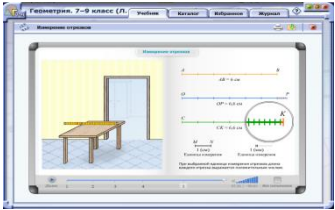
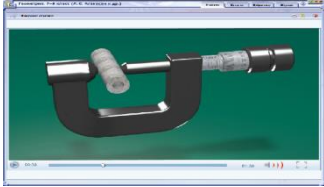


ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОМЕТРИИ, 7 КЛАСС

Учитель	Кобранова Наталья Александровна, учитель математики и информатики, МБОУ «СШ№34»		
Название предмета	Геометрия		
Класс	7		
УМК	Геометрия, 7-9, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бугузов, С.Б. Кадомцев, 2017 г		
Уровень обучения	Базовый		
Тема урока	Измерение отрезков		
Общее кол-во часов на данную тему	2 часа		
Место урока в системе урока по теме	4		
Цель урока:	Формирование представления о процедуре измерения отрезков как неотъемлемом понятии, применяемом в жизненных ситуациях.		
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести понятия длины отрезка; - рассмотреть свойства длин отрезка; - сформировать умения использовать понятия длины отрезка и свойства длин отрезка при решении задач; - познакомить с различными единицами измерения и инструментами для измерения отрезков. 		
Планируемые ОР	Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Работает с наглядной информацией. 2. Отбирает информацию. 3. Умеет осуществлять анализ полученной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Умеет слушать учителя. 2. Умеет отстаивать свою точку зрения в диалоге. 3. Умеет работать в паре. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Принимает учебную задачу.	<u>Знает:</u> 1. Определение отрезка. 2. Единицы измерения отрезков. 3. Свойство измерения отрезков. 4. Какими инструментами измеряются длины отрезков. <u>Умеет:</u> 1. Переводить одни единицы измерения в другие. 3. Решать задачи на применение свойств измерения отрезков. <u>Владеет:</u> 1. Применяет полученные знания об измерении отрезков на практике.
Техническое обеспечение	Мультимедийное оборудование, компьютер.		

ХОД УРОКА

Планируемые ОР	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)		
	Приветствие учащихся. - Здравствуйте , дорогие ребята. - Все ли готовы к уроку. Проверка готовности к уроку: учебник, тетрадь, дневник,, письменные принадлежности (ручка, карандаш, линейка)	Включаются в деловой ритм урока
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (7 мин.)		
- умеет работать в парах; -анализирует информацию, делает выводы;	<p>(Слайд 2)</p> <p>- Давайте Откроем тетради, запишем число, классная работа. Выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начертить отрезок CM.Отметить точку A, лежащую на отрезке и точку B, не лежащую на отрезке. 2. Построить отрезок $AB= 12$ см. Отметить середину отрезка. Обозначить ее точкой C. Записать длины получившихся отрезков. <p>(Слайд 3) А теперь проверьте правильность выполнения заданий друг у друга.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое отрезок? Какая точка называется серединой отрезка? - Сколькими отрезками можно соединить две точки? - А теперь попробуйте определить и сформулировать тему урока - Запишем в тетрадь тему урока«Измерение отрезков» <p>(Слайд 4)</p>	Участвуют в работе, отвечают на поставленные вопросы. Проверяют результаты друг у друга. Отвечают на поставленные вопросы Предлагают свои варианты темы
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (15 мин.)		
-анализирует информацию, делает выводы; - умеет выделить главное; - умеет рассуждать,	<p>1. Подумайте над вопросом: «Что значит измерить длину отрезка?»</p> <p>Ответите на вопрос после того, как прослушаете объяснение</p> <p>Слушаем объяснение материала по видеоуроку</p>  <p>Ответьте на поставленный вопрос</p>	Думают и предлагают свои варианты ответов

<p>предлагать свои варианты ответов;</p> <p>- умеет находить информацию;</p> <p>- умеет анализировать и предлагать варианты ответов.</p>	<p>Измерить длину отрезка - значит сравнить длину измеряемого отрезка с отрезком единичной длины (узнать сколько раз единичный отрезок укладывается на измеряемом) (слайд 5)</p> <p>3. <i>А теперь найдите в учебнике ответ на такой вопрос: « В каких единицах измеряется длина отрезка. Какие инструменты используют для измерения длины?»</i></p>  <p>- Какие основные единицы измерения длины нам известны? А дополнительные?</p> <p>- Какими инструментами пользуются для измерения расстояний?</p> <p>1 см = 10 мм 1 дм = 10 см = 100 мм 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм 1 км = 1000 м (слайд 6)</p> <p>3. Выразите:</p> <p>$9 \text{ дм } 6 \text{ см} = ? \text{ см}$ $18 \text{ см} = ? \text{ дм } ? \text{ см}$ $123 \text{ см} = ? \text{ м } ? \text{ см}$ (слайд 7)</p> <p><u>Проблемная ситуация.</u> Как, не имея линейки, измерить длину стола? <i>Практическое задание («линейка всегда под рукой»)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерить свою пядь - измерить длину стола своей пядью, результат измерения перевести в см. - сравнить полученные результаты с результатами соседа. 	<p>Предлагают свои варианты ответов</p> <p>В электронном приложении к учебнику ищут информацию и отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание в тетради самостоятельно, затем обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга. Выставляют отметку. (слайд 8) (Работа в парах)</p> <p>Выполняют задания. (Работа в парах)</p>
IV. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА(1 мин)		
	Предлагает провести физкультминутку.	Выполняют упражнения
V. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (5 мин)		
- анализирует	<p>Давайте попробуем выяснить некоторые свойства отрезка. Для этого выполните следующие задания и сделайте выводы. (Слайд 9)</p> <p>1. Начертите отрезок длиной 5 см, - 3 см, 0 см.</p>	Выполняют задания и

информацию, делает выводы;	<p>Все ли отрезки можно начертить?</p> <p>2. Начертите два равных отрезка. Измерьте их длины. Что можно сказать о них?</p> <p>3. Начертите отрезок АВ, между точками А и В поставьте точку С. Что получилось? Измерьте АС и СВ. Найдите сумму. Измерьте АВ. Что получилось?</p> <p>Сформулируем свойства измерения отрезков:</p> <p><u>Свойство 1</u> Длина отрезка выражается положительным числом.</p> <p><u>Свойство 2</u> Равные отрезки имеют равные длины</p> <p><u>Свойство 3</u> Когда точка делит отрезок на два отрезка, длина всего отрезка равна сумме длин этих двух отрезков.</p> <p>(Слайд 10)</p>	делают выводы.
----------------------------	---	----------------

VI. ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (5 мин)

<p>- умеет пользоваться полученной информацией</p> <p>- умеет работать по образцу</p>	<p>1. На слайде предложено оформление решения задачи. По данному образцу решить задачи, которые лежат на столах у учащихся (дифференцированные задания)</p> <p>(Слайд 11)</p> <p><u>1 уровень:</u> Точка В делит отрезок АС на два отрезка. Найдите длину отрезка АС, если АВ = 12 см, ВС = 10 см.</p> <p><u>2 уровень:</u> Дан отрезок АВ. Отметить точку М, лежащую на отрезке. Длина отрезка АВ = 6 см 2 мм, МВ = 2 см 1 мм. Найти длину отрезка АМ.</p> <p align="center"><i>Проверяем полученные результаты устно.</i></p>	<p>Анализируют запись и выполняют решение задач по образцу.</p> <p>Предлагают варианты своих решений.</p>
---	--	---

VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)

	<p>Первичный контроль знаний: (Слайд 13)</p> <p>1. Найдите ошибку в записи длин отрезков:</p> <p>а) АВ = 15 б) CD = - 7 см</p> <p>в) NM = - 4 смг) GL = 6см</p> <p>д) ОС = 0 см</p> <p>2. Найдите среди данных отрезков равные</p> <p>АВ = 3 см GL = 6 см RF = 3 см</p> <p>ES = 5 см CD = 6 см ST = 7 см</p> <p>LM = 3 см</p> <p>3. Точка В лежит на прямой АС между точками А и С. АВ = 4 см, ВС = 11 см. Найдите длину отрезка АС.</p> <p><u>Рефлексия (Слайд 14)</u></p> <p>- Что особенно запомнилось на уроке?</p> <p>- Что из изученного вам пригодится для жизни?</p> <p>Ответьте на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сегодня я узнал...</i> 	<p>Отвечают вслух на вопросы</p> <p align="center">Отвечают на вопросы</p> <p align="center">Отвечают</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>было интересно...</i> • <i>было трудно...</i> • <i>я понял, что...</i> • <i>я научился...</i> • <i>у меня получилось ...</i> • <i>урок дал мне для жизни...</i> <p>Домашнее задание: п. 7, 8 № 30,31(а) (Слайд 15)</p> <p>Подведение итогов урока.</p>	<p>мысленно на вопросы</p> <p>В дневник записывают домашнее задание</p>
--	--	---

Используемые материалы:

1. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. Автор:Л.С.Атанасян., Москва, «Просвещение», 2014 г.
2. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. Автор: Гаврилова Н.Ф. - М.: «ВАКО»
3. http://metodisty.ru/m/files/view/izmerenie_otrezkov
4. <http://nsportal.ru>
5. <http://festival.1september.ru/>
6. <http://predis.ru>
7. <http://go.mail.ru/>
8. Электронное приложение к учебнику геометрии для 7-9 кл. автора Л.С. Атанасян