назад)
И полетел (руки в стороны, повороты туловища влево – вправо)
- 5) Педагог. – А теперь давайте сделаем ярких бабочек при помощи поролоновой губки. (раздаю губки, перевязанные посередине резинкой). Педагог. – Нужно нанести на губку краску при помощи кисточки, а затем губкой оставить отпечатки на бумаге. Получатся разноцветные волшебные бабочки
- 6) Музыкальная физ. минутка Кукутики «Зарядка»
- 7) Дидактическая игра на симметрию «Найди вторую половину бабочки»
- 6) Заключение: Давайте посмотрим, какие они у вас получились. Что вам понравилось на уроке?

Решение логарифмических уравнений

Насимуллина Альбина Батырхановна
учитель математики
СОШ имени Маншук Маметовой

Общая цель	Обобщение и систематизация изученных способов решения логарифмических уравнений	
Ожидаемые результаты	Знают методы решения логарифмических уравнений; Умеют решать логарифмические уравнения, и различать их виды	
Тип урока	Урок закрепления материала	
Необходимые материалы	Интерактивная доска, учебник, листы с заданиями, стикеры	
Ход урока:		
Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика
Вводная часть	Здравствуйте ребята! Рада видеть вас сегодня! Давайте соберемся в круг скажем соседу справа пожелание на урок. А теперь разделимся на группы по конфетам	Здравствуйте! Деление на группы
Презентация	Давайте проверим, насколько хорошо вы знаете пройденные темы. 1) Теоретический опрос: "Закончи предложение" 1. Логарифмом числа x по основанию a называется ... 2. Записать основное логарифмическое тождество ... 3. Логарифм числа 1 равен... 4. Логарифм самого числа равен... 5. Логарифм произведения равен... 6. Логарифм частного равен... 7. Логарифм степени равен... 8. Основанием десятичного логарифма является число... 9. Основанием натурального логарифма является число...	1. Это показатель степени, в которую надо возвести основание a , чтобы получить число x . 2. $a^{\log_a b} = b$ 3. нулю 4. единице 5. сумме логарифмов множителей 6. разности логарифмов числителя и знаменателя 7. показателю степени, умноженному на логарифм основания степени 8. 10 9. Число e 10. $y = \log_a x$ 2) ответы 1. Нет, $x > 0$ 2. Да,

	<p>10. Логарифмическая функция - это функция, заданная формулой...</p> <p>2) Работа с сигнальными карточками: «Верно, неверно» (Если верно, поднимают зеленую карточку, если неверно - красную.)</p> <p>1. Логарифмическая функция определена при любом x.</p> <p>2. Функция $y = \log_a x$ - логарифмическая при $a > 0, a \neq 1$ и $x > 0$.</p> <p>3. Область определения логарифмической функции является множеством всех положительных чисел.</p> <p>4. Логарифмическая функция - четная.</p> <p>5. Логарифмическая функция - нечетная.</p> <p>6. Функция $y = \log_3 x$ - возрастающая.</p> <p>7. Функция $y = \log_{\frac{1}{3}} x$ - убывающая.</p> <p>8. График функции $y = \log_a x$ пересекает ось Ox.</p> <p>9. Область значения логарифмической функции - множество всех действительных чисел.</p> <p>10. Существует логарифмическая функция отрицательного числа.</p>	<p>3. Да, $x > 0$</p> <p>4. Нет</p> <p>5. Нет, она ни четная, ни нечетная</p> <p>6. Да, при $a > 1$ функция возрастает</p> <p>7. Да, при $0 < a < 1$ функция убывает</p> <p>8. Да, пересекает в точке $x=1$, ось Oy не пересекает</p> <p>9. Да, $y \in \mathbb{R}$</p> <p>10. Нет, $x > 0$</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Таким образом, цель нашего урока обобщить изученные способы решения логарифмических уравнений.</p> <p>Итак, приступим. Запишем число, классная работа.</p> <p>1) Выделите этапы решения логарифмических уравнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти область допустимых значений (ОДЗ) переменной. - Решить уравнение, выбрав метод решения. - Проверить найденные корни непосредственной подстановкой в исходное уравнение или выяснить, удовлетворяют ли они условиям ОДЗ. <p>2) Назовите основные методы решения логарифмических уравнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по определению логарифма; 2) функционально-графический метод; 3) метод потенцирования; 4) метод введения новой переменной; 5) метод логарифмирования; 6) приведение к одному основанию <p>Задание для групп</p> <p>Решить пример в группе</p> <p>1. $\lg^3 x + 5 \lg^2 x - 12 \lg x = 2 \lg x$</p> <p>По учебнику 11 класса решаем № 301</p> <p>Тест по теме «Логарифмическая функция и ее свойства».</p> <p>1. Найти область определения функции: $y = \log_3(x^2 - 9)$.</p> <p>1) $(-3; 3)$; 2) $(-\infty; -3) \cup (3; +\infty)$; 3) $(3; +\infty)$; 4) $(-\infty; -3)$.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Найти область определения функции: $y = \log_{0,2}(8x - 2x^2)$.</p> <p>1) $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$ 2) $(4; +\infty)$;</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти область допустимых значений (ОДЗ) переменной. - Решить уравнение, выбрав метод решения. - Проверить найденные корни непосредственной подстановкой в исходное уравнение или выяснить, удовлетворяют ли они условиям ОДЗ. <p>2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по определению логарифма; 2) функционально-графический метод; 3) метод потенцирования; 4) метод введения новой переменной; 5) метод логарифмирования; 6) приведение к одному основанию <p>работа в группах.</p> <p>Решают уравнения. Делают взаимопроверку</p> <p>1. $\lg^3 x + 5 \lg^2 x - 12 \lg x = 2 \lg x$ ОДЗ: $x > 0$ $\lg^3 x + 5 \lg^2 x - 14 \lg x = 0$ $(\lg^2 x + 5 \lg x - 14) \lg x = 0$ $x = 1 \quad a^2 + 5a - 14 = 0$ Ответ: $x = 1$; $x = 10^{-7}$; $x = 100$</p> <p>№301 решают самостоятельно. Взаимопроверка</p> <p>Ответы к тестам</p>

	3) $(0; +\infty)$; 4) $(0; 4)$. Ответ: _____ 3. Решить уравнение: $\lg(x+7) - \lg(x+5) = 1$. Ответ: _____ 4. Решить уравнение $\lg(4x - 3) = 2\lg x$. Если уравнение имеет 2 корня, то в ответ запишите разность корней. Ответ: _____	1. 2 2. 4 3. Нет корней 4. $3-1=2$
Итог	Молодцы! Работали хорошо. (Выставить оценки). Рефлексия «+, -, одно пожелание» Дом задание №301(3,4) стр.146 В ваших критических точках пусть будет max успехов и min неудач. Спасибо за работу! Урок окончен.	Заполняют оценочные листы. Пишут свое мнение по уроку

Транспортная инфраструктура

Марюха Татьяна Ивановна
 учитель
 КГУ "СОШ с ГК Щербактинского района
 акимата Щербактинского района"

Цели обучения	7.5.2.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов транспортной инфраструктуры на основе их характеристики	
Цели урока	Учащиеся называют элементы транспортной инфраструктуры; составляют характеристику элементов транспортной инфраструктуры; делают вывод о важности элементов транспортной инфраструктуры с дополнительным охватом казахстанского компонента; выделяют преимущества и недостатки элементов транспортной инфраструктуры при их сравнении; делают прогноз о перспективах развития элементов транспортной инфраструктуры (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	
Критерии оценивания	1. Называют элементы транспортной инфраструктуры 2. Составляют характеристику элементов транспортной инфраструктуры 3. На основе анализа характеристики выявляют важность элементов транспортной инфраструктуры (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	
Языковые цели	Понятия: Транспорт, инфраструктура, элементы транспортной инфраструктуры, транспортная система, транспортный узел, магистраль, грузооборот, танкер, трубопровод. Фразы для эссе «Значение транспорта в экономике РК и жизнедеятельности человека» Чтение, обсуждение, анализ текста, обмен мнениями	
Привитие ценностей	Значение транспорта в экономике страны и жизнедеятельности человека; формирование экологической культуры при использовании транспорта	
Межпредмет-ные связи	Экология, Познание мира, Русский язык (тема: промышленный транспорт)	
Навыки использования ИКТ	Ресурсы образовательной платформы BilimLand.	
Предварительные знания	Знают виды транспорта, назначение транспорта, некоторые особенности транспорта, промышленный транспорт	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока. 5 минут	1. Организационный момент. Психологический настрой: Прием «Пожелание» - Желаю тебе на уроке... 2. Объединение в группы через прием «Пазлы». Учащимся предлагаются карточки с изображением различных видов средств передвижения. Объеди-	«Пазлы» с изображением видов транспорта. Карточки с

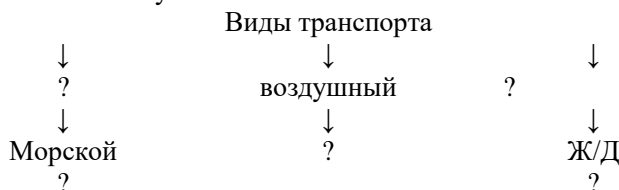
	<p>няются по принципу наземный, воздушный, водный, трубопроводный, гужевой вид транспорта, связь. Объединяются в шесть групп. Распределяют роли в группе (спикер, поисковик, дизайнер). Постановка темы и целей урока. (К) Почему вы объединились именно так? Назовите тему урока. Что вы будете знать к концу урока? Что вы будете уметь? Учитель корректирует, дополняет формулировку темы «Транспортная инфраструктура», целей урока. (К) Что вы знаете по данной теме? Прием «Оценочная шкала» - отметьте в тетрадах, на сколько баллов вам известна тема урока. Какие слова в теме вам не понятны?</p>	<p>названием ролей. «Оценочная шкала» - на слайде.</p> <p style="text-align: center;">5 ↑ ↓ 0</p>
<p>Середина урока 25 минут</p>	<p>Стратегия «Шесть шляп» - работа в группах. Предлагаются проблемные ситуации на ИАД: 1. Каким способом и средствами осуществляется доставка конфет с фабрики города Караганда в магазины нашего населенного пункта? 2. Каким способом и средствами вы можете воспользоваться для того, чтобы совершить морской круиз по Каспийскому морю? 3. Каким способом и средствами осуществляется доставка нефти из Западного Казахстана в г. Павлодар на нефтеперерабатывающий завод? 4. Вам нужно срочно отвезти редкий цветок бабушке в Шымкент. Каким способом и средствами вы можете попасть из Павлодара в Шымкент за предельно короткое время? Предположения учащихся: «используя различные виды транспорта». Подтвердить ваши ответы, и определить какой именно транспорт, его преимущества и недостатки, значение и перспективы развития, мы сможем, изучив тему. Предлагаю группам шляпу, в зависимости от уровня учебной мотивации учащихся, организовавших группу. Цвет шляпы определяет направление развития мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 группа (уровень В): Белая шляпа — Информация. Участники этой группы оперируют только фактами. <p>Задание: Изучите информацию по теме «Транспортная инфраструктура» и материалы ресурса bilimland.kz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дайте определение понятий «Инфраструктура», «Транспорт», «Транспортная инфраструктура». • Определите элементы транспортной инфраструктуры, приведите примеры. • Определите, просмотрев видео-ресурс bilimland.kz, какие элементы транспортной инфраструктуры развиты в Казахстане. • Продумайте форму представления материала. Рекомендую «Дерево понятий». <ul style="list-style-type: none"> • 2 группа (уровень С): Желтая шляпа — позитивная. Участники этой группы ищут преимущества. <ul style="list-style-type: none"> • Задание: Изучите информацию по теме «Транспортная инфраструктура» и материалы ресурса bilimland.kz. • Определите преимущества каждого вида транспорта. • Приведите примеры ситуаций, в которых лучше всего использовать определенные виды транспорта. • Продумайте форму представления материала. Рекомендую постер (флипчарт). <ul style="list-style-type: none"> • 3 группа (Уровень С): Черная шляпа — пессимист. Эта группа должна назвать недостатки. • Задание: Изучите информацию по теме «Транспортная инфраструктура» и материалы ресурса bilimland.kz. Определите недостатки каждого вида 	<p>Карточки с заданием Слайд с проблемными ситуациями на ИАД. Шляпы разных цветов.</p> <p>Раздаточный материал: Постер с рисунком дерева для использования приема «Дерево понятий»; ватманы, маркеры; изображение корзины для приема «Корзина идей» Дополнительная информация «Значение и важность транспорта для экономики»</p>

<p>3 минуты</p>	<p>транспорта. Укажите, возникающие экологические проблемы при использовании разных видов транспорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите проблему транспортной инфраструктуры Казахстана. Выберите форму представления материала. Рекомендую прием ПОПС - формула используется при выполнении упражнений, в которых нужно занять определенную позицию: <ul style="list-style-type: none"> П – позиция (точка зрения) – я считаю... О – обоснование (доводы) - ...потому, что... П – пример (факты) - ...например... С – следовательно (вывод) – поэтому. • 4 группа (уровень А): Красная шляпа — интуиция. Эта группа представляет информацию, опираясь на эмоциональное восприятие заданной ситуации. • Задание: изучите информацию по теме «Транспортная инфраструктура» и материалы ресурса bilimland.kz.-2. • Определите значение, важность всех элементов транспортной инфраструктуры для развития экономики, жизнедеятельности человека. • Приведите примеры. • Выберите форму представления материала. Рекомендую эссе. • 5 группа (уровень А): Зеленая шляпа — творческая, креативная. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации, которые могут быть самыми фантастическими и неожиданными. • Задание: изучите информацию по теме «Транспортная инфраструктура» и материалы ресурса bilimland.kz. • Продумайте и предложите направления и перспективы развития элементов транспортной инфраструктуры, с учетом их преимуществ, недостатков и значимости. • Выберите форму представления материала. Рекомендую «Корзину идей». • 6 группа (уровень В): Синяя шляпа — практик. <p>Задание: изучите информацию по теме «Транспортная инфраструктура» и материалы ресурса bilimland.kz.-2.</p> <p>Используя карту «Транспорт» в ресурсах bilimland.kz, определите основные транспортные магистрали, в каких частях Казахстана развиты какие виды транспорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите, как природно-ресурсные факторы влияют на размещение и работу элементов транспортной инфраструктуры. • Выберите форму представления материала. Рекомендую рассказ с показом по карте. <p>Группы готовятся 7-10 минут. Защита группами своей работы. Теперь мы можем дать ответ на наше проблемное задание. Ответы учащихся.</p> <p>Подведение итогов: Какие аспекты темы рассмотрела каждая группа? Учитель записывает на доске, поясняет, что эти аспекты – пункты плана характеристики элемента транспортной инфраструктуры. Таким образом, мы определили все элементы транспортной инфраструктуры, дали характеристику всем элементам транспортной инфраструктуры, определив их важность.</p> <p>ФО – взаимооценивание, после выступления каждой группы в листах оценивания. Оценивание проводит каждый ученик.</p> <p>Критерии оценивания каждой группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понравилась форма представления материала. 2.Тема представлено доступно, все понятно. 3.Не все понятно, остались вопросы (указать). 4.Рекомендации, советы. <p>ФО Прием «Сэндвич» от каждой группы на основе листа оценивания.</p>	<p>страны и жизнедеятельности».</p> <p>Листы оценивания для каждого учащегося.</p> <p>Стикеры для приема «Сэндвич».</p> <p>Учебник.</p> <p>Карта «Транспорт Казахстана»</p> <ul style="list-style-type: none"> • (bilimland.kz, https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/ehkonomika-i-promyshlennost/lesson/transportnyj-kompleks-i-territorialno-proizvodstvennye-svyazi) (bilimland.kz.) • https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/ehkonomika-i-promyshlennost/lesson/zheleznodorozhnyj-i-avtomobilnyj-transport-kazaxstana. (bilimland.kz.-2) <p>Сеть Интернет для получения дополнительной информации.</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Закрепление изученного материала. Работа с разноуровневыми заданиями (И).</p>	<p>Сборник зада-</p>

7 минут



1. По рисункам определите элементы транспортной системы, пронумеруйте, внесите в таблицу.
2. В каких частях Казахстана развиты эти виды транспорта? Используйте карту.
3. Какой вид транспорта используют:
 - а) для повседневной жизни; б) для путешествий; в) в деловой поездке; г) для перевозки полезных ископаемых (уголь, нефть)?
4. Определите степень зависимости хозяйственной деятельности, видов транспорта от климатических условий? (сильная зависимость, средняя, слабая)
5. Восстанови схему:



Отвечают в бланках ответа:

№ картинки	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4
1				
2				
3				

Вопрос 5 Схема «Виды транспорта».

ФО Проверка в парах по образцу. Подведение итогов.

Критерий: Определяет элементы транспортной инфраструктуры.

Дескрипторы: Обучающийся:

-Определяет виды транспорта по рисункам.

По карте определяет, в каких частях Казахстана развиты эти виды транспорта.

-Определяет, какой вид транспорта зависит от климатических условий.

-Определяет и обосновывает, какой вид транспорта используется в повседневной жизни.

-Определяет и обосновывает, какой вид транспорта используется для путешествий.

-Определяет и обосновывает, какой вид транспорта используется в деловой поездке.

-Определяет и обосновывает, какой вид транспорта используется для перевозки полезных ископаемых.

-Классифицирует транспорт по видам, восстанавливая все элементы схемы.

Рефлексия.

Отметьте где вы находитесь в данный момент на оценочной шкале.

- Что нового я узнал на уроке?

- За что я могу похвалить себя?

- Что мне не удалось сделать? Над чем надо поработать?

ФО карточками «Плюс, минус, интересно». На стикерах учащиеся отмечают, что им удалось, понравилось на уроке, что не удалось, не поняли, что заинтересовало, о чем хотели бы узнать подробнее.

Домашнее задание (раздается на карточках):

Первое задание – для всех учащихся, второе задание и третье – на выбор. Возможно выполнение всех трех заданий.

1. Отметить на контурной карте транспортные магистрали Казахстана.

2. Проведите интервью с руководителем железнодорожной (автомобильной, речной и пр.) транспортной компании на тему «Роль транспортной инфраструктуры в развитии экономики Казахстана».

3. При перелете на расстояние 1000 метров, самолет использует такое количество кислорода, которое потребляет один человек в течение года. О чем этот текст. Раскройте тему. Напишите эссе (50-70 слов).

ний формативного оценивания. География. 7 класс. Бланки ответа для каждого учащегося (образец на слайде ИАД).

Слайд «Оценочная шкала»

Стикеры для ФО «Плюс, минус, интересно»: «+» - что взяли для себя на уроке, что понравилось. «->» - что осталось непонятным, над чем необходимо поработать, «интересно» - какой вопрос заинтересовал, что хотелось бы изучить детальнее. Карточки с домашним заданием.

Сценарий праздника "Новый год"

Коломацкая Валентина Васильевна
учитель начальных классов
СОШ №30 пос. Жайрем

- Ведущий
- Свинка
- Снежинки (2)
- Снеговик
- Мышка
- Дед Мороз
- Снегурочка

1) Музыка «Новогодние фанфары»

Ведущий: Здравствуйте дорогие ребята! Скажите, вы взяли сегодня с собой хорошее настроение? (да) А праздничные улыбки? (да) ...Ну, значит всё в порядке. Мы, начинаем!!!

Сегодня нас всех без исключения

Ждут волшебные приключения,

Сюрпризы различные, игры интересные,

Призы и подарки чудесные!

-Смотрите, к нам в гости залетели две прекрасные снежинки!

2) Входят снежинки, кружась.

Хором снежинки:

-Мы белые снежинки,

Как лёгкие пушинки

Искримся и блестим

И к вам скорей летим

На праздник к вам спустились

И в танце закружились...

Вальс снежинок и детей «Серебристые снежинки»

3) Входит Свинка.

Свинка:

-Скоро, скоро Новый год,

Скоро счастье к нам придёт.

Вас приветствую, друзья

И скажите, кто же я?

(Свинка)

-Свинкою меня зовут,

Год хозяйничала тут!

А теперь все вместе в строй,

Повторяйте-ка за мной!

Танец Свинки и детей под песню «Хрюшечки- дושечки»

Свинка: Хрю, хрю, хрю, как же всех я вас люблю!!!

4) Во время танца входит Снеговик.

Свинка: Смотрите, ребята, кто с нами тут танцует!

Здравствуй Снеговик, расскажи, как ты у нас оказался?

Снеговик:

-Здравствуйте ребята!

Метель меня катала,

Мороз меня лепил,

А зайка – попрыгайка

Морковку подарил!

Пришёл я к вам на праздник,

Услышав звонкий смех.

Сегодня, точно знаю,

Меня здесь ждёт успех!

-Ребята, а давайте поиграем в игру? У меня тут в ведёрке братья мои меньшие - снежки, они-то нам и пригодятся...

Игра «Снежки» (весёлая музыка во время игры)

Создаются две команды (дети 1 -2 классов), каждому игроку выдаётся по 2 -3 «снежка». Необходимо каждой команде бросать «снежки» с некоторого расстояния в коробки - корзины. В чьей корзине окажется в итоге больше снежков, та команда и победила.

5) Ведущий: Вот теперь мы с вами хорошо разогрелись для следующей игры, которая называется «да-нет», в ней вам понадобятся внимательность и смекалка. Я говорю вам фразу, а вы хором отвечаете «да» или «нет».

И так вы готовы? (да)

-Дед Мороз известен всем, верно? (да)

И приходит он ко всем, верно? (да)

Дед Мороз старик хороший, верно? (да)

Носит шляпку и галоши, верно? (нет)

Скоро Дед Мороз придёт, верно? (да)

Он подарки принесёт, верно? (да)

А растут на ёлке шишки, верно? (да)

Помидоры и арбузы, верно? (нет)

Вид красив у нашей ёлки, верно? (да)

Всюду красные иголки, верно? (нет)

Дед мороз боится стужи, верно? (нет)

Со Снегурочкой он дружит, верно? (да)

- Что ж, вы верно и правильно ответили на все мои вопросы, всё знаете про Деда Мороза! А теперь давайте его все вместе позовём к нам на праздник! (Дети зовут Деда Мороза)

6) Входят под звон колокольчиков Дед Мороз и Снегурочка.

Дед Мороз: Здравствуйте мальчики! Здравствуйте девочки!

Снегурочка: Здравствуйте ребята!

Дед Мороз:

-С новым годом! С новым годом!

С ёлкой, песней, хороводом!

Всех гостей мы поздравляем,

Всем детишкам мы желаем:

Светлой жизни сто годов

И здоровья сто пудов!

Снегурочка:

-С новым годом! С новым счастьем!

Мы спешим поздравить всех,

Пусть под нашей чудо – ёлкой,

Не смолкает громкий смех.

В небе звёзд блестящих россыпь,

Скачет сказка к людям в гости!

- Давайте все дружно потанцуем!

Танец Снегурочки и Деда Мороза с детьми под песню «На пороге новый год»

7) Дед Мороз: Ох, утомился же я с вами... старенький я...отдохнуть нужно! Ребята, может кто-то из вас расскажет стишок? Аль песню споёт развесёлую или танец спляшет удалой? Ради развлечения, всем на удивление. За труды у меня и гостинец найдётся для каждого!

(Творческие номера детей)

8) Появляется Мышка. Вертится возле Снеговика, с интересом поглядывая на его нос – морковку. Быстро ворует его и убегает за ёлку, делая вид, что съедает его.

Снеговик: Ой-ой-ой, пропажа, помогите!

Дед Мороз: Что случилось? Что пропало? Кому помочь?

Снеговик (причитая): Да как же я теперь, стыдно то как!

Дед Мороз: успокойся Снеговик, да расскажи наконец, что к чему.

Снеговик: Это всё Мышка - серая шубка, украла мой замечательный нос! Вот я ей, воровка! (грозит кулаком)

Дед Мороз: А где же наша мышка? Ну-ка, пойдись сюда, да рассказывай куда нос Снеговика дела?

Мышка (виновато): Простите меня, мои дорогие, пожалуйста! Не хотела я вам праздник портить. Голодна я была, а тут иду, вижу – морковка...

Снеговик (обиженно): Морковка! То нос мой был! Как же я теперь...

Мышка: Прости и ты меня миленький Снеговик! Дедушка Мороз, исполни пожалуйста моё новогоднее желание: помоги Снеговичу!

Дед Мороз: Вижу ты искренне раскаиваешься и хочешь помочь Снеговичу, думаю, что смогу исправить положение, если все дети мне помогут произнести волшебное заклинание:

Все вместе: Сим-салабим, ахалай-махалай, бум! (три раза)

Звучит волшебная музыка.

Дед Мороз достаёт из мешка синий нос - сосульку.

Дед Мороз: Отгадайте ребята загадку, что это? Белая морковка, зимой растёт. (Сосулька). Вот, держи Снеговик, новый нос наморозили тебе, лучше прежнего! Береги его!

Снеговик: Благодарствую! Ах, какой прекрасный нос, произведение искусства!

Мышка: Спасибо тебе, Дедушка! Разрешите мне хоть как – то загладить свою вину, давайте я для вас станцюю! Ребята, помогайте!

Танец Мышки и детей арап – зам-зам.

9) Свинка: Вот настал заветный час, когда я передаю свои права Мышке. Хозяйничай, но правь мудро и справедливо, чтоб Новый год принёс всем много добра и хорошего настроения!

Торжественная музыка.

Свинка жмёт руку Мышке.

Мышка:

-Новый год стучится к нам уже,

И он исполнит все заветные желания

Отличной всем погоды во дворе,

Здоровья, счастья, в мире процветания!

Танец, все вместе Буги – Вуги.

10) Дед Мороз: Пора нам собираться в дальний путь со Снегурочкой. Нужно успеть ко всем деткам на нашей планете! Мы желаем всем успехов, счастья и удачи в Новом году!

Снегурочка и Дед Мороз (вместе): До свиданья! Будьте Счастливы!

Уходят под звон колокольчиков.

Ведущий: Пришла пора прощаться!

- Год незаметно быстро пролетит,

Как в небесах летит метеорит.

А вы ребята постарайтесь повзрослеть,

В Новом году никогда не болеть!

Будущее за молодежью

сценарий проведения торжественной линейки Последнего звонка

Фролова Мэри Автандиловна

заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
КГУ "Гимназия №27" г. Алматы

Выпускные мероприятия – это знаковое событие в жизни каждого выпускника, олицетворяющее собой переход во взрослую самостоятельную жизнь, последнее школьное мероприятие, которое должно стать уроком нравственности, доброты и благодарности.

Концепция проведения разработана в соответствии с:

- Программой модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру»;
- Со статьей Н.Назарбаева «Семь граней Великой степи»;
- Концептуальными основами воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» (приказ МОН РК от 15 апреля 2019 года № 145);

- Приказом Министра образования и науки РК от 1 февраля 2019 года № 53 «О завершении 2018-2019 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

Цель выпускных мероприятий: пропаганда и сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, повышения авторитета школы; повышения качества культурно-массовых мероприятий со школьниками. Развитие у молодежи высокой социальной активности и стремления быть достойными гражданами Республики Казахстан.

Задачи выпускных мероприятий:

- повышение имиджа выпускника казахстанских школ;

- сохранение школьных традиций;
- информационное обеспечение и широкое освещение в СМИ школьных выпускных мероприятий;
- продвижение идеи образованной нации через чтение владельцев «Алтын белгі» и аттестатов особого образца;
- пропагандирование идеи «Будущее Казахстана – образованная нация»;
- оказание поддержки выпускникам сиротам и детям оставшихся без попечения родителей.

Выпускные мероприятия включают:

- праздник Последнего звонка – 25 мая 2019 года;
- торжественное вручение аттестата;
- акция выпускников – май-август 2019 года.

Выпускные мероприятия должны проводиться только в рамках школы и только на территории школы.

Проведение дополнительной, разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о категорическом запрещении распития спиртных напитков, как обучающимися, так и их родителями в день проведения выпускных мероприятий.

При проведении торжественных мероприятий по поводу выпуска обучающихся обеспечить строгое соблюдение санитарного и противоэпидемического режимов, также условий соблюдения личной гигиены.

Организаторы выпускных мероприятий: организационный комитет из числа родителей и членов попечительского совета, актив выпускников, творческая группа учителей.

Почетные гости выпускных мероприятий: ветераны педагогического труда, почетные жители города, родители выпускников, члены попечительского совета, представители неправительственных организаций, в том числе представители молодежи, подшефных организаций, спонсоры и меценаты, представители высших учебных заведений.

Комплекса мер безопасности:

- инструктирование всех выпускников и гостей о порядке проведения выпускного мероприятия и соблюдении требований безопасности;
- обеспечить строгое соблюдение санитарного и противоэпидемического режимов, также условий соблюдения личной гигиены.
- обеспечение дежурства во всех помещениях и на территории школ, где проводятся выпускные мероприятия, соблюдение мер безопасности и эвакуацию в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- привлечение к охране общественного порядка работников правоохранительных органов, ЧС и здравоохранения.

В целях соблюдения педагогической этики и профилактики коррупционных правонарушений:

- не допускать сборов денежных средств на подарки администрации и педагогическим работникам;
- соблюсти принцип индивидуального подхода к каждой семье при подготовке к выпускным мероприятиям.
- любые финансовые операции производить в порядке, предусмотренном действующим законодательством с ведением бухгалтерского учета.

Ход линейки

Общее построение классов на линейке. (Отв. учителя физ. культуры)

Фанфары

Жансая: Қайырлы күн, қадірлі ата-аналар мен қонақтар, құрметті ұстаздар мен оқушылар!

Мэри: Мы приветствуем Вас на празднике, посвященном Последнему звонку 2019 года! Торжественной линейка Последнего звонка знаменательна тем, что 2019 год был объявлен первым Президентом РК - «Годом молодёжи». И все выпускные мероприятия проходят под девизом «Будущее за молодежью!».

И вот сегодня дружная команда выпускников, красивых, умных, жизнерадостных чувствует себя уверенно, знает, чего хочет и упорно идёт к намеченной цели.

(звучит музыка выходят выпускники, держась за руки)

Мэри: На линейку приглашаются выпускники 11 «А» класса, со своим классным руководителем Богатыревой Татьяной Трофимовной.

Жансая: В классе 5 претендентов на аттестат особого образца, ученики активно принимают участие в спортивных мероприятиях школы, района, города. В классе есть призеры городских соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, плаванию. Являются призерами различных олимпиад по предметам: казахский, русский, английский языки, физика и математика. Ученики проявляют свою активную позицию, принимая участие во всех внутри школьных мероприятиях.

Мэри: На линейку приглашаются выпускники 11 «Б» класс, со своим классным руководителем Лучениновой Надеждой Григорьевной. (список)

Жансая: Самый дружный, активный, веселый класс. Участники всех школьных мероприятий, имеют достижения в спорте, участники театральной студии «Переулочек 27», призеры школьных, районных и городских олимпиад. Наши ребята смелые, сильные, стойкие и уверенные в себе, всегда готовы помочь тем, кто попал в беду, бойко следуют своим принципам и идеям.

Мэри: На линейку приглашаются выпускники 11 «В» класса, со своим классным руководителем Ибраимовой Индирой Тулибековной. (список)

Жансая: Многие ученики занимаются в системе дополнительного образования: музыкальных, хореографических и спортивных кружках. Принимают активное участие во всех школьных мероприятиях. С удовольствием посещают театральную студию, участвуют в социально значимых мероприятиях класса.

На сегодняшний день в классе сформирован сплоченный коллектив, ученики отзывчивы, работоспособны, внимательны к окружающим, с уважением относятся к старшим и сверстникам.

Мэри 2: Поприветствуем наших выпускников!

Синявский А.В.: Школа, равняйся! Смирно! Равнение на Флаг РК (вынос знамени)

Мэри: Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку 2019 года» объявляется открытой!

Гимн РК

Звучит фоном музыка «Кюй»

Сегодня все выпускные мероприятия в стране проходят под девизом «Будущее за молодежью» – это знаковое событие в жизни каждого выпускника, олицетворяющее собой переход во взрослую самостоятельную жизнь.

Развитие у молодежи высокой социальной активности и стремления быть достойными гражданами Республики Казахстан. Повышение имиджа выпускника казахстанских школ, сохранение школьных традиций, продвижение идеи образованной нации «Будущее Казахстана. – вот главная цель государственной программы развития Казахстан 2050.

Жансая:

Жансая: Слово предоставляется директору гимназии Абдиевой А.К. (выступление директора школы).

(Под звуки школьного гимна вносят флаг гимназии)

Мэри: В нашей гимназии сложилась замечательная традиция, подводя итоги года лучшим из лучших предоставляется право под звуки школьного гимна внести на линейку флаг гимназии №27.

Ученики 9-х классов

1. Лисицкая Наталья, президент класса, учится на хорошо и отлично, призер городских соревнований по волейболу, добрый, внимательный отзывчивый человек.

2. Девятайкина Вероника, претендент на аттестат с отличием, обладательница кубка конкурса «Яркие звезды гимназии 2019 года» в номинации «Лучший ученик» среди 9 классов, победитель международного конкурса «Паш проекта» по немецкому языку

3. Маяново Сабина ученица 9 «В» класса, претендент на аттестат с отличием, призер конкурса по истории мировой художественной культуры Золотое Руно, является победителем международного конкурса «Русский медвежонок-языкознание для всех», призер городского конкурсе научных работ среди учащихся школ «Turan-Junior», участница чемпионата по робототехнике.

4. Язынин Александр ученик 9 «Г» класса, отличник учебы, призер городской олимпиады по истории Казахстана, капитан команды-призера Городской интеллектуальной игры «Квантум».

Принимают флаг гимназии ученики 10 классов

1. Капаева Мадина ученица 10 а класса, призер городской олимпиады по истории Казахстана, призер городских соревнований по баскетболу, за хорошие успехи в учебе внесена в книгу «Надежды Казахстана»,

2. Чевтаев Никита ученик 10 «А» класс, призер олимпиады по истории Казахстана, бронзовый Чемпион Азии по карате, имеет хорошие успехи в учебе, активист класса и школы.

3. Чебакова Виктория – ученица 10 «Б» класса, учится на 4 и 5, имеет активную позицию в ДЮ организации «Жас улан» и совете старшеклассников, призер городских соревнований по легкой атлетике и президентским тестам. За хорошие успехи в учебе внесена в книгу «Надежда Казахстана»

4.Тен Татьяна – ученица 10 «Б» класса, отличница учебы, призер международных конкурсов по ДПИ, солистка хореографической студии корейского танца. С гордостью и честью ученики 11 классов принимают флаг гимназии.

1. Акпаров Дилмурат - ученик 11 а класса. Чемпион РК среди молодежи по спортивной акробатике, призер интеллектуальной игры по казахскому языку, учится на «4» и «5», обладатель кубка конкурса «Яркие звезды гимназии 2019» в номинации «Активная позиция».

2. Шевченко Максим - ученик 11 а класс, 6-тикратный Чемпион РК по спортивно-бальным танцам, абсолютный Чемпион Азии и Международных соревнований, активист школы.

3. Трифонова Анастасия - ученица 11 б класса, многократная чемпионка Казахстана по легкой атлетике, призер международных соревнований «Дети Азии», призер международных соревнований и Чемпионатов Азии по легкой атлетике.

4. Сдержикова Валентина - ученица 11 «В» класса Мастер спорта по прыжкам на лыжах с трамплина, призер Международный соревнований: Чемпионат мира- Норвегия, Фис кубок - Словения, Спортакиада - 1 место Алматы, Кубок Лотос –Польша.

Мэри: право поднять флаг гимназии предоставляется нашим выпускникам Шевченко Максиму и Акпарову Дилмурату.

Белый цвет флага олицетворяет чистые помыслы, горы, покорение вершин, лучи солнца символизируют стремление к знаниям и своей мечте.

Жансая: Слово для зачитания приказа об окончании 2018-2019 учебного года предоставляется заместителю директора по УР Усеиновой Джане Бакытбековне

Жансая: На нашем празднике сегодня присутствуют гости: _____

Мэри: Посмотрите, выпускники, на малышей, которые пришли поприветствовать вас сегодня. Такими и вы были 11 лет назад. Первоклассники закончили свой первый учебный год. Впереди у них еще много лет учебы. Им слово.

(Звучит детская музыка, выходят первоклассники)

Выступление первоклассников:

1-окушы:

Өнеге үлгі-саналар
Қамқор боп, бізді мәпелер
Жолдарың болсын, ағалар!
Жолдарың болсын, әпкелер!

2. -окушы:

Мы в этой школе только год
По коридорам бегали,
Но малыши – внимательный народ,
Мы много наблюдений сделали.

3. -окушы:

По школьным часам вы уже старички -
Последний окончили класс.
А мы в школьной жизни еще новички,
Но скоро догоним и вас.

4 -окушы:

В учебе, труде, в физкультуре и спорте
Мы скоро побьем все ваши рекорды.
Во всех делах и на праздниках в школе
Мы будем играть только главные роли!

5-оқушы:

Өмірдің жолы сән өмір
Алдында толған таңдау бар,
Білімге қосып өнерің
Биікке асқар самғандар

6-оқушы:

Прошел последний школьный год,
Приносим поздравления!
Пусть солнце каждый день встает
И дарит настроение!

7-оқушы:

Пусть окончание школы
Станет лишь первой ступенью!
Пусть все дороги приводят
К четко поставленной цели!

Мэри: В руках у наших первоклашек кубок с логотипом Года молодёжи.

Он символизирует полёт стаи журавлей в строе клина.
Главное правило совместного успешного полёта – добросовестное отношение, обеспечивающее эффективность результата труда.

"Данный посыл как нельзя лучше отражает принцип взаимодействия молодёжи. Ведь журавли символизируют вечную молодость, счастье и удачу.

Авторы логотипа заложили особый смысл в его цветовую гамму:

- красный цвет символизирует любовь, смелость, труд;

- жёлтый – позитивную энергетику, праздник, солнце;

-голубой – творческий потенциал и дружелюбие;

-синий – цвет благородства, духовной чистоты и совершенства;

- оранжевый – символ опоры, стабильности, радости, общительности.

А теперь мы просим наших выпускников принять в дар от наших первоклашек этот красивый кубок, символ полёта стаи журавлей.

Жансая: Аплодисменты нашим первоклассникам.

Муз.номер: Вокальная группа «Радуга», «Мы такие разные».

(Передача школы 10 классам)

Мэри: Да время пробежало незаметно и сегодня 11 классы готовы передать школу ученикам 10 классам.

Выпускники: Сегодня мы передаем нашу гимназию 10 классам и говорим вам слова напутствия.

1 ученик.

Желаем вам быть прилежными учениками, овладевать знаниями, быть успешными в учебе!

2 ученик.

Проявляйте уважение к своим учителям и наставникам! Берегите! Цените! Уважайте! Любите! Ибо все их силы, знания и опыт они отдают вам!

3 ученик.

Мы передаем вам гимназию и кубок....

(Выпускники передают «Кубок» десятиклассникам.)

Ответное слово 10 классов 11-м.)

Мы принимаем от вас эти напутствия и обещаем бережно относиться и сохранять нашу гимназию.

(Уходят на свои места)

Мэри:

Вот и пришла пора прощанья,

И скоро прозвонит напутственно звонок...

Вы скажете: «Школа, до свиданья, -

Всему свой час, всему свой срок».

Но час пришел, - мы это знаем,

И в этот свой особый час

Одиннадцатый класс мы приглашаем

На школьный вальс!..

Вальс в исполнении 11 класса

Мэри: Дорогие ребята! Уважаемые гости, родители, учителя! Сегодня последний звонок прозвонит и для наших 9-классников. Для них сегодняшней день – тоже прощание со школой и учителями.

Кто-то из вас продолжит своё образование в колледже, а кто-то останется учиться в гимназии, в 10 классе.

Здесь вас научили быть искренними, самостоятельными, ответственными, отзывчивыми. Научили дружить, отстаивать свое мнение, любить науку, бережно относиться к знаниям, то есть дали основу того, без чего невозможно стать настоящим Человеком с большой буквы!

Жансая; Пожелаем вам не растерять всё это, а приумножать, воспитывать в себе лучшие качества. Желаем, чтобы ваши мечты и желания исполнились.

Удачи вам, везения, и новых достижений.

Мэри: Наша гимназия славится своими добрыми делами и традициями. И выпускники 9 классов, чтобы увековечить память о нашей гимназии и её выпускниках в 2019 году заложили аллею выпускников, высадив 4 красивых ели.

И пусть эту идею поддержат будущие выпускники, ведь так укрепляются добрые традиции, которыми гимназия №27 гордится!

(Звучит фоном музыка)

Мэри: Все годы учились с вами, поддерживали и помогали вам ваши родители. Это они с гордостью смотрят на вас сегодня и радуются, что вы смогли выдержать все испытания школьной жизни. И сегодня Мы говорим Вам Спасибо!

Дорогие учителя!

Примите самые теплые слова благодарности и уважения от ваших учеников!

(Поздравления от выпускников в исполнении учеников 11 классов)

Выпускник: Дорогие наши учителя! Мудрые и терпеливые, добрые и справедливые! Это Вы направляли нас на верный путь и помогли постигнуть азы наук.

Выпускник: Тернист и извилист путь к успеху, много неизведанного ждет нас, будущих покорителей бесконечных просторов великой Вселенной. Только глубоко любящий свое дело учитель, способен научить постигнуть тайны неведомого. За это спасибо тебе Учитель!

Все вместе Спасибо тебе школа! Спасибо Вам Учителя!

(Дарят Цветы)

Мэри:

В надежных руках будет школа родная,
Вы можете смело по жизни идти.

Попутного ветра мы вам пожелаем,

Здоровья, успехов, удачи в пути.

Пусть будут прямыми все ваши дороги,

Всегда вспоминайте свой первый урок.

И школьных друзей... И своих педагогов...

И этот последний, прощальный звонок!

Мэри: Право дать последний звонок предоставляется выпускникам 2019 года.

(Вместе, держа в руках звоночки выпускники проходят по периметру) (Фонм музыка (Последний звонок))

Синявский А.В.: Школа, равняйся! Смирно! Равнение на Флаг РК (вынос знамени)

Фонм музыка «Кюй»

Мэри: Дорогие выпускники Вы опора и надежда суверенного Казахстана. Все достижения нашей Страны, посвящены вам и вашему будущему. Прежде всего, это мир, согласие и стабильность в нашем обществе, которые являются фундаментом наших успехов. Именно от вас – от ваших знаний, энергии и патриотизма зависит будущее Казахстана. И сейчас мы

приглашаем всех выпускников пройти по белой дорожке на последний школьный урок.

Жансая:

(Белая дорожка по которой классный руководитель заводит выпускников на последний урок). (Фонм Музыка). По дорожке ученики 10 классов держат арки с пожеланиями).

Мэри: Уважаемые классные руководители мы просим вас дать напутственные слова вашим ученикам.

Пожелание классных руководителей (Напутственные слова). (Выпускники дарят цветы)

Мэри: Пожелаем нашим выпускникам:

Мечтать и целей всех добиться!

Свои дороги открывать!

С друзьями радостью делиться!

Идти вперед и побеждать!

(С двух сторон 10 классы выпускают хлопушки).

Жансая: Үлкен өмірге аттанған қадамдарыңа нұр жаусын, талаптарың оң болсын! «Соңғы қоңырау» мерекесін жабық деп жариялаймыз.

Мэри: На этом торжественная линейка, посвященная последнему звонку 2019 года, объявляется закрытой.

Звучит фонм музыка



Определение ёмкости конденсатора

лабораторный практикум

Мухамадиева Руфина Давыдовна

учитель физики

КГУ "ОСШ №1 им. Н.А. Островского"

Цель работы: Изучение основных закономерностей электрических цепей переменного тока и определение емкости конденсатора.

Оборудование: источник переменного напряжения, конденсатор, вольтметр, амперметр, соединительные провода.

Переменным называется такой ток, который изменяется по направлению и величине. В данной работе рассматривается только такой переменный ток, величина которого изменяется периодически по синусоидальному закону. Переменный ток в металлах представляет собой движение свободных электронов то в одном то в противоположном направлении. При синусоидальном токе характер этого движения совпадает с гармоническими колебаниями. Таким образом синусоидальный переменный ток имеет период T – время одного полного колебания и частоту – число полных колебаний за единицу времени. При включении конденсатора на постоянное напряжение он заряжается, что сопряжено с возникновением в цепи зарядного тока, убывающего

экспоненциально до нуля. Длительный постоянный ток не может протекать при постоянном напряжении в цепи, содержащий конденсатор.

При синусоидально изменяющемся напряжении в цепи с емкостью C возможен длительный установившейся переменный ток. Закон Ома в этом случае записывается в виде:

$$I = \frac{U}{X_c} X_c = \frac{U}{I}$$

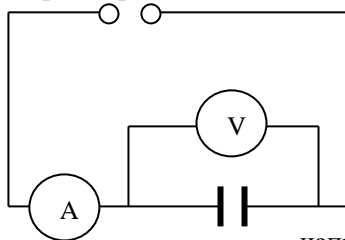
где U - приложенное переменное напряжение, X_c - емкостное сопротивление, I - сила переменного тока в цепи. Емкостное сопротивление вычисляется по формуле:

$$X_c = \frac{1}{2\pi\nu C}$$

где ν - частота переменного тока, C - емкость конденсатора, измеренная в Фарадах. Откуда емкость конденсатора вычисляется в виде

$$C = \frac{1}{2\pi\nu X_c}$$

Порядок работы



К точкам М и N подключается источник переменного тока. С помощью амперметра и вольтметра измеряются действующие значения силы тока и напряжения (эффективные).

Затем определяется сопротивление цепи. Сопротивление цепи является емкостным сопротивлением. Далее определяется емкость конденсатора.

№	$I_{эф}, A$	$U_{эф}, B$	$X_c, Ом$	$\nu, Гц$	$C, мкФ$
1	0,91	3		50	
2	3,36	2,9		50	
3	0,4	3		50	

Вывод:

Контрольные вопросы

Установите соответствия:

1. С увеличением частоты переменного тока . . . сопротивление . . .

1) емкостное 2) индуктивное 3) активное

а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.

2. Величина: 1) C 2) XL 3) L 4) R 5) XC 6) Z

Единица измерения: а) Ом; б) Ф; в) Гн.

3. В цепи, содержащей . . . сила тока . . .

1) катушку индуктивности 2) резистор 3) конденсатор

а) опережает напряжение по фазе на $\pi/2$;

б) отстает от напряжения по фазе на $\pi/2$;

в) совпадает по фазе с напряжением.

4. В последовательной цепи, содержащей . . . сдвиг фаз между током и напряжением

1) катушку индуктивности 2) конденсатор 3) только резисторы

а) $\varphi > 0$;

б) $\varphi = 0$;

в) $\varphi < 0$.

Составьте высказывание из нескольких предложенных фраз:

1. А. В цепи переменного тока конденсатор обладает . . . сопротивлением,

1) активным; 2) индуктивным; 3) полным; 4) емкостным;

Б. которое . . . зависит от емкости конденсатора.

1) прямо пропорционально; 2) обратно пропорционально.

В. На этом сопротивлении происходит обратимый переход энергии электрического тока . . . 1) в энергию электрического поля конденсатора; 2) во внутреннюю энергию конденсатора; 3) в энергию магнитного поля конденсатора.

Г. При увеличении частоты переменного тока сопротивление конденсатора . . .

1) не изменяется; 2) увеличивается; 3) уменьшается.



Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова АК-74

Масанов Харки Ясырович
преподаватель-организатор начальной военной
и технологической подготовки
СШ №19 им. Булар батыра

Цели обучения	Сформировать у обучающихся представление о назначении, устройстве частей и механизмов автомата Калашникова АК-74, а так же умение и навыки при обращении с оружием.
Цель преподавания	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить обучающихся с назначением, боевыми свойствами АК-74 и устройством его частей и механизмов. • Сформировать представления об автоматическом действии автомата АК-74. • Научить выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки автомата АК-74. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и компетенции в области военной подготовки. • Развивать волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности, используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии. <p>Воспитательные</p>

Методические разработки и конспекты занятий: школа

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к родине.
Чему должны научиться	Меры безопасности при обращении с оружием и патронами. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.
Учебные вопросы	1. Назначение, боевые свойства, общее устройство АК-74. 2. Принцип действия автоматики и порядок работы частей и механизмов АК-74 3. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.
Тип урока	Урок изучения нового материала с элементами практикума
Метод обучения	Словесный, наглядный, эвристическая беседа, репродуктивный, частично-поисковый, практический.
Навыки использования ИКТ	Использования интерактивной доски в качестве демонстрационного средства. а также ПК для выполнения самостоятельной работы.

Ход урока

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент 3 мин	Приветствие учителя Осмотр внешнего вида	Построение, рапорт командира взвода		
Проверка домашнего задания				
4 мин	Опрос домашнего задания 1 вопрос: Для чего предназначен автомат Калашникова? 2 вопрос: Из каких основных частей и механизмов состоит автомат?	Ученики отвечают на поставленные вопросы	Взаимооценивание: Командиры отделения оценивают ответы учеников выставляют баллы на правильные ответы в листах ответов	Слайд «Основные части автомата АК 74»
Изучение нового материала	Цель урока: Сформировать у обучающихся представление о назначении, устройстве частей и механизмов автомата Калашникова АК-74, а также умение и навыки при обращении с оружием. На интерактивной доске показ слайдов, учитель объясняет тему урока демонстрируя его на доске. 1. «Назначение, боевые свойства, устройство, работу частей и механизмов АК – 74.» 2. Общее устройство автомата АК-74 Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов: 3. Давайте дети рассмотрим принцип действия автоматики на интерактивной доске (видео файл №1)	Ученики записывают тему и цели урока Ученики выписывают основные боевые свойства устройства автомата Ученики просматривают видео файл	По ходу урока учитель поощряет учащихся словесно	Слайд 2 «Назначение, боевые свойства, общее устройство АК-74» Слайд 3 «Общее устройство автомата АК-74» Видео файл
5 мин				
6 мин				
6 мин				
Закрепление знаний и отработка умений и навыков 7 мин	Самостоятельная работа учащихся. 1. производят неполную разборку и сборку автомата в компьютерной программе 2.Выполнения индивидуаль-	Ученики на ПК выполняют в программе неполную разборку и сборку автомата	Все работы фиксируются ответственными (ком отделениями) в листах ответов	Работа на ПК

6 мин Задание на дом	ных тестовых заданий на компьютере. Итог урока Учитель благодарит за активную работу учащихся на уроке. Всем повторить "Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова АК-74". Боевые свойства автомата	Ученики выполняют тестовые задание Командиры отделений Зачитывают полученные баллы из листов ответов		Раздаются смайлики за полученные ответы
Рефлексия 3 мин	Что мы сегодня узнали на уроке? Кому было трудно на уроке? Кому на уроке было не все понятно? Как Вы можете оценить свое настроение после урока?	Отвечают на вопросы.		Показывают смайлики свое настроение

Есеп шығару

Сыздыкова Асемгуль Дауренбековна
Петропавл қ. ХББ НЗМ
физика пәнінің мұғалімі

Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	9.2.5.20 – әртүрлі орталарда дыбыстың таралу ерекшелігін түсіндіру; 9.2.5.21 – ауадағы дыбыстың жылдамдығын анықтау тура тәсілін білу және есептерді шығаруда қолдану; 2.5.23 – жаңғырықтың пайда болу табиғатын түсіндіру және жаңғырықты қолданып қашықтықты анықтауды түсіндіру; 9.1.1.2 – СИ жүйесінің негізгі өлшемдерін қолданып, физикалық теңдеулерді тексере білу.
Сабақ мақсаты	9.2.5.20 – әртүрлі орталарда дыбыстың таралу ерекшелігін түсіндіру; 9.2.5.21 – ауадағы дыбыстың жылдамдығын анықтау тура тәсілін білу және есептерді шығаруда қолдану; 2.5.23 – жаңғырықтың пайда болу табиғатын түсіндіру және жаңғырықты қолданып қашықтықты анықтауды түсіндіру; 9.1.1.2 – СИ жүйесінің негізгі өлшемдерін қолданып, физикалық теңдеулерді тексере білу.
Бағалау критерий-лері	- әртүрлі орталарда дыбыстың таралу ерекшелігін түсіндіреді; – ауадағы дыбыстың жылдамдығын анықтау тура тәсілін біледі және есептерді шығаруда қолданады; – жаңғырықтың пайда болу табиғатын түсіндіреді және жаңғырықты қолданып қашықтықты анықтауды түсіндіреді; – СИ жүйесінің негізгі өлшемдерін қолданып, физикалық теңдеулерді тексере біледі.
Тілдік мақсаттар	Пәнде қолданатын лексика және терминология: жылдамдық, қашықтық, жаңғырық, период, эхолокация Диалогта және жазуда қолдануға қажетті тұжырымдамалар: Өлшемдер ... Қашықтықтан кейін ...
Құндылықтарды дарыту	Нәтижелі қарым-қатынас дағдысын дамыту, сыныптастарының көзқарастық пікірлеріне сыйластықпен қарау АЖ білу және түсіну: қоршаған ортаға деген дұрыс көзқарас АЖ құндылығы: басқалардың пікіріне сыйластықпен қарау АЖ дағды: диалог құра білу, сындарлы құрылымдық шешімдер ұсыну..
Пәнаралық байланыс	Техника, биология.

шығарады	бағалайды және жалпы сабақ барысында мұғалім кері байланыс арқылы формативті бағалау жүргізеді.	лардың дайындығы деңгейі, қызметтің өзгеруі, кеңес беруге сәйкестігі.
Барлық оқушылар: Оқушылардың көбі: Кейбір оқушылар:	есептеулерді дұрыс жүргізеді. қиындығы жоғары есепті шығарылуын талдап дәлелдейді.	
Сабақ бойынша рефлексия	Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.	
Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме??		
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? 1: 2: Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? 1: 2: Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		
Сабақ туралы сабақта не жеке оқушылардың жетістіктерімен / қиындықтарынан не таптым, келесі сабақтарда не іздеймін?		


Қанайналым жүйесі

Кенжеғұлова Арайлым Мырзатайқызы
Үш тілде оқытатын №21 орта мектеп-гимназиясының
бастауыш сынып мұғалімі


Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары	3.2.3.4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау
Сабақ мақсаттары:	Барлық оқушылар: қанайналым жүйесі түрлерін біледі, атап айта алады Көптеген оқушылар: адам ағзасындағы маңызды рөл атқаратынын біледі, сипаттап маңызын айтады. Кейбір оқушылар: қанайналым жүйесінің адам ағзасындағы ролін, қызметтерін түсіндіріп әңгімелейді.
Бағалау критерийлері:	1. Қанайналым жүйесі жүректен және қан тамырларынан тұратынын біледі. 2. Қанайналым жүйесінің адам өміріндегі қызметін түсінеді, ролін сипаттайды
Тілдік мақсаттар:	Пәнге тән лексика мен терминология жүрек, күретамыр, көктамыр, қылтамыр Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер Қанайналым жүйесі дегеніміз не? Жүрек қандай қызмет атқарады?
Құндылықтарды дарыту:	Жұптық және топтық жұмыстар орындау барысында өзіне және айналадағы адамдарға деген құрмет, сыйластыққа; Топтық жұмыс орындау барысында ынтымақтастыққа; Өзіндік жұмыста пікірін ашық білдіруге
Пәнаралық байланыстар:	«Модельдеу» әдісінде көркем еңбек, сергіту сәтінде музыкамен
АКТ қолдану дағдылары:	«Сұрақтар шеңбері» әдісінде микрофон, «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісінде планшет,
Бастапқы білім:	Жүрек – адам өмірінде маңызды рөл атқаратынын біледі. «Қар үйіндісі» әдісімен білімдерін кеңейте түседі.


Сабақ барысы:


Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	Психологиялық дайындық	

<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>«Комплименттер бұрқасыны» Топқа бөлу 1 –топ: Жүрек 2-топ: Тамыр 3-топ: Өкпе Ширату тапсырмасы ҰЖ. «Сұрақтар шеңбері» әдісі (пікір білдіруге бағытталған сұрақтарға жауап беру мақсатында) Дескрипторы: ✓ Шеңбер құрады, сұрақтарды тандап алады; ✓ Микрофон берілген оқушы сұрақ бойынша пікірін, жауабын білдіреді №1. БК Қанайналым жүйесі жүректен және қан тамырларынан тұратынын біледі. ТЖ. «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі (Қанайналым жүйесін анықтау мақсатында) МТ: (қанайналым жүйесі туралы) (Партада дұрыс отыру ережесін еске түсіру) Саралау: Дереккөздер бойынша саралау 1-топқа планшеттен «Қанайналым жүйесі» бейнекөрсетілімін қарайды Дескрипторы: - қанайналым жүйесін атайды, талдайды 2-топқа. Оқулықтағы сызба Дескрипторы: - жүректі, қантамырларды көрсетеді, атайды -талдайды 3-топқа Суреттер Дескрипторы: ✓ сурет арқылы қан айналым жүйесімен танысады; ✓ сұлба бойынша қанайналым жүйесінің атауларын атайды, талдайды ҰЖ «Сұрақты ұстап ал» әдісі (қан айналым жүйесіндегі мүшелерді атату мақсатында) ✓ Қанайналым жүйесі қандай мүшелерден тұрады? ✓ Жүрек қандай қызмет атқарады? ✓ Күретамыр қандай қызмет атқарады? ✓ Көктамыр қандай қызмет атқарады? ✓ Қылтамыр қандай қызмет атқарады? ✓ Қан тамырлары қайда орналасады? Дескрипторы: -фасоль қапшығын ұстап алған оқушы сұраққа жауап береді -келесі оқушыға бағыттайды; -қан айналым жүйесіндегі мүшелерді атайды. ТЖ ҚБ тапсырмасы: «Модельдеу» әдісі (Қанайналым жүйесінің жүректен және қан тамырларынан тұратынын көрсету үшін) МТ Саралау: тапсырма бойынша саралау Қауіпсіздік ережесі 1-тапсырма дескрипторы: - А4 қағазда берілген адам сұлбасына жүректі жапсырады; - қантамырларды орналастырады - қантамырларын көк, қызыл қағаздан қиып, желімдейді. 2-тапсырма дескрипторы: - А4 қағазға адам сұлбасын бейнелейді; - жүректі орналастырады - түрлі түсті қарындашпен қан тамырларын сызады. 3-тапсырма дескрипторы: - А4 қағазға адам сұлбасын бейнелейді; -жүректі орналастырады - түрлі түсті жіптер арқылы қантамырларын желімдейді</p>	<p>микрофон</p> <p>планшет (https://www.youtube.com/watch?v=2y73K5jIi-Y)</p>  <p>Фасоль қапшығы</p> <p>А4 қағаз, түрлі түсті қағаз, түрлі түсті қарындаш, түрлі түсті жіп, желім, жүрек, адам сұлбасы</p>
------------------------	--	--

Бағалау: Жалауша арқылы бағалаймын

 - Қанайналым жүйесі жүректен және қан тамырларынан тұратынын біледі

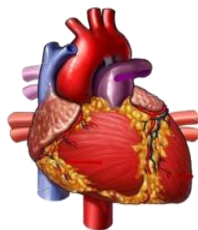
 -Қанайналым жүйесі жүректен және қан тамырларынан тұратыны біледі, қызметін анықтай алмайды

 -Қанайналым жүйесі жүректен және қан тамырларынан тұратынын, қызметін білмейді.

Сергіту сәті

№2. БК Қанайналым жүйесінің адам өміріндегі қызметін түсінеді, рөлін сипаттайды

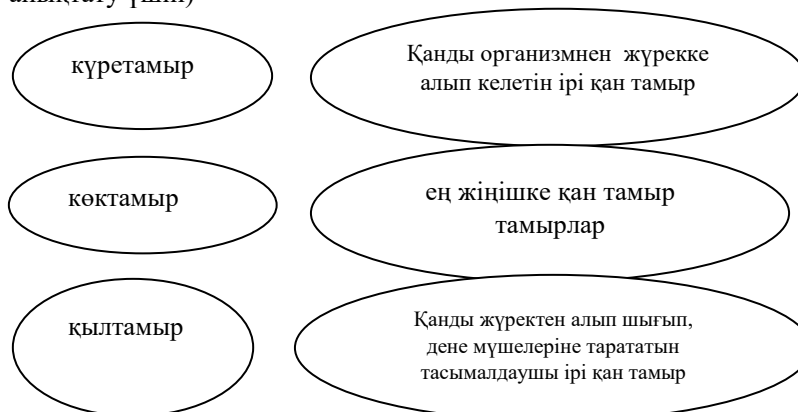
ТЖ «Детальдарды қос» әдісі (жүректің адам өміріндегі маңызын түсіндіру мақсатында)



Дескрипторы

- Машинаның мотор арқылы жүретінін әңгімелейді
- Жүректі адамның моторына теңеу арқылы түсіндіреді;
- Жүректің адам жұдырығымен сәйкес болатындығын түсіндіреді.
- Салыстырып айтады

ӨЖ «Атаулар (терминдер) кестесі» әдісі (қан тамырлардың қызметін анықтату үшін)



Дескрипторы:

1. Көктамырдың қызметін анықтайды, атауымен сәйкестендіреді;
2. Күретамырдың қызметін анықтайды, атауымен сәйкестендіреді
3. Қылтамырдың қызметін анықтайды, атауымен сәйкестендіреді

Саралау: Қарқын бойынша саралау.

(Қарқыны тез, шапшаң оқушыларға тапсырма)

	иә	жоқ
Қанайналым жүйесіне жүрек пен қан тамырлары жатады		
Жүрек қанды тамырларға айдайтын бұлшық ет		
Тамырдың 3 түрі бар		
Ең ұсақ қан тамыр қылтамыр		
Көктамыр-қанды жүректен алып шығып, дене мүшелеріне тарататын тасымалдаушы ірі қан тамыр		
Жүрек адам ағзасында маңызды қызмет атқарады		

Дескрипторы:

Тиісті орынға «+», «-» таңбасын қояды

ҚБ ҰЖ «Ойлан тап» әдісі (рөлін сипаттату мақсатында)

<http://www.youtube.com/watch?v=TL8kcRRalcM>

микрофон

	<p>Суреттен қанайналым мүшелерін белгілеп, қандай қызмет атқаратынын сипатта</p>  <p>Дескрипторы: -қанайналым мүшелерін белгілейді, айтады; -қызметтерін анықтайды, сипаттайды</p> <p>Бағалау</p> <p> - қанайналым жүйесінің адам өміріндегі рөлін сипаттай алады</p> <p> - қанайналым жүйесі туралы біледі, адам өміріндегі рөлін түсіндіре алмайды</p> <p> - қанайналым жүйесі туралы білмейді, адам өміріндегі рөлін сипаттай алмайды</p>	<p>кеспе қағаздар</p>
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>Рефлексия «Браундық» әдісі</p> <p>Дескрипторы</p> <p>- сынып ішінде қозғала жүріп, берілген тақырып бойынша ақпарат жинайды.</p>	
<p>Саралау</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі топтық жұмыста «Дереккөздер бойынша саралау» тәсілін қолданамын. Оқушылардың деңгейіне, ойлау қабілетіне, қабылдауына қарай планшеттен, оқулықтағы суреттер бойынша тапсырмалар беремін. Қанайналым жүйесі жүректен және қантамырларынан тұратынын біледі.</p> <p>«Модельдеу» әдісі жұптық жұмыста «Тапсырма бойынша саралау» әдісін қолданамын.</p> <p>Оқушылардың шапшаңдығына, мүмкіндігіне қарай тапсырмалар беремін. Қанайналым жүйесінің жүректен және қан тамырларынан тұратынын біледі.</p> <p>«Атаулар (терминдер) кестесі» әдісі өзіндік жұмыста қан тамырлардың қызметін анықтату үшін «Қарқын бойынша саралау» тәсілін қолданамын. Қарқыны жай, қолдауды көп қажет ететін оқушыларға қантамырлардың қызметін анықтату үшін сұлба арқылы түсіндіремін. Қарқыны тез, қолдауды аз қажет ететін оқушыларға кеспе қағаздарға жазылған сұрақтарға «иә» немесе «жоқ» белгілерін қою мақсатында тапсырма беремін.</p>	<p>1-бағалау критерийі бойынша оқушыларды жалауша арқылы бағаладым.</p> <p> - Қанайналым жүйесі жүректен және қан тамырларынан тұратынын біледі</p> <p> - Қанайналым жүйесі жүректен және қан тамырларынан тұратынын біледі, қызметін анықтай алмайды</p> <p> - Қанайналым жүйесі жүректен және қан тамырларынан тұратынын, қызметін білмейді.</p> <p>2-бағалау критерийі бойынша смайликтер арқылы бағаладым.</p> <p> - қанайналым жүйесінің адам өміріндегі рөлін сипаттай алса</p> <p> - қанайналым жүйесі туралы біледі, адам өміріндегі рөлін түсіндіре алмаса</p> <p> - қанайналым жүйесі туралы білмейді, адам өміріндегі рөлін сипаттай алмайды</p>	<p>1 – бағалау критерийі бойынша топтық жұмыста «Модельдеу» әдісі барысында қауіпсіздік ережесін айтып өттім.</p> <p>Партада дұрыс отыру ережесін еске түсіремін.</p>

Зимние математические игры

Нурлыбаева Айнаш Чайзаратовна
учитель начальных классов
КГУ "Школа-гимназия №5"

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):		
1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л/ч		
1.1.3.3 сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними		
Цели урока:	Учащиеся закрепят: <ul style="list-style-type: none"> • навыки сложения и вычитания чисел; • навыки измерения длины. 	
Критерии успеха	Выявить уровень овладения учебным материалом, изученным во второй четверти, обобщить и закрепить полученные знания, прививать стремление к здоровому образу жизни. Этот урок является итоговым во второй четверти. Он охватывает учебный материал, который изучался на протяжении полугодия. Следует организовать его в игровой форме, что позволит развить у детей интерес к изучению математики.	
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.	
Межпредметные связи	Грамота, познание, самопознание	
Навыки использования ИКТ	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ	
Предварительные знания	Считают в прямом и обратном порядке от 1 до 20, определяют место числа в натуральном ряду.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент. Приветствие.</p> <p>Беседа о времени года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое сейчас время года? Что вы знаете о зиме? Чем зима отличается от другого времени года? Чем же она интересна для детей, таких как вы? (можно играть в зимние игры, новый год.) - Итак, сегодня на уроке мы будем играть в зимние игры... математические. - Как вы думаете, что мы повторим, играя в зимние математические игры? <p>Но для начала посмотрим, кто пришел к нам в гости? Кто это? Он сегодня будет следить за вами и учиться. (вывешиваю картинку Буратино).</p> <p>Устный счет.</p> <p>Счет в прямом порядке от 11 до 20.</p> <p>Счет в обратном порядке.</p> <p>Счет через 2.</p> <p>Счет через 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите карточки с числами: 1,0,10,5,11,6,2,3,4,7. - Назовите однозначные? – На какие две группы их можно разделить? 1-группа: 1,0,5,6,2,3,7,4. 2-группа: 10,11. - Сколько цифр необходимо, чтобы записать числа 1 группы? (По одной цифре) - Так как же называют эти числа? – Какие однозначные числа отсутствуют в этой группе? (8 и 9). <p>Составьте правильную закономерность. (0,1,2,3,4,5,6,7) (10,11)</p> <p>Разделите школьников на 6 групп. (Для этого приготовьте бумажные снежинки разного цвета с заданием в виде примера с обратной стороны каждой снежинки. Учащийся решает</p>	

	<p>пример и выбирает группу соответственно цвету снежинки. Каждая команда получает свой маршрутный лист с заданиями.</p> <p>- Для того, чтобы работать дальше, мы поделились на команды – группы. За правильный ответ учащийся награждается снежинками.</p>	
Критерии успеха	<p>Следуя маршруту, первоклассники должны будут перемещаться по классу, набирая баллы за правильно выполненные задания. Баллы за выполнение заданий присуждает жюри конкурса. В его состав могут войти родители или учителя-предметники.</p> <p>Примеры заданий, которые можно предложить на уроке.</p>	
Середина урока	<p>Игра: «Метелица». Для каждой команды подготовьте по 4-5 вырезанных снежинок, в зависимости от игроков в команде. На обратной стороне снежинок напишите числа, стараться перевернуть снежинки без помощи рук. Остальные игроки должны внимательно наблюдать и запоминать числа, записанные с обратной стороны снежинок.</p> <p>- Сильная метель закружила снежинки и разбросала на парты. Ваша задача – разместить числа, которые записаны с обратной стороны, в порядке возрастания.</p> <p>Ответ записать на лист бумаги.</p> <p>Игра: «Снежная крепость». Командам необходимо выстроить крепость из объемных геометрических фигур, используя при этом все фигуры из набора. Условие: крепость должна быть устойчивой. Если крепость падает, то команде предоставляются еще две попытки, но при этом снимаются баллы за каждую использованную попытку.</p> <p>Игра: «Снежный ком». Команды получают бумажный круг, на котором по спирали записан пример. Каждый игрок выполняет одно действие и передает круг следующему игроку. В результате должно получиться то же самое число, с которого был начат пример. По окончании игры задание передается на проверку жюри. Если в решении не было допущено ошибок, команда получает 3 балла- снежинки, за каждую последующую ошибку баллы снимаются.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Игра: «Помоги снеговикам». При выполнении задания должны установить соответствия между единицами длины на основе соотношения $1\text{дм} = 10\text{см}$.</p> <p>- Выполним задания в тетради на стр.</p> <p>- Помоги каждому снеговика найти свою метлу. Соедини линией снеговика и метлу, на которой написано соответствующее именованное число.</p> <p>Игра: «Хоккей». Капитаны команд приглашаются к доске, на которой должно быть изображение хоккейного поля с воротами и вратарем. Цель игры - забить гол. С правой стороны экрана изображена шайба с примером на сложение и вычитание без перехода через десяток. В нижней части экрана записаны числа - варианты ответов. Капитаны команд по очереди решают устно примеры и выбирают вариант ответа. Если пример решен правильно, произносится слово: «Гол!». Если решение неверное, то шайбу отбивает вратарь. Каждый игрок имеет право решить три примера и принести в копилку команды три очка.</p> <p>Хоккей. Задание направлено на закрепление навыков счета и сравнения результатов счета. В устной форме учащиеся должны сравнить выражения и сделать вывод о том, кто одержал победу.</p> <p>Ответы:</p> <p>а) $5 + 7 = 12, 6 + 8 = 14$;</p> <p>б) $14 - 5 = 9, 12 - 4 = 8$.</p> <p>Физминутка.</p> <p>- Встали все. Потянулись. Наклонились. Варежки надели. Лепим снежный ком. Он сейчас нам пригодится.</p>	<p>Учебник: Зимние математические игры, с. 130-131.</p> <p>Рабочая тетрадь: Рабочий лист 127 «Зимние математические игры», с.129.</p> <p>Рабочий лист 128 «Снеговики», с.130.</p> <p>Ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумажные снежинки разного цвета на каждого человека для проведения жеребьевки, у любой команды - снежинка определенного цвета с примерами на обратной стороне; • наборы объемных геометрических фигур, бумажный круг с круговым примером для каждой команды; • презентация игры «Хоккей» на интерактивной доске; • вырезанные из бумаги плоские фигуры: пять кругов, пять прямоугольников, три квадрата, два треугольника для каждого человека.

	<p>Игра: Снежки. Задание направлено на закрепление знаний о взаимосвязи компонентов при вычитании и сложении. Школьники должны будут определить, какое число пропущено и назвать его.</p> <p>- Ребята, вы любите играть в снежки? Заглянем в учебник на стр. 130. Внимательно посмотрите на таблицу. В ней пропущено одно число. На место снежка поставьте правильный компонент. Но снежки не простые, а математические.</p>																																		
Критерии успеха	<p>Ответы</p> <table border="1"> <tr> <td>Слагаемое</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Слагаемое</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Значение суммы</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Уменьшаемое</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Вычитаемое</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Значение разности</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </table>				Слагаемое	6	4	3	4	Слагаемое	3	6	6	4	Значение суммы	9	10	9	8	Уменьшаемое	10	9	4	7	Вычитаемое	9	6	4	6	Значение разности	1	3	0	1	
	Слагаемое	6	4	3	4																														
	Слагаемое	3	6	6	4																														
	Значение суммы	9	10	9	8																														
	Уменьшаемое	10	9	4	7																														
	Вычитаемое	9	6	4	6																														
	Значение разности	1	3	0	1																														
Конец урока	<p>Реши. Игра: «Лыжник»</p> <p>- Чем еще ребята любят заниматься зимой? Давайте и мы покатаемся на лыжах.</p> <p>Задание направлено на закрепление навыка нахождения длины ломаной. Предложите детям рассмотреть линии гор. Спросите, на что похожи эти линии. Сделайте вывод о том, что это ломаные линии. Уточните, какой информацией располагают учащиеся относительно того, как находить длину ломаной линии. Предложите ребятам провести измерения, найти длину ломаных и сравнить их.</p> <p>Ответы:</p> <p>Длина первой ломаной - 10 см, длина второй ломаной - 12 см.</p> <p>Попробуй. Групповая работа. Предложите первоклассникам рассмотреть иллюстрацию катка. Уточните, форму какой плоской фигуры имеет каток. Предложите школьникам найти общую длину сторон прямоугольного катка. Дети должны на листах написать свои ответы, затем прикрепить их к доске. Они смогут сверить свои результаты с ответами других групп и сделать соответствующие выводы.</p> <p>- А теперь оцените свою работу???</p> <p>Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов (снежинок). Награждение команд спортивными медалями (конфетами).</p>																																		
Критерии успеха	<p>Ответ</p> <p>Стороны катка - 10 см и 5 см; длина всех сторон -30 см.</p>																																		
Дифференциация	<p>Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>		<p>Оценивание</p> <p>Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p> <p>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p>		<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Используемые физминутки и активные виды деятельности.</p>																														
Дополнительные задания	<p>Взятие снежной крепости. Это задание направлено на проверку навыков решения табличных случаев сложения и вычитания, прибавления и вычитания 10, а также действий с нулем.</p> <p>Помоги снеговикам. При выполнении задания учащийся должен</p>		<p>К концу урока учащиеся смогут применить знания, полученные в первой и второй четвертях.</p> <p>В ходе урока деятельность учащихся будет оценивать жюри. За правильно выполненные задания ученикам будут начисляться очки.</p> <p>Каждая команда имеет право на три подхода к жюри с решением задания.</p>		<p>Физкультминутка.</p> <p>Чтоб все выполнить задания, Всем нам надо отдохнуть, Ну, ребята, дружно встанем, Надо косточки встряхнуть. Руки вверх, назад прогнулись, Сейчас сделаем наклоны, К упражнению готовы?</p>																														


<p>установить соответствия между единицами длины на основе соотношения 1 дм = 10 см. Первоклассник соединит снеговика и метлу, на которой написано соответствующее именованное число.</p> <p>Нарисуй снеговика из плоских фигур. В качестве дополнительного задания предложите ребятам сделать из плоских фигур своего снеговика. Для этого раздайте учащимся вырезанные из бумаги плоские фигуры: пять кругов, пять прямоугольников, три квадрата, два треугольника и попросите сделать своего снеговика из данных фигур. Творческое задание направлено на проверку навыка использования плоских геометрических фигур для передачи образов объемных предметов. Дети смогут сочетать фигуры в различных комбинациях, создавая знакомый образ снеговика. Однако количество используемых фигур ограничено.</p>	<p>Если команда справляется с заданием с первого подхода, то получает 3 балла, если со второго подхода, то получает 2 балла. Если использует третий подход, то получает 1 балл. За каждый балл команде вручается снежинка определенного цвета. В конце урока все баллы суммируются. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Завершите урок награждением команд спортивными медалями.</p> <p>Организуйте самооценивание учащихся с помощью «Лестницы успеха» в рабочей тетради.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять. Теперь спинки держим ровно. На месте будем мы шагать. Раз, два, три, четыре, пять. Тихо все на место сядем И закроем глазки, Вспомните всё, что сегодня узнали, Без моей подсказки.</p>
--	---	---

Hats and Bats

Кошкинбаева Улболсун Дуйсенбековна
преподаватель английского языка

КГУ "Средняя школа №21" акимата города Жанаозена

Learning objectives(s)	2.S8 give simple instructions for others to follow 2.R1 read and spell out words for others 2.R4 begin to use with support a simple picture dictionary	
Lesson objectives	All learners will be able to: -name the main vocabulary words; Most learners will be able to: -write sport vocabulary words; -use them in their speech. Some learners will be able to: -say and all the words correctly; -use them in their speech; - complete the worksheet correctly.	
Success criteria	Learners have met this learning objective if they can: -recognise spoken language slowly and distinctly; - pronounce sport vocabulary words correctly - do most of tasks correctly.	
Value links	Ls will work together as a group/pairshowing respect and being polite with each other	
Cross curricular links	PE, Primary Science	
ICT skills	PPT	
Previous learning	Hats and Bats	
Plan		
Planned timings	Planned activities	Resources
Beginning	Org. moment: -Good afternoon pupils -How are you pupils? -Who is on duty today?	

Additional information		
Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners? Support for weaker students: working in pairs/groups, phrases Challenges for moreable students: Encouraged to do more writing; assist weaker students.	Assessment – how are you planning to check learners’ learning? Monitoring Checking the task Feedback on the work Self and peer assessment	Health and safety check ICT links Video, Ph.Training, online game,PPT
Reflection Were the lesson objectives/learning objectives realistic? Did all learners achieve the LO? If not, why? Did my planned differentiation work well? Did I stick to timings? What changes did I make from my plan and why?	Use the space below to reflect on your lesson. Answer the most relevant questions from the box on the left about your lesson.	
	Evaluate: 	
Summary evaluation What two things went really well (consider both teaching and learning)? 1: 2: What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)? 1: 2: What have I learned from this lesson about the class or achievements/difficulties of individuals that will inform my next lesson?		

А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя»

Рахнянская Татьяна Николаевна
учитель начальных классов
КГУ "Средняя школа №44" города Нур-Султана

Задачи: научиться читать стихи выразительно; находить олицетворение; на основе опорных слов создавать собственные тексты.


Для учителя: через применение разнообразных видов чтения способствовать пониманию и осмыслению произведения.



	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика
1	Организационный момент и подготовка к чтению. Загадка. Слайд Как народ ласково называет зиму? Это названия ваших групп. Подумайте и запишите на снежинках свои ассоциации. Их вы можете использовать в конце урока для составления синквейна. -Как выражают люди свою любовь к зимней природе, к природе вообще? -Результатом (продуктом) нашей работы будет литературная газета.	Деление на группы: зимушка, волшебница, чародейка, гостья, ма- тушка. записывает одно слово на лучах снежинки.
2	Проверка домашнего задания. (слайд) Определите по опорным словам, кто автор произведения с которым мы будем сегодня знакомиться: Великий, сказки, русский, стихи, Сказка о царе Салтане, народные, Москва, лицей, друзья, Арина Родионовна, в Царском селе, поэт. Задание 1 уровня. Знания. Чтобы понимать творчество поэта, нужно хорошо знать его биографию. Работа в группах. Задания. 1. Расположить последовательно эпизоды жизни поэта. 2. Выделить яркие и значимые моменты детства. 3. Чьи рассказы и сказки помогли творчеству поэта 4. Какие черты характера помогли мальчику стать поэтом? Материал крепится в газету – постеры с биографией поэта и портрет.	Готовят рассказ на основе опорных слов. Рассказывают о А.Пушкине Оценивают работу групп по параметрам факты, достоверность Формативное оценивание – «Пять пальцев»

3	Сообщение темы. Целеполагание.	Определяют задачи урока.
4	Мотивация познавательной деятельности 2. (9 слайд) портрет А.С.Пушкина. - Давайте, ребята, совершим мысленно путешествие в далекое, далекое прошлое, в то время, когда жил А.С. Пушкин... Беседа по репродукции картины К. Юона «Зимние забавы». Музыка П.И. Чайковского «Зима»	Рассматривают репродукцию К. Юона, слушают музыку Делятся своими впечатлениями
5	Знакомство с произведением – читает учитель. Проверка восприятия произведения. Подберите синонимы к слову волшебница. А каким словом называет ее чудеса? (Проказами.) Словарно-лексическая работа. Какие слова помогают передать радостное настроение? Как поэт называет зиму? Материал крепится в газету.	Подбирают синонимы. Объясняют значение старинных слоа
6	Подготовительная работа и анализ стихотворения.	
	Подчеркнуть картины- образы. - На что похоже это стихотворение? Зима живая, север живой, а чтобы все слова ожили, научимся читать стихотворение выразительно. Какие выразительные средства помогли нам представить образные картины? (слайд) –выразительные средства	Повторяют, что такое выразительные средства
7	Выборочное чтение. Анализ языка произведения. - Кто помогает зиме? -Какими словами можно заменить? Дохнул, завыл, - Почему поэт называет зиму волшебницей? - Зима рассыпалась. Как по-другому сказать? «Клоками повисла на суках дубов». Вы видели сами, как на соснах зима повесила шапки снежные. А тут? - Перечитайте последние строки. Какое слово выбрал поэт, чтобы показать, что он рассматривает картину зимы в солнечный день? - Когда мы говорим “блеснул мороз”, то переносим действие одного предмета на другой.	Подбор словесной замены: снег повис- застрял, задержался Находят сравнения и эпитеты
	Зима совершает действия как человек, она в стихотворении живое существо. В литературе такой приём называется «Олицетворение» Что такое олицетворение? Вывод: С какой целью автор использует выразительные средства?	Работа по группам. Выбрать по два олицетворения- заготовка – в газету
8	Работа над эмоционально-выразительным чтением стихотворения.	
	- Где необходимо сделать паузы? Почему? - Какое предложение читается особенно торжественно и почему? Какие чувства владели поэтом, когда он писал это произведение?	Радость, что наступила зима.
9	Хоровое чтение Что вы хотите донести до слушателей своим чтением?	Картины природы
10	Самостоятельное чтение. Правило для самостоятельного чтения: понять, о чем говорится в произведении, представить картины, которые нарисованы. «Авторский стул». Правило для публичного чтения: нарисовать слушателям картины, изображенные автором, чтобы слушающие увидели их и правильно оценили Формативное оценивание – «Пять пальцев» Критерии оценивания: 1. выразительность 2. громкость 3. правильное произношение 4. соблюдение логических ударений и пауз 5. артистичность	
11	Диагностика достижения планируемых результатов: Работа в группах. Создание синквейна. Материал крепится в газету.	
12	Домашнее задание. Выучить стихотворение. В газете осталось место для ваших рисунков.	
	Рефлексия настроения. Прикрепите ваши снежинки на окна: 1) - радостное 2)- грустное 3) - задумчивое	

Традиции празднования Нового года. Разряды числительных

Пильченко Наталья Валерьевна
учитель русского языка и литературы
КГУ "Архангельская средняя школа"

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	6.3.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения 6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение публицистического стиля (заметка, репортаж) с учетом целевой аудитории; 6.4.3.1 - использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений;	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут ставить числительное в нужную падежную форму, определять разряд числительного; извлекать информацию из различных источников, Большинство учащихся смогут составлять связный рекламный текст Некоторые учащиеся смогут давать аргументированный ответ на вопросы, доказывать свою точку зрения, применять знания в жизни	
Критерии оценивания	- ставит числительное в нужную падежную форму - определяет разряд числительного - извлекает информацию из различных источников - составляет рекламный текст	
Привитие ценностей	Прививать умение работать в группе, уважение по отношению к себе и окружающим, сотрудничество.	
Межпредметные связи	математика	
Навыки использования ИКТ	Прослушивание аудиозаписи	
Предварительные знания	Учащиеся имеют опыт определения основной мысли текста, употребления имён числительных в нужной форме, знакомы с правилами составления простого вопросного плана.	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 4 мин.	Приветствие. Деление на группы: распечатанные новогодние игрушки, на обратной стороне которых ребусы, содержащие числа. Отгадывают ребус (имя существительное) и делятся на 2 группы: одушевленные и неодушевленные имена существительные. 100л (стол) 40а (сорока) По2л (подвал) с3ж (стриж) Ви3на (витрина) ла100чка (ласточка) 5·но (пятно) ·8·л Е=Ё (осёл) (ёлочные игрушки остаются на парте у каждого ребенка) Придумать предложение, связав свое слово из ребуса с темой урока («Традиции празднования Нового года»), не забывайте, что предложения по цели высказывания бывают повествовательные, вопросительные и побудительные. Объявляется тема и намечаются цели урока	 Вывести цели урока на доску
Середина урока 1 мин.	Проверка домашнего задания. 1 человек в группе проверяет наличие домашнего задания и задают вопросы (если были затруднения). Реализация цели 6.4.3.1 - использовать правильно падежные формы числительных; Повторение (фишки) И Запишите в тетрадь имена числительные, которые встретились в ребусах, поставьте их в форму: 1 гр.- Д.п. 2 гр. – Т.п.	Ёлочные игрушки

<p>4 мин.</p>	<p>Проверка: один из группы читает ответ ФО самопроверка + комментарий учителя К Повторение теории: - Что такое имя числительное? (сам. часть речи) - На какие вопросы отвечает? (какой? который? сколько?) - Что обозначает? (число, порядок при счете, количество) - На какие группы делится? (количеств. и порядковые)</p>	<p>Карточки-вопросы, фишки</p>
<p>5 мин.</p>	<p>- По строению числительные делятся на 3 группы. Какие? (простые, составные, сложные) - На какие вопросы отвечают количественные числительные? (сколько?) - Какими морфологическими признаками обладают количественные имена числительные? (изменяются только по падежам) - Что вы можете сказать о синтаксических признаках количественных имен числительных? (являются одним членом предложения вместе с существительным, к которому относится) - На какие разряды делятся количественные числительные? (целые, дробные, собирательные) - Приведите пример целых числительных. - Приведите пример дробных числительных. - Перечислите собирательные числительные. (двое, трое ...десятеро – всего 9) Дополнительное очко: - Что вы можете сказать об именах числительных, которые вы записали в тетрадь: 100,2,3,5,40,8 (по строению, вопрос, разряд) ФО фишки, комментарий учителя Задание: - А сейчас каждый из вас просклоняет имя числительное: 1 гр.- 20 (двадцать) 2гр. – 9 (девять) ФО самопроверка</p>	<p>Лист с ответом: склонение 20 и 9</p>
<p>3 мин.</p>	<p>- Вы просклоняли простые числительные: 20 и 9. Изменится ли падежная форма, если соединить эти два числа в одно: 29? (наблюдают и делают вывод, что нет) Динамическая пауза «Загадай желание»: - Говорят, под Новый год, что ни пожелается, все всегда произойдет, все всегда сбывается. Могут даже у ребят сбыться все желания, нужно только, говорят, приложить старания. Загадайте желание и прикрепите свою елочную игрушку на ёлочку. Реализация цели 6.3.7.1 - извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения.</p>	<p>Ёлочка, елочные шары</p> 
<p>2 мин.</p>	<p>- Традиционно на Новый год устраивают праздник для детей и взрослых с приглашением новогодних персонажей, с подарками, спектаклями. Я предлагаю вам поработать с несплошным текстом – афишей. Вам нужно внимательно ее изучить и составить связный сплошной рекламный текст, в который вы должны будете включить информацию афиши.</p>	
<p>10 мин.</p>	<p>Работа с текстом-объявлением</p>  <p>К: устная работа с текстом - ключевыми словами, темой (новогодние мероприятия), целью объявления</p>	<p>Афиши</p>

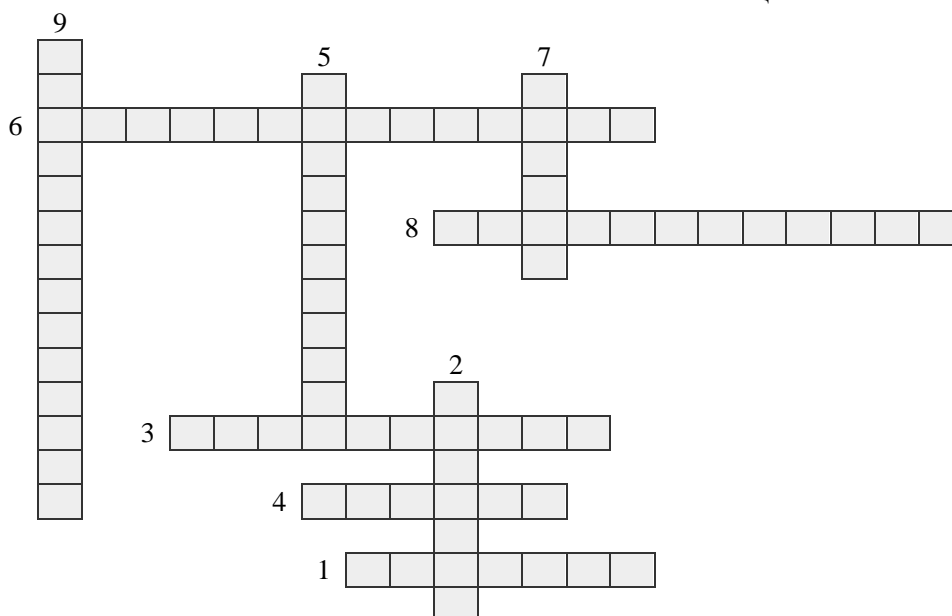
<p>7 мин.</p>	<p>Реализация цели 6.3.4.1 - создавать тексты- описание, повествование, рассуждение публицистического стиля (заметка, репортаж) с учетом целевой аудитории; Задание: прослушайте рекламный ролик и составьте свой на основе афиши (аудиозапись). Г: Составляют связный рекламный текст, отразив содержание афиши. Критерии: извлекает информацию из различных источников Дескрипторы: - извлекает информацию из афиши - составляет связный текст - включает все данные в текст - текст соответствует рекламному объявлению - строит текст в соответствии с речевыми нормами - правильно употребляет числительные ФО взаимооценка групп по дескрипторам И Закрепление (дифференцированная работа, для более слабых учащихся предлагаются подмостки (слова-подсказки) Задание: из афиши выписать имена числительные и выполнить задание по карточке. Карточка №1 (для сильных учащихся) 1. Запишите три имени числительных словами (в столбик) 2. Укажите вид числительного по строению () 3. Укажите, к какой группе относится (у количественных укажите разряд) 4. Просклоняйте одно числительное Карточка №2 (для учащихся со слабой мотивацией) 1. Запишите три имени числительных словами (в столбик) 2. Укажите вид числительного по строению (простое, составное, сложное) 3. Укажите, к какой группе относится (задайте вопрос: сколько? – количественное; какой? – порядковое. У количественных числительных укажите разряд: целое, дробное, собирательное) 4. Просклоняйте одно числительное (измените по падежам) Критерий: использует правильно падежную форму числительных. Дескрипторы: - записывает имена числительные - определяет вид числительного по строению - определяет группу числительного - называет разряд у количественных числительных - склоняет числительное - не допускает орфографических ошибок в работе ФО проверка учителем</p>	<p>Аудиозапись новогоднего рекламного ролика</p> <p>Раздать дескрипторы</p> <p>Карточка с заданием</p>
<p>Конец урока 4 мин.</p>	<p>Рефлексия. Я узнал Я запомнил Я научился Я повторил Я затрудняюсь - Данные карточки по рефлексии сохраните и при выполнении домашнего задания вспомните свою работу на уроке, какие трудности вы испытывали, а что вам легко удавалось. Чтобы устранить недочеты, выучите правило. Домашнее задание: составить свой рекламный ролик о проведении новогоднего мероприятия, используя имена числительные, указать разряд числительных, определить падеж.</p>	

Дифференциация. Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание. Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация использовалась на этапе закрепления знаний. Детям со слабой мотивацией были даны карточки с заданием, на которых были указаны слова-помощники.	<ul style="list-style-type: none"> Учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам. Наблюдение за учебной работой. Уровень усвоения материала будет проверен по дескрипторам на основе выполнения карточки с индивидуальным заданием по теме урока на этапе закрепления. 	<p>В ходе урока обращается внимание на соблюдение осанки детьми.</p> <p>В ходе урока была проведена динамическая пауза «Загадай желание», когда дети могли немного отвлечься от темы урока, переключиться с одного вида деятельности на другой</p>

Кроссворд по MS Word

Леонтьева Евгения Валерьевна
учитель информатики

КГУ "Школа-лицей №1 акимата города Сарани"



Вопросы

По горизонтали:

- Умышленное незаконное присвоение или использование чужого произведения
- Перечень глав или других составных частей книги приводимый в начале или в конце
- Документ, подтверждающий авторское право
- Исправление ошибок и опечаток в тексте, добавление, удаление, или перенос отдельных символов или более длинных участков текста
- Документы, которые сопровождают программное обеспечение и описывают технические требования к игре

По вертикали:

- Доклад по определенной теме, материал которого создается с использованием нескольких источников
- Выделенный фрагмент документа, связанный с неким объектом, которому передается обращение при щелчке мыши

7. Небольшие примечания к тексту, обычно помещаемые внизу страницы и отделяемые от основного текста горизонтальной чертой

9. Оформление по каким-либо правилам различных участков текста, при этом изменяется не сам текст, а его внешний вид.

Ответы

По горизонтали:

- плагиат
 - оглавление
 - патент
 - редактирование
 - документация
- По вертикали:
- реферат
 - гиперссылка
 - сноска
 - форматирование

Развитие познавательной активности при работе в информационной среде

Журумбаева Айгуль Жумашовна
учитель биологии и химии
КГУ "Средняя школа №1 села Бастау
отдела образования Атбасарского района"

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое.

В Послании Главы государства народу «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» отмечено: «К 2020 году Национальная инновационная система уже должна давать результаты в виде разработок, патентов и готовых технологий, внедряемых в стране». Следовательно, внедрение современных информационных технологий должно соответствовать международным образовательным стандартам и являться стратегическим приоритетом в сфере образования. Не говоря уже о том, что информационные технологии помогают вывести учебный процесс на качественно новый уровень.

Вашему вниманию я хочу предложить свой опыт работы с образовательной платформой Bilimland. Ресурсы данного сайта содержат учебные материалы для подготовки к итоговой аттестации обучающихся. Преимущество состоит в том, что все темы системно распределены по разделам, начиная с 7-го по 11 классы. Положительные моменты состоят в том, что теоретический материал представлен в виде конспекта, видео приложения, в завершении которого учащимся предлагается пройти тест, что способствует более прочному усвоению и закреплению изученного материала, а учителю это дает возможность увидеть, насколько ученик продвинулся в обучении. Чем же интересен данный образовательный ресурс? Прежде всего в плане содержания – в нем систематизированы все разделы химии по классам, что позволяет выпускникам успешно готовиться к сдаче единого национального тестирования и итоговой аттестации, ученик «не распыляется» на отдельные образовательные сайты, а находит нужный материал, локально собранный воедино

Кроме того, школьник имеет возможность самостоятельно добывать знания, а что, как ни это, является одним из условий обновленного содержания образования. Материалы сайта удобно ложатся на урок при организации любой формы деятельности с учащимися, а особенно – групповой или командной работы. Также мне хотелось бы сказать, что образовательная платформа Bilimland помогает мне как учителю качественно готовить обучающихся к итоговой аттестации и единому национальному тестированию, а детям, в свою очередь, оказывает существенную поддержку в обучении. Таким образом, данная информационная технология позволяет вывести учебный процесс на качественно новый уровень.

В настоящее время идет обновление роли учителя, его готовности передавать свои знания и опыт новыми средствами. А для этого учитель в первую очередь должен быть подготовлен для грамотного использования современных средств в преподавании того или иного предмета.

Целью моего доклада является применения новых форм и методов информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, показать возможности использования информационных технологий на уроке для повышения качества знаний учащихся. Актуальность применения интерактивных средств возрастает с увеличением ассортимента разрабатываемых информационных средств обучения, так как это позволяет сделать уроки нетрадиционными, яркими, насыщенными, наполняя их содержанием знаниями из разных предметных областей, превращающих предмет из объекта изучения в средство получения новых знаний.

Применение средств ИКТ на уроках - эффективный метод активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников. Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

Педагогическая цель использования ИКТ на уроках заключается в следующем:

- повышение качества знаний учащихся;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся в образовательном процессе;
- обеспечение условий для адаптации ребят в современном информационном обществе.

В своей работе я использую как традиционные общеобразовательные технологии (учебник, лабораторные работы, наглядный материал), так и компьютерные (учебные электронные пособия, получение дополнительной информации посредством сети Интернет, демонстрация презентаций, мультимедийных пособий). Химия, на мой взгляд, - один из самых трудных школьных предметов. Одно-трех часов в неделю хватает только на изучение основных вопросов. А как хочется выйти за пределы учебника, ведь химия - интереснейшая наука! Решить эту проблему позволяет использование системы творческих заданий и современных информационных технологий. Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей химии и биологии диктуется особенностями данных предметов.

Можно изучать явления и процессы в микро- и макромире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования.

- представлять в удобном для изучения масштабе различные физические, химические, биологические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью.

На своих уроках я использую такие электронные пособия по химии (учебники, виртуальную лабораторию) платформу Bilimland, YouTube, Telegram.

Вопросы использования компьютерных технологий на моих уроках чрезвычайно разнообразны и интересны. Они помогают мне для объяснения новых или повторения старых тем, закрепить и систематизировать полученные знания.

Пример одного урока. Тема: «Подгруппа кислорода, характеристика. Получение кислорода». В процессе урока использовался мультимедиа проектор, где на экране демонстрировались опыты, которые в школьной лаборатории продемонстрировать невозможно. Так же на экране проектировались несколько таблиц. Ребятам предлагалось проанализировать, сравнить и сделать вывод. Из вышесказанного приходим к выводу, что компьютерные технологии повышают уровень обучения и вызывают интерес учащихся к предмету.

Есть уроки, на которых учащиеся защищают свои проекты-презентации, например, тема 10 класса (биология) «Влияние алкоголя на организм человека», что повышает интерес к предмету, дает возможность повышать свои знания в области ИКТ, отрабатываются умения работать с аудиторией и представлять свою работу.

К наиболее эффективным формам представления материала, следует отнести мультимедийные презентации, где каждый слайд четко соответствует различным этапам урока. В презентацию можно встроить не столько статичные рисунки, но и анимацию, и голос за кадром, в зависимости от целей и задач урока. Огромное значение имеет возможность вставки фрагментов учебных фильмов. Презентация дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Перед учителем открываются широкие возможности по созданию материалов индивидуального и фронтального опроса, текущего и итогового контроля. Варианты заданий, уровень их сложности, время и место включения в урок определяет сам учитель. Учитель при этом находится в постоянном поиске, повышает свой профессиональный уровень.

Важным этапом в работе учителя является организация контроля знаний учащихся. И здесь использование ИКТ играет важную роль. Мною используются

готовые контролирующие вышеуказанные программы – например: для фронтального контроля знаний после изучения какого-либо раздела, или для индивидуального контроля знаний учащихся. Однако тестовые задания должны различаться по степени сложности, в связи с этим я использую самостоятельно составленные тесты в программах PowerPoint, Excel.

В школьном возрасте наиболее высока потребность учащихся к соревнованию, что повышает познавательный интерес, побуждает к работе по углубленному изучению материала, к поиску чего-то нового. Эти задачи не могут быть решены только на уроке, так как требуют применения форм и методов, не укладывающихся в жесткие рамки учебных занятий. Формой их реализации является внеклассная работа, сочетающаяся с информационными технологиями, что ведет к непрерывному совершенствованию знаний, умению самостоятельно пополнять их и применять на практике.

Благодаря ИКТ активно организуется индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, повышенный интерес к предмету, при подготовке к олимпиадам и т.д.

Индивидуальная работа, в условиях спец. училища, чаще всего осуществляется под непосредственной координацией педагога.

Заключение

Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

Использование мною информационных технологий в учебном процессе способствует росту моего профессионального мастерства, повышению эффективности овладения умениями самостоятельного извлечения знаний, развитию личности обучаемого и подготовке ученика к комфортной жизни в условиях информационного общества

Вывод: Внедрение в учебный процесс использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению предмета.

Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать. Все эти показатели являются неотъемлемой частью результата деятельности педагога, которые также работают на престиж образовательной организации.

Деловая игра «Педагогический экспресс»

Секимова Культай Мукашевна
воспитатель
КГКП "Ясли-сад "Ботагоз"

Цель: уточнить и закрепить знания участников деловой игры по нравственно-патриотическому воспитанию.

Содержание деловой игры:

Звучит песня «С чего начинается Родина» (Слова Матусовский М., композитор Баснер В.)

- Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я рада приветствовать Вас на деловой игре «Педагогический экспресс». Мы с вами отправимся в виртуальное путешествие по маршруту «Интеграция семейного воспитания в нравственно-патриотическом развитии дошкольников».

Задачи по воспитанию нравственного начала у дошкольников решаются во всех видах детской деятельности: в обучающей деятельности, в играх, в процессе труда, в быту, так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Ведущий поясняет правила игры.

- Игра состоит из 6 станций.

Задача педагогам: за короткий промежуток времени дать как можно больше правильных ответов, а также следить за ходом игры и суметь проанализировать свою деятельность, и деятельность других участников, соблюдая педагогический такт. Победит тот, кто без ошибок пройдет все 6 станций и покажет свои знания по патриотическому воспитанию на высоком уровне. Игра будет проходить с 2 командами.

- Командам необходимо выбрать капитана, и в течение 3 минут придумать название и девиз команды. Представление команд. Задача каждой команды проявить свою эрудицию и добраться до конечной станции. Задания оцениваются по трёхбалльной системе. Оценивается: оригинальность, юмор, творчество педагогов. Представление жюри в лице директора и методиста.

Обоснование темы игры:

- Прежде чем приступать к какому-либо делу, всегда нужно быть теоретически подкованным. Поэтому в начале нашей игры нам хотелось бы вам кратко рассказать об организации нравственно-патриотического воспитания в детском саду.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа, должна быть организована систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

В основе нравственно-патриотического воспитания ребёнка лежит развитие нравственных чувств. Чувство любви к Родине. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Заповедь А.С. Макаренко гласит «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям».

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными колоритами и особенностями детей, принципы нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

- «позитивный центризм» (отбор тех знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Для эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимо следующее педагогическое условие - тесное сотрудничество воспитателей ДОУ членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей. Сотрудничество воспитателей с членами семьи выражается в становлении доверительных контактов с родителями. В обеспечении родителей минимумом педагогической информации, обучении их способам общения с ребёнком. В вовлечении членов семьи в педагогический процесс. Участие семьи в создании предметной развивающей среды.

Ведущий: А сейчас, приглашаем поиграть

И проблемы порешать

Что-то вспомнить, повторить,

Что не знаем, подучить.

Станция №1 «Ребусы»

-Каждой команде даны конверты, в которых находятся по две карточки с ребусами. В ребусах зашифрованы слова-понятия, относящиеся к теме нашей деловой игры. Задача команд расшифровать эти ребусы, назвать зашифрованные слова.



1. Родина



2. Память.

Станция № 2 «Эрудиты»

1. Вопрос к I команде: - Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны.

Вопрос к II команде: - Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.

2. Вопрос к I команде: - Официальная эмблема государства.

Вопрос к II команде: - Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, с изображением герба, эмблемы.

3. Вопрос к I команде: - Что изображено в центре герба города Караганды?

Вопрос к II команде: - Дата принятия суверенитета Казахстана?

4. Вопрос к I команде: - Дата принятия Конституции РК

Вопрос к II команде: - Самая длинная река в Казахстане

5. Вопрос к I команде: - Предыдущее название города Шахтинск?

Вопрос к II команде: - Город в Жамбылской области Казахстана, название которого означает «Черные горы»?

6. Вопрос к I команде: - Какой праздник отмечают в Казахстане 4 июля?

2. Вопросы к II команде: - Что всегда остается важным для патриотического воспитания в дошкольном возрасте?

Станция № 3 «Конкурс капитанов»

Назвать за 3 минуты как можно больше пословиц, поговорок, стихов о родине. Можно воспользоваться помощью команды.

Станция № 4 «Знатоки народной культуры»

1-ая команда. Перечислите национальные праздники Казахстана.

2-ая команда. Перечислите Государственные праздники РК

1-ая команда. Перечислите казахские национальные музыкальные инструменты.

2-ая команда. Перечислите национальные игры казахского народа.

Станция № 5 «Правовая академия»

1. Вопрос к I команде: - Как называется основной документ по правам ребёнка, принятый 4-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН? В каком возрасте человек считается ребёнком, по мнению ООН?

2. Вопрос ко II команде: - На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребёнка? С какого возраста ребёнок способен принимать самостоятельные решения?

3. Вопрос к I команде: - Мальчик 4 лет, сидя за столом, во время обеда разговаривает. Он отвлекает других детей, которые тоже начинают активно обсуждать новые игрушки, купленные ему родителями. Воспитатель делает замечания, пытаясь пояснить детям, что есть нужно молча. Нарушает ли воспитатель права ребёнка?

4. Вопрос ко II команде: - Ребёнка 2,5 лет называют Мишуткой, потому что он похож на мальчика из рекламы сгущённого молока «Мишутка». Какое право ребёнка нарушено?

5. Вопрос к I команде: - Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноимённой сказке, украв братца?

6. Вопрос ко II команде: - В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (Серая Шейка, Красная Шапочка, Дюймовочка, Сказка о рыбаке и рыбке).

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319 – III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г).

2. Республика Казахстан. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2016. – 13 с.

3. Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (г. Астана, 12 апреля 2017);

4. Статья Главы государства Нурсултана Назарбаева «Семь граней Великой степи» (г. Астана, 21 ноября 2018)

5. Республика Казахстан. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2016, - 171 с.

6. Жубанов А. Веки казахского искусства. Антология педагогической мысли Казахстана. – Алматы: «Рауан», 1995 – 512 с.